



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH
Dokumen Penjajaran Kurikulum
BAHASA JEPUN
TINGKATAN 1

EDISI 2

KATA PENGANTAR



Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah melaksanakan penjajaran kurikulum selaras dengan pengumuman pembukaan semula sekolah berdasarkan Takwim Persekolahan 2020 yang dipinda. Pada ketika itu, Kandungan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) telah diujicajakan bagi tujuan kegunaan pengajaran dan pembelajaran bagi memenuhi keperluan pembelajaran murid yang terkesan lanjutan daripada Perintah Kawalan Pergerakan (PKP).

Susulan penutupan semula sekolah sepenuhnya mulai 9 November 2020, sekolah telah melaksanakan pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) sehingga hari terakhir persekolahan bagi tahun 2020. Meskipun guru telah berusaha untuk melaksanakan PdPR, namun masih terdapat cabaran dari aspek pelaksanaannya yang akan memberi implikasi terhadap pembelajaran murid pada tahun 2021. Sehubungan dengan itu, KPM telah memutuskan untuk meneruskan pelaksanaan Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 bagi tahun 2021.

Penjajaran Kurikulum Versi 2.0 merupakan usaha KPM bagi membantu guru untuk memastikan kelangsungan pembelajaran murid dilaksanakan. Kurikulum yang diujicajakan ini bukanlah

kurikulum baharu, tetapi kurikulum sedia ada yang disusun semula berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) KSSM serta ditambah baik daripada dokumen penjajaran kurikulum sebelumnya. Kandungan kurikulum disusun berdasarkan kandungan asas yang perlu dikuasai oleh murid. Manakala, kandungan tambahan dan pelengkap perlu diajar bagi menyokong keseluruhan pembelajaran sesuatu mata pelajaran yang boleh dilaksanakan melalui pelbagai kaedah dan teknik pembelajaran.

Harapan KPM agar guru dapat terus merancang dan melaksanakan pengajaran dan pembelajaran pada tahun 2021 dengan lebih berkesan. KPM juga merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam melaksanakan kurikulum yang diujicajakan.

Dr. LATIP BIN MUHAMMAD

Timbalan Pengarah Kanan
(Kluster Dasar dan Sains & Teknologi)
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran					
	Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
聞く話す						
1.1	簡単な指示を与え、あいさつする。	1.1.1	挨拶や簡単な手順を実行することができる。 あいさつ（きまりぶん）と教室の言葉（手順）			
1.2	自己紹介、自分自身について話す。	1.2.1	自分自身、家族や友人に紹介することができる。 • 個人情報 • 好き嫌い コネクタ・(それから)			
1.3	会話に参加する。	1.3.1	挨拶することができる。			
		1.3.2	特定の情報を要求して適切に対応することができる。 問い合わせについて： • 個人情報の特定の目的（名前、年齢、国籍、電話番号など） • 日付と時刻 • 実証（こ・そ・あ） • 質問文・疑問視 • 番号 • 助数詞 • 交通。			

Standard Kandungan		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
			<p>友だちを招待することができる。</p> <p>招待を受け入れ、辞退することができる。</p> <p>例：場所とイベント 「あのう」を紹介したほうがいい。</p> <p>生徒はカウンタープロポーサルのストラテジーを使用する。躊躇は日本文化における礼義。</p>				
読む							
2.1	読むため、文字の音の知識を適用して、さまざまなテキストを読んで理解する。	2.1.1	<p>カナと漢字の文字の形状を特定し、区別することができる。</p> <p>漢字： 数字 1-10 何、人、父、母、友、日本、日、月、火、水、木、金、土（よう日）</p>				
		2.1.2	<p>ままざまな音を正しく発音できます。</p> <p>音声体系 1. 母音</p>				

Standard Kandungan		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
		2.1.3	a. 長母音：Obaasan おばあさん b. 半母音：/y/ okyaku お客 c. 母音の無声化 k(i)sha 汽車 2 子音 a. 二重子音：kippu 切符 b. 子音/n/: ko(m)ba(ng) 今晚 3 その他 a. アクセント b. 拍 c. イントネーション 指定されたコンテストに、単一音節の言葉で、初期の内側と最終音を認識できて、明確にすることができる。				
2.2	さまざまなテキスト（リニアとノ	2.2.1	短くて単純な文章を読み、理解することができる。 漢字を含む文章				

Standard Kandungan		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
	ンリニア) の理解を示す。						
書く							
3.1	単語やフレーズでひらがな、カタカナと漢字の使用ができる。	3.1.1	<p>正確な筆順で書くことができる。</p> <p>(i) ひらがな (ii) かたかな (iii) 漢字</p> <p>漢字: 国、食、飲、買、聞、立、作、書、読、長、安、高、古、魚、天、気、社、話、文、雨、昼</p>				
3.2	目的の範囲内で、様々な形やスタイルの書面で適切な言語を使用することができる。	3.2.1	<p>簡単な文章を書くことができる。</p> <p>名前、性別、年齢、国籍などの個人情報をフォームに書き込む</p>				
		3.2.2	<p>特定のトピックに関する短い (簡単な) パラグラフを書くことができる。</p> <p>(i) 自分 (ii) 家族 (iii) 友達</p>				
		3.2.3					

Standard Kandungan		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
			短いメッセージを書くことができる。 (i) 感謝 (ii) おわび (iii) 招待 (iv) おいわい カード, Eメール				
芸術							
4.1	日本の歌を歌い、聞いて楽しみをする。それに歌を鑑賞する。					4.1.1	歌を聞いて、楽しむことができる。 アクションソングを含む。 生徒が歌を聞いて動作する。 例えば: ' 幸せなら手を叩こう
						4.1.2	正しい発音やリズムで歌うことと聞くことができる。 •ひらがな/かたかな を紹介するときやドリルのときに教えられる。

Standard Kandungan		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
							教室の言葉や挨拶などを紹介する時に教えらる。その他
4.2	日本語のスク립トを認識し、発音し、表記することができ、筆で書くことができる(ひらがな、カタカナや一定数の漢字)。			4.2.1	基本的な書道ツール(道具)を認識することができる。(筆、墨、紙)		
				4.2.2	書道のスタイルで正しい筆順でひらがな、カタカナや漢字をトレース/コピーすることができる。		
文法							
5.1	単語・語彙・言葉を正しく使用する。	5.1.1	正しく助詞を使用することができる。 文法・文型表に参考				
		5.1.2	正しく助数詞を使用することができる。 人間、時間との関係(人数～時～分) それから、でも				
		5.1.3	正しく接続詞を使用することができる。				

Standard Kandungan		Standard Pembelajaran					
		Kandungan Asas		Kandungan Tambahan		Kandungan Pelengkap	
		5.1.4	もの、人間、場所、時間との関係 正しく疑問詞を使用することができる。 だれ、どれ、どの、どこ、何、いつ、何時、何分、～か				
5.2	文を正しく作る。	5.2.1	正しいテンスで文を作れる。				
		5.2.2	正しい活用で文を作れる。				
		5.2.3	選択肢を示しているため、文を作れる。				

Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917