

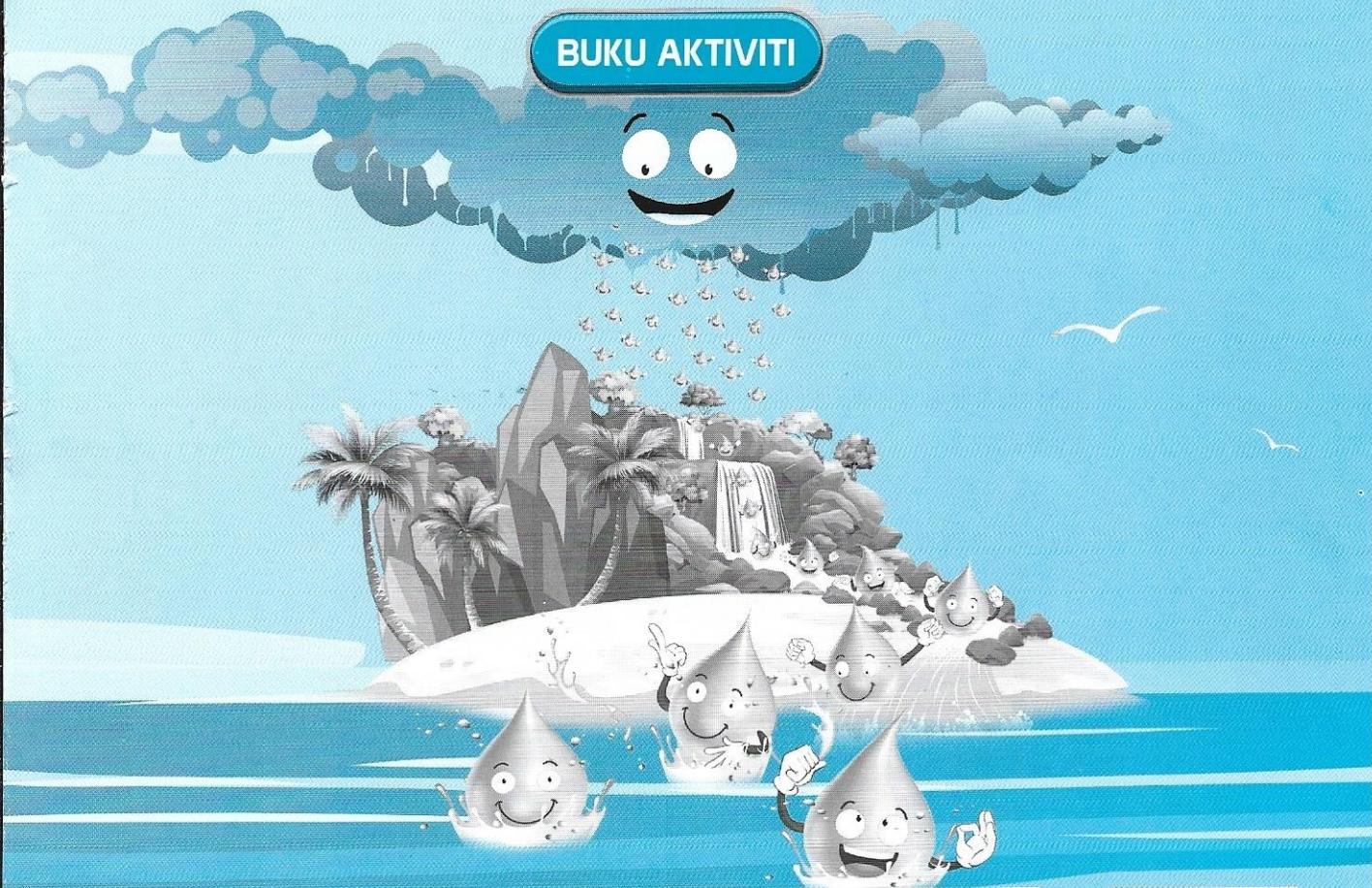


SAINS

TAHUN 2

SEKOLAH
KEBANGSAAN

BUKU AKTIVITI

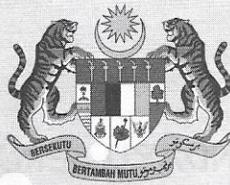


Nama:

Tahun:

Sekolah:





KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

No. Siri Buku: 0129

KK 507-321-0302011-49-1608-20103

ISBN 978-983-49-1608-4

Cetakan Pertama 2017

Cetakan Ketiga 2019

© Kementerian Pendidikan Malaysia 2017

Hak Cipta Terpelihara. Mana-mana bahan dalam buku ini tidak dibenarkan diterbitkan semula, disimpan dalam cara yang boleh dipergunakan lagi ataupun dipindahkan dalam sebarang bentuk atau cara, baik dengan cara bahan elektronik, mekanik, penggambaran semula mahupun dengan cara perakaman tanpa kebenaran terlebih dahulu daripada Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia, Kementerian Pendidikan Malaysia. Perundingan tertakluk kepada perkiraan royalti atau honorarium.

Diterbitkan untuk
Kementerian Pendidikan Malaysia oleh:
Dewan Bahasa dan Pustaka,
Jalan Dewan Bahasa,
50460 Kuala Lumpur.
Telefon: 03-21479000 (8 talian)
Faksimile: 03-21479643
Laman Web: <http://www.dbp.gov.my>

Reka Letak dan Atur Huruf:
Reka Cetak Sdn. Bhd.

Muka Taip Teks: Azim
Saiz Muka Taip Teks: 18 poin

Dicetak oleh:
Legasi Press Sdn. Bhd.,
No. 60 (Tingkat Bawah),
Jalan Metro Perdana Timur II,
Kepong Entrepreneur Park,
52100 Kuala Lumpur.

PENGHARGAAN

Penerbitan buku aktiviti ini melibatkan kerjasama daripada banyak pihak. Sekalung penghargaan dan ucapan terima kasih ditujukan khusus kepada semua pihak yang terlibat:

- Jawatankuasa Penambahbaikan Pruf Muka Surat, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Penyemakan Pembetulan Pruf Muka Surat, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Penyemakan Naskhah Sedia Kamera, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Pegawai-pegawai Bahagian Buku Teks, dan Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Peningkatan Mutu, Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Panel Pembaca Luar, Dewan Bahasa dan Pustaka.
- SK Lembah Subang, Selangor.
- SK Sendayan, Negeri Sembilan.
- SK Bandar Bukit Mahkota, Kajang, Selangor.
- Semua pihak yang terlibat dalam proses penerbitan buku ini.

KANDUNGAN

Unit

1

KEMAHIRAN SAINTIFIK

Aktiviti

1	Memerhatikan Buah	1
2	Melakarkan Daun	2
3	Mengelaskan Haiwan	3
4	Mengenal Pasti Ciri-ciri Alat Muzik	4
5	Yang Manakah Lebih Banyak?	5

Aktiviti

6	Alat Piawai	6
7	Apakah Haiwan Itu?	7
8	Melengkapkan Jadual	8
9	Urutan Penyiasatan	9
10	Kemahiran Manipulatif	10

Unit

2

PERATURAN BILIK SAINS

Aktiviti

1	Mengenal Pasti Peraturan	11
---	--------------------------	----

Aktiviti

2	Peraturan Bilik Sains	12
---	-----------------------	----

Unit

3

MANUSIA

Aktiviti

1	Pembiakan Manusia	13
2	Tubesaran Kita	14
3	Tubesaran Kugan	15
4	Mengukur Berat dan Tinggi, serta Memerhatikan Saiz Kasut Murid	16

Aktiviti

5	Mari Banding Beza	17
6	Ciri-ciri Keluarga Mei Ling	18
7	Ciri-ciri yang Diwarisi	19
8	Apakah Ciri-ciri yang Saya Warisi?	20

Unit

4

HAIWAN

Aktiviti

1	Cara Pembiakan Haiwan	21
2	Bertelur dan Melahirkan Anak	22
3	Sedikit dan Banyak	23
4	Bilangan Anak Haiwan	24

Aktiviti

5	Kenali Kitar Hidup	25
6	Kitar Hidup Kumbang Kura-kura	26
7	Ceritakan tentang Kitar Hidup Rama-rama	27
8	Yang Manakah Ibu Saya?	28

Unit

5

TUMBUH-TUMBUHAN

Aktiviti

1	Tumbuh-tumbuhan dan Kepentingannya	29
2	Keperluan Asas untuk Biji Benih Bercambah	30
3	Di Manakah Tempat yang Sesuai?	31
4	Rekodkan Tubesaran Pokok	32

Aktiviti

5	Peringkat Tubesaran Tumbuh-tumbuhan	33
6	Rekodkan Tubesaran Pokok Kacang Bendi	34
7	Memerhatikan Keperluan Asas Tumbuh-tumbuhan	35
8	Pokok Timun Saya	36

TERANG DAN GELAP

Aktiviti

1	Kenali Sumber Cahaya	37
2	Bandingkan Lakaran Bunga Raya	38
3	Bandingkan Keadaan Terang dan Gelap	39
4	Terang dan Gelap	40
5	Menyusun Objek untuk Membentuk Bayang-bayang	41

Aktiviti

6	Memerhatikan Kejelasan Bayang-bayang	42
7	Mereka Cipta Permainan Bayang-bayang	43
8	Mencipta Bayang-bayang Tangan	44

ELEKTRIK

Aktiviti

1	Mencari Komponen Tersembunyi	45
2	Kenali Saya	46
3	Apakah Fungsi Saya?	47
4	Membina Litar Lengkap	48
5	Meramalkan Punca Mentol Tidak Menyala	49

Aktiviti

6	Mengapakah Mentol Tidak Menyala?	50
7	Menentukan Objek Konduktor dan Penebat	51
8	Konduktor dan Penebat	52
9	Konduktor atau Penebat?	53
10	Memasang Permainan Buzzer	54

CAMPURAN

Aktiviti

1	Mari Mengasing	55
2	Asingkan Begini	56
3	Cara Mengasingkan Campuran	57
4	Memerhatikan Kelarutan Bahan	58
5	Memerhatikan Kelarutan Bahan di dalam Air Panas dan Sejuk	59

Aktiviti

6	Memerhatikan Kelarutan Gula Kiub, Gula Pasir dan Gula Halus	60
7	Memerhatikan Kelarutan Garam yang Diaduk	61
8	Yang Manakah Cepat Larut?	62

BUMI

Aktiviti

1	Sumber Air Semula Jadi	63
2	Kenali Sumber Air Semula Jadi	64
3	Memerhatikan Arah Air Mengalir	65
4	Arah Aliran Air Semula Jadi	66
5	Gangguan Aliran Air	67
6	Kitar Air Semula Jadi	68
7	Urutan Kitar Air Semula Jadi	69

Aktiviti

8	Ada Udara?	70
9	Kandungan Udara	71
10	Mencipta Model Kapal Layar	72
11	Kesan Angin	73
12	Udara Bergerak	74
13	Kesan Udara yang Bergerak	75
14	Mencipta Bebaling Kertas	76

TEKNOLOGI

Aktiviti

1	Model Pilihan Saya	77
2	Komponen dan Manual	78
3	Manual Set Binaan	79
4	Memasang Model Binaan Berpandukan Manual	80

Aktiviti

5	Model Binaan Baharu	81
6	Buka dan Simpan	82
7	Menyimpan Komponen	83
8	Model Binaan Saya	84

Tarikh:

Aktiviti

1



Memerhatikan Buah

Lakarkan buah yang disediakan oleh guru kamu.

Buat pemerhatian ke atas buah tersebut.

Bentuk

:

Warna

:

Permukaan
luar

:

Bau

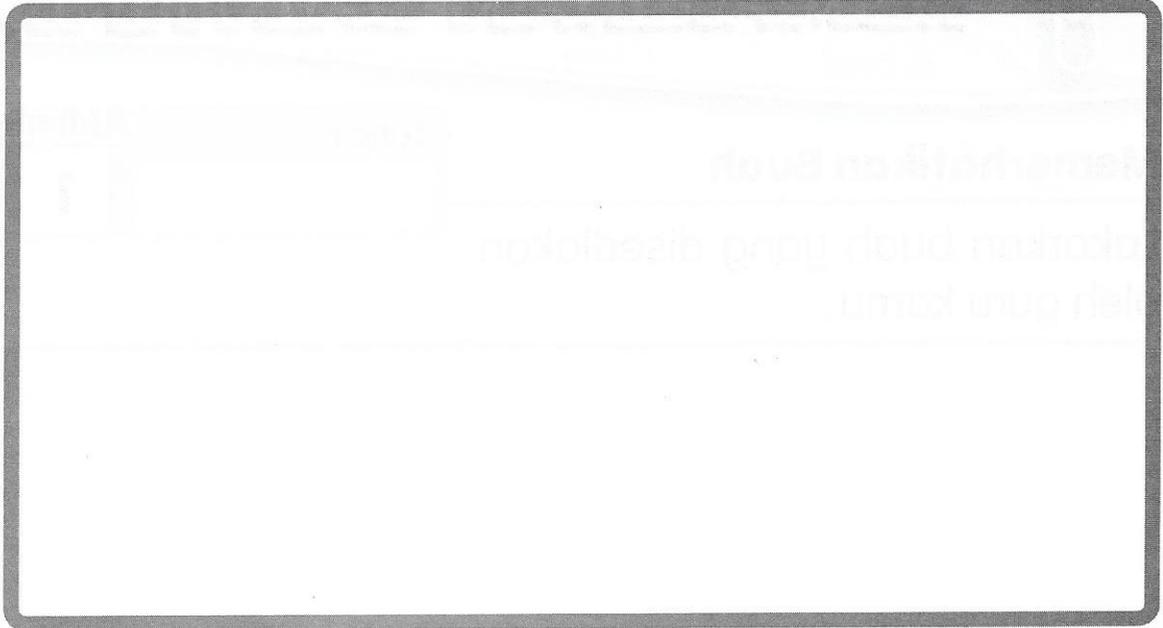
:

Rasa

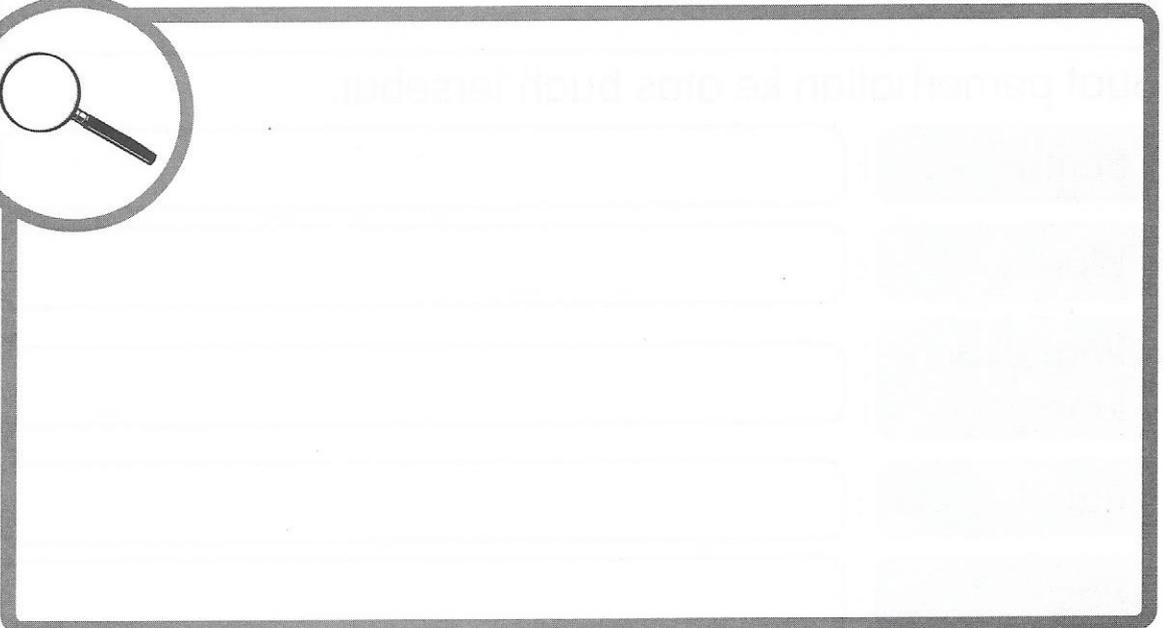
:

Melakarkan Daun

Ambil sehelai daun dan lakarkan.



Perhatikan daun yang sama menggunakan kanta pembesar dan lakarkan.



Mengelaskan Haiwan

Tarikh:

Aktiviti

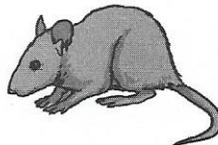
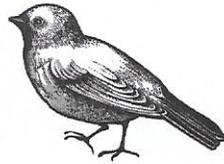
3



Kelaskan haiwan berikut mengikut cara haiwan bergerak. Gunting dan tampal gambar haiwan di sebelah.

Ciri pergerakan haiwan yang saya pilih.

Ciri pergerakan haiwan yang saya pilih.



Mengenal Pasti Ciri-ciri Alat Muzik

Tarikh:

Aktiviti

4



1. Pilih dan gariskan cara alat muzik ini dimainkan.



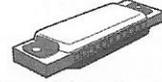
dram

(tiup/pukul)



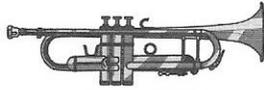
rebana

(tiup/pukul)



harmonika

(tiup/pukul)



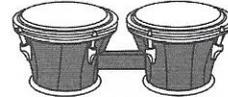
trompet

(tiup/pukul)



seruling

(tiup/pukul)



bonggo

(tiup/pukul)

2. Kelaskan alat muzik di bawah mengikut cara alat muzik ini dimainkan.

dram	rebana	harmonika
trompet	seruling	bonggo

Kumpulan A	Kumpulan B
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>



1.1.2

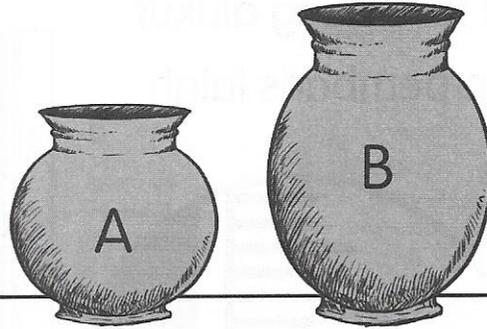
Buku Teks
Halaman:

5-8



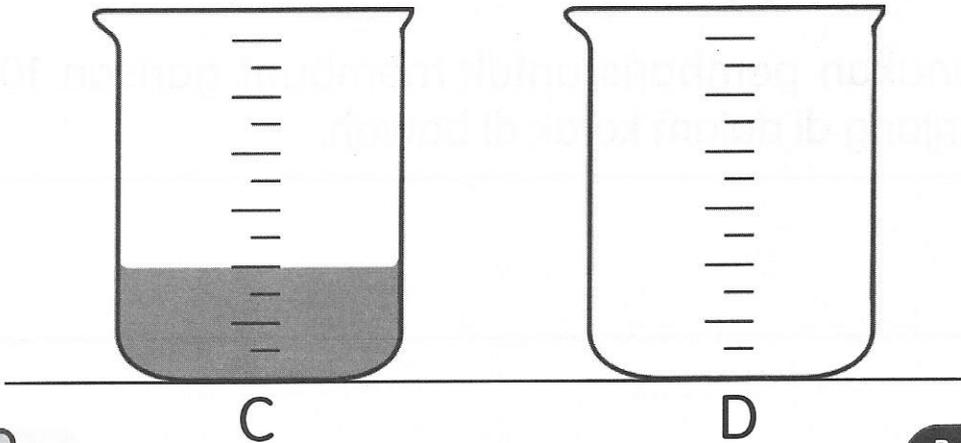
Yang Manakah Lebih Banyak?

Tarikh:

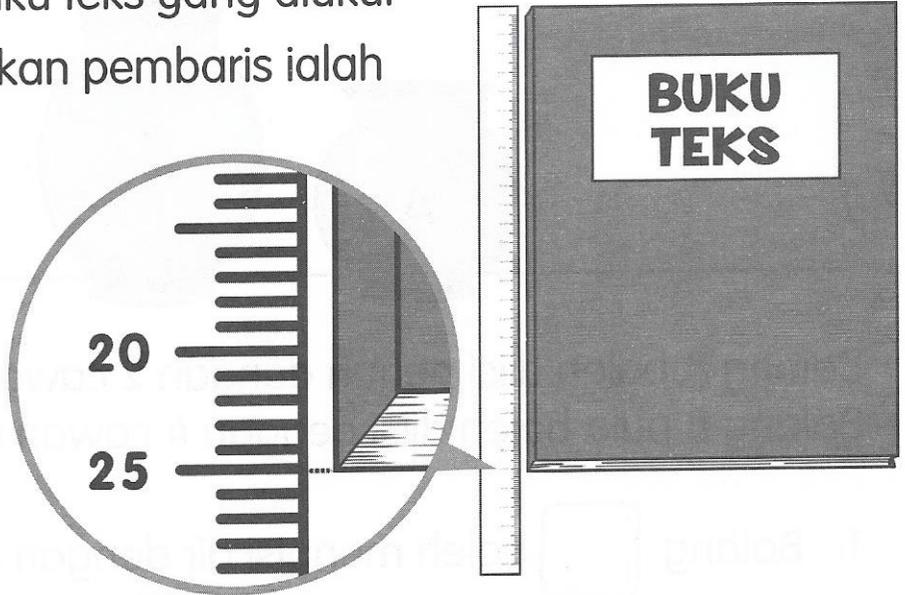


Balang A boleh diisi penuh dengan 2 cawan air.
Balang B pula boleh diisi dengan 4 cawan air.

1. Balang boleh mengisi air dengan lebih banyak berbanding dengan balang .
2. Air daripada balang A dipindahkan ke dalam bikar C untuk menyukat isi padu. Kemudian, air daripada balang B dituang ke dalam bikar D. Lakarkan paras air pada bikar D.



1. Panjang buku teks yang diukur menggunakan pembaris ialah _____ cm.

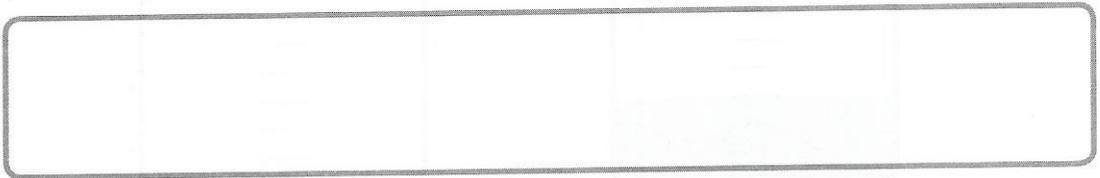


2. Gunakan pembaris untuk mengukur garisan AB di bawah.



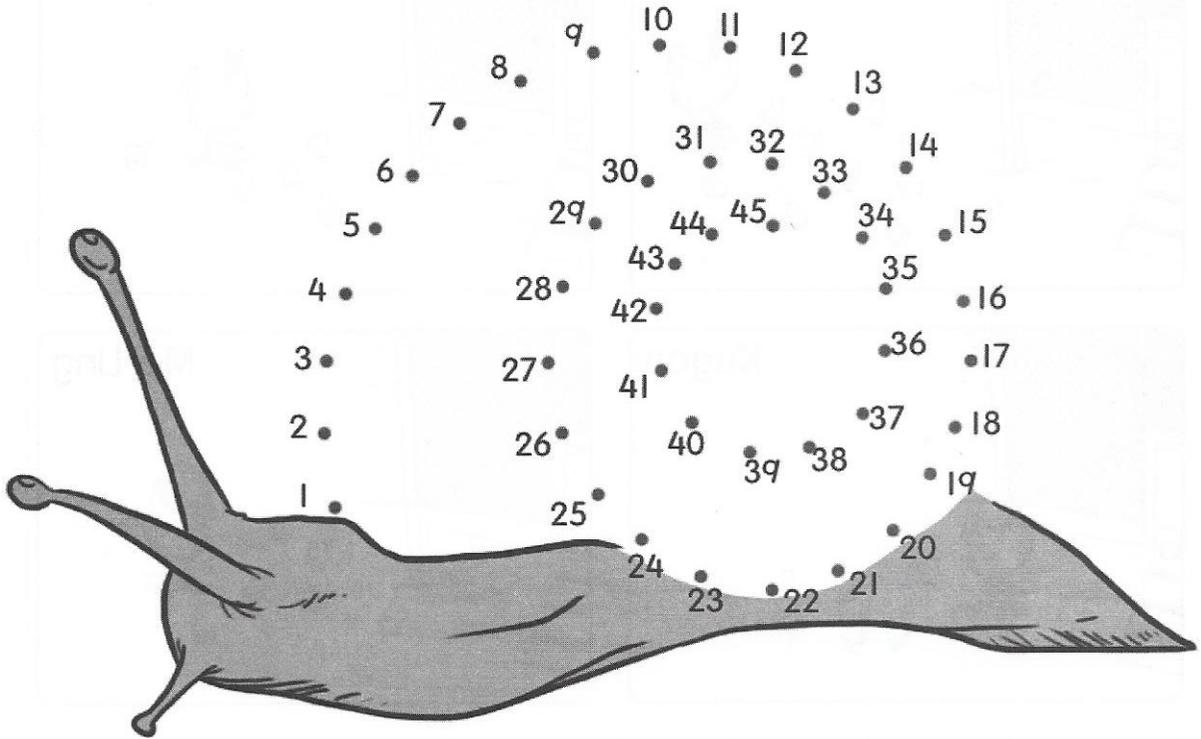
Panjang garisan AB ialah cm.

3. Gunakan pembaris untuk membuat garisan 10 cm panjang di dalam kotak di bawah.



Apakah Haiwan Itu?

Sambungkan titik bagi melengkapkan gambar di bawah.

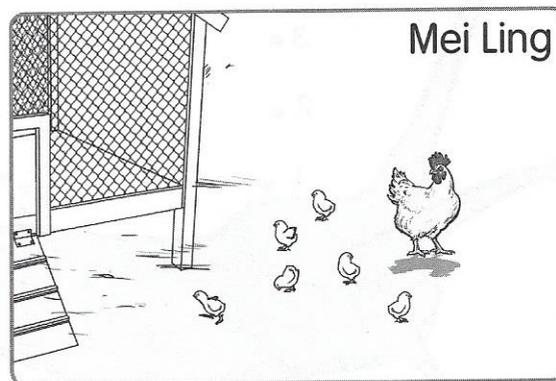
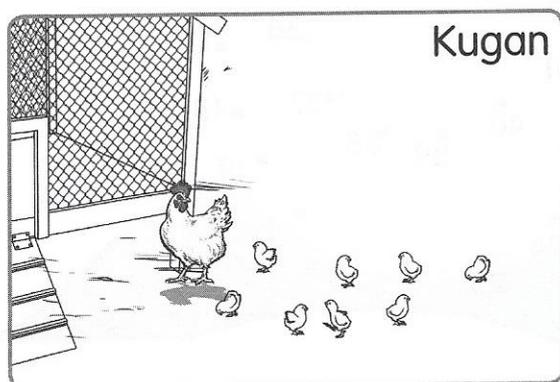
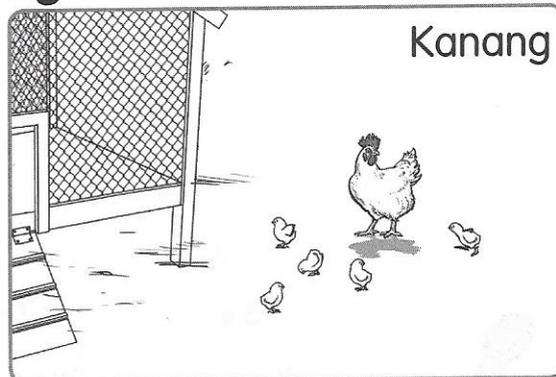
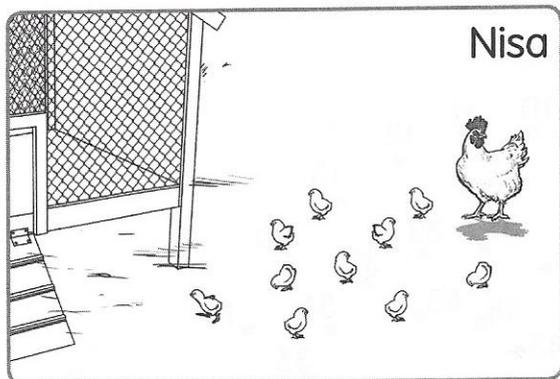


a) Apakah haiwan di atas?

b) Berikan dua ciri yang terdapat pada haiwan ini.

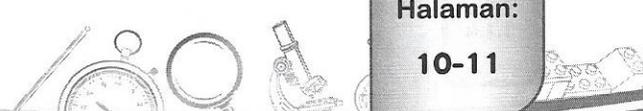


Reban Ayam



Lengkapkan jadual di bawah. Warnakan anak ayam mengikut bilangan yang terdapat dalam gambar di atas.

Reban ayam	Bilangan anak ayam





Urutan Penyiasatan

Nomborkan urutan bagi langkah penyiasatan yang betul.

- Perhatikan sifat fizikal bunga raya.
- Bersihkan peralatan sains selepas menjalankan aktiviti ini.
- Letakkan bunga raya di atas dulang.
- Lakarkan bunga raya dengan betul dan cermat.

Tulis semula langkah penyiasatan ini mengikut susunan yang betul.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

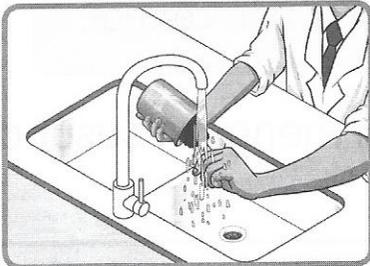
Padankan kemahiran manipulatif yang diamalkan oleh murid dengan gambar berikut.

Menyimpan peralatan dan bahan sains dengan betul dan selamat.

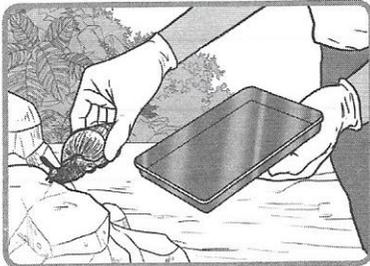
Membersihkan peralatan sains dengan cara yang betul.

Mengendalikan spesimen dengan betul dan cermat.

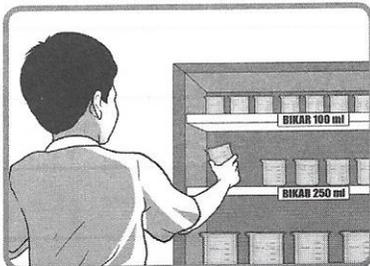
1.



2.



3.





Unit 2

PERATURAN BILIK SAINS

Tarikh:

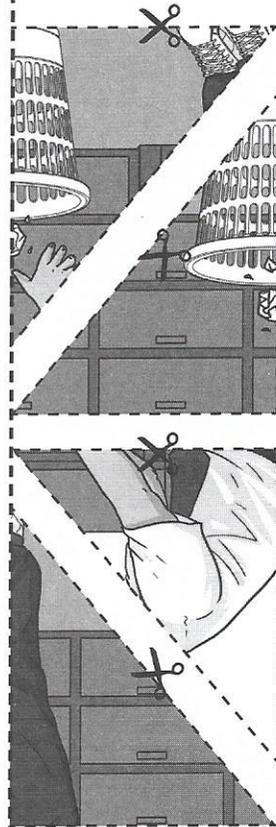
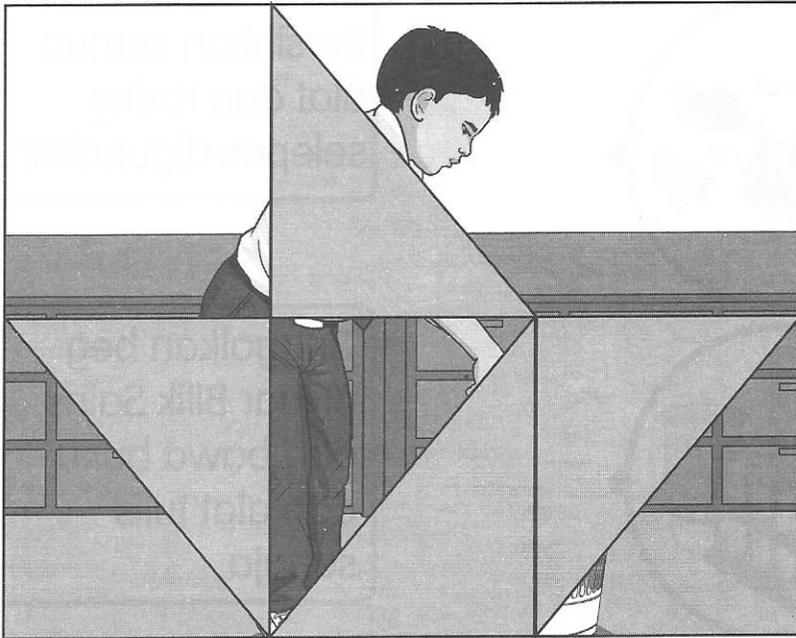
Aktiviti

1



Mengenal Pasti Peraturan

Gunting kepingan gambar di sebelah.
Tampalkan di dalam ruangan yang disediakan.



Apakah Peraturan Bilik Sains itu?

Kita mestilah

ke dalam

2.1.1

Buku Teks
Halaman:
18-21



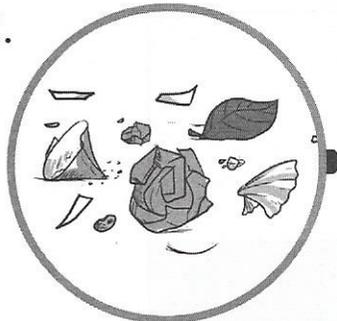
Perhatikan objek di bawah. Padankan Peraturan Bilik Sains yang berkaitan dengan objek di bawah.

1.



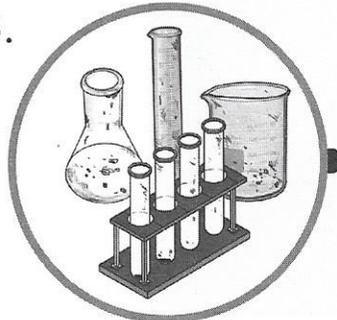
Buang sisa cecair ke dalam singki.

2.



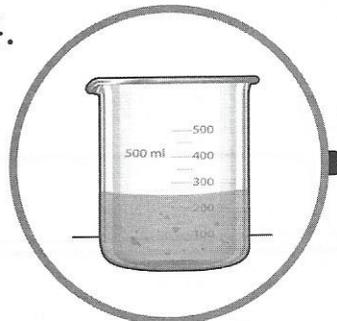
Bersihkan semua alat dan radas selepas digunakan.

3.

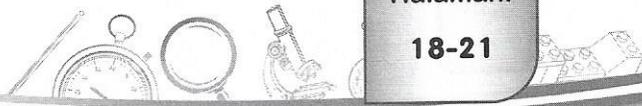


Tinggalkan beg di luar Bilik Sains, dan bawa buku dan alat tulis sahaja.

4.



Buang sisa pepejal dan sampah ke dalam bakul sampah.



Tulis perubahan yang berlaku pada diri manusia sejak dilahirkan.

bertambah saiz

bertambah berat

bertambah tinggi

1.

20 kg



25 kg



2.

110 cm



120 cm



3.

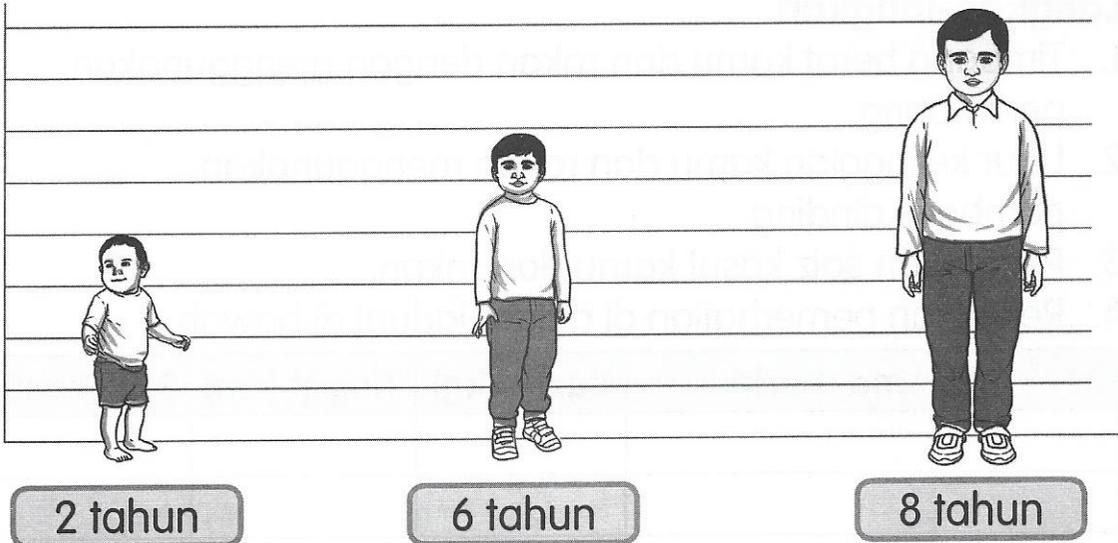
Baju saiz S



Baju saiz M



Perhatikan perubahan tumbesaran yang berlaku kepada Kugan. Warnakan petak jawapan kamu.



1. Kugan bertambah .
2. Kugan bertambah .
3. Kugan bertambah .

Isi tempat kosong.

Sejak dilahirkan, kita akan mengalami perubahan

, dan .



Saya Uji

» Mengukur Berat dan Tinggi serta Memerhatikan Saiz Kasut Murid

Alat dan Bahan

- pembaris dinding
- alat penimbang
- kasut

Langkah-langkah

1. Timbang berat kamu dan rakan dengan menggunakan penimbang.
2. Ukur ketinggian kamu dan rakan menggunakan pembaris dinding.
3. Perhatikan saiz kasut kamu dan rakan.
4. Rekodkan pemerhatian di dalam jadual di bawah.

Nama murid	Berat (kg)	Tinggi (cm)	Saiz kasut

Isi tempat kosong dengan nama rakan kamu.

1. _____ paling berat, _____ paling ringan.
2. _____ lebih tinggi berbanding _____, tetapi lebih rendah berbanding _____.
3. Saiz kasut _____ paling besar. Saiz kasut _____ paling kecil.

Tumbesaran manusia adalah (sama/berbeza) antara individu walaupun pada usia yang (sama/berbeza).



Mari Banding Beza

Perhatikan ciri pada wajah Ali. Daripada siapakah ciri-ciri itu diwarisi?



nenek



datuk



ibu



bapa

jenis rambut

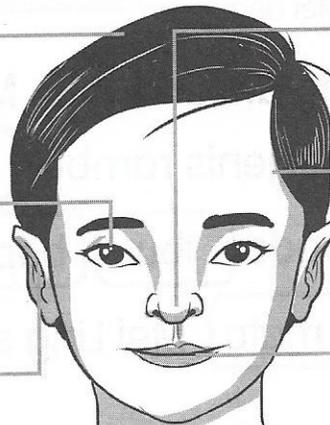
bentuk hidung

bentuk mata

bentuk muka

bentuk telinga

bentuk mulut



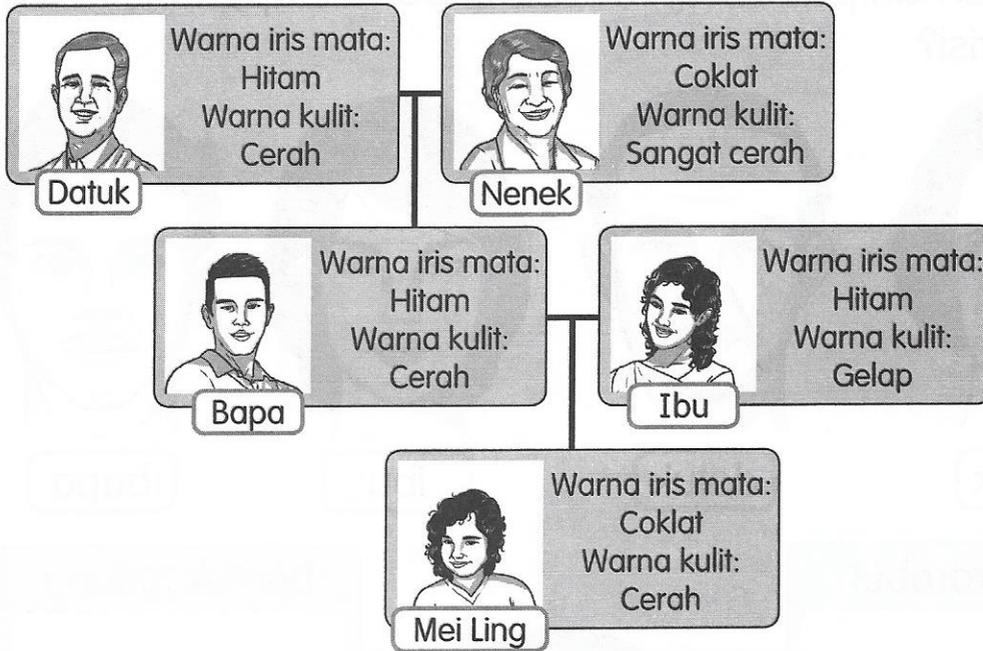
Ali

1. Bentuk telinga Ali diwarisi daripada _____nya.
2. Bentuk mukanya menyerupai bentuk muka _____nya.
3. Bentuk hidungnya diwarisi daripada _____nya.

Ciri-ciri Keluarga Mei Ling

Tarikh:

Perhatikan carta di bawah.



Warnakan ciri-ciri yang diwarisi oleh Mei Ling.

- Mei Ling mempunyai jenis rambut **lurus** **keriting** yang diwarisi daripada **ibu** **bapa** **nenek** nya.
- Warna **kulit** **iris mata** Mei Ling serupa dengan neneknya.
- Warna kulit Mei Ling cerah seperti **ibu** **bapa** **nenek** nya.

Anak mewarisi ciri daripada ibu, bapa atau **kakak** **pakcik** **keturunan** nya.

Ciri-ciri yang Diwarisi

Suaikan jenis rambut yang diwarisi mengikut keturunan masing-masing.

1.



Helen



Bapa

2.



Sandra



Ibu

3.



Danish



Nenek

Apakah Ciri-ciri yang Saya Warisi?

Tampalkan gambar kamu pada ruang yang disediakan. Tandakan (✓) pada ciri yang kamu warisi sama ada daripada ibu, bapa atau keturunan.



Nama murid :

Ciri yang diwarisi	Ibu	Bapa	Nenek	Datuk
Jenis rambut				
Bentuk muka				
Bentuk telinga				
Bentuk mulut				
Warna rambut				
Warna iris mata				
Bentuk hidung				
Warna kulit				



Unit 4

HAIWAN

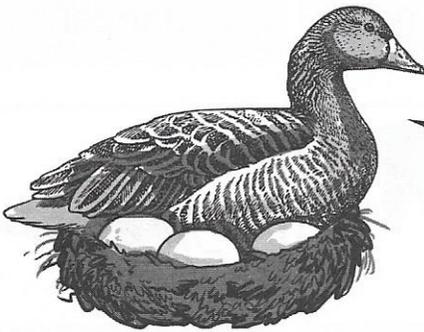
Tarikh:

Aktiviti

1

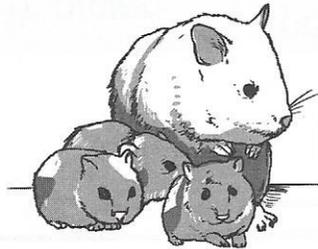
Cara Pembiakan Haiwan

Isi tempat kosong dengan jawapan yang betul.



Saya seekor itik.
Saya membiak secara

_____.



Saya seekor hamster.
Saya juga membiak.
Saya membiak secara

_____.

Haiwan membiak secara

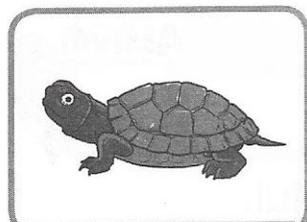
_____ atau

_____.

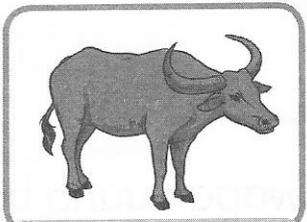


Bertelur dan Melahirkan Anak

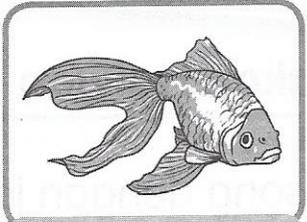
Kelaskan haiwan-haiwan berikut mengikut cara pembiakannya.



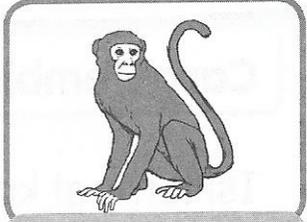
kura-kura



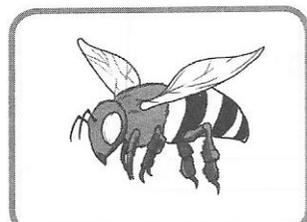
kerbau



ikan emas



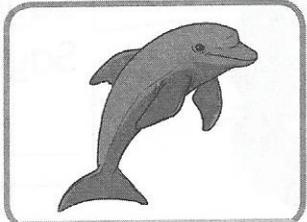
monyet



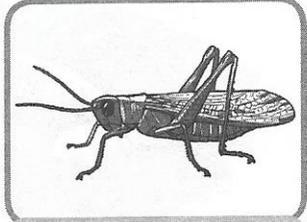
lebah



kelawar

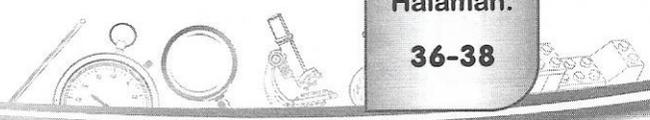
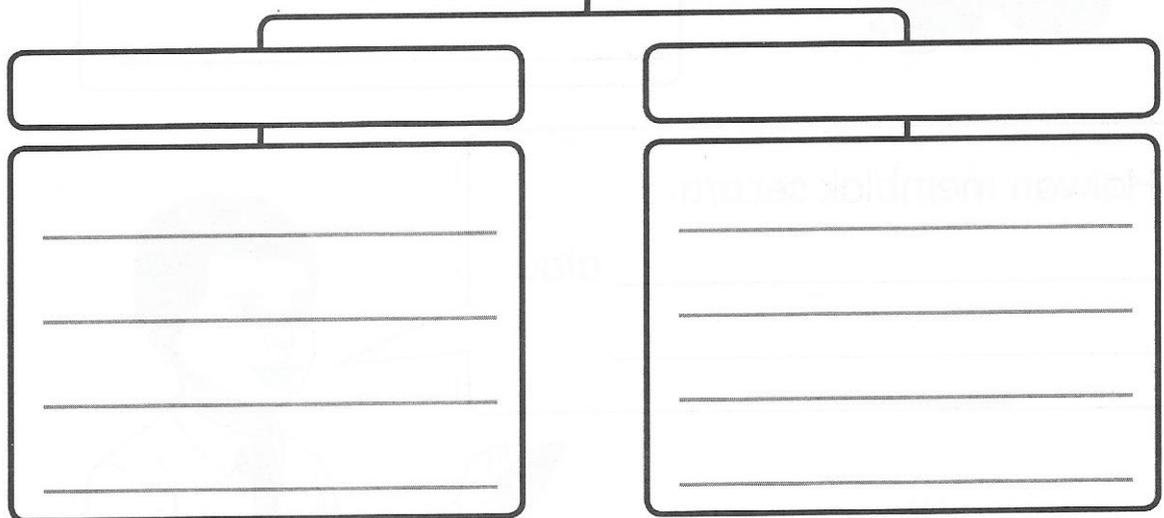


ikan lumba-lumba



belalang

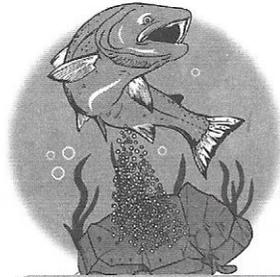
Cara pembiakan haiwan



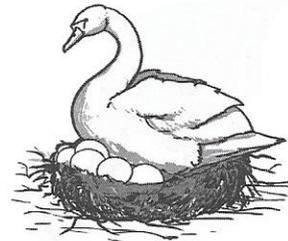
Lengkapkan ayat di bawah berdasarkan gambar.



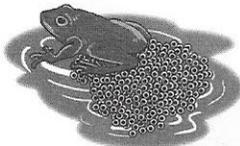
burung unta



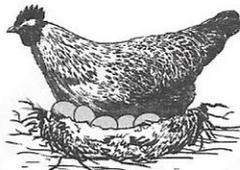
ikan



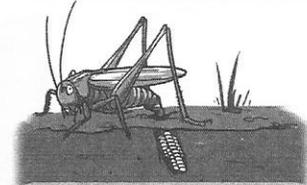
angsa



katak



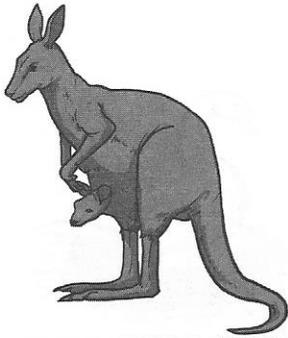
ayam



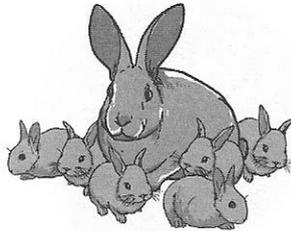
belalang

1. Terdapat haiwan yang bertelur banyak seperti _____, _____ dan _____.
2. Ada juga haiwan yang bertelur sedikit seperti _____, _____ dan _____.
3. Haiwan yang bertelur melindungi telurnya daripada _____ (musuh/induk). Haiwan ini menjaga telurnya sehingga _____ (menetas/lahir).

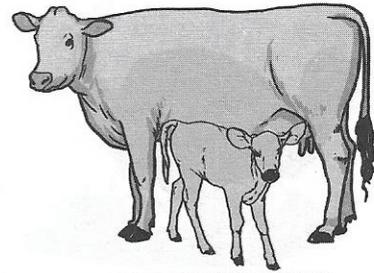
Lengkapkan ayat di bawah berdasarkan gambar.



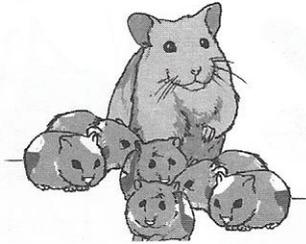
kanggaru



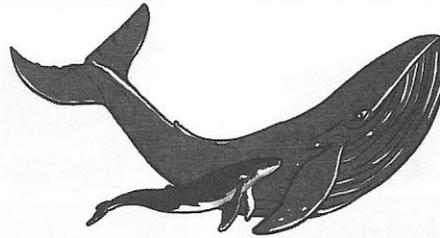
arnab



lembu



hamster



paus

1. Terdapat haiwan yang melahirkan anak yang sedikit seperti _____, _____ dan _____.
2. Ada juga haiwan yang melahirkan anak yang banyak seperti _____ dan _____.
3. Haiwan yang melahirkan anak _____ (menjaga/membiarkan) anak-anaknya daripada musuh.

Kenali Kitar Hidup

Tarikh: _____

Aktiviti

5

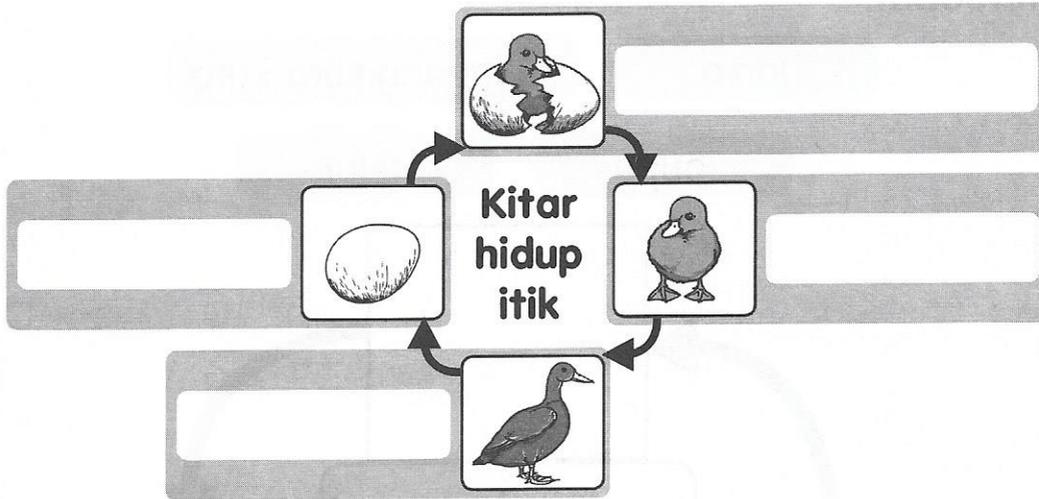
Tulis peringkat tumbesaran haiwan dalam kitar hidup haiwan-haiwan di bawah.

anak itik

telur menetas

telur

itik

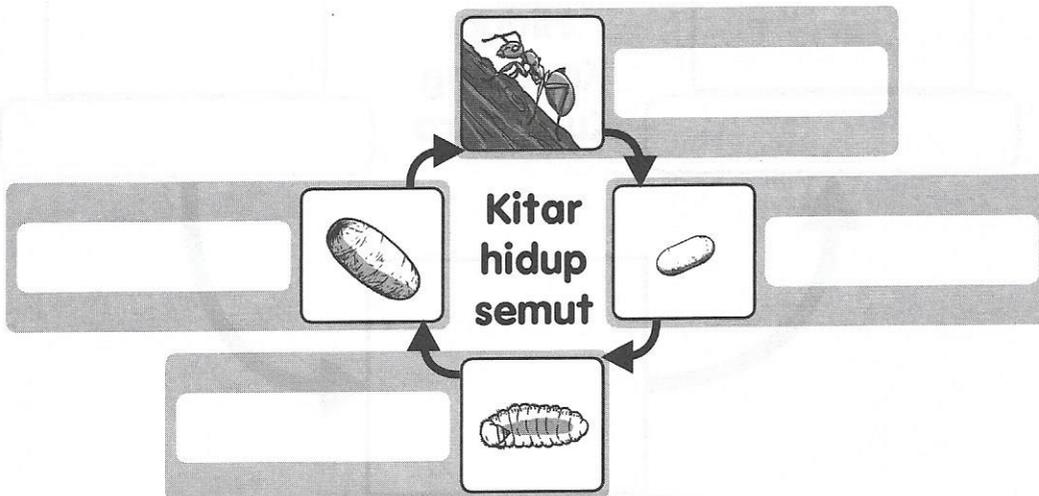


semut

larva

telur

pupa



Kitar Hidup Kumbang Kura-kura

Tarikh:

Aktiviti

6



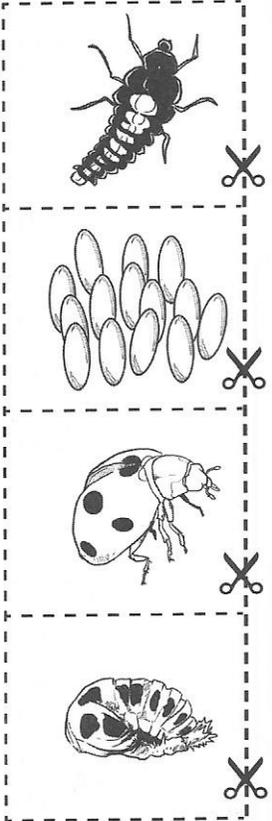
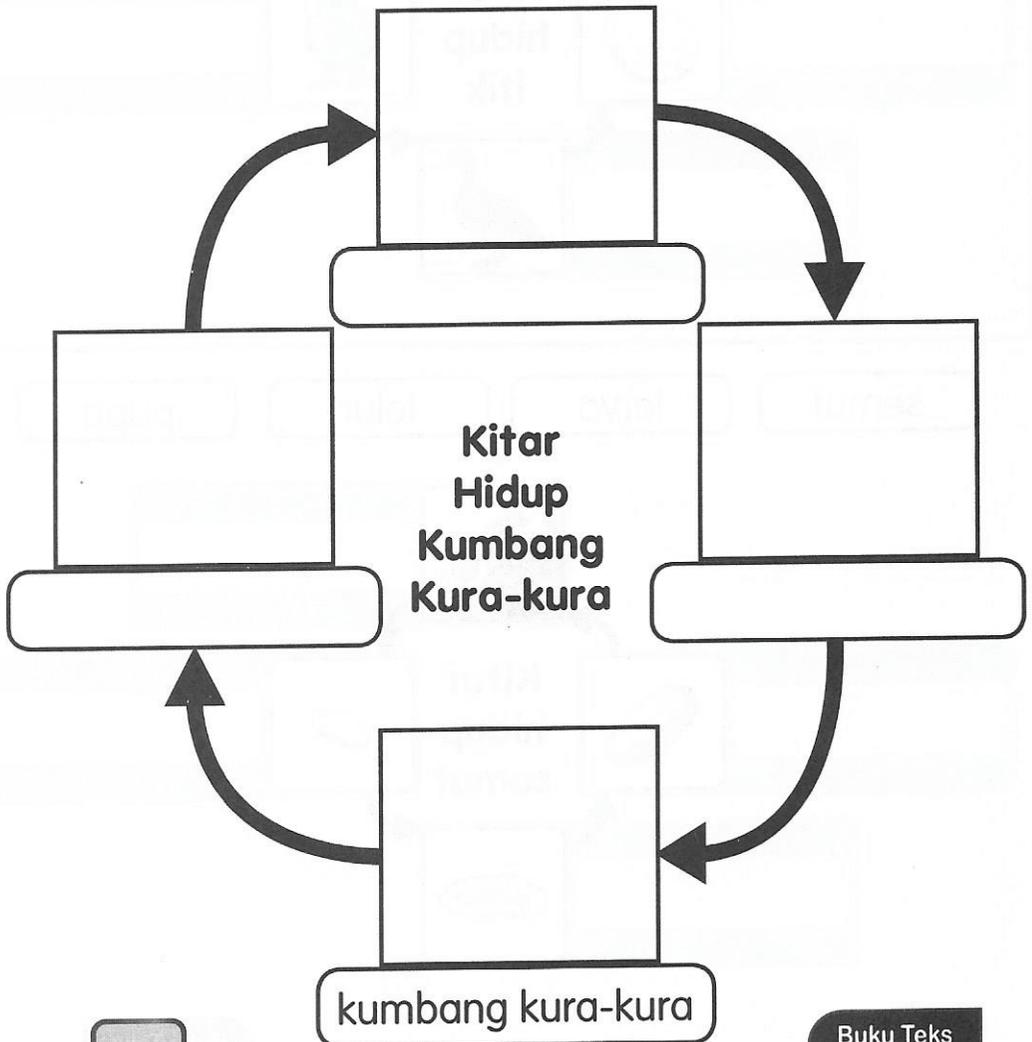
Gunting dan tampalkan gambar peringkat kitar hidup haiwan ke dalam ruang yang betul. Kemudian, tuliskan peringkat tumbesaran haiwan tersebut.

larva

kumbang kura-kura

pupa

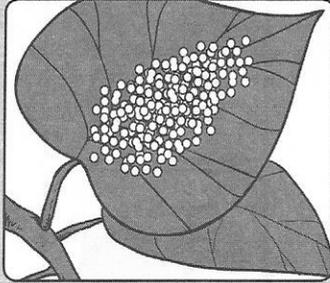
telur



Ceritakan tentang Kitar Hidup Rama-rama

Lengkapkan cerita tentang kitar hidup rama-rama di bawah. Warnakan jawapan yang betul.

1.

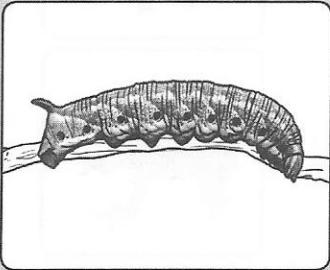


Saya ialah telur rama-rama. Saya akan berubah bentuk mengikut

peringkat tumbesaran

keadaan persekitaran .

2.



Kemudian, saya berubah menjadi

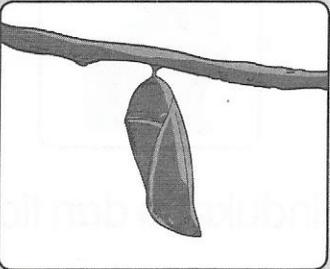
larva

pupa

rama-rama .

Saya tidak serupa serupa dengan induk saya.

3.



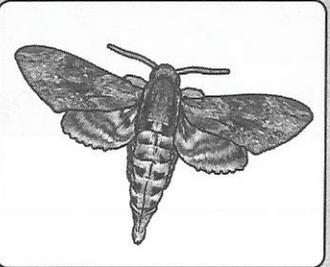
Selepas itu, saya bertukar menjadi

larva

pupa

rama-rama .

4.



Akhirnya, saya bertukar menjadi

larva

pupa

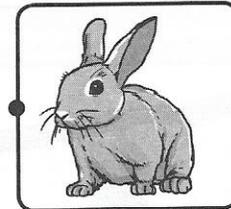
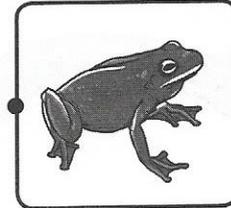
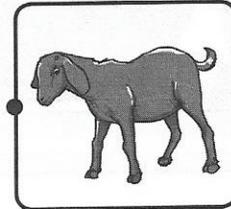
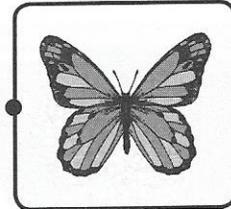
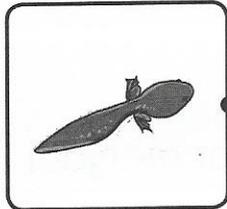
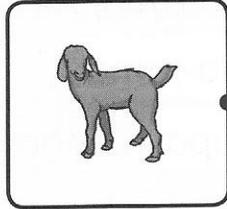
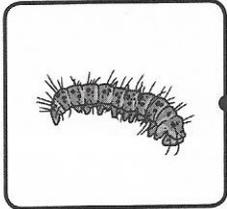
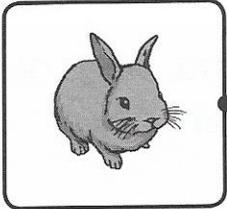
rama-rama .

Kini saya mempunyai sayap dan boleh terbang seperti induk saya.

Yang Manakah Ibu Saya?

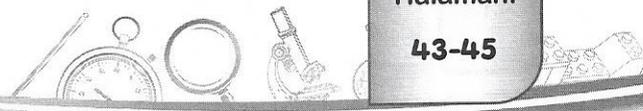
Bantu anak-anak haiwan ini mencari induknya.

1. Padankan gambar anak haiwan dengan induknya.



2. Namakan haiwan yang menyerupai induknya dan tidak menyerupai induknya.

Haiwan	
Menyerupai induknya	Tidak menyerupai induknya



Unit 5

TUMBUH-TUMBUHAN

Tarikh:

Aktiviti

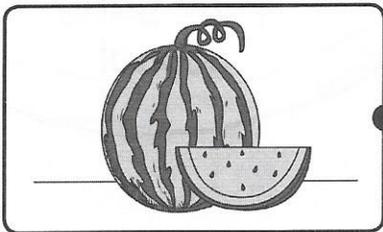
1



Tumbuh-tumbuhan dan Kepentinganannya

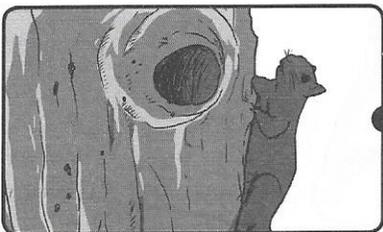
Suaikan gambar dengan kepentingan tumbuh-tumbuhan tersebut.

1.



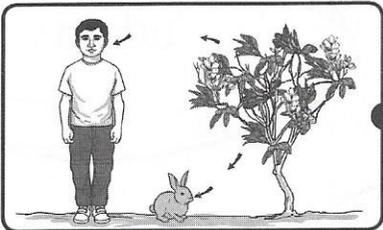
Habitat untuk haiwan

2.



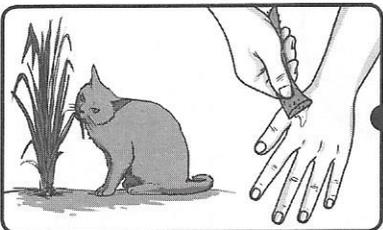
Sumber makanan

3.



Sumber ubat untuk manusia dan haiwan

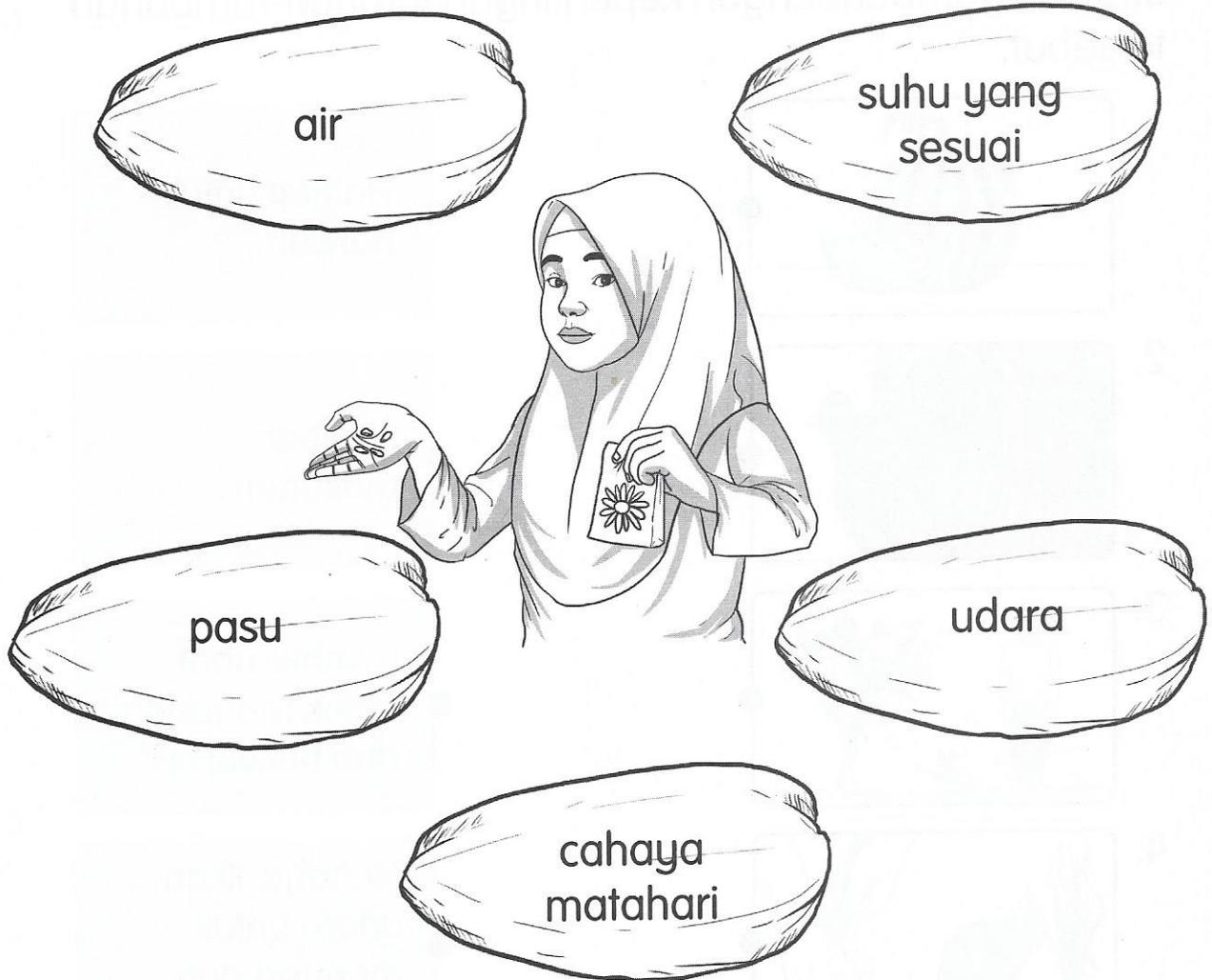
4.



Menghasilkan udara untuk manusia dan haiwan bernafas

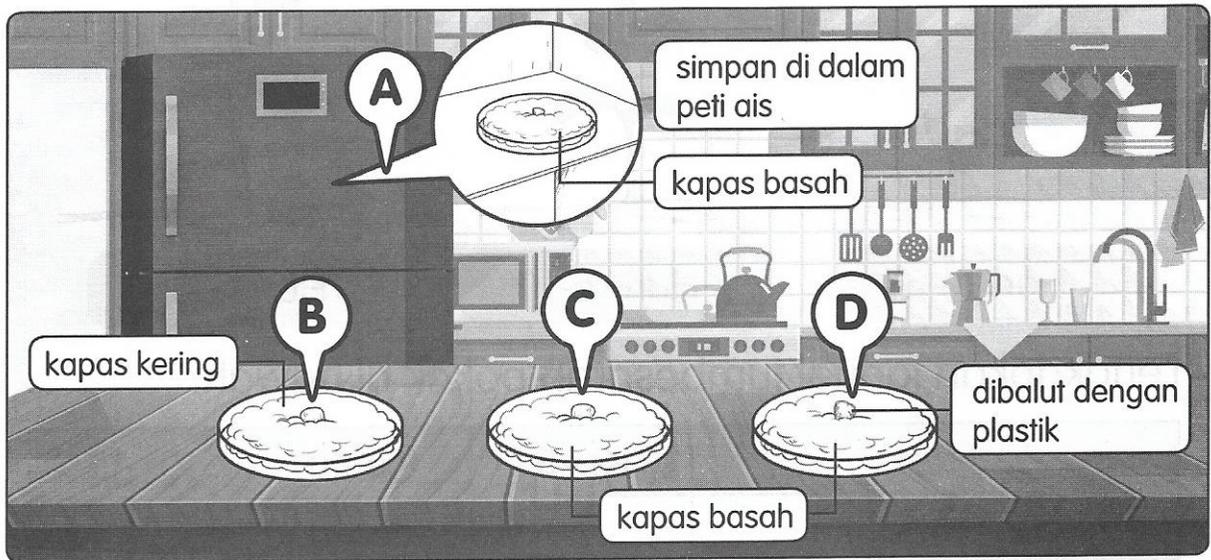
Keperluan Asas untuk Biji Benih Bercambah

Nisa ingin menanam biji benih pokok bunga matahari. Bantu Nisa dengan mewarnakan keperluan asas untuk biji benihnya bercambah.



Di Manakah Tempat yang Sesuai?

Amir telah merendam biji benih jagung di dalam air selama sehari. Kemudian dia meletakkan biji benih jagung tersebut seperti dalam gambar rajah di bawah. Dia memerhatikan perubahan biji benih selepas seminggu.



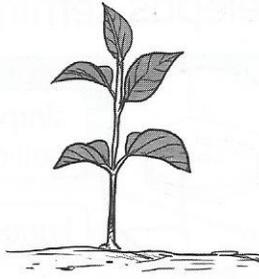
Perhatikan gambar di atas. Jawab soalan di bawah.

1. Biji benih A _____ bercambah kerana tidak mendapat _____.
2. Biji benih B _____ bercambah kerana tidak mendapat _____.
3. Biji benih D _____ bercambah kerana tidak mendapat _____.
4. Biji benih C _____ kerana mendapat _____, _____ dan _____.

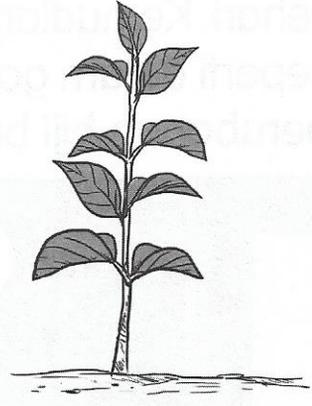
Perhatikan tumbesaran pokok berikut.



Hari ke-5



Hari ke-10



Hari ke-15

Lengkapkan jadual tumbesaran pokok di bawah.

Hari	Ke-5	Ke-10	Ke-15
Saiz daun		Sederhana	
Lilitan batang			Besar
Bilangan daun			
Tinggi pokok	Rendah		

Isi tempat kosong dengan jawapan yang betul.

Semasa tumbesaran, tumbuhan mengalami pertambahan _____ daun, _____ batang, _____ daun, dan _____ pokok.

Peringkat Tumbuhan Tumbuh-tumbuhan

Tarikh:

Aktiviti

5



Nomborkan peringkat tumbesaran tumbuh-tumbuhan mengikut urutan yang betul.

1

biji benih

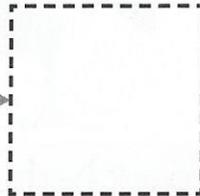
anak pokok

biji benih bercambah

pokok berbunga

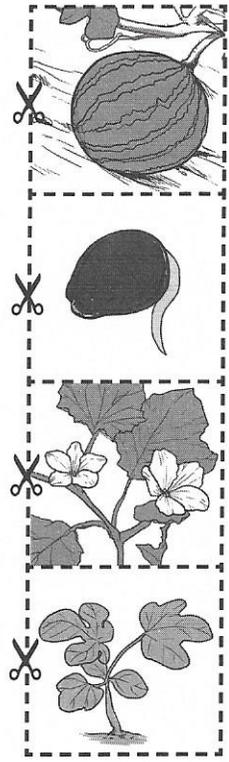
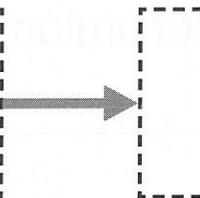
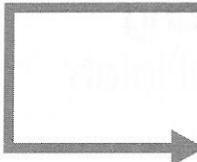
pokok berbuah

Gunting, tampal dan tuliskan peringkat tumbesaran tumbuhan.



1

biji benih



Rekodkan Tumbuhan Pokok Kacang Bendi

Tarikh:

Aktiviti

6



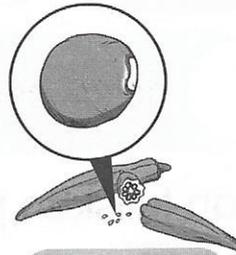
Susunkan peringkat tumbuhan pokok kacang bendi mengikut urutan yang betul.



biji benih bercambah



pokok berbunga



biji benih



pokok berbuah



anak pokok

Peringkat tumbuhan pokok kacang bendi mengikut urutan yang betul ialah

_____ , _____ ,

_____ , _____

dan _____ .





Saya Uji

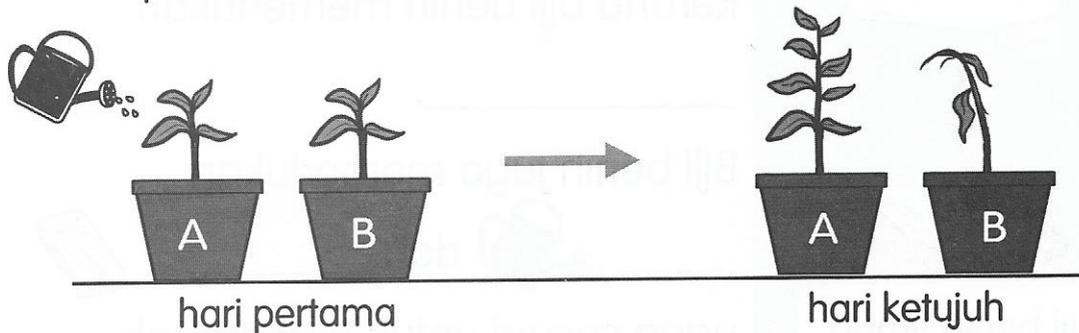
Memerhatikan Keperluan Asas Tumbuh-tumbuhan

Alat dan Bahan

- pokok A dan B yang sama jenis dan saiz
- air

Langkah-langkah

1. Letakkan pokok A dan B di luar kelas. Siram pokok A sahaja setiap hari.



2. Lengkapkan jadual pemerhatian bilangan daun pokok selepas 7 hari di dalam jadual berikut.

Pokok	Bilangan daun	
	Hari pertama	Hari ke-7
Pokok A (disiram)	4 helai	
Pokok B (tidak disiram)	4 helai	

Soalan

1. Pokok yang manakah membesar dengan lebih baik? Mengapa?

Pokok _____ kerana _____
_____.

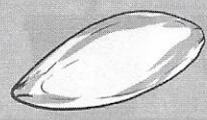
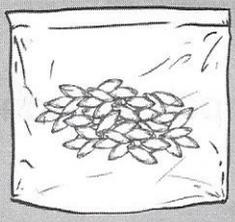
2. Lengkapkan pernyataan di bawah.

_____, _____ dan _____

ialah keperluan asas untuk tumbesaran tumbuh-tumbuhan.

Pokok Timun Saya

Tulis keperluan asas biji benih timun untuk bercambah dan membesar dengan baik.



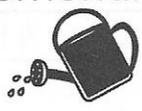
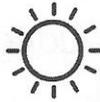
biji benih timun

Biji benih timun akan bercambah jika dikeluarkan dari beg plastik kerana biji benih memerlukan _____.

Biji benih juga memerlukan _____  dan _____  yang sesuai untuk bercambah.



anak pokok timun

Setelah bercambah, anak pokok timun memerlukan udara, _____  dan _____ _____  untuk tumbesarnya. Anak pokok timun juga memerlukan _____ .

Unit 6

TERANG DAN GELAP

Tarikh:

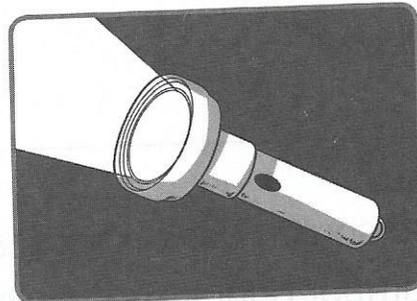
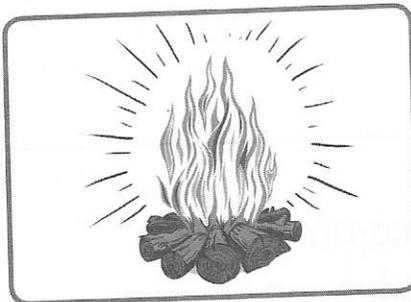
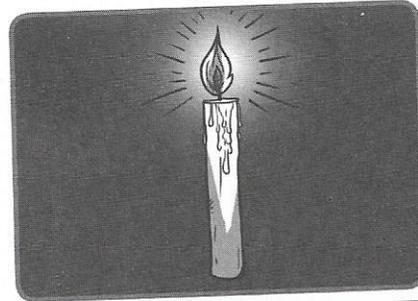
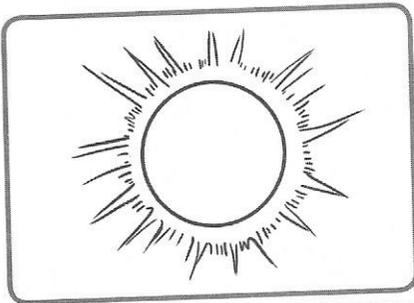
Aktiviti

1



Kenali Sumber Cahaya

Perhatikan gambar dan nyatakan sumber cahaya berikut.



Sumber cahaya ialah _____, _____ dan _____.



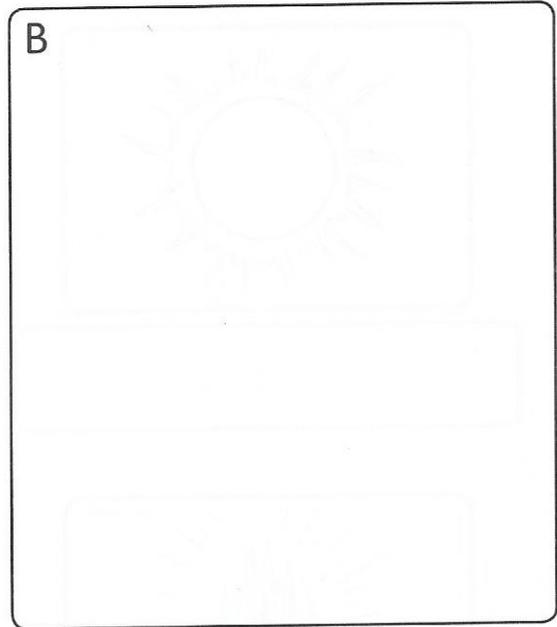
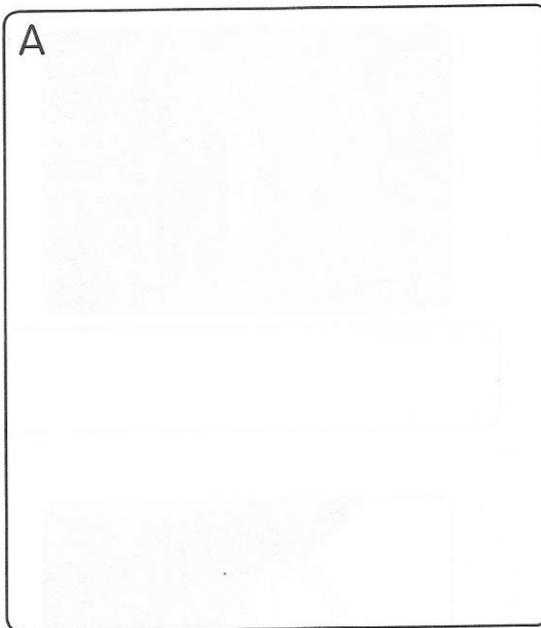
Saya Uji ➤ Bandingkan Lakaran Bunga Raya

Alat dan Bahan

- sekuntum bunga raya
- penutup mata
- pensel

Langkah-langkah

1. Lakarkan sekuntum bunga raya pada petak A.
2. Tutup mata dan lakarkan sekuntum bunga raya pada petak B.



Soalan

Jawab soalan berikut berdasarkan lakaran di atas.

1. Gambar bunga raya boleh dilakar dengan _____ dalam keadaan terang kerana adanya cahaya.
2. Gambar bunga raya tidak dapat dilakar dengan sempurna dalam keadaan _____.
3. Hasil lakaran bunga raya pada kotak _____ lebih baik daripada hasil lakaran pada kotak _____.

Bandingkan Keadaan Terang dan Gelap

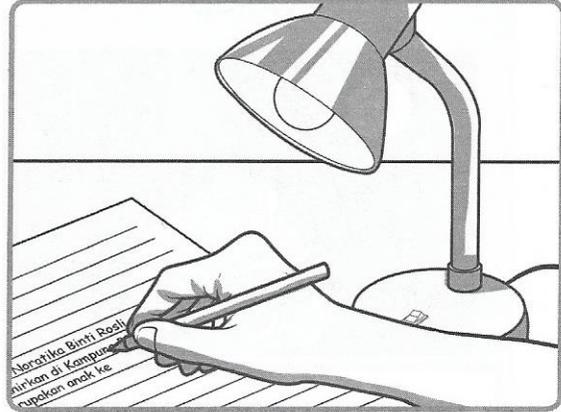
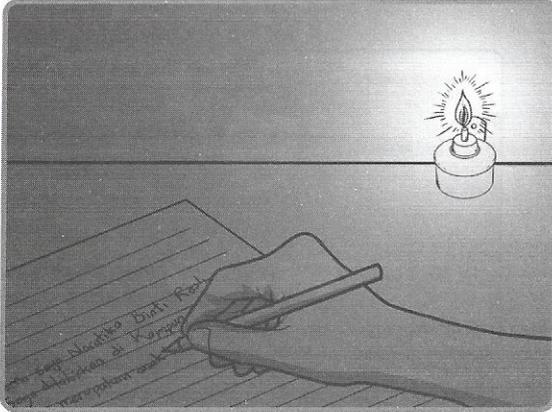
Tarikh:

Aktiviti

3

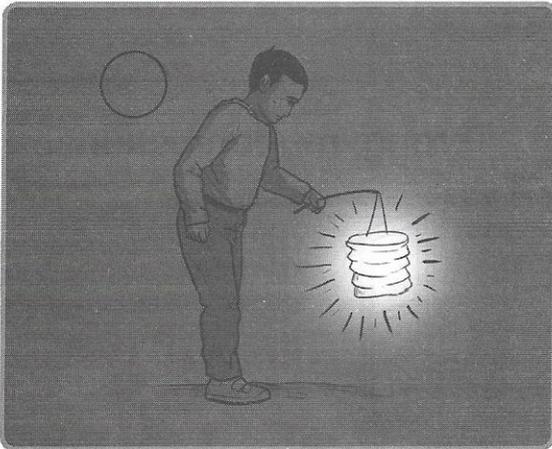
Bandingkan keadaan di bawah.

Menulis



Tulisan akan lebih cantik apabila ditulis dalam keadaan _____ berbanding dalam keadaan gelap.

Bermain tanglung



Tanglung akan lebih menarik dalam keadaan _____ berbanding dalam keadaan terang.

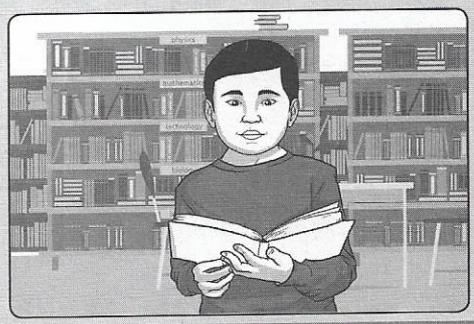
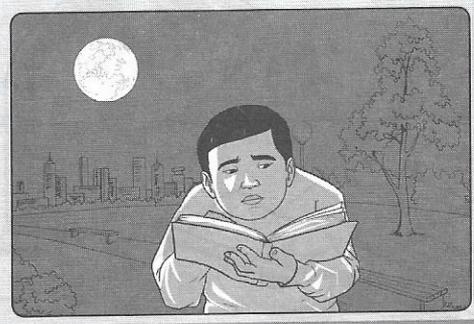
Terang dan Gelap

Nyatakan perbezaan yang berlaku dalam keadaan gelap dan terang berikut.

Gelap

Terang

1.



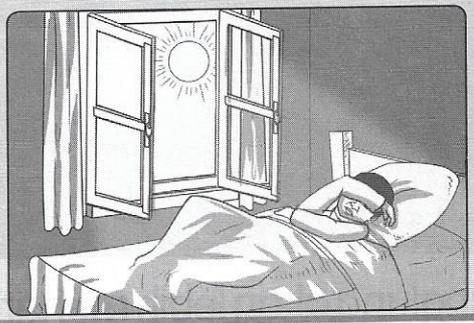
Gelap: sukar membaca

2.



Terang: mudah berlari

3.





Saya Uji

Menyusun Objek untuk Membentuk Bayang-bayang

Alat dan Bahan

- layar putih
- lampu suluh
- bola

Langkah-langkah

1. Susun kedudukan alat dan bahan seperti di dalam jadual di bawah.
2. Pasang lampu suluh dan catatkan pemerhatian di dalam jadual berikut.

Susunan objek	Pemerhatian (Ada bayang-bayang/Tiada bayang-bayang)
<p>A</p>	
<p>B</p>	

Soalan

1. Susunan alat dan bahan yang manakah membentuk bayang-bayang?

2. Bayang-bayang terhasil apabila cahaya dihalang oleh
_____.



Saya Uji

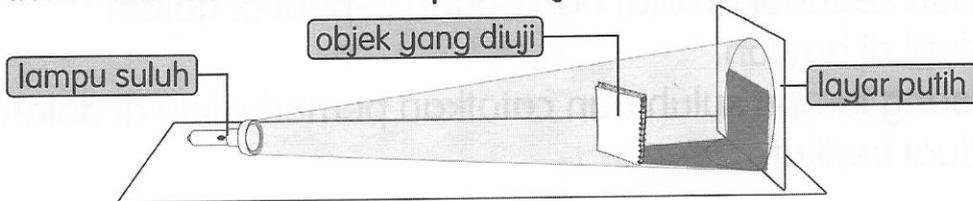
Memerhatikan Kejelasan Bayang-bayang

Alat dan Bahan

- layar putih
- lampu suluh
- objek yang hendak diuji

Langkah-langkah

1. Susun alat dan bahan seperti rajah di bawah.



2. Pancarkan cahaya lampu suluh ke arah buku nota.
3. Ulang langkah 2 dengan menggunakan objek lain yang hendak diuji.
4. Rekodkan pemerhatian di dalam jadual di bawah.

Objek	Kejelasan bayang-bayang		
	Jelas	Kurang jelas	Tiada
Buku nota			
Botol kaca			
Pensel			
Pembaris plastik			
Plastik transparensi			

Soalan

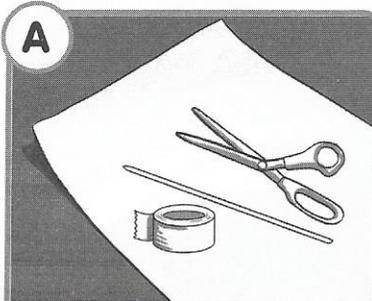
1. Nyatakan objek yang tiada bayang-bayang.

2. Objek manakah yang menghasilkan bayang-bayang yang jelas?

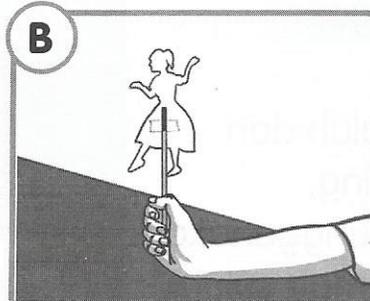
Mereka Cipta

Permainan Bayang-bayang

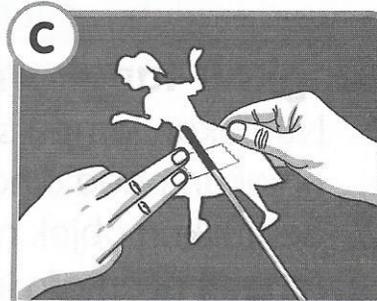
Tulis nombor urutan yang betul bagi langkah mereka cipta permainan bayang-bayang.



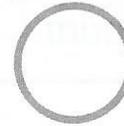
Sediakan alat dan bahan



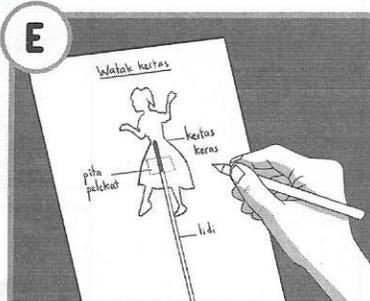
Dekatkan objek pada dinding



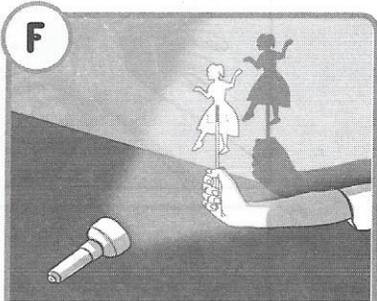
Lekatkan objek pada lidi



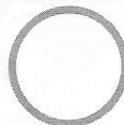
Surih dan gunting bentuk objek



Lakarkan objek yang dikehendaki



Nyalakan lampu suluh dan perhatikan bayang-bayang





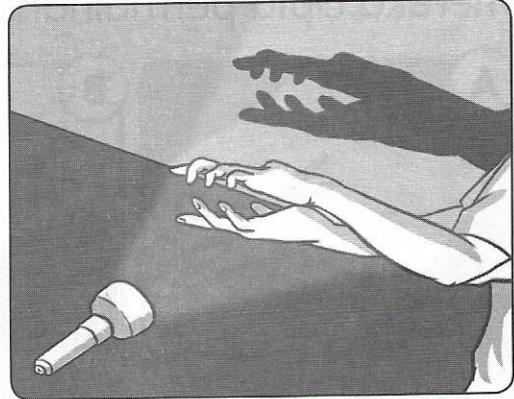
Saya Uji » Mencipta Bayang-bayang Tangan

Alat dan Bahan

- lampu suluh
- tangan

Langkah-langkah

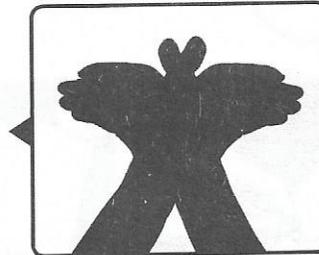
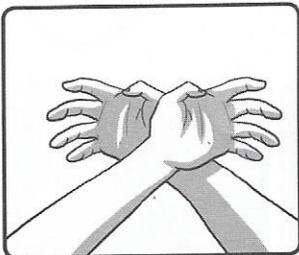
1. Nyalakan lampu suluh dan halakan pada dinding.
2. Bentukkan objek menggunakan tangan di antara lampu suluh dan dinding.
3. Perhatikan bayang-bayang yang terbentuk.



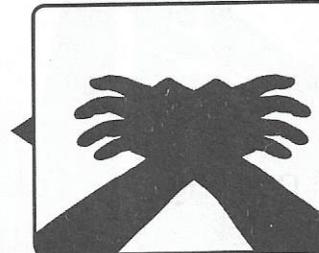
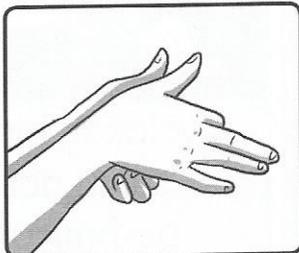
Soalan

Padankan bayang-bayang yang terhasil daripada bentuk tangan yang dibuat.

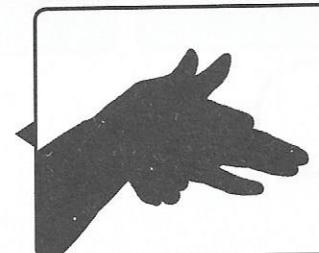
1.



2.



3.



Unit 7

ELEKTRIK

Mencari Komponen Tersembunyi

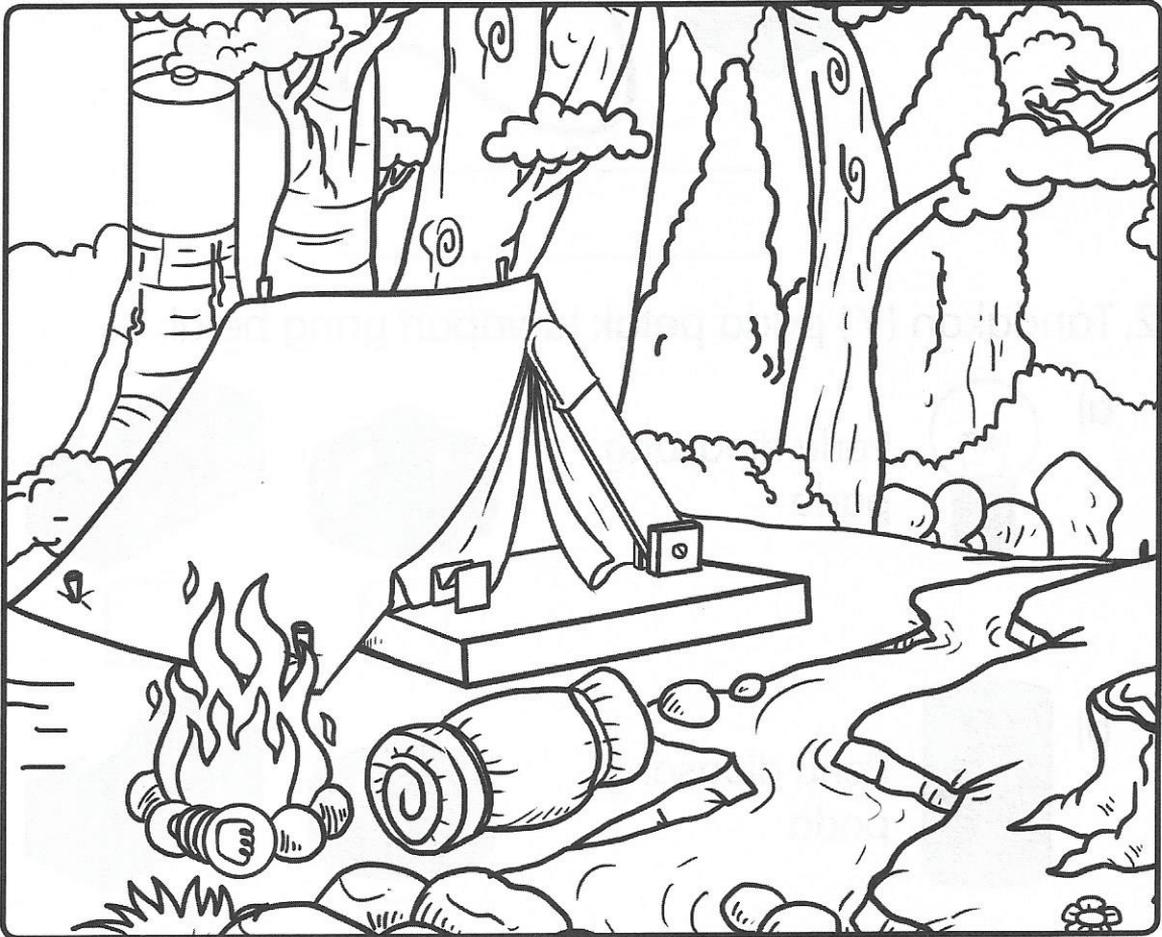
Tarikh:

Aktiviti

1



Perhatikan gambar di bawah. Warnakan gambar komponen elektrik yang tersembunyi.



7.1.1

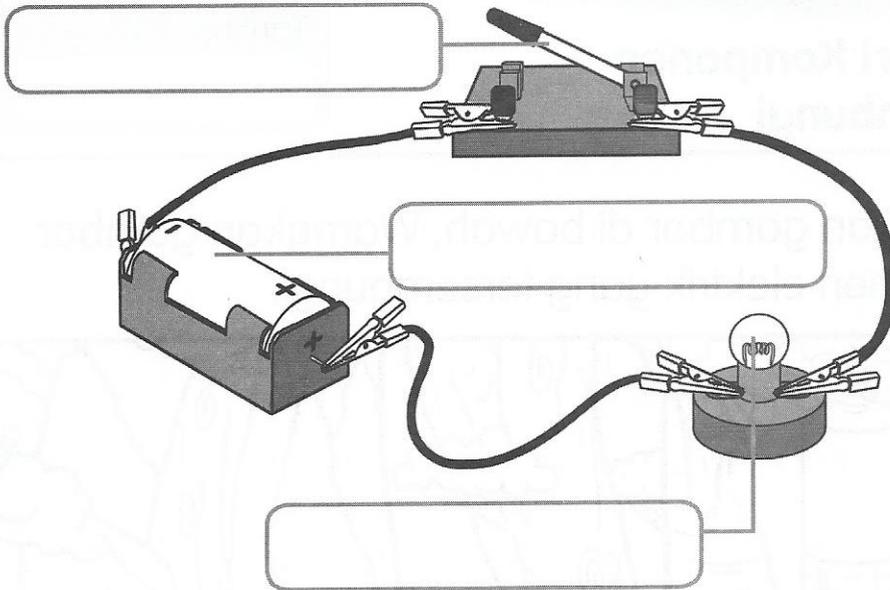
Buku Teks
Halaman:

74-75

45

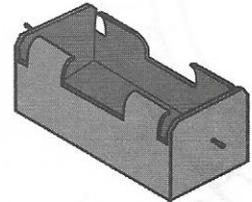
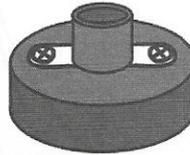


1. Labelkan nama komponen elektrik yang terdapat dalam litar di bawah.

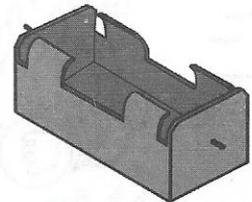
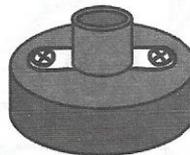


2. Tandakan (✓) pada petak jawapan yang betul.

a)  Perlu dipasang pada



b)  Perlu dipasang pada

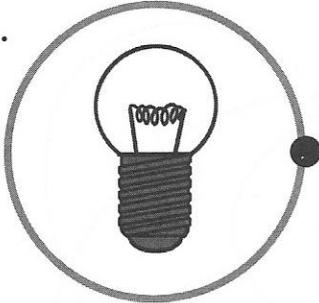






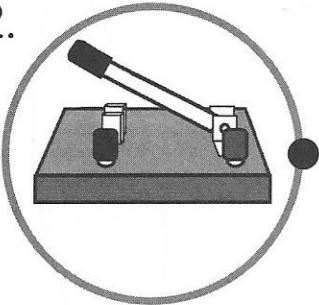
Padankan gambar di bawah dengan fungsinya.

1.



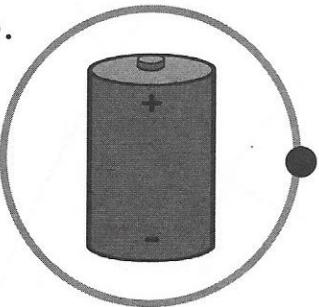
Membekalkan tenaga elektrik

2.



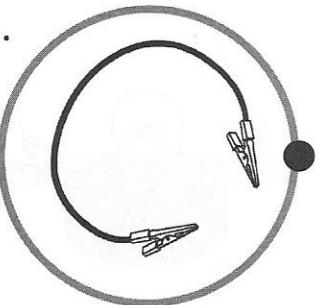
Mengeluarkan cahaya

3.



Menyambungkan komponen dalam litar elektrik

4.



Menyambungkan dan memutuskan litar elektrik

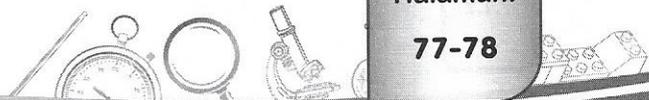
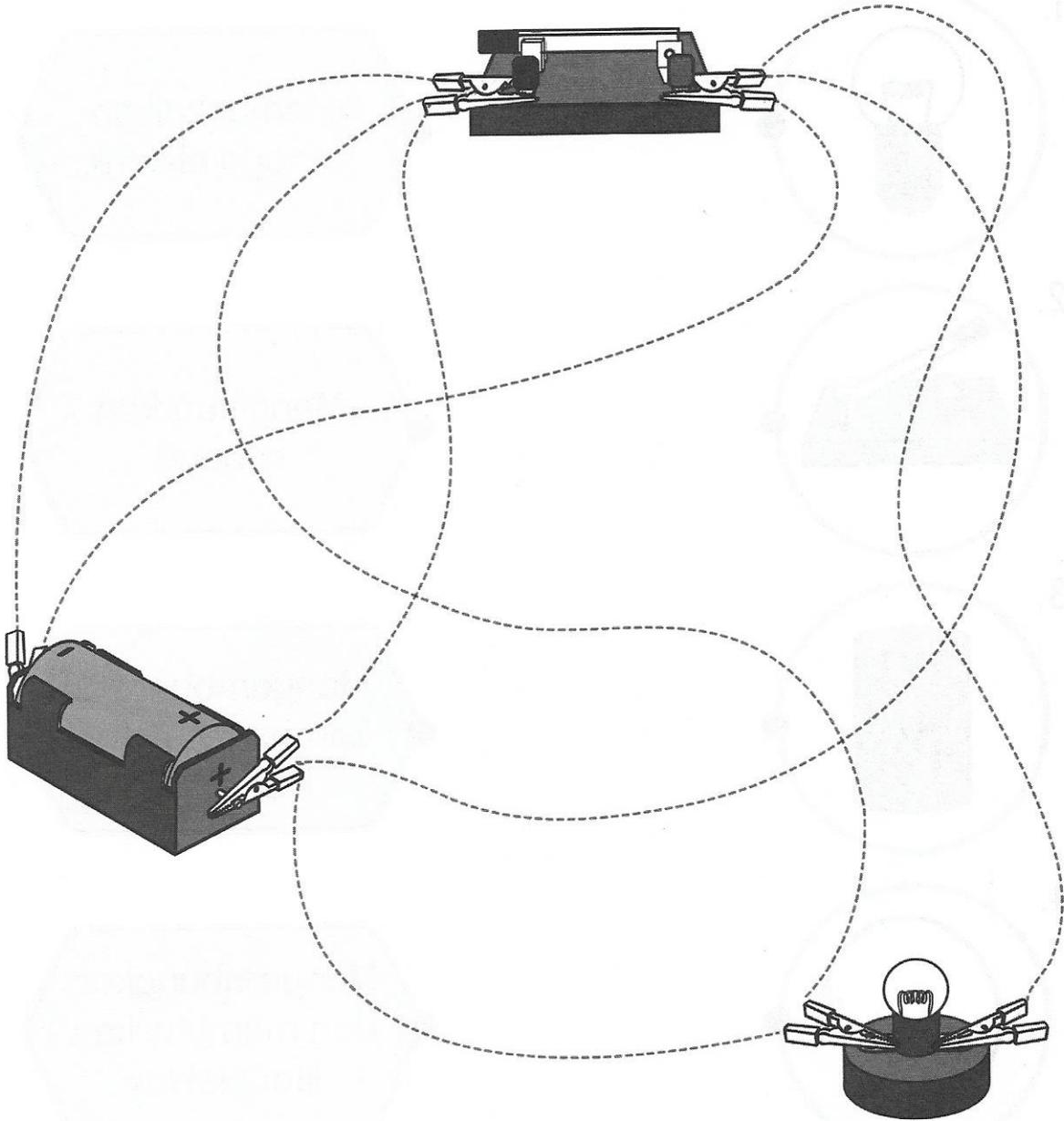
Membina Litar Lengkap

Tarikh:



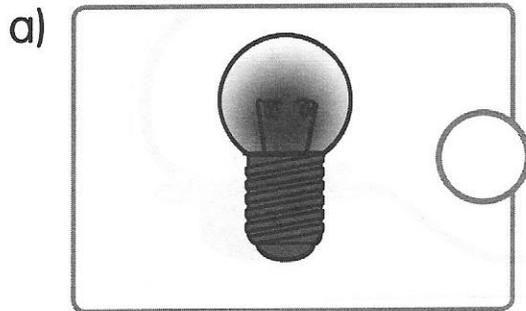
4

Surih laluan wayar penyambung yang betul supaya menjadi litar elektrik yang lengkap.

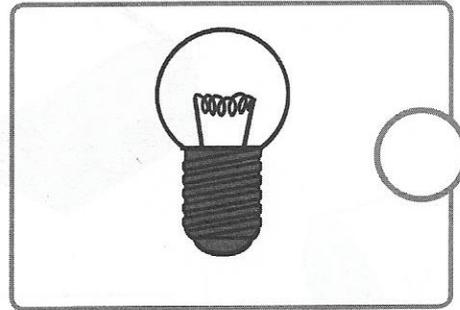


Meramalkan Punca Mentol Tidak Menyala

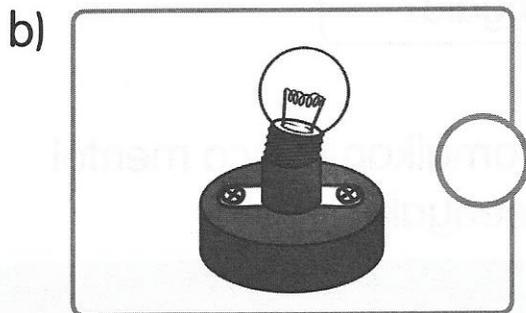
Perhatikan setiap gambar dengan teliti. Tandakan (✓) bagi kemungkinan mentol menyala dan tandakan (x) bagi kemungkinan mentol tidak menyala.



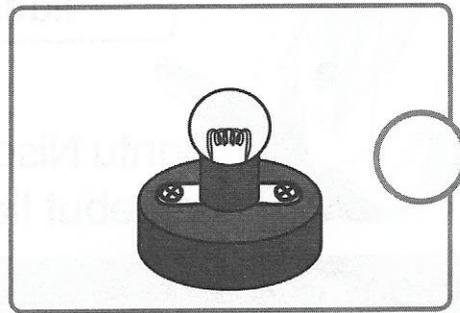
mentol rosak



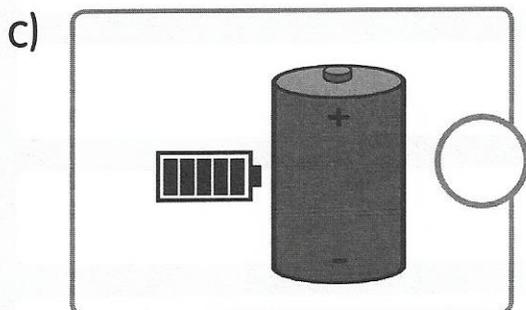
mentol baharu



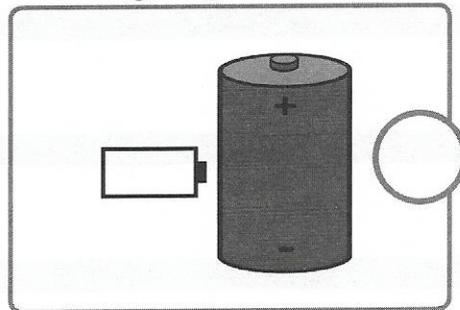
pemasangan mentol tidak kemas



pemasangan mentol yang betul



sel kering baharu



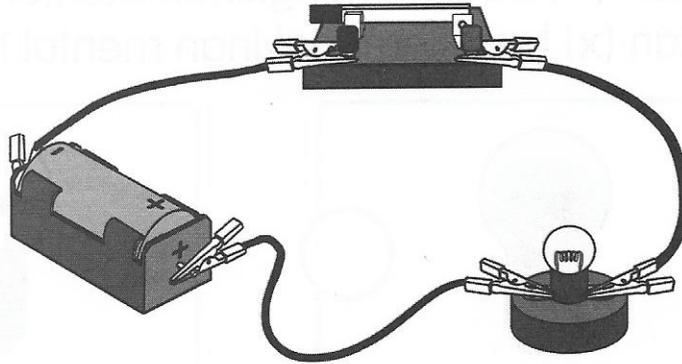
sel kering kekurangan tenaga



Mengapakah Mentol Tidak Menyala?

Tarikh: _____

Nisa telah membina litar elektrik. Dia dapati mentol tidak menyala.



Mengapakah mentol tidak menyala?

Bantu Nisa meramalkan punca mentol tersebut tidak menyala.

Ramalan Saya:

1.

2.

3.

4.

7.1.4
7.1.7

Buku Teks
Halaman:

79-81





Saya Uji

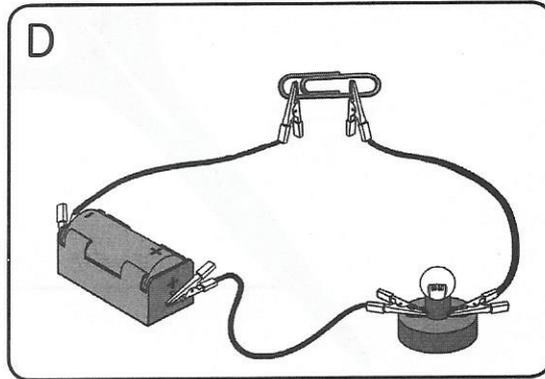
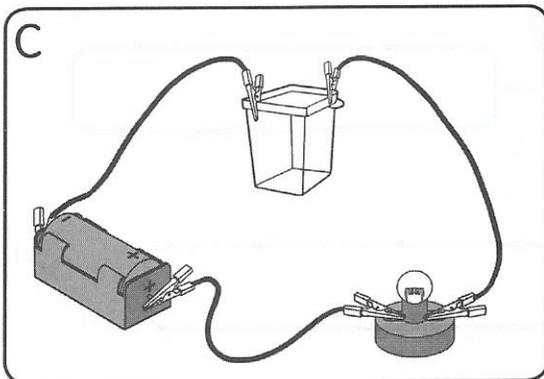
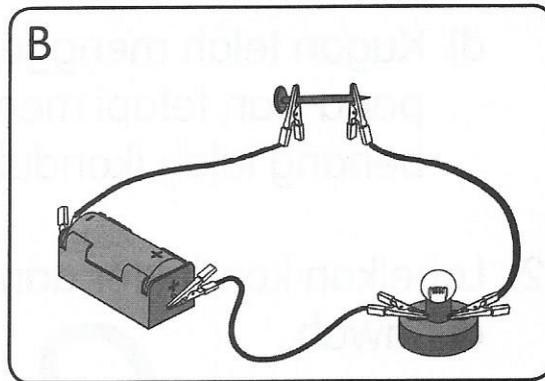
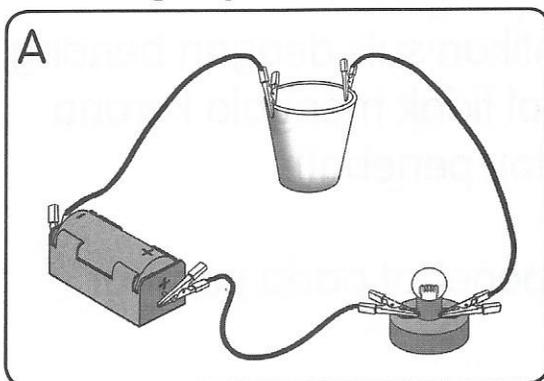
Menentukan Objek Konduktor dan Penebat

Alat dan Bahan

- mentol
- sel kering
- pemegang mentol
- wayar penyambung
- pemegang sel kering
- objek untuk diuji
 - cawan kertas
 - paku
 - bekas plastik
 - klip kertas

Langkah-langkah

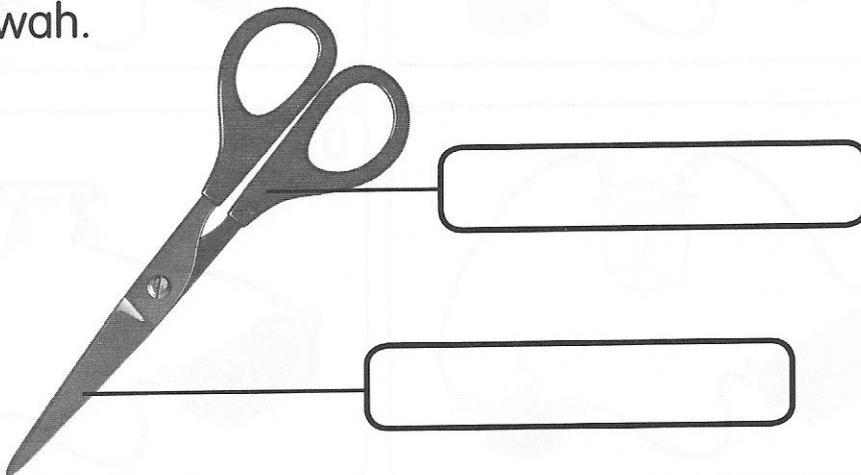
1. Pasang litar elektrik lengkap dan gantikan komponen suis dengan objek untuk diuji seperti gambar rajah di bawah.
2. Warnakan mentol yang menyala dengan warna merah, dan mentol yang tidak menyala dengan warna biru.



1. Gariskan jawapan yang betul.

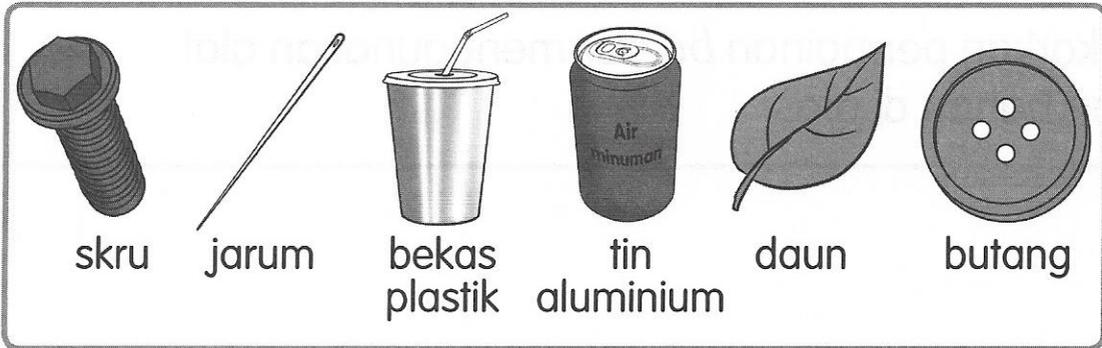
- a) Konduktor elektrik ialah objek yang (boleh/tidak boleh) mengalirkan arus elektrik.
- b) Penebat elektrik pula ialah objek yang (boleh/tidak boleh) mengalirkan arus elektrik.
- c) Kevin telah menggantikan suis dengan kunci pada litar. Mentol menyala kerana kunci ialah (konduktor/penebat).
- d) Kugan telah menggantikan suis dengan benang pada litar, tetapi mentol tidak menyala kerana benang ialah (konduktor/penebat).

2. Labelkan konduktor dan penebat pada gambar di bawah.



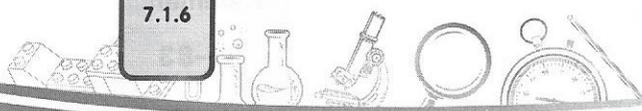
Kanang, Nisa dan Kugan telah mencari 6 objek di sekitar kawasan sekolah untuk diuji sama ada objek tersebut konduktor atau penebat elektrik.

Kelaskan objek sama ada konduktor atau penebat.



Konduktor	Penebat

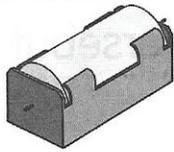
1. _____, _____ dan _____ boleh menyalakan mentol kerana objek ini ialah _____.
2. _____, _____ dan _____ tidak boleh menyalakan mentol kerana objek ini ialah _____.



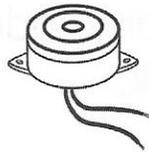
Memasang Permainan *Buzzer*

Tarikh: _____

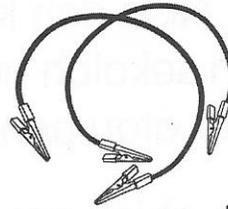
Alat dan Bahan



sel kering



buzzer



wayar penyambung

Lakarkan permainan *buzzer* menggunakan alat dan bahan di atas.

1. Bilakah *buzzer* pada litar elektrik di atas berbunyi?

2. Bolehkah *buzzer* berfungsi sebagai suis dalam litar?

Unit 8

CAMPURAN

Tarikh:

Aktiviti

1

Mari Mengasing

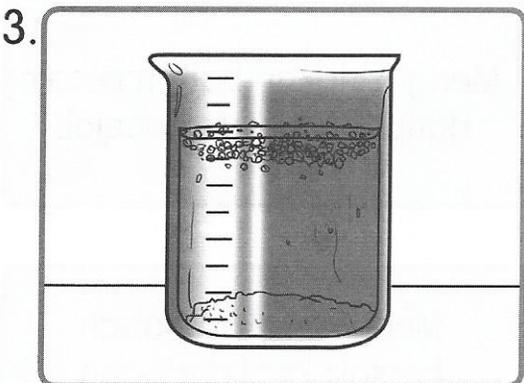
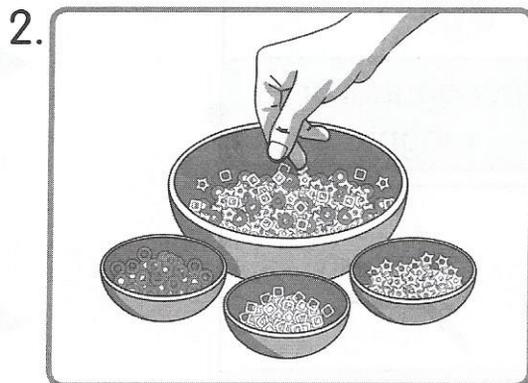
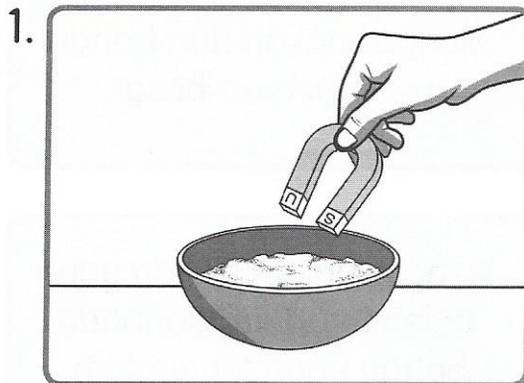
Isi tempat kosong dengan cara mengasingkan bahan.

menggunakan magnet

mengapung

mengayak

menyisih



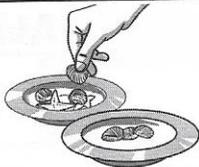
8.1.1
8.1.2
8.1.3

Buku Teks
Halaman:

88-94

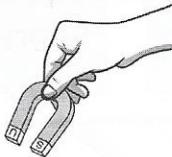
Asingkan Begini

Mengapakah cara ini dipilih untuk mengasingkan campuran? Padankan dengan jawapan yang betul.

1. 

menyisih

Mengasingkan objek yang boleh ditarik oleh magnet daripada bahan yang tidak boleh ditarik magnet.

2. 

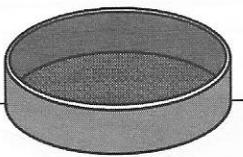
menggunakan magnet

Mengasingkan dua bahan yang bersaiz besar.

3. 

menuras

Mengasingkan bahan yang boleh terapung daripada bahan yang tenggelam.

4. 

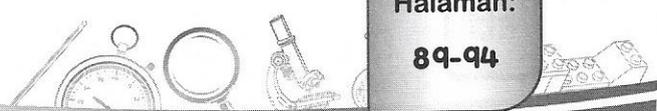
mengayak

Mengasingkan bahan cecair daripada bahan pepejal.

5. 

mengapung

Mengasingkan bahan bersaiz kecil daripada bahan bersaiz besar.



Cara Mengasingkan Campuran

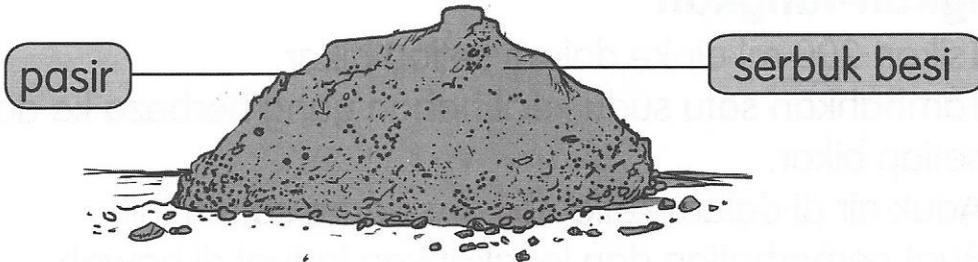
Tarikh:

Aktiviti

3



Warnakan cara yang sesuai bagi mengasingkan campuran di bawah. Tulis sebab kamu memilih cara tersebut.

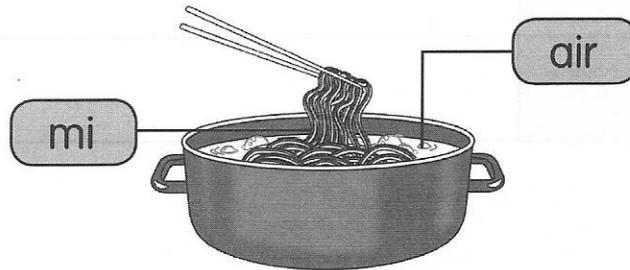


1. Campuran ini boleh diasingkan dengan cara

menggunakan magnet

menyisih

kerana



2. Campuran ini boleh diasingkan dengan cara

menapis

mengayak

kerana



[Blank box for date]



Alat dan Bahan

- 4 bikar sama saiz
- rod kaca
- gula
- batu
- serbuk pewarna makanan
- kacang tanah
- sudu kecil

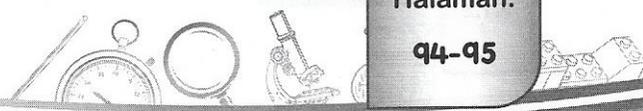
Langkah-langkah

1. Isikan 200 ml air ke dalam setiap bikar.
2. Tambahkan satu sudu kecil bahan yang berbeza ke dalam setiap bikar.
3. Aduk air di dalam setiap bikar selama satu minit.
4. Buat pemerhatian dan lengkapkan jadual di bawah.

Bahan	Selepas diaduk (Larut/Tidak larut)
Serbuk pewarna makanan	
Batu	
Gula	
Kacang tanah	

Soalan

1. _____ dan _____ larut di dalam air.
2. _____ dan _____ tidak larut di dalam air.





Saya Uji

Memerhatikan Kelarutan Bahan di dalam Air Panas dan Sejuk

Alat dan Bahan

- 100 ml air panas 
- 100 ml air pada suhu bilik
- 100 ml air sejuk
- serbuk koko
- sudu kecil

Langkah-langkah

1. Sediakan susunan alat dan bahan seperti gambar rajah di bawah.



air sejuk



air pada suhu bilik



air panas

2. Masukkan serbuk koko ke dalam ke tiga-tiga cawan di atas.
3. Aduk serbuk koko secara serentak.
4. Rekodkan tempoh (paling cepat/cepat/lambat) serbuk koko dilarutkan dalam ketiga-tiga cawan di atas.

Keadaan air	Sejuk	Suhu bilik	Panas
Tempoh serbuk koko larut			

Soalan

1. Serbuk coklat larut paling cepat di dalam air _____ dan paling lambat di dalam air _____.
2. Bahan boleh dilarutkan dengan lebih cepat di dalam air _____ berbanding di dalam air _____.



Saya Uji

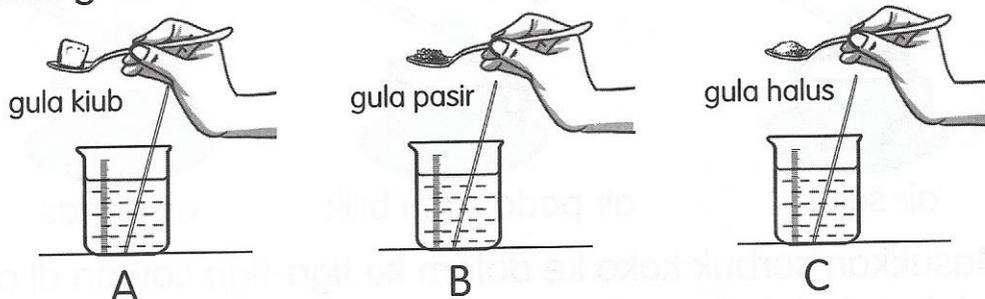
Memerhatikan Kelarutan Gula Kiub, Gula Pasir dan Gula Halus

Alat dan Bahan

- 3 bikar sama saiz
- sudu kecil
- gula kiub
- gula halus
- rod kaca
- air
- gula pasir

Langkah-langkah

1. Masukkan 200 ml air ke dalam setiap bikar.
2. Masukkan seketul gula kiub, satu sudu gula pasir dan satu sudu gula halus ke dalam setiap bikar berikut.



3. Aduk air di dalam ketiga-tiga bikar secara serentak.
4. Perhatikan dan rekodkan pemerhatian yang diperolehi. (paling cepat/cepat/lambat)

Jenis gula	Gula kiub	Gula pasir	Gula halus
Tempoh gula larut			

Soalan

1. Jenis gula yang manakah larut paling cepat? Mengapa?

2. Jenis gula yang manakah larut paling lambat? Mengapa?

3. Bahan boleh larut lebih cepat dengan menggunakan saiz bahan yang lebih _____.



Saya Uji

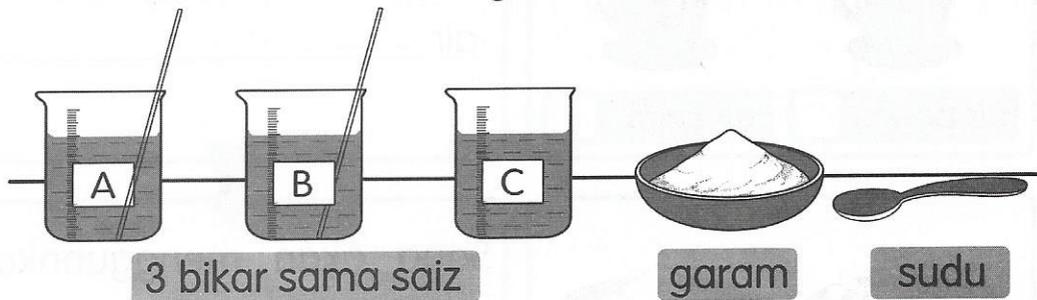
Memerhatikan Kelarutan Garam yang Diaduk

Alat dan Bahan

- 3 bikar sama saiz
- sudu kecil
- rod kaca
- garam

Langkah-langkah

1. Isikan 200 ml air ke dalam setiap bikar A, B dan C.
2. Masukkan satu sudu kecil garam ke dalam setiap bikar.



3. Aduk air di dalam bikar A dengan laju dan aduk air di dalam bikar B dengan perlahan. Lakukan secara serentak.
4. Biarkan air di dalam bikar C tidak diaduk.
5. Perhatikan garam di dalam setiap bikar.
6. Catatkan pemerhatian di dalam jadual di bawah.

Bikar	A	B	C
Tempoh garam larut (Paling cepat/ Cepat/Lambat)			

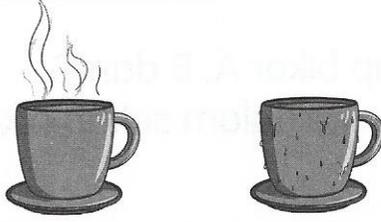
Soalan

1. Garam di dalam bikar _____ larut paling lambat kerana _____.
2. Garam yang paling cepat larut ialah garam di dalam bikar _____.
3. Bahan boleh larut dengan lebih cepat jika _____.

Yang Manakah Cepat Larut?

Tandakan (✓) pada cara yang paling cepat untuk menyediakan minuman coklat. Ceritakan cara kamu menyediakannya.

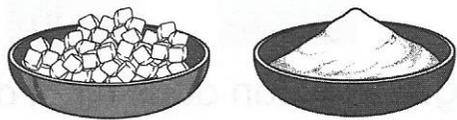
1.



air panas air sejuk

Saya akan menggunakan air _____.

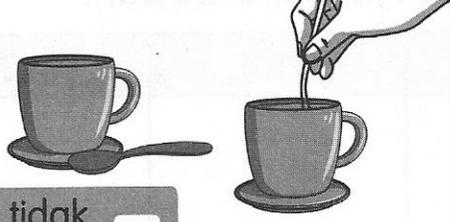
2.



gula kiub gula pasir

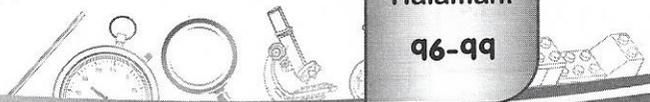
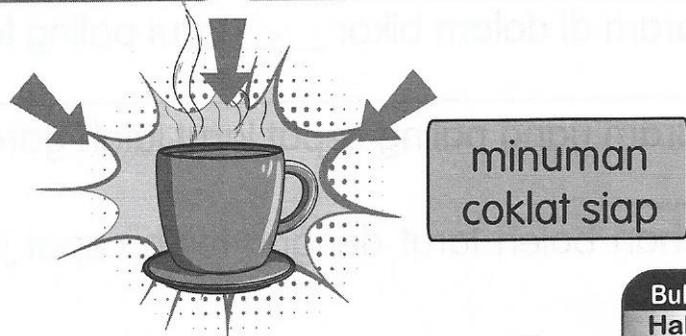
Saya akan menggunakan _____
kerana _____.

3.



tidak diaduk diaduk

Kemudian, minuman coklat saya _____
kerana _____.



Tarikh:

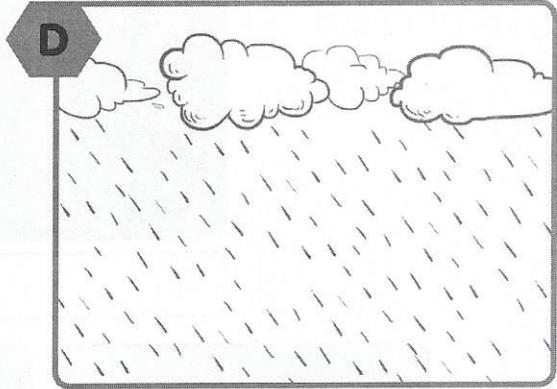
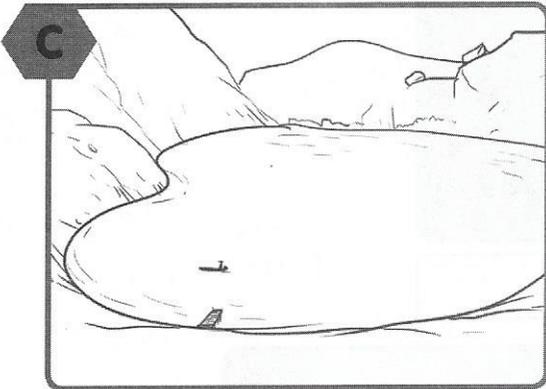
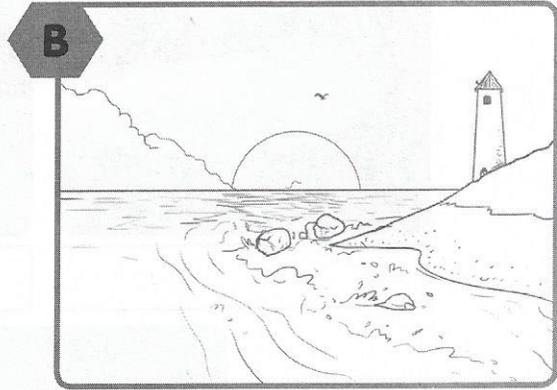
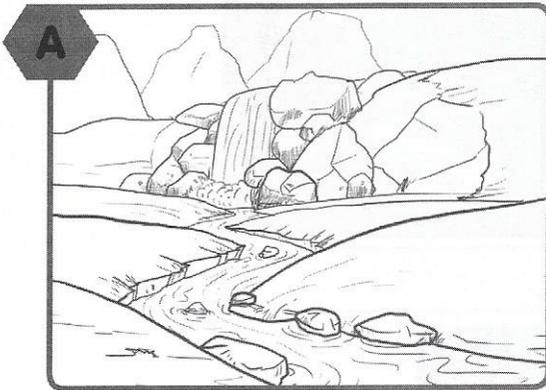
Aktiviti

1



Sumber Air Semula Jadi

Warnakan gambar sumber air di bawah.



Apakah sumber air di atas?

A :

B :

C :

D :

Labelkan sumber air semula jadi dalam gambar rajah di bawah.

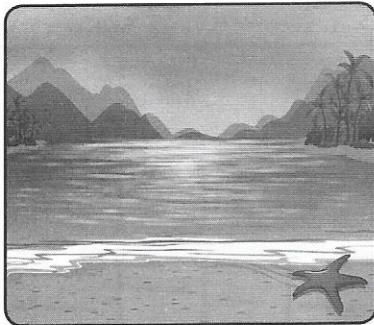
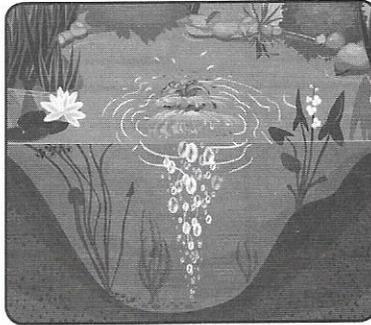
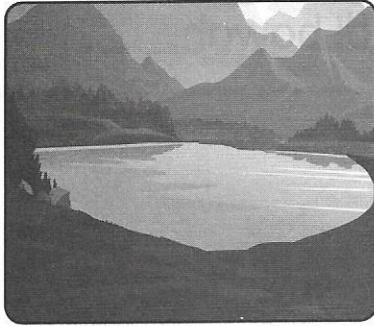
sungai

hujan

laut

tasik

mata air





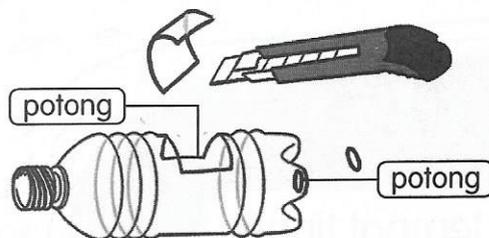
Saya Uji ➔ Memerhatikan Arah Air Mengalir

Alat dan Bahan

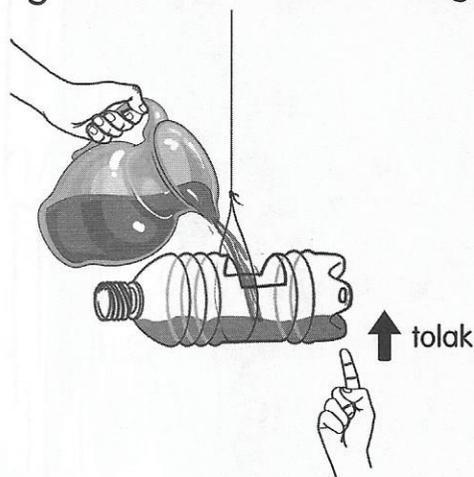
- botol plastik yang dipotong
- tali
- air
- pita pelekat
- pisau pemotong  **Awas**

Langkah-langkah

1. Potong botol plastik seperti gambar rajah di sebelah.



2. Ikat botol dengan tali dan gantung botol secara melintang.
3. Isikan air ke dalam botol tadi.
4. Tolak bahagian kanan botol ke atas.
5. Ulangi langkah 3.
6. Tolak bahagian kiri botol ke atas.
7. Perhatikan pengaliran air di dalam botol tersebut.

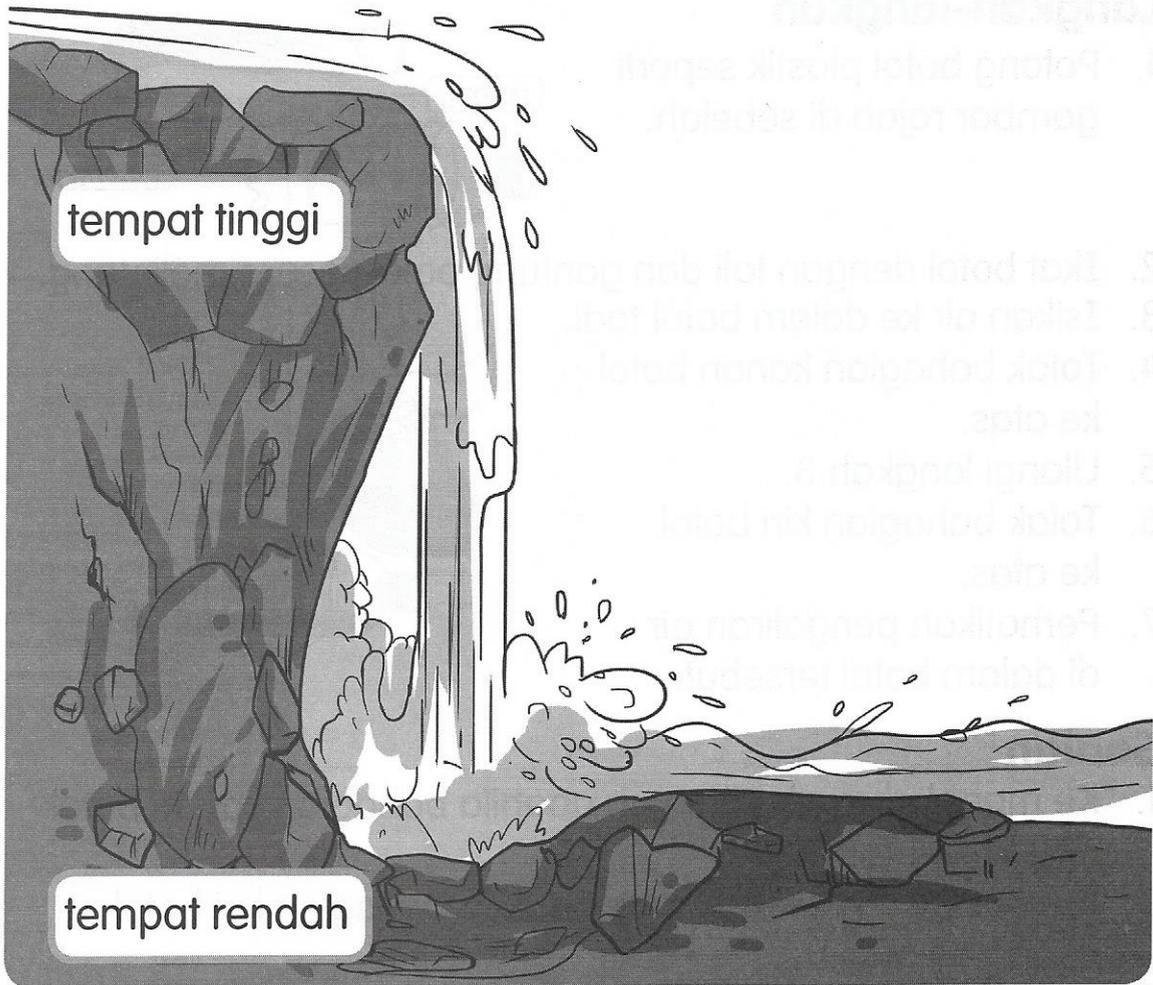


Soalan

1. Ke manakah arah aliran air apabila bahagian kanan botol ditolak ke atas?
2. Ke manakah arah aliran air apabila bahagian kiri botol ditolak ke atas?

Arah aliran air mengalir dari _____
ke _____.

Lakarkan anak panah dengan warna biru untuk menunjukkan arah aliran air yang betul.



Air terjun dan air sungai mengalir dari tempat yang _____ ke tempat yang _____.

Padankan situasi dengan kesan yang akan berlaku jika aliran air terganggu.

Situasi

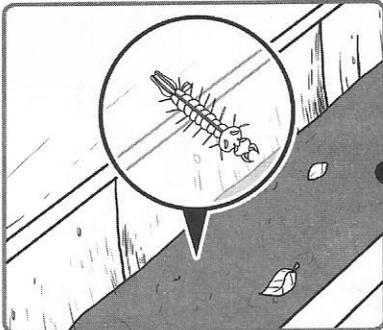
Kesan

1.



Pembiakan nyamuk

2.



Air sungai berbau

3.



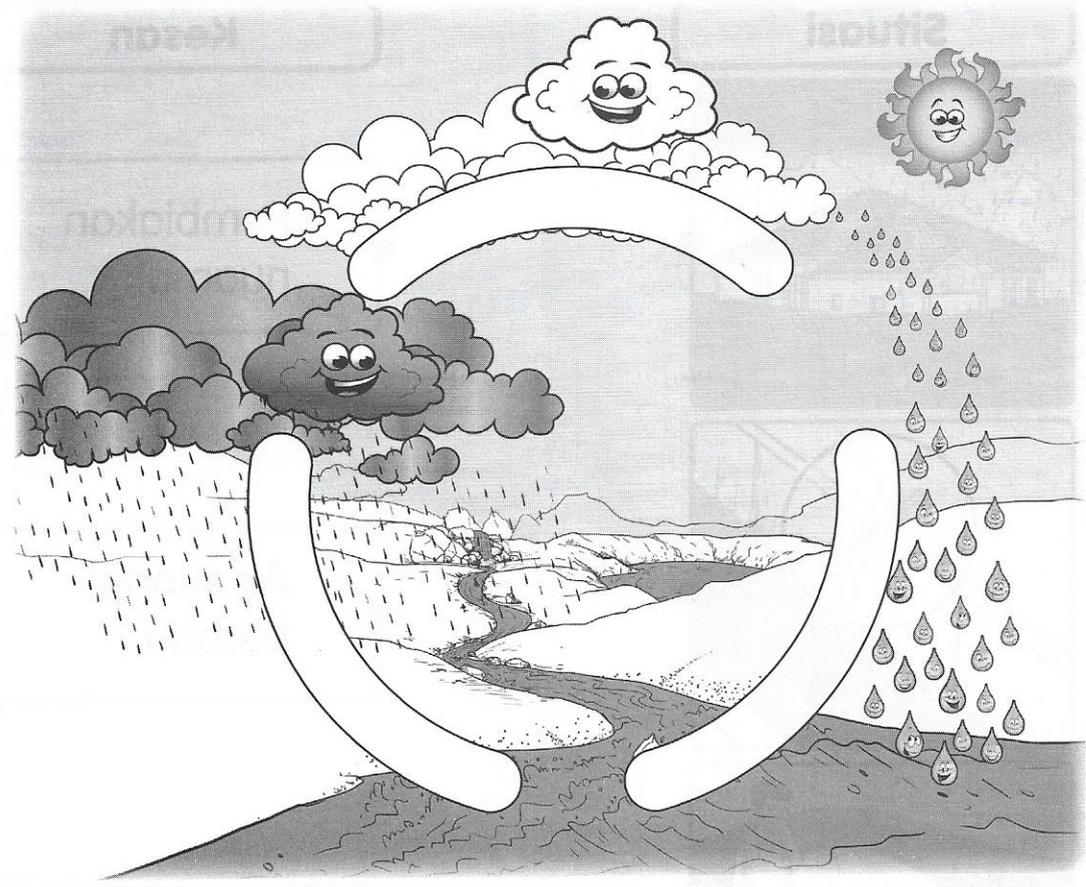
Banjir kilat

Aliran air yang terganggu akan menyebabkan

dan _____

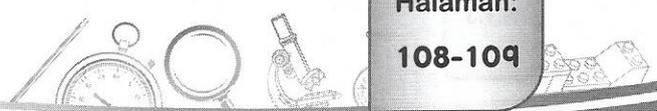
Kitar Air Semula Jadi

Lakarkan anak panah urutan kitar air semula jadi di bawah.



Kitaran air semula jadi berlaku apabila _____
 sungai dan laut menjadi _____.

Wap air menyejuk menjadi titisan air dan membentuk _____.
 Awan akan menjadi berat dan turun
 sebagai _____.



Urutan Kitar Air Semula Jadi

Tarikh:

Aktiviti

7



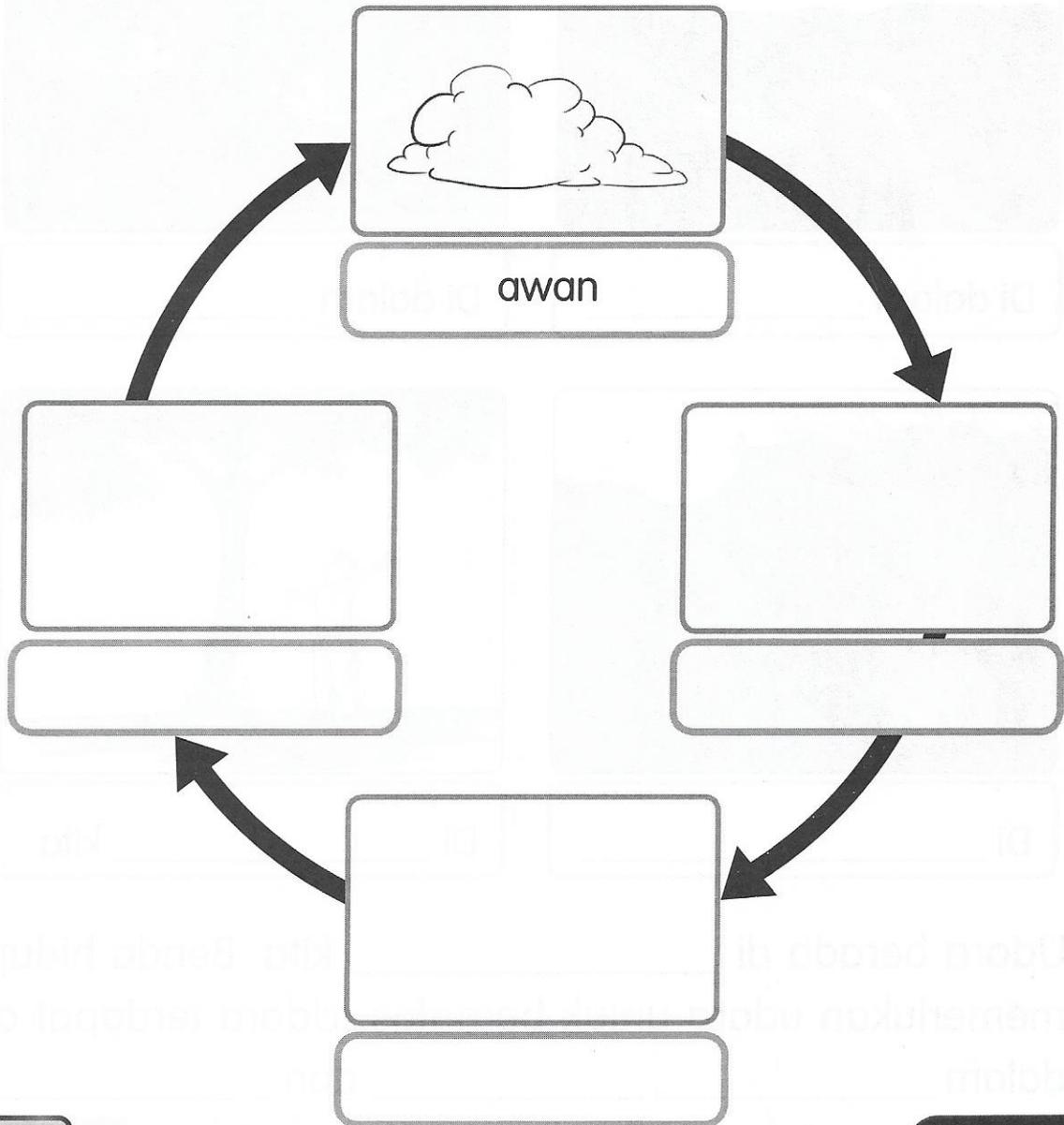
Isi tempat kosong dengan jawapan dan lakaran gambar yang betul.

air

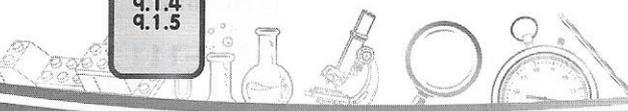
awan

wap air

hujan

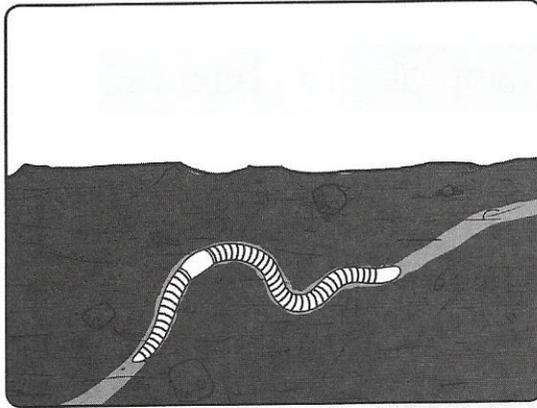


9.1.4
9.1.5

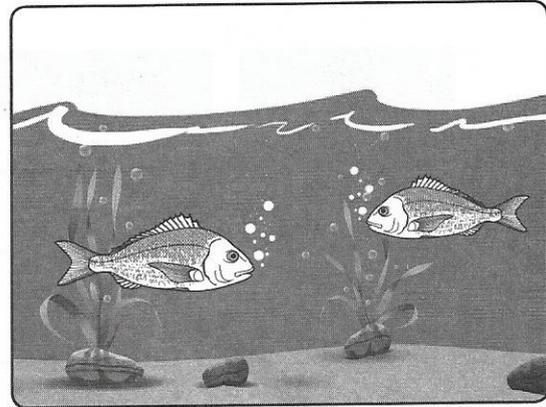


Buku Teks
Halaman:
108-109

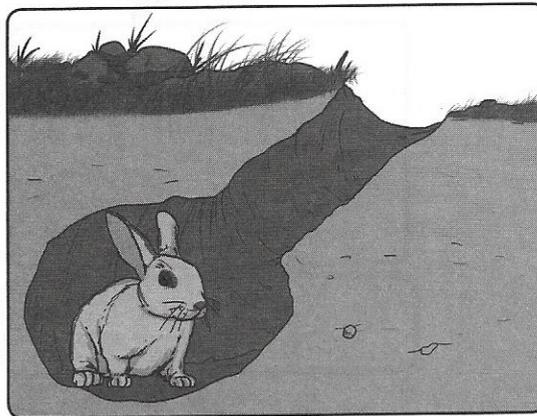
Isi tempat kosong dengan menyatakan tempat yang mempunyai udara.



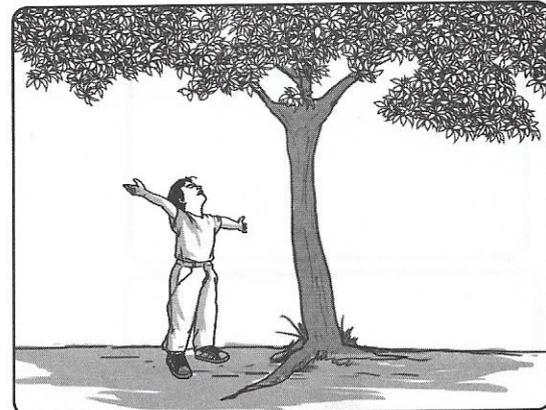
Di dalam _____



Di dalam _____



Di _____



Di _____ kita.

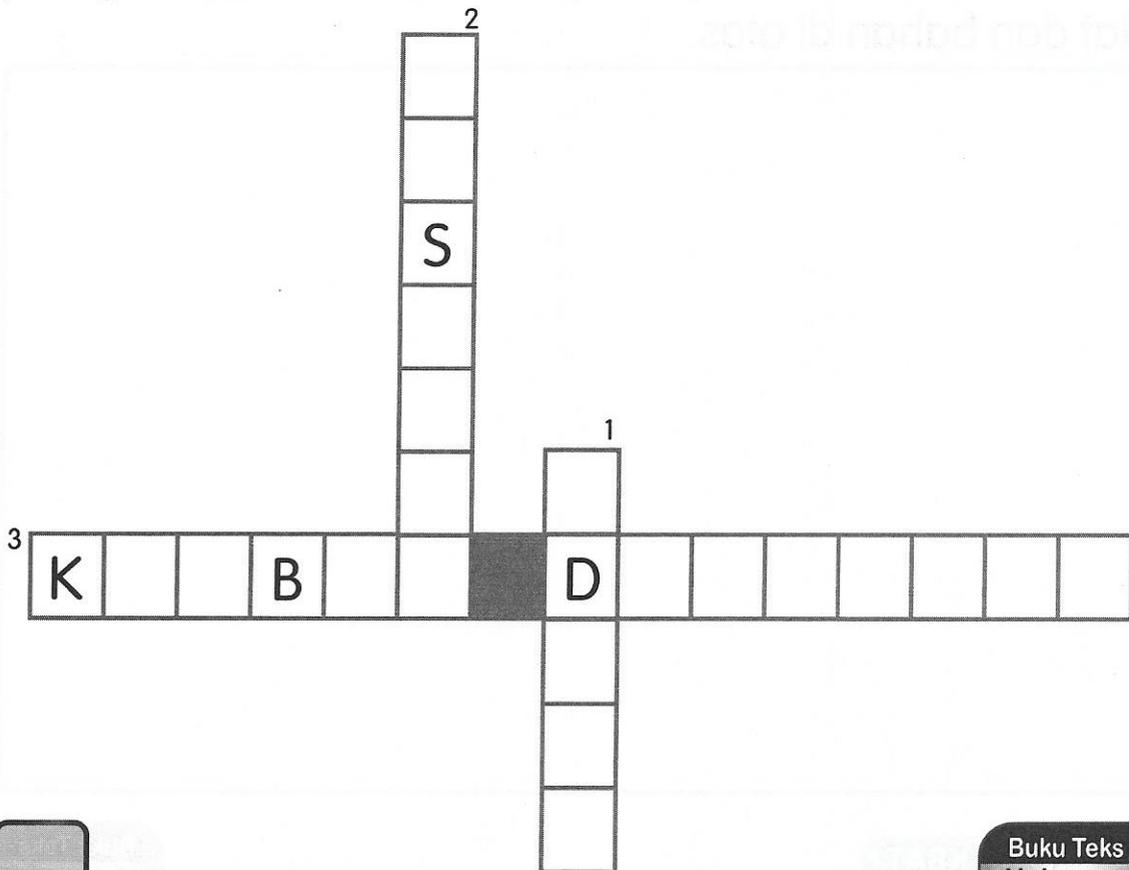
Udara berada di _____ kita. Benda hidup memerlukan udara untuk bernafas. Udara terdapat di dalam _____, _____ dan _____.



Isi tempat kosong dengan jawapan yang betul.

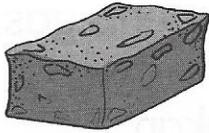
1. _____ terdiri daripada beberapa jenis gas.
2. Manusia, tumbuhan dan haiwan memerlukan _____ untuk bernafas.
3. Gas _____ dibebaskan semasa benda hidup menghembus nafas.

Lengkapkan teka silang kata di bawah berdasarkan pernyataan di atas.

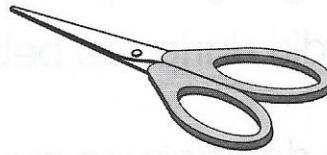




Alat dan Bahan



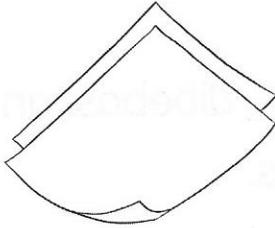
span



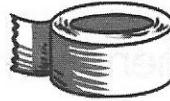
gunting



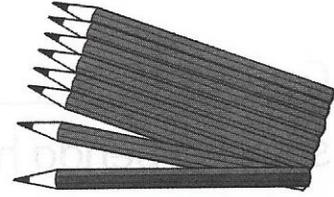
batang aiskrim



kertas nipis

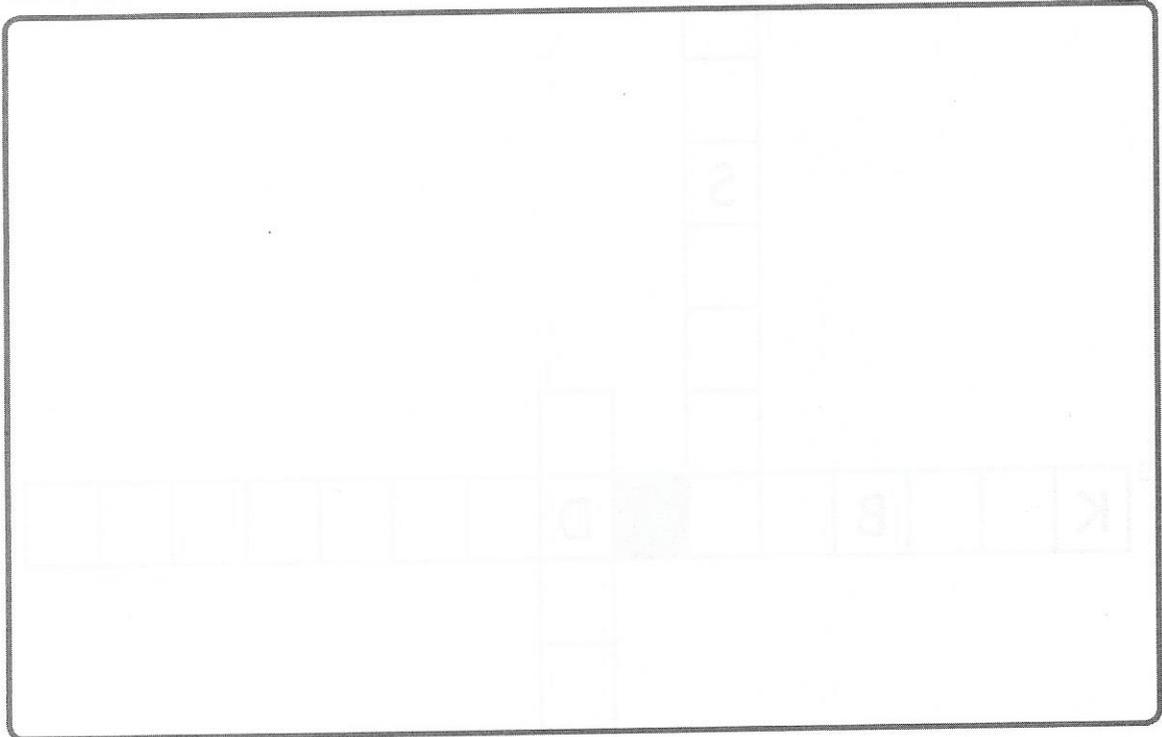


pita pelekat



pensel warna

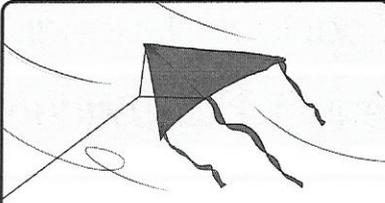
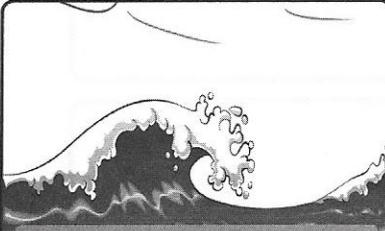
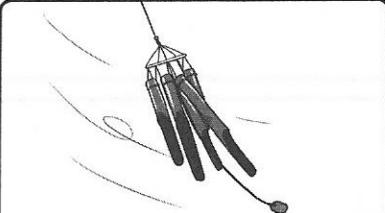
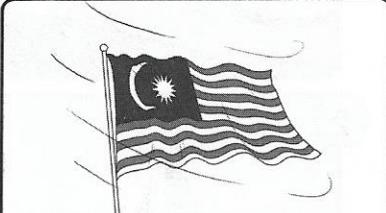
Buat lakaran model kapal layar dengan menggunakan alat dan bahan di atas.



Kesan Angin

Isi tempat kosong dengan jawapan yang betul. Perihalkan situasi berikut berdasarkan gambar yang diberikan.

-

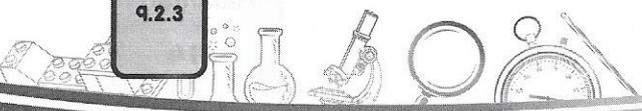
 <p>pokok bergoyang</p>	 <p>layang-layang</p>	 <p>pakaian</p>
 <p>ombak</p>	 <p>loceng angin</p>	 <p>bendera</p>

1. Apakah yang menyebabkan situasi di atas berlaku?

Ditiup oleh .

2. Udara yang

ialah .





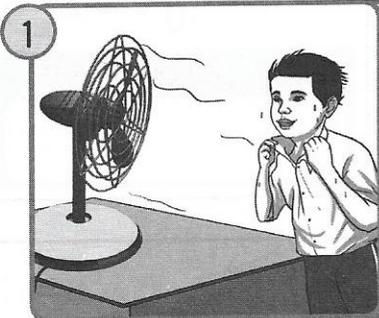
Gambar di bawah menunjukkan pelbagai kesan udara yang bergerak.

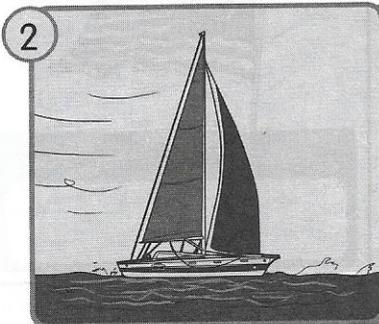
Tulis maklumat yang betul berpandukan gambar.

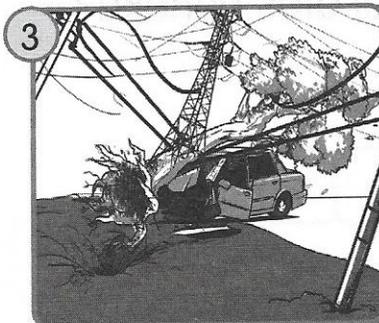
Harta benda musnah

Kapal layar belayar

Menyejukkan badan



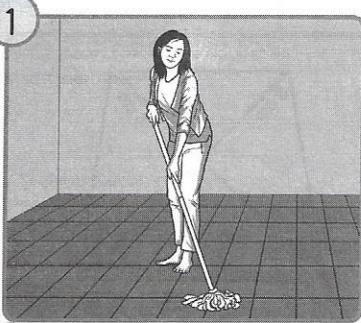




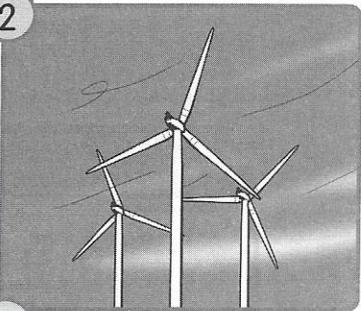




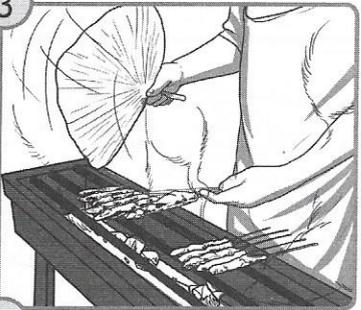
Bagaimanakah udara yang bergerak memberikan kesan kepada kehidupan kita?



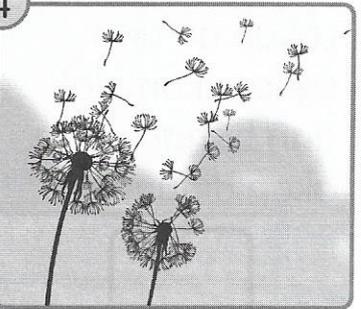
Udara yang bergerak menyebabkan lantai lebih cepat _____
(kering/basah) selepas dimop.



Udara yang bergerak menyebabkan kincir angin _____
(berputar/tidak berputar) untuk menjanakan tenaga elektrik.



Bara api akan _____
(menyala/padam) apabila dikipas.

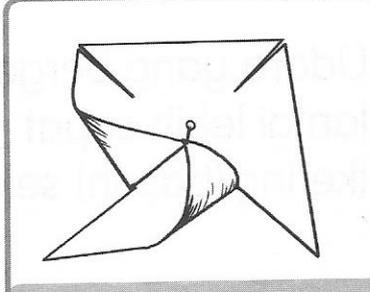


Biji benih bunga dandelion boleh _____
(diterbangkan/dileraikan)
apabila udara bergerak.

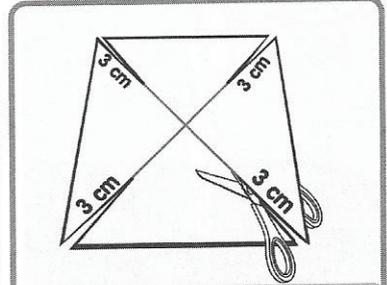
Tulis nombor urutan yang betul bagi langkah mereka cipta bebaling kertas.



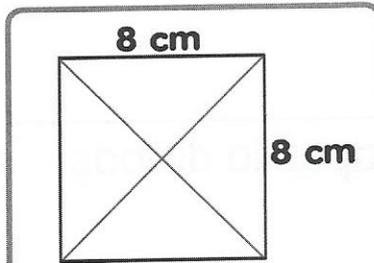
Tiup bebaling kertas kamu.



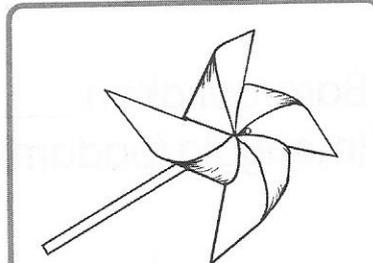
Lipat penjurua tepi dan pinkan dengan jarum peniti.



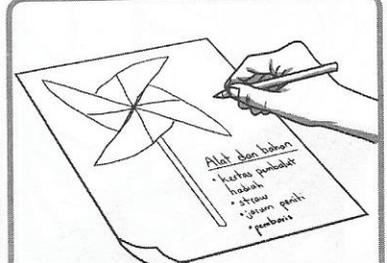
Gunting 3 cm panjang pada setiap garisan.



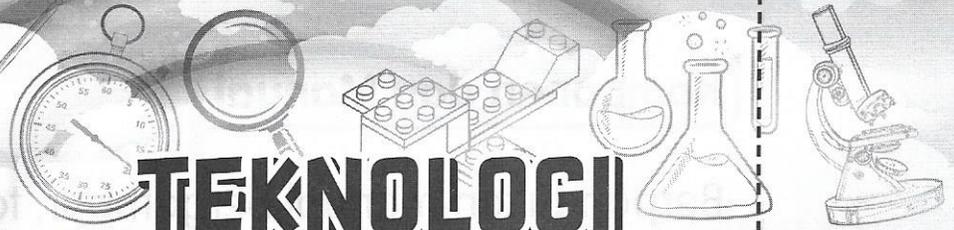
Buat garisan pada kertas pembalut hadiah seperti di atas.



Pinkan bebaling kertas pada straw dengan jarum peniti.



Lakarkan dan senaraikan alat dan bahan yang akan digunakan.



Model Pilihan Saya

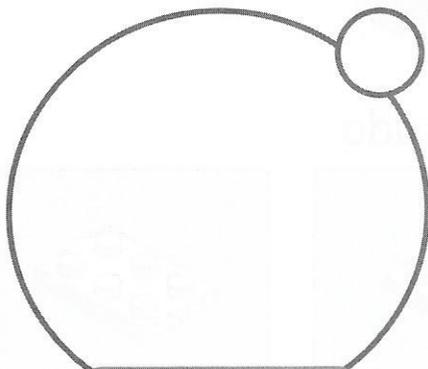
Tarikh:

Aktiviti

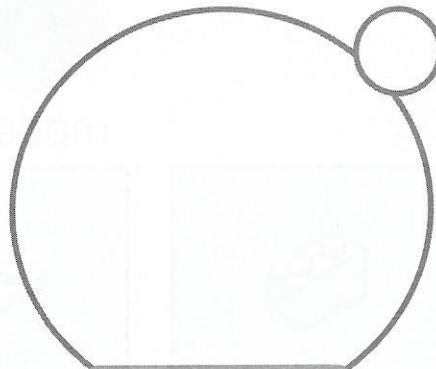
1



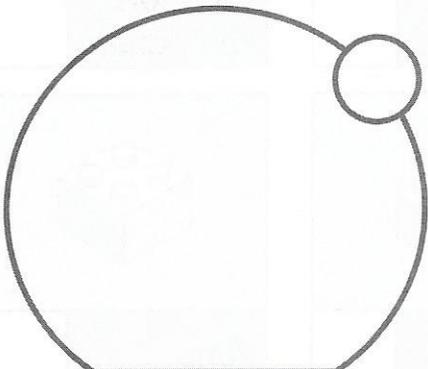
Gunting dan tampalkan pada ruangan yang betul.
Tandakan (✓) pada model pilihan kamu.



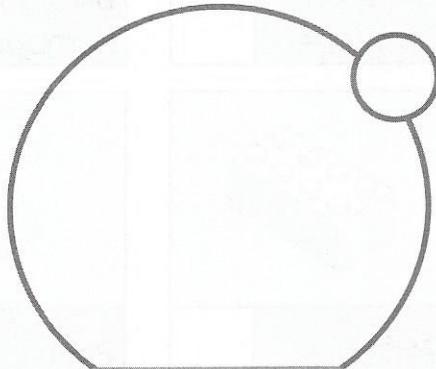
model kapal terbang



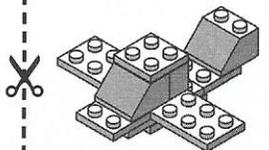
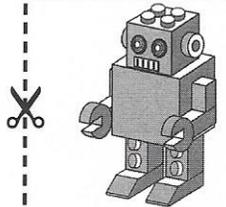
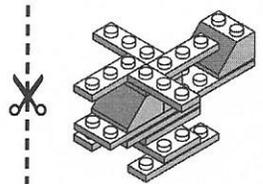
model robot



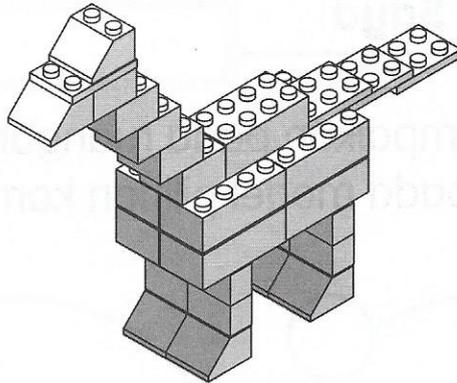
model rumah



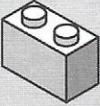
model helikopter

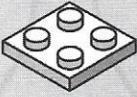


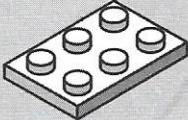
Berpandukan manual bergambar, tandakan (✓) pada komponen yang diperlukan untuk membina model berikut. Nyatakan bilangannya.

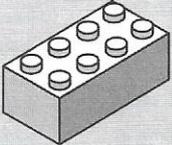


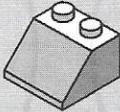
model kuda

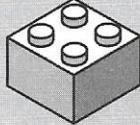
	
Perlu	<input type="checkbox"/>
Bilangan komponen	<input type="text"/>

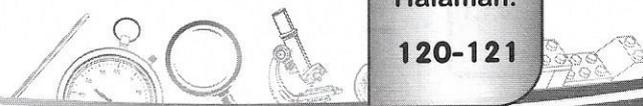
	
Perlu	<input type="checkbox"/>
Bilangan komponen	<input type="text"/>

	
Perlu	<input type="checkbox"/>
Bilangan komponen	<input type="text"/>

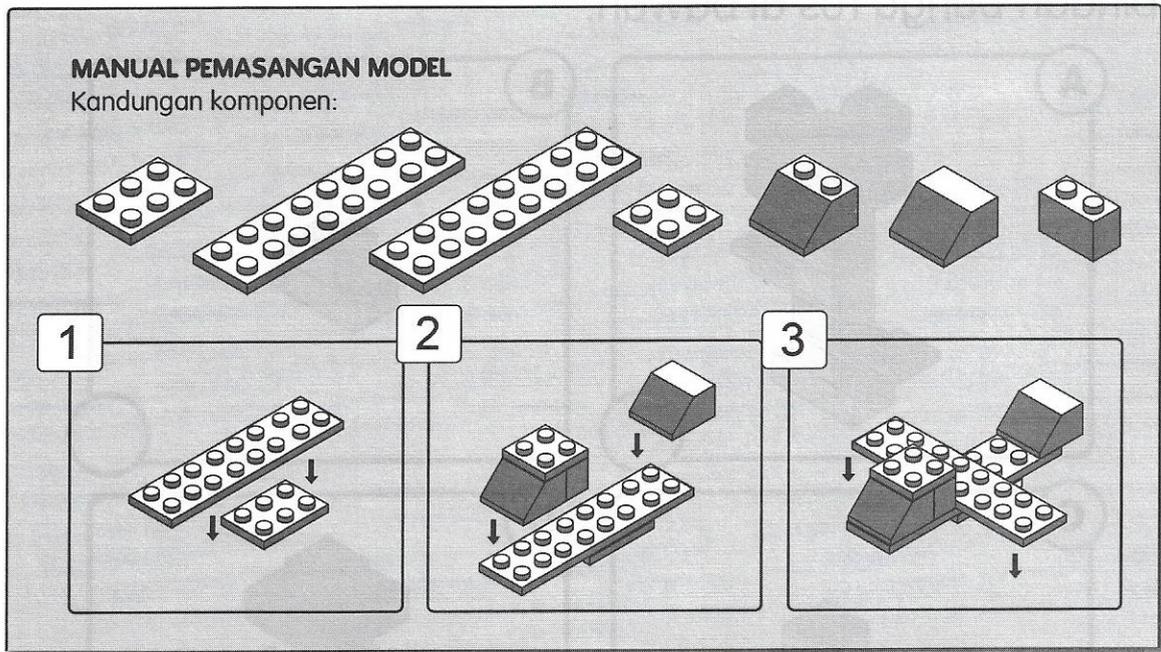
	
Perlu	<input type="checkbox"/>
Bilangan komponen	<input type="text"/>

	
Perlu	<input type="checkbox"/>
Bilangan komponen	<input type="text"/>

	
Perlu	<input type="checkbox"/>
Bilangan komponen	<input type="text"/>



Yang berikut ialah manual bergambar sebuah model set binaan.



1. Apakah model set binaan di atas?

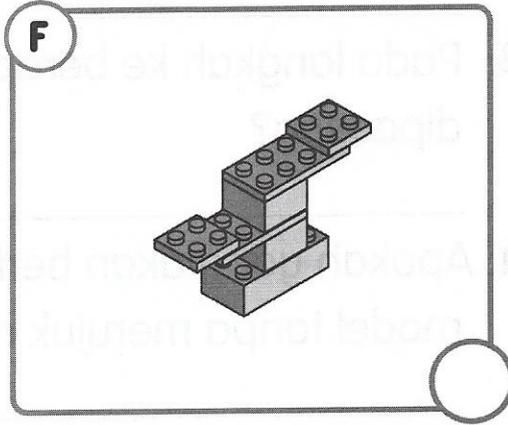
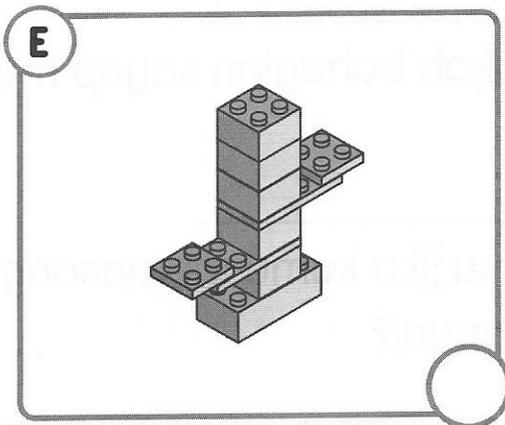
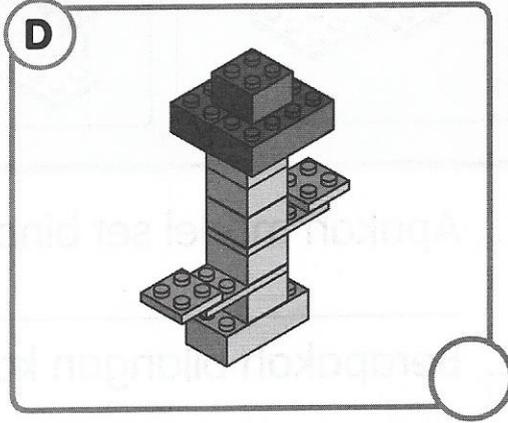
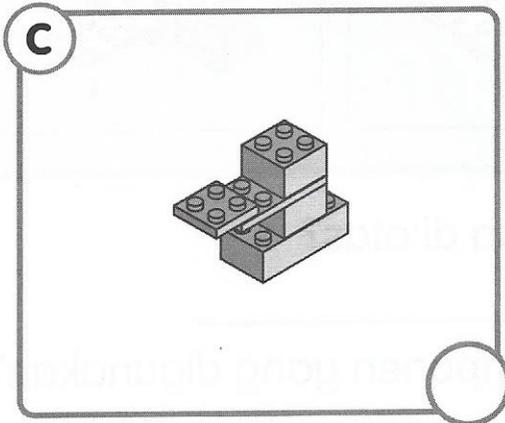
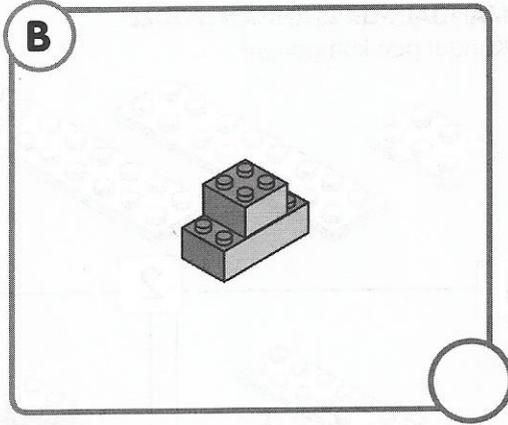
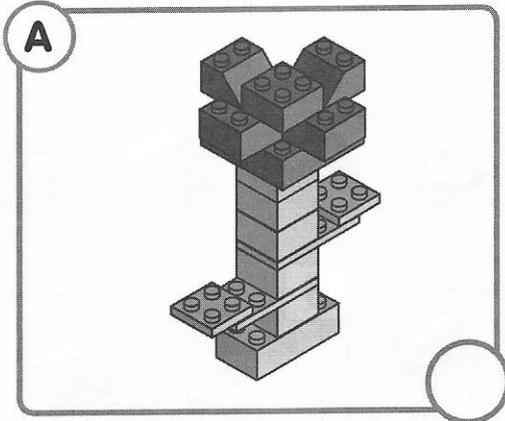
2. Berapakah bilangan komponen yang digunakan?

3. Pada langkah ke berapakah bahagian sayap mula dipasang?

4. Apakah yang akan berlaku jika kamu memasang model tanpa merujuk manual?

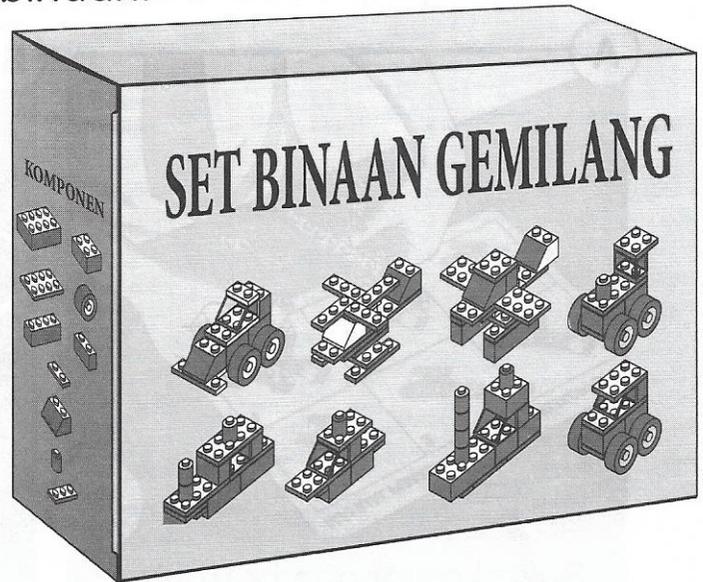
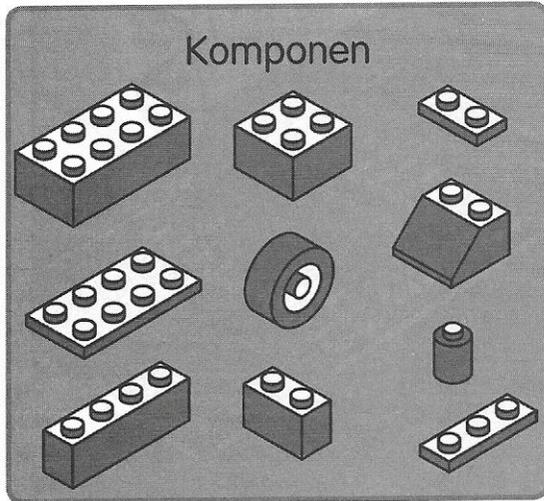
Memasang Model Binaan Berpanduan Manual

Tulis nombor 1 hingga 6 bagi urutan membina model binaan bunga ros di bawah.





Yang berikut ialah kotak set binaan yang menunjukkan beberapa gambar model binaan.



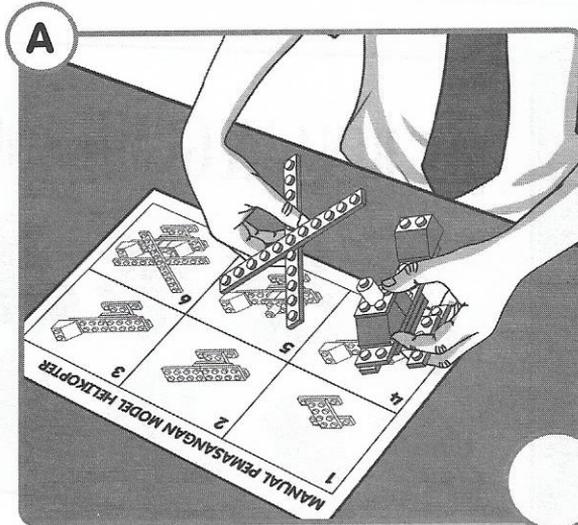
Lakarkan satu binaan baharu model binaan yang tidak terdapat dalam Set Binaan Gemilang. Kemudian, namakan model binaan yang akan kamu hasilkan.

Nama model baharu: _____

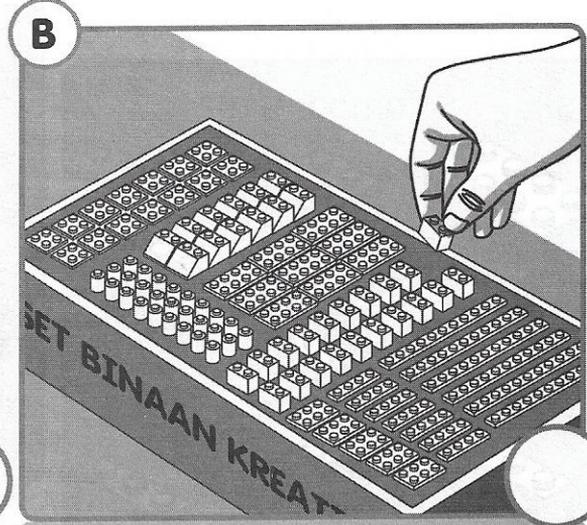
Buka dan Simpan

Tarikh:

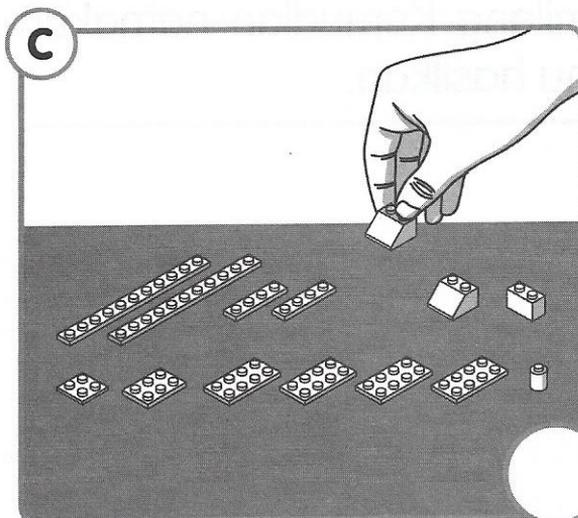
Nomborkan urutan susunan untuk membuka dan menyimpan set binaan model.



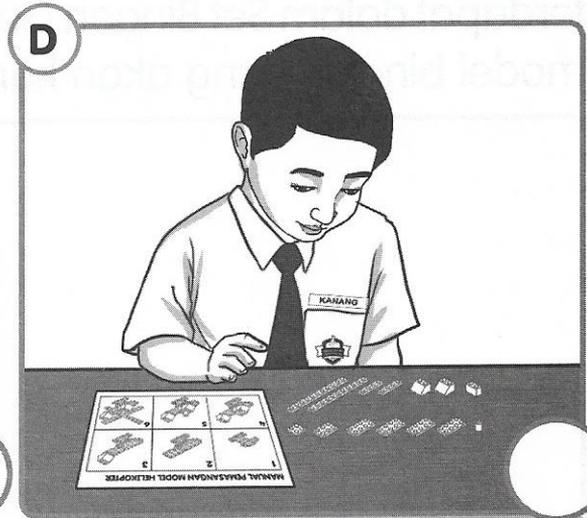
Buka komponen bermula langkah akhir pemasangan.



Susunkan komponen ke dalam kotak dan simpan.



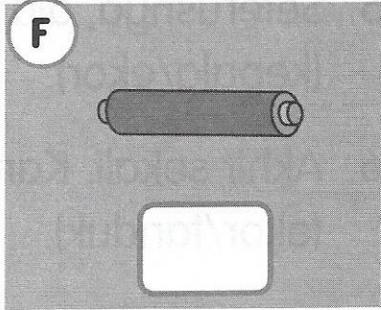
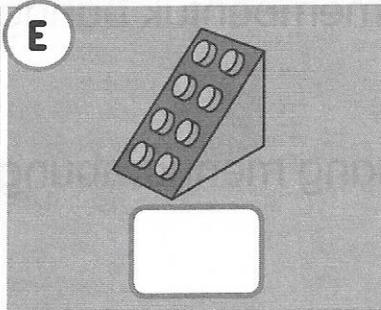
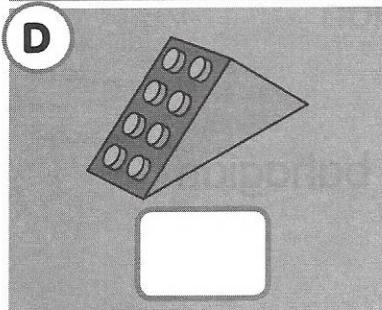
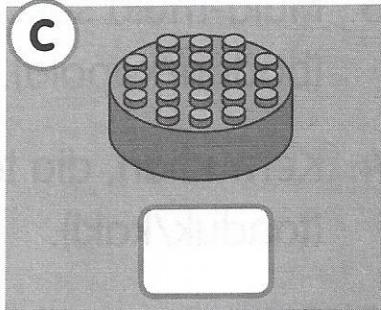
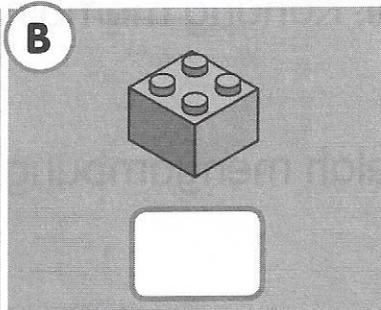
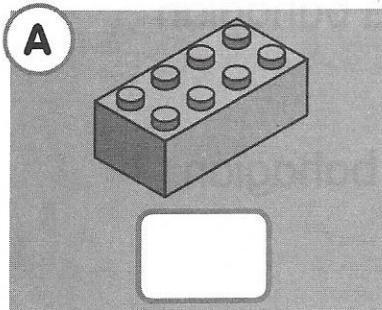
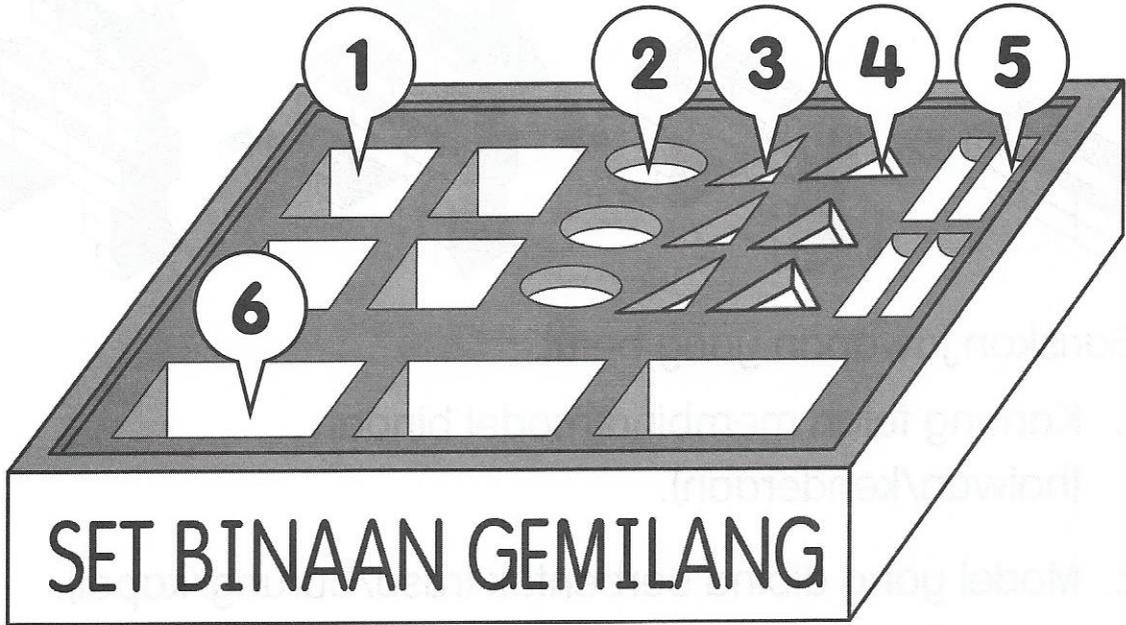
Susunkan komponen yang telah dibuka mengikut bentuk.



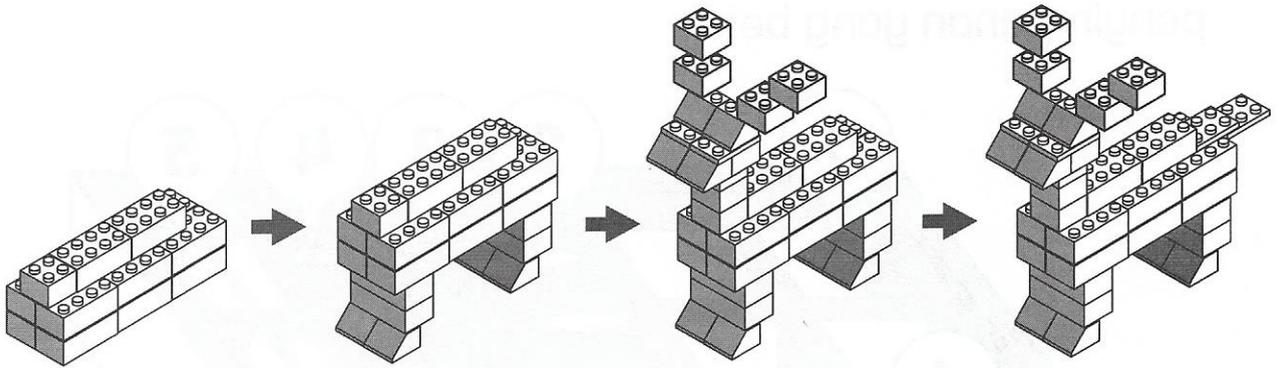
Kira komponen yang telah dibuka.

Menyimpan Komponen

Padankan setiap komponen dengan nombor tempat penyimpanan yang betul.

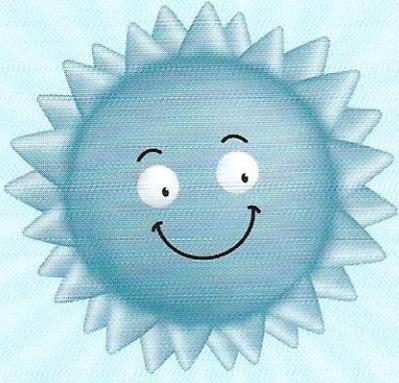


Kanang telah membina model binaan berikut.



Gariskan jawapan yang betul.

1. Kanang telah membina model binaan (haiwan/kenderaan).
2. Model yang dibina berbentuk (rusa/burung/kapal).
3. Mula-mula sekali, Kanang membina bahagian (badan/kepala).
4. Kemudian, dia telah menyambung bahagian (tanduk/kaki).
5. Seterusnya, dia membentuk bahagian (kepala/ekor).
6. Akhir sekali, Kanang menyambung bahagian (ekor/tanduk).



RM3.50

ISBN 978-983-49-1608-4

00350



9 789834 916084