



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH
MATA PELAJARAN VOKASIONAL

Dokumen Penjajaran Kurikulum

ASUHAN DAN PENDIDIKAN AWAL KANAK-KANAK

TINGKATAN 5

EDISI 2

Tajuk	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
8.0 Perkembangan Fizikal	8.1 Pengenalan Kepada Perkembangan Fizikal Bayi dan Kanak-kanak 8.1.1 Mengenal pasti faktor yang mempengaruhi perkembangan fizikal bayi dan kanak-kanak. 8.1.2 Menjelaskan maksud: i) Kemahiran Motor Kasar ii) Kemahiran Motor Halus 8.1.3 Mengukur ketinggian serta berat badan kanak-kanak pada peringkat umur 1 hingga 4 tahun dan merekodkan data diperolehi.	8.1 Pengenalan Kepada Perkembangan Fizikal Bayi dan Kanak-kanak 8.1.4 Menganalisis data berdasarkan aspek perkembangan fizikal kanak-kanak.	8.1 Pengenalan Kepada Perkembangan Fizikal Bayi dan Kanak-kanak 8.1.5 Menyediakan laporan perkembangan fizikal kanak-kanak berdasarkan analisis yang dilaksanakan.
	8.2 Perkembangan Fizikal melalui Permainan Fizikal 8.2.1 Menyatakan maksud permainan fizikal dan kaitannya dengan kemahiran motor kasar. 8.2.2 Menyenaraikan aktiviti motor kasar yang sesuai mengikut peringkat umur kanak-kanak.	8.2 Perkembangan Fizikal melalui Permainan Fizikal 8.2.4 Menyediakan Rancangan Pelaksanaan Aktiviti mengikut format. 8.2.5 Menyediakan peralatan dan ruang yang sesuai untuk aktiviti motor kasar. 8.2.6 Melaksanakan aktiviti motor kasar bersama-sama kanak-kanak	8.2 Perkembangan Fizikal melalui Permainan Fizikal 8.2.7 Menilai keberkesanan pelaksanaan aktiviti motor kasar dalam aspek: i) Persediaan sebelum, semasa dan selepas

Tajuk	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	<p>8.2.3 Menerangkan kepentingan aktiviti motor kasar terhadap perkembangan fizikal kanak-kanak.</p>	<p>berdasarkan perancangan.</p>	<p>ii) Kesesuaian penggunaan bahan dan alatan mengajar</p> <p>8.2.8 Memberi cadangan penambahbaikan aktiviti yang dijalankan.</p> <p>8.2.9 Menulis refleksi pelaksanaan aktiviti permainan fizikal.</p>
	<p>8.3 Perkembangan Fizikal melalui Permainan Manipulatif</p> <p>8.3.1 Menyatakan maksud permainan manipulatif dan kaitannya dengan kemahiran motor halus.</p> <p>8.3.2 Menyenaraikan aktiviti motor halus yang sesuai mengikut peringkat umur kanak-kanak.</p> <p>8.3.3 Menerangkan kepentingan aktiviti motor halus terhadap perkembangan fizikal kanak-kanak.</p>	<p>8.3 Perkembangan Fizikal melalui Permainan Manipulatif</p> <p>8.3.4 Meyediakan Rancangan Pelaksanaan Aktiviti mengikut format.</p> <p>8.3.5 Menyediakan bahan dan alat bantu mengajar serta ruang yang sesuai.</p> <p>8.3.6 Melaksanakan aktiviti motor halus bersama-sama kanak-kanak berdasarkan perancangan.</p>	<p>8.3 Perkembangan Fizikal melalui Permainan Manipulatif</p> <p>8.3.7 Menilai keberkesanan pelaksanaan aktiviti motor halus dalam aspek:</p> <p>i) Persediaan sebelum, semasa dan selepas</p> <p>ii) Kesesuaian penggunaan bahan dan alatan mengajar</p> <p>8.3.8 Memberi cadangan penambahbaikan aktiviti yang dijalankan.</p> <p>8.3.9 Menulis refleksi pelaksanaan aktiviti permainan manipulatif.</p>

Tajuk	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
<p>9.0 Perkembangan Awal Matematik dan Pemikiran Logik</p>	<p>9.1 Pengenalan kepada Perkembangan Awal Matematik dan Pemikiran Logik</p> <p>9.1.1 Menyatakan maksud awal matematik dan pemikiran logik.</p> <p>9.1.2 Menjelaskan faktor yang mempengaruhi perkembangan awal matematik dan pemikiran logik kanak-kanak.</p> <p>9.1.3 Menerangkan kaedah untuk menggalakkan perkembangan awal matematik dan pemikiran logik.</p>	<p>9.2 Pengenalan kepada Perkembangan Awal Matematik dan Pemikiran Logik</p> <p>9.1.4 Menyediakan bahan dan alat bantu mengajar yang kreatif atau inovatif untuk aktiviti awal matematik dan pemikiran logik.</p>	
	<p>9.2 Awal Matematik</p> <p>9.2.1 Menyenaraikan aktiviti awal matematik yang sesuai mengikut peringkat umur kanak-kanak.</p> <p>9.2.2 Menerangkan kepentingan aktiviti awal matematik kepada perkembangan kognitif kanak-kanak.</p>	<p>9.2 Awal Matematik</p> <p>9.2.3 Meyediakan Rancangan Pelaksanaan Aktiviti mengikut format.</p> <p>9.2.4 Melaksanakan aktiviti awal matematik berdasarkan perancangan.</p>	<p>9.2 Awal Matematik</p> <p>9.2.5 Menilai keberkesanan pelaksanaan aktiviti awal matematik dalam aspek:</p> <ul style="list-style-type: none"> i) Persediaan sebelum, semasa dan selepas ii) Kesesuaian penggunaan bahan dan alatan mengajar

Tajuk	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
			<p>9.2.6 Memberi cadangan penambahbaikkan aktiviti yang dijalankan.</p> <p>9.2.7 Menulis refleksi pelaksanaan aktiviti awal matematik.</p>
	<p>9.3 Pemikiran Logik</p> <p>9.3.1 Menyenaraikan aktiviti pemikiran logik yang sesuai mengikut peringkat umur kanak-kanak.</p> <p>9.3.2 Menerangkan kepentingan aktiviti pemikiran logik terhadap perkembangan kognitif kanak-kanak.</p>	<p>9.3 Pemikiran Logik</p> <p>9.3.3 Meyediakan Rancangan Pelaksanaan Aktiviti mengikut format.</p> <p>9.3.4 Melaksanakan aktiviti pemikiran logik berdasarkan perancangan.</p>	<p>9.3 Pemikiran Logik</p> <p>9.3.5 Menilai keberkesanan pelaksanaan aktiviti pemikiran logik dalam aspek:</p> <ul style="list-style-type: none"> i) Persediaan sebelum, semasa dan selepas ii) Kesesuaian penggunaan bahan dan alatan mengajar <p>9.3.6 Memberi cadangan penambahbaikkan aktiviti yang dijalankan.</p> <p>9.3.7 Menulis refleksi pelaksanaan aktiviti pemikiran logik.</p>

Tajuk	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
<p>10.0 Perkembangan Deria dan Pemahaman Dunia Persekitaran</p>	<p>10.1 Pengenalan kepada Perkembangan Deria dan Pemahaman Dunia Persekitaran</p> <p>10.1.1 Menamakan deria dan fungsi deria bayi dan kanak-kanak.</p> <p>10.1.2 Menyatakan maksud dunia persekitaran pada diri bayi dan kanak-kanak.</p> <p>10.1.3 Menyatakan empat fokus pembelajaran bidang perkembangan deria dan pemahaman dunia persekitaran bagi kanak-kanak.</p> <p>10.1.4 Menerangkan kepentingan aktiviti pembelajaran untuk perkembangan deria dan pemahaman dunia persekitaran bayi dan kanak-kanak.</p>	<p>10.1 Pengenalan kepada Perkembangan Deria dan Pemahaman Dunia Persekitaran</p> <p>10.1.5 Merancang dan menyediakan sudut awal sains TASKA berdasarkan konsep 3E.</p>	<p>10.1 Pengenalan kepada Perkembangan Deria dan Pemahaman Dunia Persekitaran</p> <p>10.1.6 Menilai kesesuaian bahan dan alat yang dipamerkan di sudut awal sains TASKA untuk kanak-kanak menggunakan kesemua deria mereka.</p>

Tajuk	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	<p>10.2 Perkembangan Deria dan Pemahaman Dunia Persekitaran Melalui aktiviti Alam Fizikal</p> <p>10.2.1 Menyatakan definisi alam fizikal.</p> <p>10.2.2 Menyenaraikan aktiviti alam fizikal yang sesuai mengikut peringkat umur kanak-kanak 2 hingga 4 tahun.</p> <p>10.2.3 Menerangkan kepentingan aktiviti alam fizikal terhadap perkembangan deria dan pemahaman dunia persekitaran kanak-kanak.</p>	<p>10.2 Perkembangan Deria dan Pemahaman Dunia Persekitaran Melalui Aktiviti Alam Fizikal</p> <p>10.2.4 Menyediakan Rancangan Pelaksanaan Aktiviti mengikut format dan konsep 3E.</p> <p>10.2.5 Menyediakan bahan bantu mengajar yang sesuai.</p> <p>10.2.6 Melaksanakan aktiviti alam fizikal berdasarkan perancangan.</p>	<p>10.2 Perkembangan Deria dan Pemahaman Dunia Persekitaran Melalui Aktiviti Alam Fizikal</p> <p>10.2.7 Menilai keberkesanan pelaksanaan aktiviti alam fizikal dalam aspek:</p> <ul style="list-style-type: none"> i) Persediaan sebelum, semasa dan selepas ii) Kesesuaian penggunaan bahan bantu mengajar <p>10.2.8 Memberi cadangan penambahbaikan aktiviti yang dijalankan.</p> <p>10.2.9 Menulis refleksi pelaksanaan aktiviti alam fizikal.</p>
	<p>10.3 Perkembangan Deria dan Pemahaman Dunia Persekitaran melalui aktiviti Alam hidupan</p> <p>10.3.1 Menyatakan definisi alam hidupan.</p> <p>10.3.2 Menyenaraikan aktiviti alam hidupan yang sesuai mengikut peringkat umur</p>	<p>10.3 Perkembangan Deria dan Pemahaman Dunia Persekitaran melalui aktiviti Alam hidupan</p> <p>10.3.4 Menyediakan Rancangan Pelaksanaan Aktiviti mengikut format dan konsep 3E.</p>	<p>10.3 Perkembangan Deria dan Pemahaman Dunia Persekitaran melalui aktiviti Alam hidupan</p> <p>10.3.7 Menilai keberkesanan pelaksanaan aktiviti alam hidupan dalam aspek:</p>

Tajuk	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	<p>kanak-kanak 2 hingga 4 tahun.</p> <p>10.3.3 Menerangkan kepentingan aktiviti alam hidupan kepada perkembangan deria dan pemahaman dunia persekitaran kanak-kanak.</p>	<p>10.3.5 Menyediakan bahan dan alatan yang sesuai untuk menjalankan aktiviti alam hidupan.</p> <p>10.3.6 Melaksanakan aktiviti alam hidupan berdasarkan perancangan.</p>	<p>i) Persediaan sebelum, semasa dan selepas</p> <p>ii) Kesesuaian penggunaan bahan dan alatan mengajar</p> <p>10.3.8 Memberi cadangan penambahbaikan aktiviti yang dijalankan.</p> <p>10.3.9 Menulis refleksi pelaksanaan aktiviti alam hidupan.</p>
	<p>10.4 Perkembangan Deria dan Pemahaman Dunia Persekitaran Melalui Aktiviti Alam Bahan</p> <p>10.4.1 Menyatakan definisi alam bahan.</p> <p>10.4.2 Menyenaraikan aktiviti alam bahan yang sesuai mengikut peringkat umur kanak-kanak 2 hingga 4 tahun.</p> <p>10.4.3 Menerangkan kepentingan aktiviti alam bahan kepada perkembangan deria dan pemahaman dunia persekitaran kanak-kanak.</p>	<p>10.4 Perkembangan Deria dan Pemahaman Dunia Persekitaran Melalui Aktiviti Alam Bahan</p> <p>10.4.4 Menyediakan Rancangan Pelaksanaan Aktiviti mengikut format dan konsep 3 E.</p> <p>10.4.5 Menyediakan bahan dan alat bantu mengajar yang sesuai.</p> <p>10.4.6 Melaksanakan aktiviti alam bahan berdasarkan perancangan.</p>	<p>10.4 Perkembangan Deria dan Pemahaman Dunia Persekitaran Melalui Aktiviti Alam Bahan</p> <p>10.4.7 Menilai keberkesanan pelaksanaan aktiviti alam bahan dalam aspek:</p> <p>i) Persediaan sebelum, semasa dan selepas</p> <p>ii) Kesesuaian penggunaan bahan dan alatan mengajar</p>

Tajuk	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
			<p>10.4.8 Memberi cadangan penambahbaikan aktiviti yang dijalankan.</p> <p>10.4.9 Menulis refleksi pelaksanaan aktiviti alam bahan.</p>
	<p>10.5 Perkembangan Deria Dan Pemahaman Dunia Persekitaran Melalui Aktiviti Alam Semesta</p> <p>10.5.1 Menyatakan definisi alam semesta.</p> <p>10.5.2 Menyenaraikan aktiviti alam semesta yang sesuai mengikut peringkat umur kanak-kanak 2 hingga 4 tahun.</p> <p>10.5.3 Menerangkan kepentingan aktiviti alam semesta kepada perkembangan deria dan pemahaman dunia persekitaran kanak-kanak.</p>	<p>10.5 Perkembangan Deria Dan Pemahaman Dunia Persekitaran Melalui Aktiviti Alam Semesta</p> <p>10.5.4 Menyediakan Rancangan Pelaksanaan Aktiviti mengikut format dan konsep 3E.</p> <p>10.5.5 Menyediakan bahan bantu mengajar yang kreatif dari bahan terbuang dan alatan yang sesuai.</p> <p>10.5.6 Melaksanakan aktiviti alam semesta berdasarkan perancangan.</p>	<p>10.5 Perkembangan Deria Dan Pemahaman Dunia Persekitaran Melalui Aktiviti Alam Semesta</p> <p>10.5.7 Menilai keberkesanan pelaksanaan aktiviti alam semesta dalam aspek:</p> <ul style="list-style-type: none"> i) Persediaan sebelum, semasa dan selepas ii) Kesesuaian penggunaan bahan dan alatan mengajar <p>10.5.8 Memberi cadangan penambahbaikan aktiviti yang dijalankan.</p> <p>10.5.9 Menghasilkan dokumentasi karya kreatif dari bahan terbuang.</p>

Tajuk	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
<p>11.0 Perkembangan Estetika Dan Daya Kreatif</p>	<p>11.1 Pengenalan kepada Perkembangan Estetika dan Daya Kreatif</p> <p>11.1.1 Menyatakan definisi estetika dan daya kreatif.</p> <p>11.1.2 Menyenaraikan aktiviti yang sesuai untuk perkembangan estetika dan daya kreatif mengikut peringkat umur kanak-kanak di TASKA.</p> <p>11.1.3 Menerangkan faktor yang mempengaruhi perkembangan estetika dan daya kreatif kanak-kanak.</p>	<p>11.1 Pengenalan kepada Perkembangan Estetika dan Daya Kreatif</p> <p>11.1.4 Merancang dan menyediakan sudut untuk mempamerkan hasil daya kreativiti kanak-kanak.</p>	<p>11.1 Pengenalan kepada Perkembangan Estetika dan Daya Kreatif</p> <p>11.1.5 Menilai kesesuaian sudut pameran yang disediakan.</p> <p>11.1.6 Menghuraikan kepentingan aktiviti pembelajaran untuk perkembangan estetika dan daya kreatif kanak-kanak.</p>
	<p>11.2 Perkembangan Estetika dan Daya Kreatif melalui Lukisan</p> <p>11.2.1 Menyenaraikan aktiviti melukis untuk merangsang perkembangan estetika dan daya kreatif kanak-kanak.</p> <p>11.2.2 Menerangkan kepentingan aktiviti melukis kepada perkembangan estetika dan daya kreatif kanak-kanak.</p>	<p>11.2 Perkembangan Estetika dan Daya Kreatif melalui Lukisan</p> <p>11.2.3 Menyediakan Rancangan Pelaksanaan Aktiviti mengikut format.</p> <p>11.2.4 Menyediakan bahan dan alatan melukis yang sesuai serta ruang untuk aktiviti.</p>	<p>11.2 Perkembangan Estetika dan Daya Kreatif melalui Lukisan</p> <p>11.2.6 Menilai hasil seni lukis bersama kanak-kanak.</p> <p>11.2.7 Mendokumentasikan aktiviti melukis dan mewarna bersama-sama kanak-kanak.</p>

Tajuk	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
		11.2.5 Melaksanakan berdasarkan perancangan.	
	<p>11.3 Perkembangan Estetika dan Daya Kreatif melalui Kraf Tangan</p> <p>11.3.1 Menyenaraikan aktiviti kraf tangan untuk merangsang perkembangan estetika dan daya kreatif kanak-kanak.</p> <p>11.3.2 Menerangkan kepentingan aktiviti kraf tangan terhadap perkembangan estetika dan daya kreatif kanak-kanak.</p>	<p>11.3 Perkembangan Estetika dan Daya Kreatif melalui Kraf Tangan</p> <p>11.3.3 Menyediakan Rancangan Pelaksanaan Aktiviti mengikut format.</p> <p>11.3.4 Menyediakan bahan dan alatan yang sesuai untuk menjalankan aktiviti kraf tangan.</p> <p>11.3.5 Melaksanakan aktiviti kraf tangan berdasarkan perancangan.</p>	<p>11.3 Perkembangan Estetika dan Daya Kreatif melalui Kraf Tangan</p> <p>11.3.6 Menilai aspek kreativiti kraf tangan yang dihasilkan oleh kanak-kanak.</p> <p>11.3.7 Mendokumentasikan aktiviti kraf tangan bersama-sama kanak-kanak</p>
	<p>11.4 Perkembangan Estetika dan Daya Kreatif melalui Permainan Perkusi</p> <p>11.4.1 Menyatakan definisi perkusi dan permainan perkusi.</p> <p>11.4.2 Menyenaraikan bahan dan peralatan aktiviti permainan perkusi yang sesuai untuk kanak-kanak.</p>	<p>11.4 Perkembangan Estetika dan Daya Kreatif melalui Permainan Perkusi</p> <p>11.4.4 Mereka cipta dan menghasilkan perkusi yang sesuai untuk kanak-kanak.</p> <p>11.4.5 Memainkan perkusi: i) Mengikut tempo laju dan lambat.</p>	

Tajuk	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	<p>11.4.3 Menerangkan kepentingan aktiviti permainan perkusi terhadap perkembangan estetika dan daya kreatif kanak-kanak.</p>	<p>ii) Dengan ekspresi kuat dan lembut. iii) Dengan <i>beat</i> yang konstan. iv) Dengan iringan muzik. v) Mengiringi lagu.</p> <p>11.4.6 Mendokumentasikan penghasilan perkusi dalam bentuk media yang kreatif.</p>	
	<p>11.5 Perkembangan Estetika dan Daya Kreatif melalui Pergerakan Kreatif</p> <p>11.5.1 Menyatakan definisi pergerakan kreatif.</p> <p>11.5.2 Menyenaraikan contoh aktiviti pergerakan kreatif yang sesuai untuk kanak-kanak.</p> <p>11.5.3 Menerangkan kepentingan aktiviti pergerakan kreatif terhadap perkembangan estetika dan daya kreatif kanak-kanak.</p>	<p>11.5 Perkembangan Estetika dan Daya Kreatif melalui Pergerakan Kreatif</p> <p>11.5.4 Menyediakan Rancangan Pelaksanaan Aktiviti mengikut format.</p> <p>11.5.5 Menyediakan bahan dan alatan yang sesuai dengan aktiviti.</p> <p>11.5.6 Menunjuk cara dan melaksanakan aktiviti pergerakan kreatif.</p>	<p>11.5 Perkembangan Estetika dan Daya Kreatif melalui Pergerakan Kreatif</p> <p>11.5.7 Menilai dan menambah baik pergerakan kreatif yang dihasilkan.</p>

Tajuk	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
12.0 Pengurusan Dan Pentadbiran Taska	12.1 Pengurusan Rekod TASKA 12.1.1 Menyenaraikan jenis rekod yang terdapat di TASKA berdasarkan kategori: i) Kanak-kanak ii) Kakitangan iii) Pengurusan 12.1.2 Menerangkan fungsi dan kepentingan setiap jenis rekod. 12.1.3 Mengenal pasti cara penyimpanan dan penyelenggaraan rekod yang sistematik.	12.1 Pengurusan Rekod TASKA 12.1.4 Merekod maklumat kanak-kanak, kakitangan dan pengurusan TASKA berdasarkan format yang betul. 12.1.5 Mengusulkan kaedah yang selamat untuk penyimpanan rekod di TASKA.	
	12.2 Pengurusan Ruang Pembelajaran 12.2.1 Menamakan empat jenis ruang pembelajaran mengikut aktiviti di TASKA. 12.2.2 Menjelaskan kepentingan disediakan ruang pembelajaran yang kondusif di TASKA. 12.2.3 Menerangkan panduan penyediaan ruang	12.2 Pengurusan Ruang Pembelajaran 12.2.4 Melakar dan melabel pelan lantai ruang aktiviti di dalam dan di luar TASKA. 12.2.5 Melengkapkan pelan lantai ruang pembelajaran dengan lakaran perabot,	

Tajuk	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	<p>pembelajaran untuk kanak-kanak.</p>	<p>peralatan dan bahan yang berkaitan.</p> <p>12.2.6 Membuat pembentangan lakaran pelan lantai serta pemilihan perabot, peralatan dan bahan.</p> <p>12.2.7 Memberi justifikasi tentang kedudukan susun atur perabot dalam ruang berkenaan.</p>	
	<p>12.3 Penyediaan Alat Permainan Bayi dan Kanak-kanak</p> <p>12.3.1 Menyatakan kepentingan alat permainan terhadap bayi dan kanak-kanak.</p> <p>12.3.2 Menerangkan ciri alat permainan yang sesuai mengikut umur bayi dan kanak-kanak.</p> <p>12.3.3 Mengenal pasti jenis permainan yang sesuai dengan ruang dan aktiviti.</p>	<p>12.3 Penyediaan Alat Permainan Bayi dan Kanak-kanak</p> <p>12.3.4 Mereka bentuk dan menghasilkan alat permainan yang sesuai bagi merangsang perkembangan bayi dan kanak-kanak berdasarkan aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> i) Motor Halus ii) Motor Kasar iii) Kognitif iv) Sosial v) Kreativiti vi) Literasi 	

Tajuk	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
		<p>12.3.5 Menghuraikan kesesuaian alat permainan yang disediakan mengikut umur bayi dan kanak-kanak.</p> <p>12.3.6 Menghasilkan dokumentasi aktiviti mereka bentuk dan menghasilkan alat permainan bayi atau kanak-kanak.</p>	
	<p>12.4. Pelibatan Ibu Bapa dan Komuniti</p> <p>12.4.1 Menyenaraikan aktiviti yang sesuai untuk melibatkan ibu bapa dan komuniti di TASKA.</p> <p>12.4.2 Menerangkan kepentingan pelibatan ibu bapa dan komuniti dalam pendidikan awal kanak-kanak.</p> <p>12.4.3 Menjelaskan cabaran dan halangan yang dihadapi TASKA untuk berkolaboratif bersama-sama ibu bapa dan komuniti.</p>	<p>12.4 Pelibatan Ibu Bapa dan Komuniti</p> <p>12.4.4 Menyediakan kertas cadangan untuk mengadakan program di TASKA dengan kerjasama pihak ibu bapa dan komuniti.</p> <p>12.4.5 Membuat pembentangan cadangan program yang disediakan.</p> <p>12.4.6 Menghasilkan kertas cadangan yang telah ditambahbaik berdasarkan maklum balas dari pihak berkaitan.</p>	

Tajuk	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	<p>12.5 Pemeliharaan Alam Sekitar</p> <p>12.5.1 Menyenaraikan peranan TASKA dalam melindungi alam sekitar.</p> <p>12.5.2 Menerangkan kepentingan pemeliharaan alam sekitar.</p> <p>12.5.3 Menyediakan kertas perancangan membuat bahan bantu mengajar daripada bahan terpakai atau terbuang.</p> <p>12.5.4 Menghasilkan bahan bantu mengajar berdasarkan kertas perancangan.</p> <p>12.5.5 Membuat pembentangan tentang keistimewaan bahan bantu yang dihasilkan.</p>	<p>12.5 Pemeliharaan Alam Sekitar</p> <p>12.5.6 Menghasilkan dokumentasi hasil aktiviti membuat bahan bantu mengajar daripada bahan terbuang.</p> <p>12.5.7 Menzahirkan kreativiti semasa membuat bahan bantu mengajar daripada bahan terpakai atau terbuang.</p>	
<p>13.0 Keusahawanan Dan Program Kerjaya</p>	<p>13.1 Pengenalan kepada Perniagaan dan Keusahawanan</p> <p>13.1.1 Menyatakan definisi peniaga, perniagaan, usahawan dan keusahawanan.</p>	<p>13.2 Pengenalan kepada Perniagaan dan Keusahawanan</p> <p>13.1.4 Menyediakan maklumat usahawan yang berjaya.</p> <p>13.1.5 Menilai kekuatan dan kelemahan diri untuk</p>	

Tajuk	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	<p>13.1.2 Menjelaskan ciri usahawan yang berjaya.</p> <p>13.1.3 Menerangkan kelebihan peranan seorang usahawan.</p>	<p>menjadi seorang usahawan yang berjaya.</p> <p>13.1.6 Merumuskan faktor yang menyumbang kepada kejayaan seorang usahawan.</p>	
	<p>13.2 Prosedur Memulakan Perniagaan</p> <p>13.2.1 Menamakan pelbagai bentuk organisasi perniagaan.</p> <p>13.2.2 Menyatakan ciri organisasi perniagaan dari aspek:</p> <ul style="list-style-type: none"> i) Milikan ii) Sumber Modal iii) Liabiliti <p>13.2.3 Menerangkan cara memulakan perniagaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> i) Perniagaan Baharu ii) Ambil Alih Perniagaan iii) Francais <p>13.2.4 Mengenal pasti empat komponen utama rancangan perniagaan.</p>	<p>13.2 Prosedur Memulakan Perniagaan</p> <p>13.2.7 Menyediakan rancangan perniagaan yang mudah untuk penubuhan TASKA.</p> <p>13.2.8 Mengamalkan langkah membuat keputusan yang betul dalam penyediaan rancangan perniagaan.</p>	

Tajuk	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	<p>13.2.5 Menjelaskan tujuan dan kepentingan penyediaan rancangan perniagaan.</p> <p>13.2.6 Menghuraikan isu, cabaran dan kaedah penyelesaian bagi memulakan perniagaan.</p>		
	<p>13.3 Celik Kewangan</p> <p>13.3.1 Menamakan pelbagai sumber pendapatan dan sumber pendapatan alternatif.</p> <p>13.3.2 Menerangkan kaitan antara tahap pendidikan, pilihan kerjaya, kemahiran dan pengalaman dengan pendapatan yang diperolehi.</p> <p>13.3.3 Menerangkan kepentingan menguruskan kewangan secara berhemat untuk memenuhi keperluan dan kehendak masa hadapan.</p> <p>13.3.4 Mengenal pasti pelbagai cara dan instrumen membuat pembayaran dalam perniagaan.</p>	<p>13.4 Celik Kewangan</p> <p>13.3.7 Membuat keputusan tentang pemilihan kerjaya berdasarkan matlamat kewangan peribadi dengan mengamalkan langkah yang betul.</p>	

Tajuk	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	<p>13.3.5 Menerangkan sebab institusi kewangan memberi pinjaman atau kemudahan kredit.</p> <p>13.3.6 Menghuraikan kebaikan dan kelemahan penggunaan kredit.</p>		
	<p>13.4 Projek Keusahawanan</p> <p>13.4.1 Menyenaraikan mengikut keutamaan produk, barangan atau perkhidmatan untuk projek keusahawanan.</p> <p>13.4.2 Menentukan tenaga pekerja, bahan serta kos yang diperlukan.</p> <p>13.4.3 Menyediakan kertas cadangan pelaksanaan projek keusahawanan mengikut format yang disediakan.</p> <p>13.4.4 Merancang, menyedia dan melaksanakan projek setelah mendapat kelulusan pihak pentadbiran.</p>	<p>13.4 Projek Keusahawanan</p> <p>13.4.5 Menilai keberkesanan pelaksanaan projek.</p> <p>13.4.6 Menghasilkan laporan pelaksanaan projek dengan betul dan kemas.</p> <p>13.4.7 Bekerjasama dan sepakat semasa melaksanakan projek.</p>	<p>13.4 Projek Keusahawanan</p> <p>13.4.8 Mengaplikasi pengetahuan serta kemahiran sebagai seorang usahawan semasa pelaksanaan aktiviti.</p> <p>13.4.9 Menghargai kepentingan menjalin dan menjaga hubungan yang baik dengan pelanggan.</p>

Bahagian Pendidikan dan Latihan Teknikal Vokasional
Kementerian Pendidikan Malaysia,
Aras 5 & 6, Blok E14, Kompleks E,
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan,
62604 Putrajaya.