



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

**KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH**  
**Dokumen Penjajaran Kurikulum**

**BAHASA ARAB**  
**TINGKATAN 1**

**EDISI 2**



## KATA PENGANTAR



Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah melaksanakan penjajaran Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) bagi tujuan pengajaran dan pembelajaran (PdP), untuk memenuhi keperluan pembelajaran murid yang terkesan dengan Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) akibat penularan wabak *Coronavirus* (COVID-19). Pelaksanaan PKP menyebabkan pelaksanaan PdP secara bersemuka di bilik darjah tidak dapat dilaksanakan secara normal. Meskipun guru telah berusaha melaksanakan pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPr) sepanjang tempoh PKP, namun keberkesanan pelaksanaannya didapati tidak mencapai tahap optimum. Masih terdapat cabaran dari aspek pelaksanaannya yang akan memberi implikasi terhadap pembelajaran murid pada tahun 2021. Sehubungan dengan itu, KPM telah memutuskan untuk meneruskan pelaksanaan Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 termasuk semua mata pelajaran pendidikan Islam dan bahasa Arab di bawah seliaan BPI bagi kegunaan tahun 2021.

Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 merupakan usaha KPM bagi membantu guru untuk memastikan kelangsungan pembelajaran murid dapat dan boleh dilaksanakan. Penjajaran kurikulum Versi 2.0

ini bukanlah kurikulum yang baharu, malahan ia berasaskan kurikulum sedia ada yang terkandung dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) KSSM. Melalui penjajaran ini, kandungan DSKP telah dibahagikan kepada Kandungan Asas iaitu apa yang perlu dikuasai oleh murid dan ia dilaksanakan secara bersemuka atau atas talian dengan murid, Kandungan Tambahan dan Kandungan Pelengkap yang mana berperanan sebagai penyokong kepada keseluruhan pembelajaran murid dalam mencapai standard yang ditetapkan. Ia boleh dilaksanakan melalui pelbagai kaedah, teknik dan pendekatan pembelajaran sama ada secara bersemuka atau secara *homebased-learning* menggunakan medium yang bersesuaian tanpa mengabaikan standard dalam DSKP yang ingin dicapai.

Harapan BPI dengan adanya Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 ini, dapat membantu guru untuk terus merancang dan melaksanakan PdP pada tahun 2021 dengan lebih berkesan. BPI juga merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam melaksanakan kurikulum yang dijajarkan.

### **HAJI HASSAN NUDIN BIN A. HAMID**

Pengarah

Bahagian Pendidikan Islam

Kementerian Pendidikan Malaysia



## معييار المحتوى والتعلم للسنة الأولى

## (1) مهارة الاستماع

Standard Pembelajaran (SP) Mendengar			Standard Kandungan
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas	
-عدم-	<p>1.1.5 الاستماع إلى الكلمات وتصنيفها من حيث الصوت والدلالة.</p> <p>1.1.6 الاستماع إلى الكلمات وتصنيفها اسما وفعلا وحرفا.</p> <p>1.1.7 الاستماع إلى الكلمات وإظهار الفهم لها.</p>	<p>يقدر الطالب على:</p> <p>1.1.1 الاستماع إلى الكلمات؛ الاسم، الفعل، الحرف وترديدها.</p> <p>1.1.2 الاستماع إلى الكلمات المتقاربة أصواتها والتمييز بينها.</p> <p>1.1.3 الاستماع إلى الكلمات والتمييز بين الصوائت القصيرة والطويلة فيها.</p> <p>1.1.4 التوفيق بين الكلمات المسموعة والكلمات المكتوبة.</p>	[1.1] الاستماع إلى الكلمات والاستجابة لها حسب المواقف.

Standard Pembelajaran (SP) Mendengar			Standard Kandungan	
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas		
-عدم-	<p>1.2.3 الاستماع إلى التراكيب وتصنيفها إضافية وبعناية.</p> <p>1.2.4 الاستماع إلى التراكيب وإظهار الفهم لها.</p>	<p>يقدر الطالب على:</p> <p>1.2.1 ترديد التراكيب المسموعة المتكوّنة من: أ التركيب الإضافي المتكوّن من اسم ظاهر مفرد مذكر ومؤنث</p> <p>ب التركيب النعني المتكوّن من اسم ظاهر مفرد مذكر ومؤنث</p> <p>1.2.2 التوفيق بين التراكيب المسموعة والتراكيب المكتوبة.</p>	<p>الاستماع إلى التراكيب والاستجابة لها حسب المواقف.</p>	[1.2]
-عدم-	<p>1.3.7 الاستماع إلى التحيات والترحيبات والاستجابة لها.</p>	<p>يقدر الطالب على:</p> <p>1.3.1 ترديد الجمل المسموعة مع التركيز على الجمل وفق القوالب.</p> <p>1.3.2 التوفيق بين الجمل المسموعة والجمل المكتوبة.</p>	<p>الاستماع إلى الجمل المفيدة المتكوّنة من أربع كلمات على الحد الأقصى والاستجابة لها حسب المواقف.</p>	[1.3]

Standard Pembelajaran (SP) Mendengar			Standard Kandungan
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas	
		<p>1.3.3 إظهار الفهم للجمل الخبرية المسموعة:</p> <p>أ الخبرية المثبتة</p> <p>ب الخبرية المنفية المكوّنة من (لا النافية + الفعل المضارع) للضمائر هو، هي، هم، أنتَ، أنتِ، أنتم، أنا، نحن</p> <p>1.3.4 الاستماع إلى الأسئلة المكوّنة من أدوات الاستفهام المحددة؛ ما، أين، كم، من، هل والاستجابة لها.</p> <p>1.3.5 الاستماع إلى الأوامر المكوّنة من فعل الأمر للضمائر أنتَ أنتِ أنتم والاستجابة لها.</p>	

Standard Pembelajaran (SP) Mendengar			Standard Kandungan	
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas		
		1.3.6 الاستماع إلى التّواهي المكوّنة من (لا الناهية + الفعل المضارع) للضمائر أنتَ أنتِ أنتم والاستجابة لها.		
-عدم-	1.4.2 الاستماع إلى الفقرة وتحديد الفكرة الرئيسة منها.	يقدر الطالب على: 1.4.1 التوفيق بين الفقرة المسموعة والفقرة المكتوبة. 1.4.3 الاستماع إلى الفقرة وإدراك المعلومات المختلفة فيها.	[1.4] الاستماع إلى الجمل المترابطة (الفقرة البسيطة) المتكوّنة من أربع جمل على الحد الأقصى والاستجابة لها حسب المواقف.	



(2) مهارة الكلام

Standard Pembelajaran (SP) Bertutur			Standard Kandungan	
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas		
-عدم-	<p>2.1.6 ذكر مواصفات نفسه وأسرته ومعلميه وأصدقائه شفهيًا بعدد من الكلمات.</p>	<p>يقدر الطالب على:</p> <p>2.1.1 نطق الكلمات نطقًا صحيحًا من حيث:</p> <p>أ صفات الحروف ومخارجها</p> <p>ب الصوامت والصوائت</p> <p>2.1.2 نطق الكلمات بالنبرات والسكتات الصحيحة.</p> <p>2.1.3 الاستخدام الشفهي للأفعال المتكوّنة من:</p> <p>أ الفعل المضارع للضمائر هو، هي، هم، أنت، أنتِ، أنتم، أنا، نحن</p> <p>ب فعل الأمر للضمائر أنت، أنتِ</p>	<p>[2.1] نطق الكلمات نطقًا صحيحًا واستخدامها شفهيًا حسب المواقف.</p>	

Standard Pembelajaran (SP) Bertutur			Standard Kandungan		
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas			
		2.1.4	الاستخدام الشفهي للأسماء مناسبة للمواقف مع التركيز على:		
		أ	الأسماء الظاهرة؛ المفرد والمثنى والجمع مذكرا ومؤنثا		
		ب	أسماء الإشارة: هذا، ذلك، هذه، تلك		
		ج	الضمائر المنفصلة: هو، هي، هم، أنتَ، أنتِ، أنتم، أنا، نحن		
		د	أدوات الاستفهام: ما، أين، كَمْ، مَنْ، هَلْ		
		هـ	الظروف: أمام، وراء، فوق، تحت، جانب، بين		

Standard Pembelajaran (SP) Bertutur			Standard Kandungan	
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas		
		2.1.5 الاستخدام الشفهي لحروف الجر: في، على، الباء، إلى، من، اللام.		
-عدم-	2.2.4 ذكر مواصفات نفسه وأسرته ومعلميه وأصدقائه شفهيًا بعدد من التراكيب.	يقدر الطالب على: 2.2.1 نطق التراكيب نطقًا صحيحًا من حيث: أ صفات الحروف ومخارجها ب الصوامت والصوائت 2.2.2 نطق التراكيب بالنبرات والسكتات الصحيحة. 2.2.3 الاستخدام الشفهي للتراكيب المتكوّنة من:	[2.2] نطق التراكيب نطقًا صحيحًا واستخدامها شفهيًا حسب المواقف.	

Standard Pembelajaran (SP) Bertutur			Standard Kandungan	
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas		
		<p>أ التركيب الإضافي المتكوّن من اسم ظاهر مفرد مذكر ومؤنث</p> <p>ب التركيب النعتي المتكوّن من اسم ظاهر مفرد مذكر ومؤنث</p>		
-عدم-	<p>2.3.3 طرح الأسئلة شفهيًا بأدوات الاستفهام المحددة: ما، أين، كم، من، هل.</p> <p>2.3.4 الإجابة عن الأسئلة شفهيًا.</p> <p>2.3.7 إلقاء التحيات والترحيبات شفهيًا</p>	<p>يقدر الطالب على:</p> <p>2.3.1 نطق الجمل بالنبرات والتنغيمات والسكتات والوقفات الصحيحة.</p> <p>2.3.2 وصف نفسه وأسرته ومعلميه وأصدقائه شفهيًا في جمل خبرية آتية وفق القوالب المحددة:</p> <p>أ خبرية مثبتة</p>	<p>[2.3] نطق الجمل المفيدة المتكوّنة من أربع كلمات على الحد الأقصى نطقًا صحيحًا واستخدامها شفهيًا حسب المواقف.</p>	

Standard Pembelajaran (SP) Bertutur			Standard Kandungan	
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas		
		<p>ب خبرية منفية المتكوّنة من (لا النافية + الفعل المضارع) للضمائر هو، هي، هم، أنتَ، أنتِ، أنتم، أنا، نحن.</p> <p>2.3.5 تقديم الأوامر المتكوّنة من فعل الأمر للضمائر أنتَ، أنتِ، أنتم.</p> <p>2.3.6 تقديم النواهي المتكوّنة من (لا الناهية + الفعل المضارع) للضمائر أنتَ أنتِ أنتم.</p>		
-عدم-	<p>2.4.3 وصف نفسه وأسرته ومعلميه وأصدقائه في جمل مترابطة.</p>	<p>يقدر الطالب على:</p> <p>2.4.1 نطق الجمل المترابطة بالنبرات والتنغيمات والسكتات والوقفات الصحيحة.</p>	<p>[2.4] نطق الجمل المترابطة (الفقرة البسيطة) المتكوّنة من أربع جمل على الحد الأقصى</p>	

Standard Pembelajaran (SP) Bertutur			Standard Kandungan
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas	
	2.4.4 وصف الصور في جمل مترابطة.	2.4.2 إجراء الحوار القصير. 2.4.5 عرض التمثيل البسيط.	نطقا صحيحا واستخدامها شفويا حسب المواقف.

(3) مهارة القراءة

Standard Pembelajaran (SP) Membaca			Standard Kandungan	
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas		
-عدم-	<p>3.1.3 قراءة الكلمات وبيان معانيها.</p> <p>3.1.4 قراءة الكلمات وتصنيفها اسما وفعلا وحرفا.</p>	<p>يقدر الطالب على:</p> <p>3.1.1 قراءة الكلمات قراءة صحيحة من حيث:</p> <p>أ صفات الحروف ومخرجها</p> <p>ب الصوامت والصوائت</p> <p>3.1.2 قراءة الكلمات بالنبرات والسكتات الصحيحة.</p> <p>3.1.5 قراءة الكلمات وتصنيفها من حيث الدلالة.</p>	<p>[3.1] قراءة الكلمات قراءة صحيحة مع الفهم والاستيعاب.</p>	
-عدم-	<p>3.2.3 قراءة التراكيب وبيان معانيها.</p>	<p>يقدر الطالب على:</p> <p>3.2.1 قراءة التراكيب قراءة صحيحة من حيث:</p> <p>أ صفات الحروف ومخرجها</p>	<p>[3.2] قراءة التراكيب قراءة صحيحة مع الفهم والاستيعاب.</p>	

Standard Pembelajaran (SP) Membaca			Standard Kandungan	
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas		
	3.2.4 قراءة التراكيب وتصنيفها إضافية ونعتية.	ب الصوامت والصوائت 3.2.2 قراءة التراكيب بالنبرات والسكتات الصحيحة. 3.2.5 استخلاص القاعدة العامة ل: أ التركيب الإضافي المتكوّن من اسم ظاهر مفرد ب التركيب النعتي المتكوّن من اسم ظاهر مفرد		
-عدم-	3.3.2 قراءة الجمل قراءة صحيحة وتحديد الفكرة العامة فيها.	يقدر الطالب على: 3.3.1 قراءة الجمل بالنبرات والتنغيمات والسكتات والوقفات الصحيحة. 3.3.3 استخلاص القاعدة العامة للجمل الاسمية والفعلية وفق القوالب.	[3.3] قراءة الجمل المفيدة المتكوّنة من أربع كلمات على الحد الأقصى قراءة صحيحة مع الفهم والاستيعاب.	



Standard Pembelajaran (SP) Membaca			Standard Kandungan	
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas		
-عدم-	-عدم-	<p>يقدر الطالب على:</p> <p>3.4.1 قراءة الفقرة بالنبرات والتنغيمات والسكتات والوقفات الصحيحة.</p> <p>3.4.2 قراءة الفقرة قراءة صحيحة وتحديد الفكرة الرئيسة فيها.</p> <p>3.4.3 قراءة الفقرة قراءة صحيحة وإدراك المعلومات المختلفة منها.</p>	<p>[3.4] قراءة الجمل المترابطة (الفقرة البسيطة) المتكونة من أربع جمل على الحد الأقصى قراءة صحيحة مع الفهم والاستيعاب.</p>	

(4) مهارة الكتابة

Standard Pembelajaran (SP) Menulis			Standard Kandungan	
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas		
-عدم-	-عدم-	<p>يقدر الطالب على:</p> <p>4.1.1 نقل الكلمات نقلا صحيحا.</p> <p>4.1.2 تطبيق القواعد الإملائية الأساسية في كتابة الكلمات.</p> <p>4.1.3 الاستخدام التحريري للأفعال المتكوّنة من:</p> <p>أ الفعل المضارع للضمائر هو، هي، هم، أنتَ، أنتِ، أنتم، أنا، نحن</p> <p>ب فعل الأمر للضمائر أنتَ، أنتِ، أنتم</p>	<p>[4.1] كتابة الكلمات كتابة صحيحة إملائيا واستخدامها تحريريا حسب المواقف.</p>	

Standard Pembelajaran (SP) Menulis			Standard Kandungan	
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas		
		<p>4.1.4 الاستخدام التحريري للأسماء مناسبة للمواقف مع التركيز على:</p> <p>أ الأسماء الظاهرة؛ المفرد والمثنى والجمع مذكرا ومؤنثا</p> <p>ب أسماء الإشارة: هذا، ذلك، هذه، تلك</p> <p>ج الضمائر المنفصلة: هو، هي، هم، أنت، أنت، أنتم، أنا، نحن</p> <p>د أدوات الاستفهام: ما، أين، كم، من، هل</p>		

Standard Pembelajaran (SP) Menulis			Standard Kandungan	
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas		
		<p>ه الظروف: أمام، وراء، فوق، تحت، جانب، بين</p> <p>4.1.5 الاستخدام التحريري لحروف الجر: في، على، الباء، إلى، من، اللام.</p> <p>4.1.6 تدوين مواصفات نفسه وأسرته ومعلميه وأصدقائه بقائمة الكلمات.</p>		
-عدم-	<p>4.2.4 تكوين التراكيب الإضافية والنعتية.</p>	<p>يقدر الطالب على:</p> <p>4.2.1 نقل التراكيب نقلا صحيحا.</p> <p>4.2.2 تطبيق القواعد الإملائية الأساسية في كتابة التراكيب.</p>	<p>[4.2] كتابة التراكيب كتابة صحيحة إملائيا واستخدامها</p>	

Standard Pembelajaran (SP) Menulis			Standard Kandungan	
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas		
		<p>4.2.3 الاستخدام التحريري للتراكيب مع التركيز على: أ التركيب الإضافي المتكوّن من اسم ظاهر مفرد مذكر ومؤنث ب التركيب النعتي المتكوّن من اسم ظاهر مفرد مذكر ومؤنث</p> <p>4.2.5 تدوين مواصفات نفسه وأسرته ومعلميه وأصدقائه بقائمة التراكيب.</p>	<p>تحريرياً حسب المواقف.</p>	
-عدم-	<p>4.3.5 تكوين الأسئلة بأدوات الاستفهام المحددة؛ ما، أين، كم، من، هل</p>	<p>يقدر الطالب على:</p> <p>4.3.1 نقل الجمل نقلاً صحيحاً.</p> <p>4.3.2 تطبيق القواعد الإملائية الأساسية في كتابة الجمل.</p>	<p>[4.3] كتابة الجمل المتكوّنة من أربع كلمات على الحد الأقصى كتابة</p>	

Standard Pembelajaran (SP) Menulis			Standard Kandungan	
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas		
	4.3.6 كتابة الإجابة عن الأسئلة.	<p>4.3.3 تكوين الجمل الاسمية والفعلية وفق القوالب المحددة.</p> <p>4.3.4 وصف نفسه وأسرته ومعلميه وأصدقائه شفها في جمل خبرية آتية وفق القوالب المحددة:</p> <p>أ خبرية مثبتة</p> <p>ب خبرية منفية المتكوّنة من (لا النافية + الفعل المضارع)</p> <p>للضمائر هو، هي، هم، أنت، أنتِ، أنتم، أنا، نحن.</p>	<p>صحيحة إملائية واستخدامها</p> <p>تحريريا حسب المواقف.</p>	

Standard Pembelajaran (SP) Menulis			Standard Kandungan	
Kandungan Pelengkap	Kandungan Tambahan	Kandungan Asas		
		<p>4.3.7 تقديم الأوامر المكوّنة من فعل الأمر للضمائر أنتَ، أنتِ، أنتم.</p> <p>4.3.8 تقديم النواهي المكوّنة من (لا الناهية + الفعل المضارع) للضمائر أنتَ أنتِ أنتم.</p>		
-عدم-	<p>4.4.3 وصف نفسه وأسرته ومعلميه وأصدقائه في جمل مترابطة تحريريا.</p>	<p>يقدر الطالب على:</p> <p>4.4.1 نقل الفقرة نقلا صحيحا.</p> <p>4.4.2 تطبيق القواعد الإملائية الأساسية في كتابة الفقرة.</p> <p>4.4.4 ابتكار النصوص البسيطة بمختلف أشكالها.</p>	<p>[4.4] كتابة الجمل المترابطة (الفقرة البسيطة) المتكوّنة من أربع جمل على الحد الأقصى كتابة صحيحة إملائيا واستخدامها تحريريا حسب المواقف.</p>	







**Bahagian Pendidikan Islam  
Kementerian Pendidikan Malaysia  
Aras Bawah Dan Aras 2,  
No. 2251, Jalan Usahawan 1,  
63000 Cyberjaya,  
Selangor Darul Ehsan  
Tel: 03 - 8321 7200 Fax: 03 - 8321 7201**