



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH
Dokumen Penjajaran Kurikulum

1

BAHASA MELAYU
Sekolah Jenis Kebangsaan
TAHUN 1

EDISI 2

KATA PENGANTAR



Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah melaksanakan penajaran kurikulum selaras dengan pengumuman pembukaan semula sekolah berdasarkan Takwim Persekolahan 2020 yang dipinda. Pada ketika itu, Kandungan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) telah dijajarkan bagi tujuan kegunaan pengajaran dan pembelajaran bagi memenuhi keperluan pembelajaran murid yang terkesan lanjutan daripada Perintah Kawalan Pergerakan (PKP).

Susulan penutupan semula sekolah sepenuhnya mulai 9 November 2020, sekolah telah melaksanakan pengajaran dan pembelajaran di rumah (PdPR) sehingga hari terakhir persekolahan bagi tahun 2020. Meskipun guru telah berusaha untuk melaksanakan PdPR, namun masih terdapat cabaran dari aspek pelaksanaannya yang akan memberi implikasi terhadap pembelajaran murid pada tahun 2021. Sehubungan dengan itu, KPM telah memutuskan untuk meneruskan pelaksanaan Penajaran Kurikulum Versi 2.0 bagi tahun 2021.

Penajaran Kurikulum Versi 2.0 merupakan usaha KPM bagi membantu guru untuk memastikan kelangsungan pembelajaran murid dilaksanakan. Kurikulum yang dijajarkan ini bukanlah

kurikulum baharu, tetapi kurikulum sedia ada yang disusun semula berdasarkan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) KSSR serta ditambah baik daripada dokumen penajaran kurikulum sebelumnya. Kandungan kurikulum disusun berdasarkan kandungan asas yang perlu dikuasai oleh murid. Manakala, kandungan tambahan dan pelengkap perlu diajar bagi menyokong keseluruhan pembelajaran sesuatu mata pelajaran yang boleh dilaksanakan melalui pelbagai kaedah dan teknik pembelajaran.

Harapan KPM agar guru dapat terus merancang dan melaksanakan pengajaran dan pembelajaran pada tahun 2021 dengan lebih berkesan. KPM juga merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam melaksanakan kurikulum yang dijajarkan.

Dr. LATIP BIN MUHAMMAD
Timbalan Pengarah Kanan
(Kluster Dasar dan Sains & Teknologi)
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
KEMAHIRAN MENDENGAR DAN BERTUTUR			
1.1 Mendengar dan memberikan respons.	1.1.1 Mengajuk dan menyebut; (i) nama abjad (ii) bunyi abjad		
	1.1.2 Mengajuk, dan menyebut perkataan, frasa dan ayat yang mengandungi pelbagai bunyi; (i) vokal dan konsonan (ii) diftong dan vokal berganding (iii) digraf dan konsonan bergabung		

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
	<p>1.1.3 Mendengar, memahami, dan memberikan respons terhadap;</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) soalan dengan kata tanya (ii) suruhan 		
1.2 Bertutur untuk menyampaikan maklumat dan idea bagi pelbagai tujuan.	1.2.1 Bertutur untuk menyampaikan pesanan dengan sebutan dan intonasi yang betul secara bertatasusila.		
	1.2.2 Menyampaikan maklumat tersurat daripada bahan.		

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
KEMAHIRAN MEMBACA			
2.1 Asas membaca dan memahami	2.1.1 Membaca dengan sebutan yang betul dan intonasi yang sesuai; (i) suku kata (ii) perkataan (iii) ayat		
	2.1.2 Membaca dengan sebutan yang betul, intonasi yang sesuai, dan memahami; (i) perkataan (ii) frasa (iii) ayat dalam perenggan		
2.2 Membaca, memahami, dan menaakul bahan grafik dan bukan grafik.	2.2.1 Membaca, memahami dan menaakul bahan untuk mendapatkan; (i) kosa kata umum (ii) idea tersurat		

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
2.3 Membaca dan mengapresiasi karya sastera dan bukan sastera		<p>2.3.1 Membaca bahan sastera dengan sebutan yang betul dan intonasi yang sesuai, serta mempersesembahkannya dengan penuh penghayatan;</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) cerita (ii) pantun 	
		<p>2.3.2 Membaca bahan bukan sastera dengan sebutan yang betul dan intonasi yang sesuai, serta mempersesembahkannya dengan penuh penghayatan;</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) label 	

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
KEMAHIRAN MENULIS			
3.1 Asas Menulis	3.1.1 Menulis secara mekanis; (i) huruf (ii) suku kata (iii) perkataan (iv) frasa (v) ayat		
3.2 Menulis perkataan, frasa, dan ayat yang bermakna	3.2.1 Membina dan menulis; (i) perkataan (ii) frasa (iii) ayat		
	3.2.2 Membina dan menulis jawapan pemahaman dengan berdasarkan soalan; (i) bertumpu (ii) bercapah		

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
		3.2.3 Mencatat maklumat tentang sesuatu perkara.	
	3.2.4 Menulis sesuatu yang diimlakkan; (i) perkataan (ii) frasa		
3.3 Menghasilkan penulisan	3.3.1 Menghasilkan penulisan naratif dan bukan naratif secara; (i) terkawal		
	3.3.2 Mengedit dan memurnikan hasil penulisan daripada aspek; (i) ejaan (ii) tanda baca		

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
ASPEK SENI BAHASA			
4.1 Mengaplikasikan unsur keindahan dan kesantunan bahasa dalam bahan sastera.			4.1.1 Bercerita secara spontan dengan sebutan yang betul dan intonasi yang sesuai.
4.2 Menghayati keindahan dan kesantunan bahasa dalam bahan sastera.			4.2.1 Menghayati keindahan bahasa; <ul style="list-style-type: none"> (i) pantun dua kerat dengan sebutan dan intonasi yang sesuai. (ii) pantun empat kerat dengan sebutan dan intonasi yang sesuai.
			4.2.2 Menyanyikan lagu dengan sebutan dan intonasi yang sesuai; <ul style="list-style-type: none"> (i) lagu berdasarkan melodi lagu kanak-kanak.

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
4.3 Menghasilkan bahan sastera dengan menyerapkan keindahan dan kesantunan bahasa serta mempersempahkan secara kreatif.			<p>4.3.1 Mencipta pantun secara separa terkawal dan mempersempahkan;</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) pantun dua kerat (ii) pantun empat kerat
ASPEK TATABAHASA			
5.1 Memahami fungsi dan menggunakan golongan kata mengikut konteks.		<p>5.1.1 Memahami dan mengenal pasti penggunaan golongan kata mengikut konteks;</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) kata nama am (ii) kata nama khas (iii) kata ganti nama diri pertama dan kedua (iv) penjodoh bilangan 	

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
		<p>5.1.2 Memahami, mengenal pasti dan menggunakan kata kerja mengikut konteks;</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) kata kerja transitif 	
		<p>5.1.3 Memahami, mengenal pasti dan menggunakan kata adjektif mengikut konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) sifat / keadaan (ii) warna (iii) bentuk 	
		<p>5.1.4 Memahami, mengenal pasti dan menggunakan kata tugas mengikut konteks;</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) kata hubung gabungan (ii) kata sendi nama (iii) kata arah 	

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
5.2 Memahami dan menggunakan pembentukan kata mengikut konteks.		5.2.1 Memahami, mengenal pasti dan menggunakan kata terbitan mengikut konteks. (i) kata berimbuhan awalan	
		5.2.2 Memahami, mengenal pasti dan menggunakan kata majmuk mengikut konteks; (i) kata majmuk rangkai kata bebas	
		5.2.3 Memahami, mengenal pasti dan menggunakan kata ganda mengikut konteks. (i) kata ganda penuh	

Standard Kandungan	Standard Pembelajaran (SP)		
	Kandungan Asas	Kandungan Tambahan	Kandungan Pelengkap
5.3 Memahami dan membina ayat mengikut konteks.		5.3.1 Memahami dan mengenal pasti dan menggunakan jenis ayat mengikut konteks; (i) ayat penanya (ii) ayat tanya dengan kata tanya	
		5.3.2 Memahami, mengenal pasti dan menggunakan bentuk ayat mengikut konteks. (i) ayat tunggal (ii) ayat majmuk	

- Guru disarankan agar mengutamakan SP pada ruang ASAS terlebih dahulu sebagai SP fokus. Kemudian diikuti dengan SP pada ruangan TAMBAHAN dan disusuli dengan SP pada ruangan PELENGKAP.
- Sewaktu proses PdP berlaku, penggabungjalinan kemahiran mendengar dan bertutur, kemahiran membaca dan kemahiran menulis perlu diberi keutamaan, kemudian diikuti dengan gabung jalin aspek tatabahasa dan disusuli dengan aspek seni bahasa.
- Guru juga boleh memilih urutan SP mengikut kesesuaian dan tahap kemampuan murid.

Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917