

**MODUL PINTAS
TINGKATAN 5**

1249/2

**SEJARAH
Kertas 2**

2½ jam

Dua jam tiga puluh minit

**PERATURAN PEMARKAHAN
SEJARAH K2
1249/2**

Soalan	Perincian	Markah
1(a)	Senaraikan madrasah yang telah didirikan oleh intelektual berpendidikan agama .	
	F1 Madrasah al-Attas Johor Baharu, Johor	1
	F2 Madrasah al-Khairiyah al-Islamiyyah Pokok Sena, Kedah	1
	F3 Madrasah al-Ehya Assharif, Gunung Semanggol, Perak	1
	[mana-mana 2x 1 m]	2 markah
1(b)	Apakah tuntutan golongan berpendidikan Inggeris kepada kerajaan British	
	F1 Hak mendapatkan pendidikan bagi orang Melayu	1
	F2 Memperbaiki taraf hidup orang Melayu	1
	F3 Membuka lebih banyak peluang pekerjaan kepada orang Melayu dalam jabatan kerajaan	1
	[mana-mana 2x 1 m]	2 markah
1(c)	Jelaskan usaha Maktab Perguruan Sultan Idris (SITC) dalam melahirkan semangat kesedaran bangsa?	
	F1 Meniupkan kesedaran kebangsaan di kalangan pelajar melalui gurunya	1
	H1 O.T Dussek, Abdul Hadi Hassan dan Abdul Hadi Abdul Manan	
	F2 Melahirkan ramai tokoh penulis dan nasionalis	1
	F3 Menubuhkan Pejabat Karang Mengarang yang di ketuai oleh Za'ba	1
	F4 Berjaya menghasilkan buku berkualiti	
	F5 Berjaya mengasah bakat pelajar	1
	F6 Menjadikan SITC sebuah taman ilmu	1
	H6 Membawa masuk bahan bacaan dari Timur Tengah dan Indonesia	
	F7 Menekankan mata pelajaran sejarah dan pendedahan keagungan empayar Melayu	1
	F8 Mementingkan mata pelajaran anyaman, kesihatan dan sukan	1
	F9 Melahirkan Pertubuhan Ikatan Pemuda Pelajar dan Ikatan Semenanjung Borneo	1
	F10 Melahirkan persatuan yang lebih radikal iaitu Kesatuan Melayu Muda	1
	[mana-mana 3x 1 m]	3 markah
1(d)	Pada pendapat anda mengapakah gerakan nasionalisme di negara kita dipelopori oleh golongan intelektual?	
	F1 Golongan ini mendapat pendidikan formal dalam dan luar negara	1
	F2 Terdedah dengan idea-idea baru seperti demokrasi	1
	F3 Menyedari penindasan yang dilakukan oleh penjajah ke atas negara kita	1
	F4 Menubuhkan dan memimpin persatuan	1
	F5 Menghasilkan karya untuk meniup kesedaran bangsa	1
	F6 Dapat meyakinkan masyarakat	1
	(Mana-mana jawapan munasabah)	
	[mana-mana 3x 1 m]	3 markah

Soalan	Perincian	Markah
2 (a)	Apakah syarat untuk menjadi pengundi dalam pilihan raya 1955?	
	F1 Warganegara persekutuan Tanah Melayu	1
	F2 Berumur 21 tahun ke atas	1
	F3 Individu yang tinggal di Tanah Melayu dalam tempoh enam bulan terdahulu	1
	F4 Dari tarikh 17 Oktober 1954 atau 28 Oktober 1954 bagi negeri Terengganu	1
	[mana-mana 2x 1 m]	2 markah
2 (b)	Jelaskan proses Pilihan Raya Majlis Perundangan Persekutuan 1955.	
	F1 Suruhanjaya Penentu Sempadan Kawasan ditubuhkan pada 26 April 1954	1
	F2 Berjaya membentuk 52 kawasan	1
	F3 Rang undang-undang diluluskan bagi membolehkan pilihan raya diadakan pada Ogos 1954	1
	F4 Pendaftaran pengundi mulai 18 Oktober 1954 seluruh Tanah Melayu	1
	F5 Pendaftaran pengundi di Terengganu bermula 29 Oktober 1954	1
	F6 Penamaan calon pada 15 Jun 1955	1
	F7 Kempen pilihan raya selama 45 hari	1
	F8 Hari mengundi pada 27 Julai 1955	1
	F9 Peti undi dibawa ke pusat pengiraan undi	1
	F10 Proses pengiraan undi dilakukan	1
	F11 Pengumuman keputusan pilihan raya 1955	1
	[mana-mana 4x 1 m]	4 markah
2(c)	Apakah langkah-langkah untuk menggalakkan rakyat keluar mengundi?	
	F1 Mewujudkan sistem pendaftaran atas talian	1
	F2 Mewajibkan menjadi pengundi sekiranya mahu bekerja dalam sektor awam	1
	F3 Membuat pengumuman di media massa/ cetak/ elektronik/ sosial	1
	F4 Pendaftaran pengundi muda pada usia 18 tahun	1
	F5 Kempen kesedaran pentingnya mengundi bagi menentukan pemimpin negara	1
	F6 Mengenakan tindakan undang-undang bagi mereka yang tidak keluar mengundi	1
	(Mana-mana jawapan munasabah)	
	[mana-mana 4x 1 m]	4 markah

Soalan	Perincian		Markah
3(a)	Senaraikan dua ciri tradisional Perlembagaan Persekutuan.		
	F1	Kesultanan atau Pemerintahan Beraja	1
	F2	Agama Islam	1
	F3	Bahasa Melayu	1
	F4	Kedudukan Orang Melayu dan Bumiputera	1
		[mana-mana 2 x 1 m]	2 markah
3(b)	Kewarganegaraan merupakan salah satu daripada ciri moden Perlembagaan Persekutuan. Terangkan ciri kewarganegaraan tersebut.		
	F1	Kewarganegaraan Persekutuan diperkenalkan pada tahun 1948	1
	F2	Melalui Perjanjian Persekutuan Tanah Melayu	1
	F3	Sebelum itu, tidak terdapat satu kewarganegaraan yang sama bagi seluruh negara	1
	F4	Rakyat dikategorikan sebagai rakyat raja	1
	F5	Terdapat juga penduduk yang mendapat kerakyatan British	1
	F6	Sekiranya dilahirkan di Melaka atau Pulau Pinang	1
	F7	Kemerdekaan Tanah Melayu dan pembentukan Malaysia melahirkan taraf kewarganegaraan yang sama kepada rakyat	
		[mana-mana 4 x 1 m]	4 markah
3(c)	Perlembagaan penting bagi menjamin kedaulatan negara kita. Bincangkan.		
	F1	Menjadi panduan dalam pemerintahan	1
	F2	Melicinkan sistem pentadbiran negara	1
	F3	Mewujudkan negara yang aman dan harmoni	1
	F4	Melahirkan masyarakat yang bersatu padu	1
	F5	Menjamin taat setia rakyat kepada raja dan negara	1
	F6	Meningkatkan ekonomi negara	1
		(Mana-mana jawapan munasabah)	
		[mana-mana 4 x 1 m]	4 markah

Soalan	Perincian	Markah
4(a)	Nyatakan faktor berlakunya Peristiwa 13 Mei 1969	
	F1 Ketidakseimbangan dalam ekonomi dan sosial	1
	F2 Ketegangan semasa kempen pilihanraya	1
	F3 Isu yang digunakan oleh sesetengah parti semasa kempen untuk mendapat sokongan	1
	H3 Menyentuh sensitiviti kaum dan keagamaan	1
	F4 Keputusan Pilihanraya Umum ketiga 1969 .	1
	F5 PKM mempengaruhi rakyat supaya bermusuhan antara kaum	1
	F6 Perarakan kemenangan yang tidak terkawal	1
	H6 menimbulkan kekacauan dan perbuatan provokatif	1
	[mana-mana 3x 1 m]	3 markah
4(b)	Jelaskan peranan Majlis Gerakan Negara (MAGERAN) yang ditubuhkan selepas Peristiwa 13 Mei 1969	
	F1 Mengembalikan keamanan dan undang-undang	1
	F2 Menentukan pentadbiran yang licin dalam negara	1
	F3 Mengembalikan keharmoniaan dan kepercayaan antara kaum dalam negara	1
	F4 Menggantung sementara penerbitan semua akhbar sehingga keadaan negara tenang	1
	F5 Menguatkuasakan Akta Hasutan 1948	1
	F6 Jabatan Penerangan menapis berita palsu dan menerangkan usaha kerajaan	1
	[mana-mana 3x 1 m]	3 markah
4(c)	Rakyat memainkan peranan penting untuk mengekalkan perpaduan kaum. Beri penjelasan anda.	
	F1 Menggunakan bahasa kebangsaan sebagai alat komunikasi utama	1
	F2 Menghayati prinsip Rukun Negara yang dapat menjamin perpaduan kaum	1
	F3 Memahami dan menghormati agama kaum lain	1
	F4 Menghormati budaya kaum lain	1
	F5 Mengamalkan semangat perkongsiaan, bertoleransi dan saling menghormati sesama rakyat Malaysia	1
	F6 Melibatkan diri dalam program kemasyarakatan yang dapat memupuk kerjasama antara kaum	1
	(Mana-mana jawapan munasabah)	
	[mana-mana 4x 1 m]	4 markah

Soalan	Perincian		Markah
5(a)	Jelaskan faktor penyerahan Sarawak kepada British		
	F1	Masalah pewarisan takhta	1
	H1a	tidak mempunyai anak lelaki	1
	H1b	sudah tua dan uzur	1
	F2	Enggan melantik anak saudaranya	1
	H2	Anthony Brooke untuk menggantikannya	
	F3	Desakan daripada kerajaan British	1
	H3a	mendesak Vyner Brooke memberi kuasa yang lebih luas kepada British	1
	H3b	menjadikan Sarawak tanah jajahan British	1
	H3c	mbolehkan British menguasai ekonomi	
	H3d	menjaga kepentingan pelaburan mereka	1
	F4	Masalah kewangan	1
	H4a	Vyner Brooke tidak mampu membangunkan semula negeri Sarawak .	1
	F4b	ekonomi Sarawak terjejas,	1
	H4c	banyak lombong minyak musnah dan ladang getah terbiar	1
	H4d	kemudahan pendidikan/kesihatan/jalan raya /lapangan terbang juga tidak mampu di baiki	1
		[mana-mana 6x 1 m]	6 markah
5(b)	Mengapakah penduduk tempatan menentang penyerahan Sarawak kepada British.		
	F1	Tindakan Vyner Brooke bertentangan dengan Perlembagaan 1941	1
	F2	Prinsip kelapan Perlembagaan 1941	1
	H2a	pemerintahan sendiri akan diberikan kepada rakyat Sarawak	1
	H2b	penduduk Sarawak akan dibimbing mentadbir negeri mereka sendiri	1
	F3	Vyner Brooke melanggar dan menafikan hak rakyat	1
	H3	untuk mendapatkan pemerintahan sendiri	1
	F4	Vyner Brooke mengenyahkan surat wasiat Charles Brooke	1
	H4a	Vyner Brooke membuat keputusan tanpa berbincang	1
	H4b	dengan Raja Muda (Anthony Brooke) dan Tuan Muda (Bentram Brooke)	1
	F5	Memulihkan pemerintahan Dinasti Brooke	1
	H5	supaya dapat menuntut kemerdekaan dengan lebih mudah	1
	F6	Gerald T. MacBryan menggunakan pelbagai muslihat	1
	H6a	seperti tekanan/desakan/pujukan /sogokan	1
	H6b	untuk mendapatkan persetujuan daripada ketua tempatan	1
		[mana-mana 6 x 1 m]	6 markah
5(c)	Kemuncak penentangan di Sarawak ialah pembunuhan Sir Duncan Stewart iaitu Gabenor Sarawak yang kedua oleh Rosli Dhoby dan anggota Rukun 13. Pada pendapat anda, wajarkah tindakan yang dilakukan oleh Rosli Dhoby dan anggota Rukun 13 tersebut?		
	Aras 4		7-8
	Pengetahuandan pemahaman yang sangat jelas Bukti / contoh yang amat sesuai Membuat infrens yang tepat Jawapan sangat mendalam/ terperinci Komunikasi / pengolahan sangat menarik Menunjukkan kematangan		
		Contoh	
	~	Wajar	
	~	Penyerahan Sarawak bertentangan dengan Perlembagaan 1941	

	~	<i>British menafikan hak rakyat untuk memerintah sendiri</i>	
	~	<i>Melambatkan usaha ke arah kemerdekaan</i>	
	~	<i>rakyat akan terus hidup menderita dan ditindas</i>	
	~	<i>Kedaulatan tercabar, hasil bumi dikuasai</i>	
	~	<i>Kegagalan perjuangan secara diplomasi</i>	
	~	<i>Melalui akhbar, demomtrasi dan surat bantahan</i>	
	~	<i>Rakyat yang menentang terus ditindas</i>	
	~	<i>Contoh Pekeliling no 9/1946</i>	
	~	<i>Kesannya ramai kaki tangan kerajaan meletak jawatan</i>	
	~	<i>Tidak wajar</i>	
	~	<i>bertentangan dengan norma kehidupan</i>	
	~	<i>Menyelesaikan masalah dengan kekerasan</i>	
	~	<i>Mengambil hak orang lain untuk hidup</i>	
	~	<i>Membawa kesan yang buruk kepada diri dan orang sekeliling</i>	
	~	<i>Beliau dan rakan ditangkap dan dijatuhi hukuman mati</i>	
	~	<i>Perjuangannya terhenti,</i>	
	~	<i>rakyat menjadi takut</i>	
	~	<i>Memberi kesempatan kepada British untuk menindas gerakan anti penyerahan</i>	
	~	<i>pejabat PPM,PKMS, BPS dan angkatan Semangat Anak Sarawak ditutup</i>	
	~	<i>Berakhirnya penentangan di Sarawak</i>	
		<i>(Mana-mana jawapan munasabah)</i>	
	Aras 3		5-6
		Pengetahuan dan pemahaman yang jelas Bukti / contoh sesuai Jawapan sangat mendalam Komunikasi / pengolahan menarik	
		Contoh	
	~	<i>Wajar</i>	
	~	<i>Penyerahan Sarawak bertentang dengan Perlembagaan 1941</i>	
	~	<i>British menafikan hak rakyat untuk memerintah sendiri</i>	
	~	<i>Melambatkan usaha ke arah kemerdekaan</i>	
	~	<i>rakyat akan terus hidup menderita dan ditindas</i>	
	~	<i>Kedaulatan tercabar, hasil bumi dikuasai</i>	
	~	<i>Tidak wajar</i>	
	~	<i>Bertentangan dengan norma kehidupan</i>	
	~	<i>Menyelesaikan masalah dengan kekerasan</i>	
	~	<i>Mengambil hak orang lain untuk hidup</i>	
	~	<i>Membawa kesan yang buruk kepada diri dan orang sekeliling</i>	
	~	<i>Beliau dan rakan ditangkap dan dijatuhi hukuman mati</i>	
	Aras 2	Pengetahuan dan pemahaman yang jelas Jawapan dihurai tetapi terhad Komunikasi/pengolahan kurang menarik (tiada contoh)	3-4
		Contoh	
	~	<i>Wajar</i>	
	~	<i>Penyerahan Sarawak bertentang dengan Perlembagaan 1941</i>	
	~	<i>British menafikan hak rakyat untuk memerintah sendiri</i>	

	~	Melambatkan usaha ke arah kemerdekaan	
		Tidak wajar	
		Bertentangan dengan norma kehidupan	
		Menyelesaikan masalah dengan kekerasan	
		Mengambil hak orang lain untuk hidup	
	Aras 1		1-2
		Pengetahuan dan pemahaman yang jelas Jawapan mudah/umum Komunikasi/pengolahan terhad	
		Contoh	
	~	Wajar	
	~	Penyerahan Sarawak bertentangan dengan Perlembagaan 1941	
	~		
		Tidak wajar	
	~	Bertentangan dengan norma kehidupan	
	~	Menyelesaikan masalah dengan kekerasan	
Soalan		Perincian	Markah
6(a)		Jelaskan peristiwa yang membawa kepada pelaksanaan Undang-Undang Darurat tersebut.	
	F1	Komunis melancarkan perjuangan bersenjata	1
	H1	Bertujuan menubuhkan Republik Komunis di Tanah Melayu	
	F2	Komunis mula melakukan tindakan melumpuhkan ekonomi dan insfrastruktur	1
	F3	Mengancam keselamatan rakyat	1
	F4	Pada 16 Jun 1948, tiga orang pengurus ladang Eropah telah dibunuh di Sungai Siput, Perak	1
	F5	Komunis membunuh Arthur Walker, pengurus ladang Ephil, John Allison, Pengurus ladang Phin Soon dan pembantu Ian Cristian	1
	F6	Undang-undang darurat dilaksanakan	1
	H6	di Ipoh dan Sungai Siput, Perak dan Muar, Kluang, Kulai, Plentong, Johor.	1
	F7	Pada 17 Jun 1948 undang-undang darurat seluruh negeri Perak dan Selangor	1
	F8	Pada 18 Jun 1948 undang-undang darurat dikuatkuasa keseluruh Tanah Melayu	1
		[mana-mana 4x 1 m]	4 markah
6(b)		Huraikan kesan zaman darurat terhadap sosioekonomi penduduk tempatan.	
	F1	Meningkatkan kos perbelanjaan	1
	H1a	Kos menanganai ancaman komunis sangat besar	1
	H1b	Rancangan petempatan semula melibatkan kos yang tinggi	1
	H1c	Perbelanjaan kerajaan dianggarkan lebih \$ 7 juta untuk pembangunan Kampung Baru	1
	F2	Membawa penderitaan dan kesengsaraan kepada rakyat	1
	H2a	Kawasan ladang/ lombong diserang oleh komunis	1
	H2b	Pengeluaran makanan/ padi semakin berkurangan	1
	H2c	Harga makanan/ barang harian semakin melambung tinggi	1
	H2d	Peniaga/ pekedai/ pengusaha kebun/ pelombong menjadi sasaran peras ugut oleh komunis	1
	H2e	Mengancam nyawa orang ramai	1
	H2f	Penduduk sukar bergerak/ peroleh bekalan keperluan	1
	H2g	Penduduk tidak dapat menjalankan kegiatan harian	1
	H2h	Perintah berkurung dilaksanakan	1

	H2i	Pekebun dan pekerja lombong tidak dapat bekerja	1
	H2j	Catuan makanan dikenakan	1
	H2k	Rakyat bergantung kepada makanan seperti ubi kayu/ keledak/ jagung	1
	F3	Merenggangkan hubungan kaum	1
	H3a	Rancangan penempatan semula Kampung Baru didominasi kaum tertentu	1
	H3b	Kaum cina dikumpulkan di kawasan yang sama	1
	H3c	Petempatan baru dilengkapi dengan prasarana	1
	H3d	Berkembang menjadi bandar baru	1
	H3e	Kaum Melayu tinggal di kawasan baru yang serba kekurangan	1
	H3f	Kampung baru dikawal ketat	1
	H3g	Penduduk kampung baru tidak ada peluang bersosial dengan kaum lain	1
		[mana-mana 8 x 1 m]	8 markah
6(c)	Pada pendapat anda, apakah langkah yang boleh kita ambil untuk menghargai keamanan negara yang telah kita kecapai?		
	Aras 4		7-8
		Pengetahuan dan pemahaman yang sangat jelas Bukti / contoh yang amat sesuai Membuat infrens yang tepat Jawapan sangat mendalam/ terperinci Komunikasi / pengolahan sangat menarik Menunjukkan kematangan	
		Contoh	
		~ Mematuhi undang-undang negara	
		~ Menjauhi daripada kegiatan menyalahi undang-undang	
		~ Seperti kegiatan jenayah/ aktiviti haram/ kongsi gelap	
		~ Meyakini institusi mahkamah dalam menjalankan perbicaraan yang adil	
		~ Tidak menegakkan undang-undang sendiri	
		~ Membantu pihak kerajaan/ pasukan keselamatan dalam membendung jenayah	
		~ Tidak bersekongkol dengan golongan yang melanggar undang-undang atas kepentingan peribadi	
		~ Tidak membenarkan kehadiran pedatang tanpa izin	
		~ Menjamin kestabilan politik negara dengan mendukung prinsip-prinsip rukun negara	
		~ Menunjukkan kesetiaan kepada raja dan negara	
		~ Menjunjung kedudukan YDPA sebagai ketua negara	
		~ Menyokong dasar/ hala tuju yang digubal oleh pemimpin negara	
		~ Menyalurkan rasa tidak puas hati melalui saluran betul	
		~ Menggunakan amalan demokrasi/ pilihan raya untuk menyuarakan pandangan	
		~ Menggunakan kebebasan bersuara secara berhemah/ tidak membuat demonstrasi jalanan	
		(Mana-mana jawapan munasabah)	
	Aras 3		5-6
		Pengetahuan dan Pemahaman yang jelas Bukti / contoh sesuai Jawapan sangat mendalam	

	Komunikasi / pengolahan menarik	
	Contoh	
~	<i>Mematuhi undang-undang negara</i>	
~	<i>Menjauhi daripada kegiatan menyalahi undang-undang</i>	
~	<i>Seperti kegiatan jenayah/ aktiviti haram/ kongsi gelap</i>	
~	<i>Meyakini institusi mahkamah dalam menjalankan perbicaraan yang adil</i>	
~	<i>Tidak menegakkan undang-undang sendiri</i>	
~	<i>Membantu pihak kerajaan/ pasukan keselamatan dalam membendung jenayah</i>	
	Aras 2	3-4
	Pengetahuan dan pemahaman yang jelas Jawapan dihurai tetapi terhad Komunikasi/pengolahan kurang menarik (tiada contoh)	
	Contoh	
~	<i>Mematuhi undang-undang negara</i>	
~	<i>Menjauhi daripada kegiatan menyalahi undang-undang</i>	
~	<i>Meyakini institusi mahkamah dalam menjalankan perbicaraan yang adil</i>	
~	<i>Membantu pihak kerajaan/ pasukan keselamatan dalam membendung jenayah</i>	
	Aras 1	1-2
	Pengetahuan dan pemahaman yang jelas Jawapan mudah/umum Komunikasi/pengolahan terhad	
	Contoh	
~	<i>Mematuhi undang-undang negara</i>	
~	<i>Meyakini institusi mahkamah dalam menjalankan perbicaraan yang adil</i>	

Soalan	Perincian		Markah
7(a)	Jelaskan sistem pendidikan di negara kita semasa pentadbiran British.		
	F1	Sistem persekolahan berkembang mengikut kaum	1
	H1a	terdapat vernakular Melayu/ vernakular Cina/ vernakular Tamil	1
	H1b	di samping sekolah aliran agama dan sekolah Inggeris	1
	F2	Di Sabah dan Sarawak terdapat vernakular Melayu/ sekolah Cina/ mubaligh Kristian	1
	F3	Menggunakan bahasa pengantar dan kurikulum berlainan	1
	H3	menimbulkan jurang perbezaan ekonomi dan sosial yang ketara	1
	F4	Menghalang usaha menyatu padukan rakyat	1
	F5	Menghalang usaha melahirkan satu identiti bangsa dan negara	1
		[mana-mana 4x 1 m]	4 markah
7(b)	Terangkan pembentukan sistem pendidikan kebangsaan di negara kita sebelum mencapai kemerdekaan.		
	F1	Laporan Barnes 1951	1
	H1a	Jawatankuasa Pelajaran Melayu dipengerusikan oleh L.J.Barnes.	1
	H1b	Menekankan kepentingan sekolah rendah	1
	H1c	Sekolah Rendah menggunakan Bahasa Melayu atau Bahasa Inggeris sebagai bahasa pengantar	1
	H1d	Sekolah Menengah menggunakan Bahasa Inggeris sebagai bahasa pengantar	1
	F2	Laporan Fenn Wu	1
	H2a	Diterbitkan hasil bantahan daripada masyarakat Cina terhadap Laporan Barnes.	1
	H2b	Mencadangkan penambakan untuk menjadikan Sekolah Cina sebagai institusi yang memberikan faedah kepada penduduk Tanah Melayu	1
	H2c	Sekolah Cina diteruskan secara berasingan di bawah sistem kebangsaan.	1
	H2d	Pendidikan Sekolah Cina haruslah berorientasikan Tanah Melayu	1
	F3	Ordinan Pelajaran 1952	1
	H3a	Mengambil kira Laporan Barnes dan Laporan Fenn-Wu.	1
	H3b	Bertujuan membentuk sistem pendidikan yang menggunakan bahasa rasmi Persekutuan	1
	H3c	Semua murid daripada pelbagai bangsa disatukan dalam satu sistem berorientasikan Tanah Melayu.	1
	H3d	Mempunyai dua jenis sekolah rendah	1
	H3e	Sekolah rendah yang menggunakan bahasa Melayu	1
	H3f	Sekolah rendah yang bahasa Inggeris sebagai bahasa pengantar	
	H3g	Bahasa Cina dan Bahasa Tamil diajar sebagai bahasa ketiga di sekolah rendah sekiranya terdapat 15 orang murid dalam kumpulan yang sama	1
	H3h	Sekolah menengah menggunakan Bahasa Inggeris sebagai bahasa pengantar	1
	F4	Laporan Woodhead di Sarawak 1955	1
	H4a	Memperkasakan pendidikan peringkat rendah dan menengah di kedua-dua negeri	1
	H4b	Menitikberatkan kepentingan Bahasa Inggeris sebagai bahasa pengantar.	1
	H4c	mewujudkan sistem pembiayaan pendidikan yang teratur	1
	H4d	Menyeragamkan sukatan pelajaran dan peperiksaan	1
	H4e	Memperkenalkan buku teks yang berlatar belakangkan unsur tempatan	1
	H4f	Mengajar pendidikan sivik secara formal di sekolah	1
	F5	Laporan Woodhead di Sabah diterima dengan beberapa pindaan	
	H5a	Mempertingkatkan penggunaan bahasa Melayu dan bahasa Inggeris di sekolah Cina	
	H5b	Memastikan bahasa Inggeris diajar di sekolah Melayu	

	H5c	Memastikan bahasa Melayu diajar di sekolah Inggeris	
	H5d	Memastikan peperiksaan sekolah menengah dalam bahasa Inggeris	
	F6	Penyata Jawatankuasa Pelajaran 1956	1
	H6a	Dipengerusikan oleh Dato' Abdul Razak Hussein selaku Menteri Pelajaran	1
	H6b	Mengkaji semula sistem pendidikan sedia ada	1
	H6c	Mencadangkan satu sistem pelajaran Kebangsaan yang baharu	1
	H6d	Teras pembentukan sistem pendidikan Kebangsaan	1
	H6e	Memupuk integrasi dan perpaduan dalam kalangan rakyat	1
	H6f	Sistem persekolahan yang sama bagi semua kanak-kanak	
	H6g	Bahasa kebangsaan sebagai bahasa pengantar utama	
	H6h	Kandungan kurikulum seragam dan bercorak kebangsaan	
	H6i	Sekolah Umum(rendah) menggunakan bahasa Melayu	
	H6j	Sekolah Jenis umum(rendah) menggunakan sama ada bahasa Inggeris/ bahasa Cina/ bahasa Tamil.	
	H6k	Bahasa Melayu dan Inggeris wajib diajar disemua sekolah	
	H6l	Sekolah Menengah Kebangsaan menggunakan bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar	
		[mana-mana 8 x 1 m]	8 markah
7(c)	Bagaimanakah sistem pendidikan kebangsaan dapat dimantapkan pada hari ini.		
	Aras 4		7-8
		Pengetahuandan pemahaman yang sangat jelas Bukti / contoh yang amat sesuai Membuat infrens yang tepat Jawapan sangat mendalam/ terperinci Komunikasi / pengolahan sangat menarik Menunjukkan kematangan	
		Contoh	
		~ <i>Samakan kurikulum secara berkala</i>	
		~ <i>untuk menjamin kualiti dan kelestarian pendidikan</i>	
		~ <i>harus bersifat dinamik.</i>	
		~ <i>relevan dengan keperluan semasa</i>	
		~ <i>bersedia menghadapi cabaran akan datang</i>	
		~ <i>Pelajar dilengkapkan dengan ilmu baharu yang lebih memenuhi pasaran pekerjaan</i>	
		~ <i>industri baru itu lebih terjurus ke arah Sains, Teknologi, Kejuruteraan dan Matematik (STEM).</i>	
		~ <i>kurikulum mestilah mempunyai ruang untuk berfikir secara kritikal dan berinovasi</i>	
		~ <i>bersifat futuristik disamping penekanan terhadap Pendidikan Teknikal dan Latihan Vokasional (TVET)</i>	
		~ <i>Memberikan peruntukan wang menaiktarafkan kemudahan-kemudahan infrastruktur di sekolah</i>	
		~ <i>memperbanyakkan alat-alat teknologi seperti LCD dan komputer.</i>	
		~ <i>bangunan-bangunan baru dibina</i>	
		~ <i>memperbanyakkan bilik darjah di sekolah bagi menampung bilangan murid yang semakin bertambah</i>	
		~ <i>memberi suasana persekolahan yang selesa kepada murid-murid</i>	
		(Mana-mana jawapan munasabah)	

	Aras 3		5-6
	Pengetahuan dan pemahaman yang jelas Bukti / contoh sesuai Jawapan sangat mendalam Komunikasi / pengolahan menarik		
	Contoh		
	~ <i>Semakan kurikulum secara berkala</i>		
	~ <i>untuk menjamin kualiti dan kelestarian pendidikan</i>		
	~ <i>harus bersifat dinamik.</i>		
	~ <i>relevan dengan keperluan semasa</i>		
	~ <i>bersedia menghadapi cabaran akan datang</i>		
	~ <i>Pelajar dilengkapkan dengan ilmu baharu yang lebih memenuhi pasaran pekerjaan</i>		
	~ <i>industri baru itu lebih terjurus ke arah Sains, Teknologi, Kejuruteraan dan Matematik (STEM).</i>		
	Aras 2		3-4
	Pengetahuan dan pemahaman yang jelas Jawapan dihurai tetapi terhad Komunikasi/ pengolahan kurang menarik (tiada contoh)		
	Contoh		
	~ <i>Semakan kurikulum secara berkala</i>		
	~ <i>untuk menjamin kualiti dan kelestarian pendidikan</i>		
	~ <i>harus bersifat dinamik.</i>		
	~ <i>relevan dengan keperluan semasa</i>		
	Aras 1		1-2
	Pengetahuan dan pemahaman yang jelas Jawapan mudah/ umum Komunikasi/ pengolahan terhad		
	Contoh		
	~ <i>Semakan kurikulum secara berkala</i>		
	~ <i>untuk menjamin kualiti dan kelestarian pendidikan</i>		

Soalan	Perincian		Markah
8(a)	Nyatakan maksud konsep berikut:		
		(i) Perpaduan	
	F1	Keadaan rakyat daripada pelbagai etnik, agama dan wilayah hidup dengan aman	1
	F2	Dalam masyarakat yang bersatu	1
	F3	Mereka memberikan komitmen yang penuh kepada identiti kebangsaan	1
	F4	Berlandaskan Perlembagaan Persekutuan dan Rukun Negara	1
		[mana-mana 2 x 1 m]	2 m
		(ii) Integrasi nasional	
	F1	Satu proses dinamik yang merapatkan hubungan masyarakat antara negeri dengan wilayah	1
	F2	Bagi membentuk satu bangsa	1
	F3	Mereka ini mempunyai identiti sendiri	1
	F4	Berteraskan Perlembagaan Persekutuan dan Rukun Negara	1
		[mana-mana 2 x 1 m]	2 m
		Jumlah	4 markah
8(b)	Pelbagai usaha telah dilaksanakan oleh kerajaan dalam memperkasakan perpaduan dan integrasi nasional selepas negara mencapai kemerdekaan. Terangkan usaha-usaha tersebut.		
	F1	Menubuhkan Jabatan Perpaduan Negara	1
	H1	berperanan mendraf satu ideologi untuk negara yang dikenali sebagai Rukun Negara	1
	F2	Mewartakan pembentukan Majlis Muhibah Negara	1
	H2	bertujuan menggalakkan perkembangan perasaan muhibah antara masyarakat	1
	F3	Menubuhkan Majlis Perundingan Negara	1
	H3a	mengadakan garis panduan bagi kerjasama antara kaum	1
	H3b	integrasi nasional antara negeri dengan wilayah	1
	F4	Membentuk gabungan parti politik pelbagai kaum	1
	H4	mewujudkan keharmonian dan kestabilan politik	1
	F5	Penyelarasan ini mewujudkan integrasi antara negeri	1
	H5	meneruskan Rancangan Pembangunan Lima Tahun Malaysia	1
	F6	Memperkenalkan dasar pembangunan ekonomi	1
	H6	Dasar Ekonomi Baru (DEB) dan Dasar Pembangunan Nasional	1
	F7	Memberikan tumpuan kepada pembangunan masyarakat luar bandar dan wilayah	1
	H7	melalui rancangan pembangunan tanah	1
	F8	Memajukan bidang perindustrian dan perdagangan	1
	H8	memperkenalkan Zon Perindustrian Bebas	1
	F9	Pembangunan ekonomi wilayah	1
	H9	membuka peluang kepada semua kaum bersaing dalam ekonomi secara adil	1
	F10	Menambah baik Dasar Pendidikan Kebangsaan yang sedia ada	1
	H10	dapat melahirkan rakyat yang patriotik dan semangat cinta akan negara	1
	F11	Memperkasakan bahasa Melayu	1
	H11	sebagai bahasa kebangsaan	1
	F12	Pengamalan satu budaya kebangsaan	1
	H12	membentuk identiti bangsa Malaysia yang bersatu padu	1
	F13	Menggalakan pelibatan dalam sukan	1

	H13	sebagai medium mewujudkan semangat kekitaan dan perpaduan	1
	F14	Memperkenalkan Rukun Negara	1
	H14	sebagai tunjang kesetiaan rakyat berbilang kaum	1
		[mana-mana 8 x 1 m]	8 markah
8(c)	Ramalkan keadaan negara sekiranya tiada persefahaman antara kaum.		
	Aras 4		7-8
	Pengetahuan dan Pemahaman yang sangat jelas Bukti / contoh yang amat sesuai Membuat infrens yang tepat Jawapan sangat mendalam/ terperinci Komunikasi/ pengolahan sangat menarik Menunjukkan kematangan		
		Contoh :	
	~	<i>Negara akan huru-hara/kacau-bilau</i>	
	~	<i>Perbalahan dan pergaduhan antara kaum akan terjadi</i>	
	~	<i>Contohnya peristiwa 13 Mei 1969 yang merupakan rusuhan kaum terbesar di negara kita</i>	
	~	<i>Kedaulatan negara tergugat</i>	
	~	<i>Kadar jenayah dalam negara akan meningkat</i>	
	~	<i>menjejaskan imej negara</i>	
	~	<i>pelabur luar tidak berminat melabur ke negara kita</i>	
	~	<i>ekonomi negara akan merosot</i>	
	~	<i>Tiada sikap toleransi dan bekerjasama</i>	
	~	<i>keamanan dan keharmonian negara terjejas</i>	
	~	<i>menjejaskan pembangunan negara</i>	
		<i>(Mana-mana jawapan munasabah)</i>	
	Aras 3		5-6
	Pengetahuan dan Pemahaman yang jelas Bukti/ contoh sesuai Jawapan sangat mendalam Komunikasi/ pengolahan menarik		
		Contoh :	
	~	<i>Negara akan huru-hara/kacau-bilau</i>	
	~	<i>Perbalahan dan pergaduhan antara kaum akan terjadi</i>	
	~	<i>Contohnya peristiwa 13 Mei 1969 yang merupakan rusuhan kaum terbesar di negara kita</i>	
	~	<i>Kedaulatan negara tergugat</i>	
	~	<i>Kadar jenayah dalam negara akan meningkat</i>	
	~	<i>menjejaskan imej negara</i>	
	Aras 2		3-4
	Pengetahuan dan pemahaman yang jelas Jawapan dihurai tetapi terhad Komunikasi/pengolahan kurang menarik (tiada contoh)		
		Contoh :	
	~	<i>Negara akan huru-hara/kacau-bilau</i>	
	~	<i>Perbalahan dan pergaduhan antara kaum akan terjadi</i>	
	~	<i>Kedaulatan negara tergugat</i>	
	~	<i>ekonomi negara akan merosot</i>	
	Aras 1		1-2
	Pengetahuan dan pemahaman yang jelas Jawapan mudah/umum Komunikasi/pengolahan terhad		

		Contoh :	
		~ <i>Negara akan huru-hara/kacau-bilau</i>	
		~ <i>Kedaulatan negara tergugat</i>	
Soalan	Perincian		Markah
9(a)	Nyatakan latar belakang Pertubuhan Kerjasama Islam [OIC]		
	F1	Terdiri 57 buah negara	1
	F2	Ditubuhkan 25 September 1969	1
	H2a	Di Persidangan Dunia Islam Pertama	1
	H2b	Di Rabat Maghribi	1
	H2c	Semasa kemuncak serangan ganas terhadap Masjid al-Aqsa oleh Zionis	1
	F3	Mendorong pemimpin Islam menubuhkan pertubuhan antarabangsa untuk memperjuangkan kepentingan umat Islam dalam pelbagai bidang	1
	F4	Malaysia negara anggota yang aktif menyuarakan pandangan berkaitan kepentingan Islam	1
		[mana-mana 4x 1 m]	4 markah
9(b)	Malaysia memainkan peranan yang aktif dalam OIC. Buktikan pernyataan tersebut.		
	F1	Pembangunan Pendidikan	1
	F2	Malaysia bersama anggota OIC memberi penekanan dalam pendidikan	1
	H2a	Melalui pembiayaan pelajaran dan kebajikan	1
	H2b	Usaha ini ditunjukkan melalui pembinaan Universiti Islam Antarabangsa[UIAM]	1
	H2c	Memberikan biasiswa kepada pelajar dari negara OIC	1
	F3	Menangani Isu politik negara Islam	1
	H3a	Malaysia menjadi perantara menyelesaikan konflik Iran-Iraq melalui OIC	1
	H3b	Gencatan senjata diumumkan pada Ogos 1988	1
	H3c	15 orang pegawai tentera Malaysia menyertai pasukan tentera pemerhati PBB	1
	F4	Malaysia menyokong perjuangan rakyat Palestin	1
	H4a	Menyokong Pertubuhan Pembebasan Palestin/Palestine Liberation Organization [PLO]	1
	H4b	Malaysia menjadi tuan rumah bagi Persidangan Keserantau Asia berkaitan Palestin	1
	H4c	Malaysia menyokong hak rakyat Palestin bagi menentukan nasib sendiri	1
	H4d	dan mempunyai negara yang merdeka	1
	F5	Malaysia juga menyokong perjuangan Mujahidin Afghanistan terhadap rejim Kabul	1
	H5a	Malaysia membenarkan Mujahidin Afghanistan membuka pejabat perwakilan di Kuala Lumpur	1
	F6	Pembangunan ekonomi	1
	H6a	Malaysia aktif membangunkan ekonomi negara OIC	1
	H6b	Menyokong aktiviti Bank Pembangunan Islam/ Islamic Development Bank – [IsDB]	1
	H6c	Malaysia menyertai IsDB pada tahun 1974	1
	H6d	Memperoleh faedah berupa pinjaman untuk membiayai pembangunan negara	1
	H6e	Membawa perkembangan penting dalam sistem perbankan Islam	1
	H6f	Penubuhan bank Islam di seluruh dunia	1
	H6g	Contohnya Dubai Islamic Bank, Islamic Bank of Bahrain dan Bank Islam Malaysia	1
		[mana-mana 8 x 1 m]	8 markah

9(c)	OIC ditubuhkan untuk menjaga kepentingan masyarakat Islam di seluruh dunia. Beri hujah anda	
	Aras 4	7-8
	PengetahuandanPemahaman yang sangat jelas Bukti/ contoh yang amat sesuai Membuat infrens yang tepat Jawapan sangat mendalam/ terperinci Komunikasi/ pengolahan sangat menarik Menunjukkan kematangan	
	Contoh	
	~ <i>Menjalinkan kerjasama yang kuat antara negara anggota</i>	1
	~ <i>Anggota OIC akan menjadi pengantara untuk menyelesaikan konflik.</i>	1
	~ <i>apabila terdapat isu politik yang melanda negara anggota</i>	1
	~ <i>seperti isu Iran Iraq dan Isu Palestin</i>	1
	~ <i>Bekerjasama dengan PBB</i>	
	~ <i>Contohnya Malaysia sebagai anggota OIC pernah menjadi pengantara dalam isu Iran Iraq /Palestin</i>	1
	~ <i>Malaysia menghantar tentera pemerhati di bawah payung PBB</i>	1
	~ <i>OIC menggesa PBB memastikan gencatan senjata berjaya dilaksanakan di Palestin</i>	1
	~ <i>OIC memberi sokongan kepada perjuangan ralyat Palestine yang ditindas</i>	1
	~ <i>mampu mengelakkan peperangan dan pergolakan yang lebih teruk.</i>	1
	~ <i>hasilnya peperangan dapat dihindar dan kerjasama antara negara OIC akan lebih kukuh dalam usaha menjaga kepentingan masyarakat Islam</i>	1
	Aras 3	5-6
	Pengetahuan danPemahaman yang jelas Bukti/ contoh sesuai Jawapan sangat mendalam Komunikasi/ pengolahan menarik	
	Contoh	
	~ <i>Menjalinkan kerjasama yang kuat antara negara anggota</i>	1
	~ <i>Anggota OIC akan menjadi pengantara untuk menyelesaikan konflik.</i>	1
	~ <i>apabila terdapat isu politik yang melanda negara anggota</i>	1
	~ <i>seperti isu Iran Iraq dan Isu Palestin</i>	1
	~ <i>Bekerjasama dengan PBB</i>	1
	~ <i>contohnya Malaysia sebagai anggota OIC pernah menjadi pengantara dalam isu Iran Iraq /Palestin</i>	1
	Aras 2	3-4
	Pengetahuan dan pemahaman yang jelas Jawapan dihurai tetapi terhad Komunikasi/pengolahan kurang menarik (tiada contoh)	
	Contoh	
	~ <i>Menjalinkan kerjasama yang kuat antara negara anggota</i>	1
	~ <i>Anggota OIC akan menjadi pengantara untuk menyelesaikan konflik.</i>	1

	~	<i>apabila terdapat isu politik yang melanda negara anggota</i>	1
	~	<i>Bekerjasama dengan PBB</i>	1
	Aras 1		1-2
		Pengetahuan dan pemahaman yang jelas Jawapan mudah/ umum Komunikasi/ pengolahan terhad	
		Contoh	
	~	<i>Menjalinkan kerjasama yang kuat antara negara anggota</i>	1
	~	<i>Bekerjasama dengan PBB</i>	1