

MATEMATIK

TAHUN 1

SEKOLAH KEBANGSAAN

BUKU TEKS **JILID 1**

MATEMATIK TAHUN 1 SK JILID 1



RM7.00
ISBN 978-983-49-1082-2

9 789834 910822
BT081003





RUKUN NEGARA

Bahawasanya Negara Kita Malaysia

mendukung cita-cita hendak:

Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan
seluruh masyarakatnya;

Memelihara satu cara hidup demokrasi;

Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;

Menjamin satu cara yang liberal terhadap
tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan pelbagai corak;

Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden.

MAKA KAMI, rakyat Malaysia,
berikrar akan menumpukan
seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut
berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

(Sumber: Jabatan Penerangan, Kementerian Komunikasi dan Multimedia Malaysia)

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

MATEMATIK

TAHUN 1

SEKOLAH KEBANGSAAN

BUKU TEKS

JILID 1

Penulis

Chan Yook Lean
Wan Yusof bin Wan Ngah
Gobi a/l Krishnan



Editor

Ainol Rafezah binti Alias
Asmahanim binti Ab Rahman



Ilustrator

Wong Chi Ming



Pereka Bentuk

Najmi bin Mat Sarit



DBP

Dewan Bahasa dan Pustaka
Kuala Lumpur

2016



**KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA**

No. Siri Buku: 0121

KK 513-221-0102011-49-1082-20101
ISBN 978-983-49-1082-2

Cetakan Pertama 2016
© Kementerian Pendidikan Malaysia 2016

Hak Cipta Terpelihara. Mana-mana bahan dalam buku ini tidak dibenarkan diterbitkan semula, disimpan dalam cara yang boleh dipergunakan lagi, ataupun dipindahkan dalam sebarang bentuk atau cara, baik dengan cara bahan elektronik, mekanik, penggambaran semula mahupun dengan cara perakaman tanpa kebenaran terlebih dahulu daripada Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia, Kementerian Pendidikan Malaysia. Perundingan tertakluk kepada perkiraan royalti atau honorarium.

Diterbitkan untuk Kementerian Pendidikan Malaysia oleh:

Dewan Bahasa dan Pustaka,
Jalan Dewan Bahasa,
50460 Kuala Lumpur.
No. Telefon: 03-21479000 (8 talian)
No. Faksimile: 03-21479643
Laman Web: <http://www.dbp.gov.my>

Reka Letak dan Atur Huruf:
Dewan Bahasa dan Pustaka

Muka Taip Teks: Azim
Saiz Muka Taip Teks: 18 poin

Dicetak oleh:
Darul Tenggara Sdn. Bhd.,
No. 105, Jalan Taming 7,
Taman Taming Jaya,
43300 Seri Kembangan,
Selangor Darul Ehsan.

PENGHARGAAN

Penerbitan buku teks melibatkan kerjasama banyak pihak. Sekalung penghargaan dan terima kasih ditujukan kepada semua pihak yang terlibat:

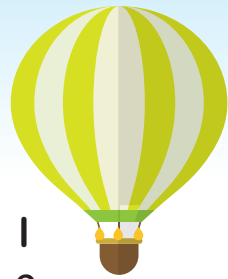
- Jawatankuasa Penambahbaikan Prof Muka Surat, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Penyemakan Pembetulan Prof Muka Surat, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Penyemakan Naskhah Sedia Kamera, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Pegawai-pegawai Bahagian Buku Teks dan Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Peningkatan Mutu, Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Panel Pembaca Luar, Dewan Bahasa dan Pustaka.
- SK Taman Bukit Maluri, Kuala Lumpur.
- SK Pengkalan Rinting, Johor.
- Semua pihak yang terlibat dalam proses penerbitan buku ini.



KANDUNGAN

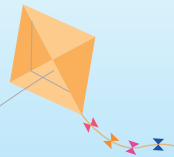
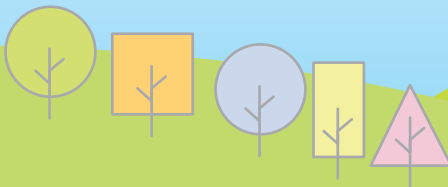
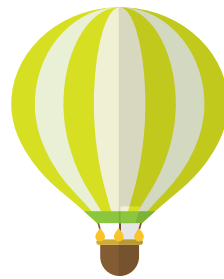
I NOMBOR HINGGA 100

BANYAK DAN SEDIKIT	1
KENALI I HINGGA 10	2
KENALI SIFAR	5
TULIS 0 HINGGA 10	7
CERDAS RIA	8
KOMBINASI NOMBOR	11
KENALI II HINGGA 20	12
TULIS II HINGGA 20	17
KENALI 21 HINGGA 100	20
KENALI NILAI TEMPAT DAN NILAI DIGIT	21
LEBIH ATAU KURANG	25
SUSUNAN NOMBOR	28
POLA NOMBOR	32
KENALI ANGGARAN	39
KENALI BUNDAR	43
SELESAIKAN	45
PROJEK SAYA	49
CERDAS RIA	53
	54



2 TAMBAH DAN TOLAK

KENALI TAMBAH	56
TAMBAH CEPAT	60
PROJEK SAYA	62
TAMBAH MUDAH	63
TAMBAH LAGI	68
KENALI TOLAK	74
PROJEK SAYA	79
TOLAK CEPAT	80
TOLAK MUDAH	82
TOLAK LAGI	88
CERITA TAMBAH DAN TOLAK	93
SELESAIKAN	97
TAMBAH BERULANG	108
TOLAK BERTURUT-TURUT	111
CERDAS RIA	114



PENDAHULUAN



Pakej buku teks *Matematik Tahun 1* ditulis berdasarkan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Tahun 1, sejajar dengan kurikulum semakan yang dilaksanakan mulai tahun 2017. Penulisan pakej buku teks ini disesuaikan dengan keperluan murid untuk memahami kemahiran asas matematik mengikut pemeringkatan daripada aras yang paling mudah sehingga abstrak. Pakej buku teks ini diterbitkan untuk melahirkan murid yang berupaya mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran matematik secara berkesan dan bertanggungjawab dalam kehidupan seharian.

Pakej buku teks ini mengandungi dua komponen, iaitu Buku Teks dan Buku Aktiviti yang dipecahkan kepada dua jilid. Tajuk-tajuk yang terkandung di dalam setiap jilid buku adalah seperti yang berikut.



Buku Teks berfokus kepada matlamat pembelajaran matematik tentang konsep dan kemahiran asas matematik. Persembahan buku diolah dengan memasukkan soalan penaakulan yang berkaitan supaya murid berkomunikasi serta menggalakkan murid berfikir secara kritis dan kreatif. Setiap pembelajaran dikukuhkan dengan latihan formatif sama ada secara lisan atau bertulis serta aktiviti lanjutan yang dicadangkan pada nota guru. Elemen didik hibur dalam pembelajaran turut diselitkan dalam ruangan Projek Saya dan Cerdas Ria bagi mewujudkan suasana pembelajaran yang aktif dan menyeronokkan. Selain itu, elemen nilai murni turut diterapkan secara tidak langsung melalui aktiviti pembelajaran dan gambar.

Buku Aktiviti menyediakan aktiviti pengukuhan, pemulihan dan pengayaan untuk mengukuhkan dan memantapkan pemahaman murid tentang apa-apa yang telah dipelajari dalam Buku Teks. Guru digalakkan untuk menyediakan aktiviti dan latihan tambahan yang sesuai mengikut keperluan dan keupayaan murid.

Pakej buku teks ini diharapkan dapat memberikan pembelajaran yang bermakna, menyeronokkan dan menarik minat murid terhadap matematik. Guru boleh merujuk cara menggunakan pakej buku teks ini seperti paparan berikut.





Subtajuk merujuk kepada Standard Pembelajaran.

Halaman rangsangan menggalakkan murid berkomunikasi.

Aktiviti berpusatkan murid.

Soalan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT).

Latihan formatif untuk menilai pemahaman tentang kemahiran yang telah dipelajari.



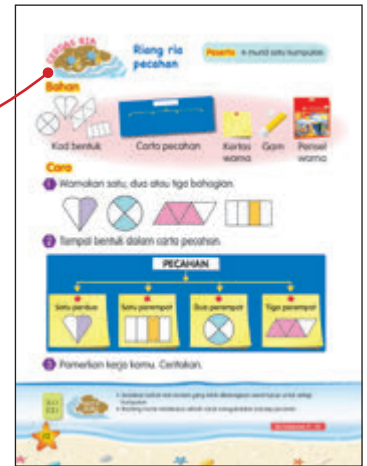
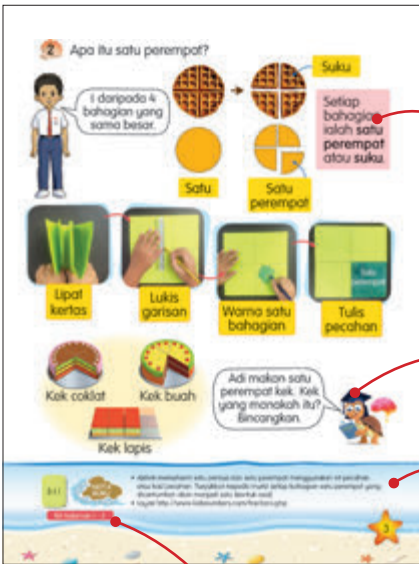
Nombor Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran seperti yang terkandung dalam DSKP.

Istilah matematik serta perkataan penting yang perlu murid fahami.

Aktiviti rekreasi memupuk minat murid kepada matematik.

Maskot merangsang pemikiran kreatif dan kritis untuk menjanakan idea.

Panduan untuk guru melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran.

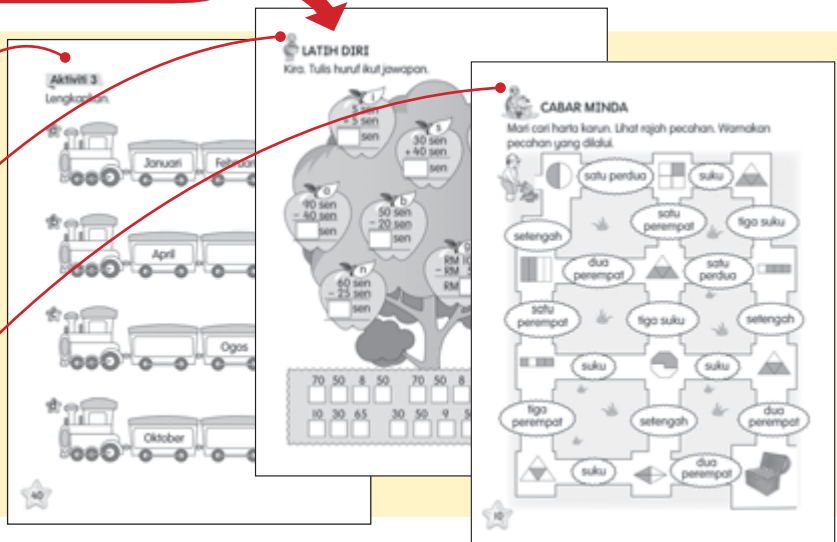


Pautan kepada halaman buku aktiviti.

Aktiviti pengukuhan untuk memantapkan penguasaan kemahiran.

Aktiviti pemulihan untuk menilai pemahaman tentang kemahiran asas.

Aktiviti pengayaan untuk menguji pemikiran kritis dan kreatif.





NOMBOR HINGGA 100



1.1.1

NOTA
GURU

- Minta murid bercerita tentang gambar.
- Bimbing murid menentukan kumpulan objek yang banyak dan sedikit.
- Minta murid menyebut objek-objek yang terdapat di persekitaran mereka. Kaitkannya dengan “banyak” dan “sedikit”.





BANYAK DAN SEDIKIT



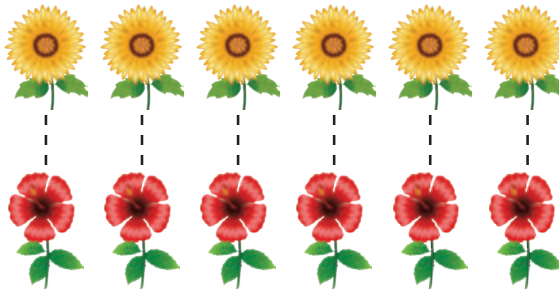
a Bandingkan bunga dengan rama-rama.

Bunga **banyak**. Rama-rama **sedikit**.
Bunga **tidak sama banyak** dengan rama-rama.

b Bandingkan  dengan .



Padankan satu-satu.



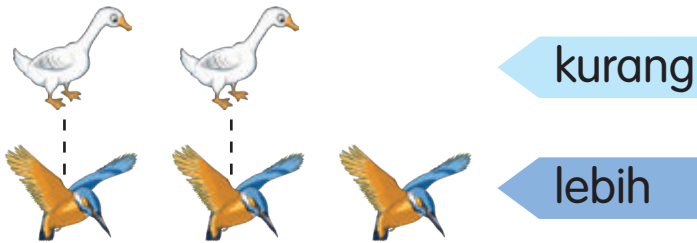
Bunga kuning **sama banyak** dengan bunga merah.





1.1.1

NOTA
GURU

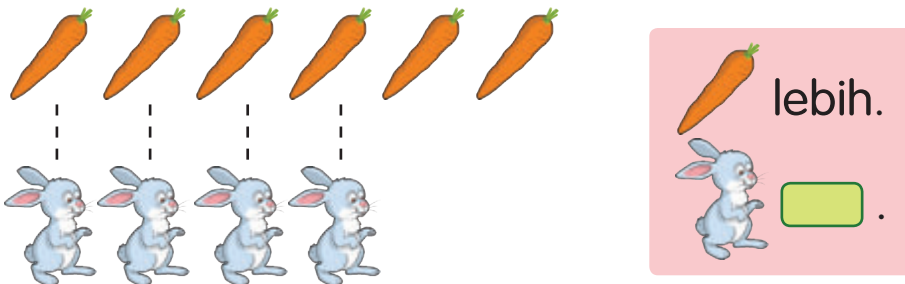
- Jelaskan maksud banding ialah mencari persamaan dan perbezaan antara objek.
- Bimbing murid mengenal pasti kumpulan banyak atau sedikit.
- Minta murid beri contoh objek yang sama banyak di sekitar mereka.

2 Bandingkan  dengan .



 tidak sama banyak dengan .
 kurang.  lebih.

3 Bandingkan lobak merah dengan arnab.



ASAH
MINDA



Adakah buah cukup untuk burung?
Terangkan.

1.1.1
1.2.1(iii)



- Bimbing murid mengenal pasti kumpulan lebih atau kurang. Gunakan bahan yang berpasangan seperti kerusi dengan meja, cawan dengan piring, garpu dengan sudu, botol dengan penutup dan lain-lain.
- Minta murid memberikan contoh objek yang tidak sama banyak di sekitar mereka.


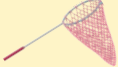




BA halaman 3 - 5



UJI DIRI

Lihat gambar. Jawab soalan berikut.



- 1 Nyatakan mana yang banyak,  atau  ?
- 2 Nyatakan mana yang kurang,  atau  ?
- 3 Bandingkan kanak-kanak dengan rama-rama. Tentukan sama banyak atau tidak sama banyak.
- 4 Pilih lebih atau kurang.
 (lebih, kurang).  (lebih, kurang).

1.1.1
1.2.1(iii)

NOTA
GURU

- Jalankan aktiviti menentukan kumpulan banyak, sedikit, lebih dan kurang.
- Banyakkan soalan latihan dalam bentuk lembaran kerja atau kad soalan.



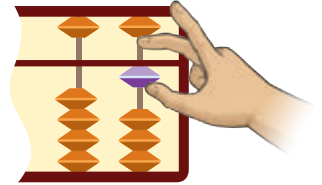
KENALI 1 HINGGA 10

Bilang dan sebut nombor.



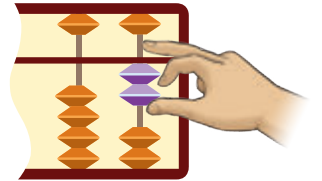
1

satu



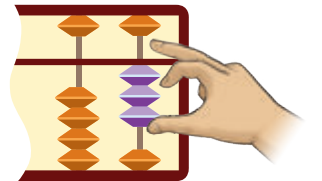
2

dua



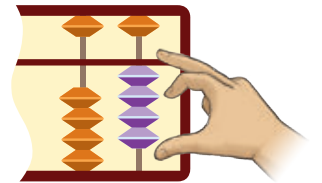
3

tiga



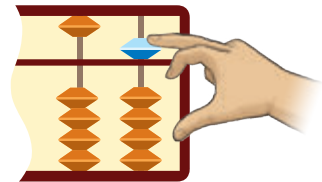
4

empat



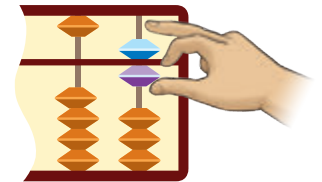
5

lima



6

enam



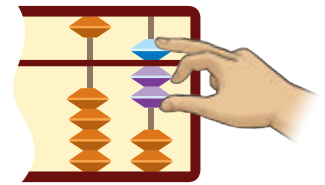
1.2.1 (i)
1.2.1(ii)
1.2.2(i)
1.2.2(ii)



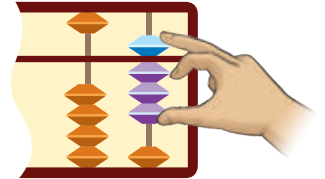
- Jelaskan maksud nombor ialah bilangan objek. Angka ialah simbol yang mewakili bilangan objek.
- Bimbing murid membilang objek dan menyebut nombor dengan betul.
- Elakkan murid membilang secara hafalan.



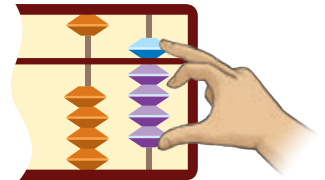
7
tujuh



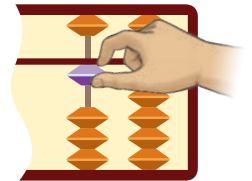
8
lapan



9
sembilan



10
sepuluh



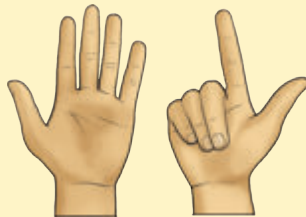
UJI DIRI

Sebutkan nombornya.

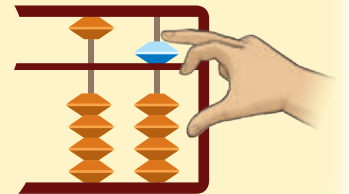
a



b



c



1.2.1(i)
1.2.1(ii)
1.2.2(i)
1.2.2(ii)



- Gunakan abakus atau kad nombor untuk menunjukkan sesuatu nombor, minta murid padankan dengan bilangan pembilang yang sama bagi mewakili nombor yang ditunjukkan.
- Banyakkan soalan latihan dalam bentuk lembaran kerja atau kad soalan.





KENALI SIFAR

Semua katak di atas daun melompat ke dalam kolam.
Berapa katak yang tinggal di atas daun?

Ada 3 katak
di atas daun.



Tiada katak
di atas daun.



Bilangan katak di atas
daun ialah sifar.



UJI DIRI

Objek dalam bekas manakah yang sifar?



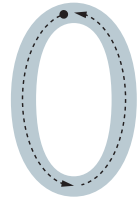
1.2.1(i)
1.2.1(ii)
1.2.2(i)
1.2.2(ii)



- Bimbing murid memahami konsep sifar. Jelaskan maksud sifar ialah tiada objek.
- Letakkan beberapa pembilang dalam satu tangan, genggam kedua-dua tangan dan tanya murid tangan mana yang mempunyai sifar pembilang.
- Banyakkan soalan latihan dalam bentuk lembaran kerja atau kad soalan.

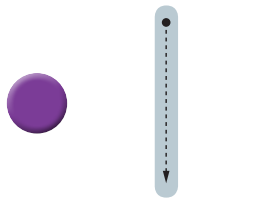


TULIS 0 HINGGA 10

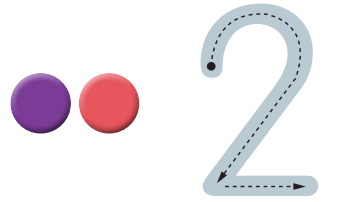


sifar

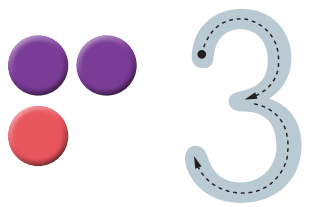
Bilang objek.
Tulis nombor
dalam angka
dan perkataan.

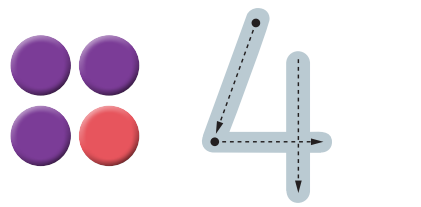
satu



dua



tiga

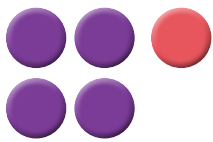


empat

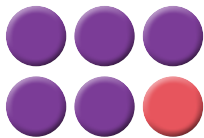
1.2.2(i)
1.2.2(ii)
1.3.1



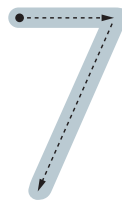
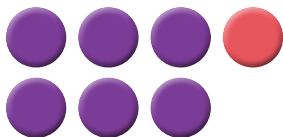
- Jelaskan maksud angka ialah simbol bagi nombor atau bilangan objek.
- Bimbing murid menulis angka dan perkataan dengan teknik yang betul.
- Tunjukkan murid sejumlah pembilang dan minta murid menulis angka dan perkataan bagi mewakili bilangan pembilang tersebut.



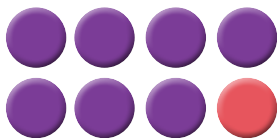
lima



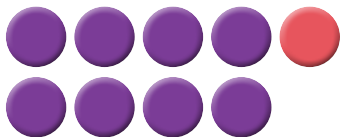
enam



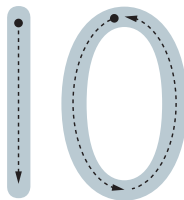
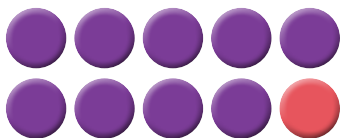
tujuh



lapan



sembilan



sepuluh

1.2.2(i)
1.2.2(ii)
1.3.1



- Minta seorang murid menulis angka di atas belakang seorang murid lain. Murid di depan akan menulis nombor tersebut pada kertas atau di papan tulis. Kaedah ini dinamakan 'tactile sense' yang dapat membantu murid dalam kemahiran menulis.





UJI DIRI

Bilang objek. Sebut nombornya.
Tulis nombor itu dalam angka dan perkataan.



a



b



c



d



e



f



g



h



1.2.2(i)
1.2.2(ii)
1.3.1

NOTA
GURU

- Minta murid menyebut dengan kuat bilangan objek yang terdapat dalam gambar. Minta murid menulis nombor itu dalam angka dan perkataan.
- Banyakkan soalan latihan dalam bentuk lembaran kerja atau kad soalan.



Bijak nombor

Mari bernyanyi.

Satu satu saya sayang ibu
Dua dua saya sayang ayah
Tiga tiga nyanyi sama-sama
Satu dua tiga saya sayang semua



Empat empat guru saya hormat
Lima lima tulis baca kira
Enam enam belajar dengan tenang
Empat lima enam hidup akan senang



Tujuh tujuh belajar sungguh-sungguh
Lapan lapan cerah masa depan
Sembilan sembilan rajin tolong kawan
Tujuh lapan sembilan jadikan amalan



1.2.1



- Jalankan aktiviti bernyanyi dengan gaya dan irama lagu "Sayang Ibu" sambil memegang kad nombor.
- Layari <https://www.dinkycow.com/play-learn-center/free-handwriting-worksheets/0-10-numbers/>

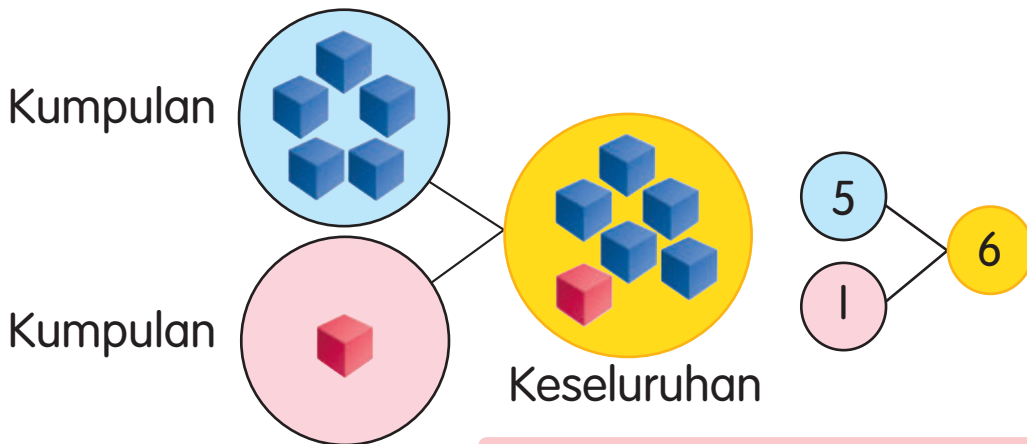




KOMBINASI NOMBOR



Ada berapa kubus dalam setiap kumpulan?



5 dan 1 jadi 6.
Ada 6 kubus kesemuanya.

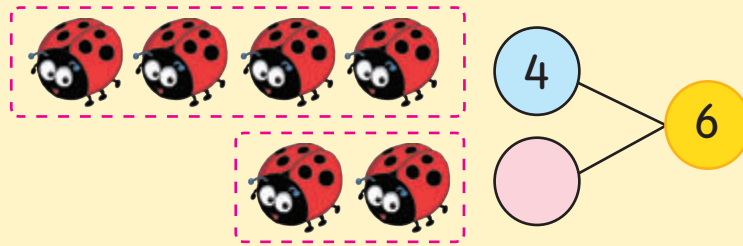
1.4.1



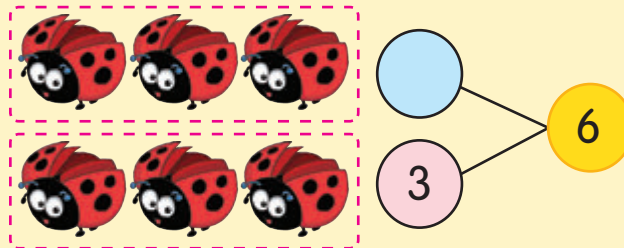
- Tunjukkan 2 kumpulan kubus, iaitu 1 dan 5. Minta murid bilang semuanya. Kaitkan bagaimana mereka membilang untuk mendapatkan 6 kubus kesemuanya. Bantu murid melihat kaitan 1 dan 5 jadi 6.
- Jelaskan maksud kombinasi nombor ialah dua nilai nombor yang membentuk suatu nombor.



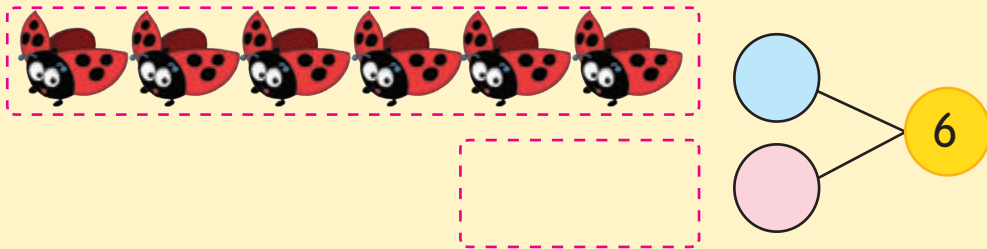
Apakah kombinasi lain bagi 6?



4 dan jadi 6.



dan 3 jadi 6.



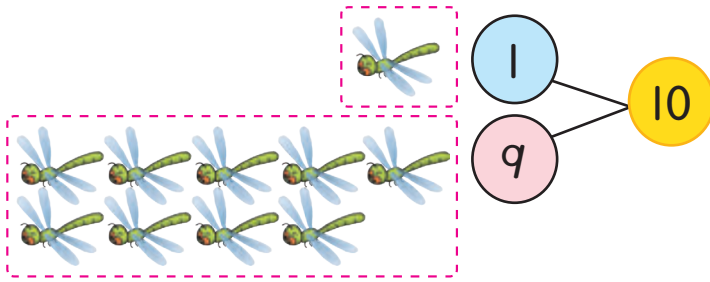
dan jadi 6.

1.4.1

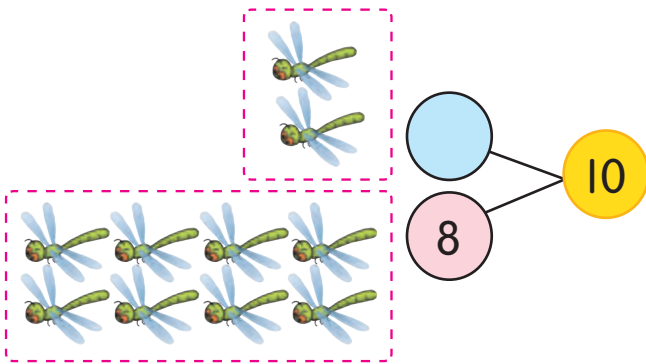


- Bimbing murid melihat kaitan di antara kumpulan dengan keseluruhan. Apabila dua kumpulan digabungkan kita akan dapat keseluruhan. Gabungan dua kumpulan dinyatakan sebagai kombinasi nombor.

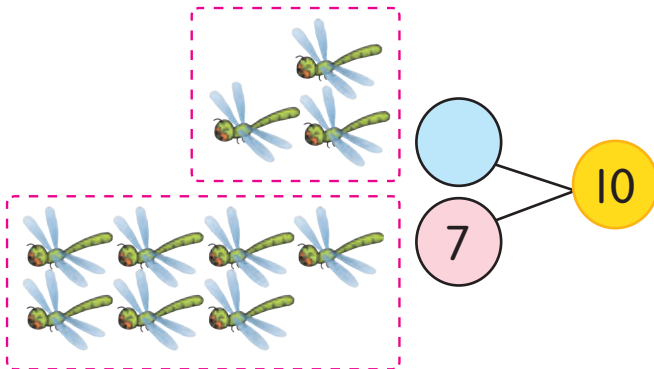
2 Mari belajar kombinasi 10.



1 dan 9 jadi 10.



 dan 8 jadi 10.



 dan 7 jadi 10.

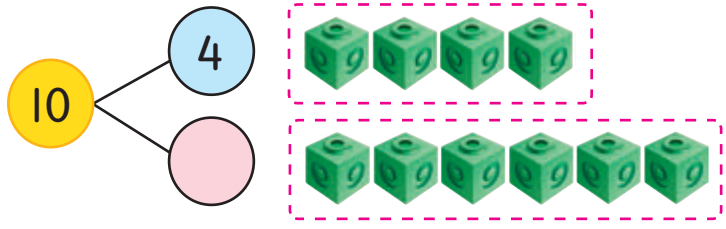


Ada 10 pepatung semuanya.

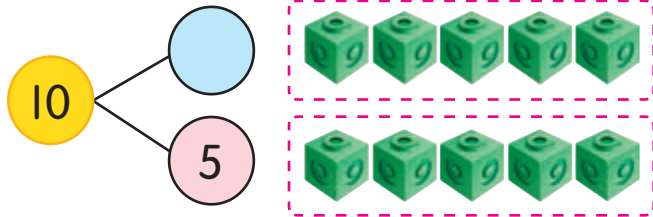
1.4.1

NOTA GURU

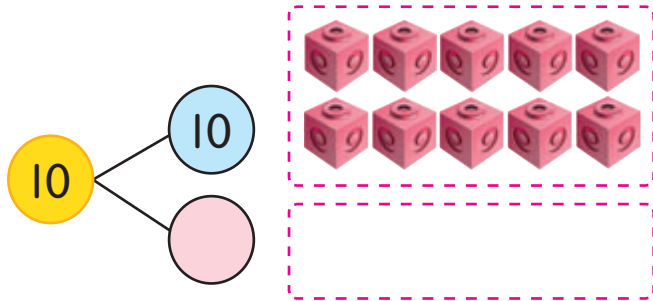
- Terangkan kepada murid bahawa 9 dan 1 ialah 10 adalah sama dengan 1 dan 9 ialah 10.



10 ialah 4 dan



10 ialah dan 5.



10 ialah 10 dan .



Adakah ini kombinasi 10? Ceritakan.



1.4.1



- Lakukan aktiviti secara berpasangan. Minta seorang murid menyebut satu nombor tambah satu nombor antara 0 dengan 10 dan seorang murid lagi menyebut kombinasi nombor tersebut. Tukar peranan bagi nombor lain. Gunakan pembilang bagi membantu murid memahami lebih cepat.



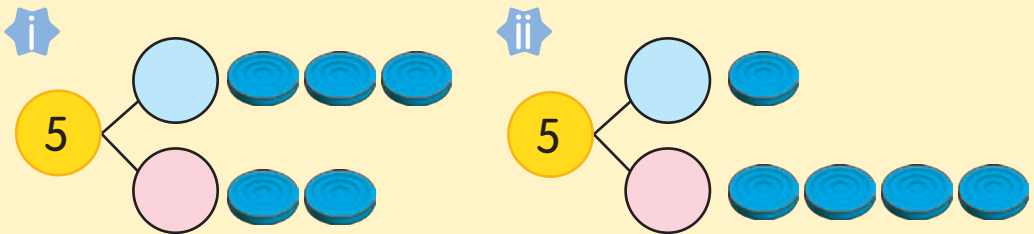
UJI DIRI

1 Asingkan  kepada dua kumpulan.

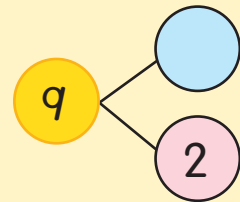
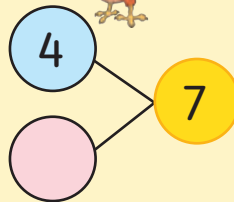
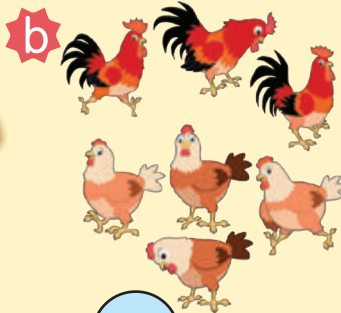
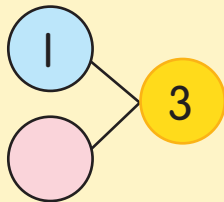
a Berapa bilangan  dalam setiap kumpulan?



b Apakah kombinasi lain bagi 5?



2 Lengkapkan.



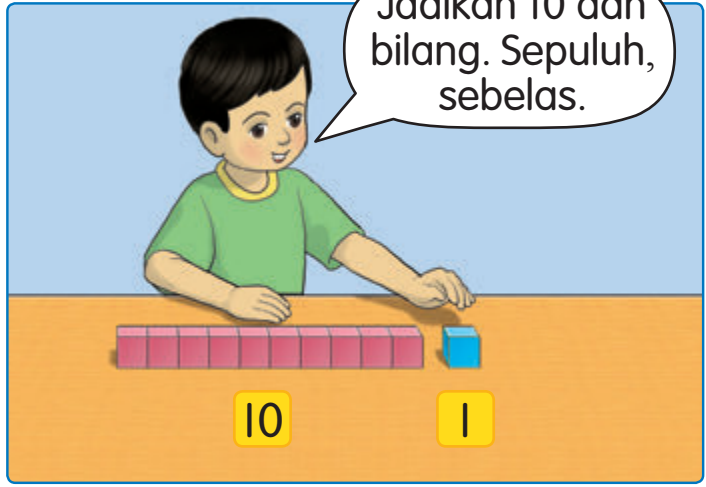
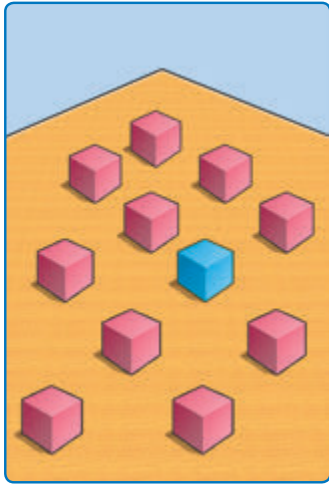
1.4.1



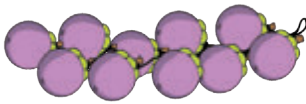
- Pelbagaikan aktiviti dengan menggunakan guli atau pembilang lain. Tunjukkan sebilangan pembilang dan sembunyikan sebilangan lagi di dalam bekas. Minta murid teka bilangan pembilang di dalam bekas dan tulis kombinasi nombor.
- Banyakkan soalan latihan dalam bentuk lembaran kerja atau kad soalan.



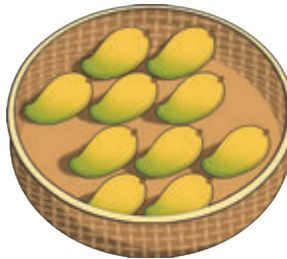
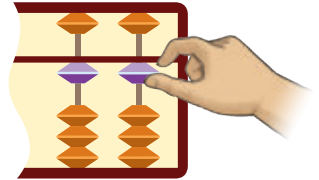
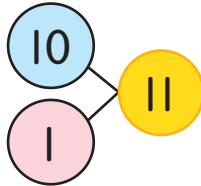
KENALI 11 HINGGA 20



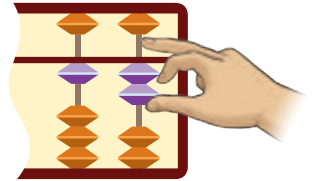
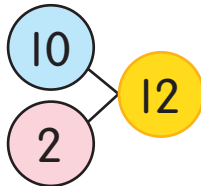
Mari bilang dan sebut.



10 dan 1 ialah 11



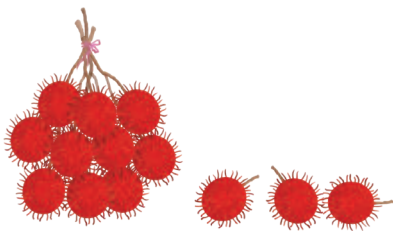
10 dan 2 ialah 12



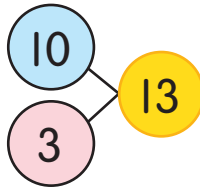
- 1.2.1 (i)
- 1.2.1 (ii)
- 1.2.2 (i)
- 1.2.2 (ii)



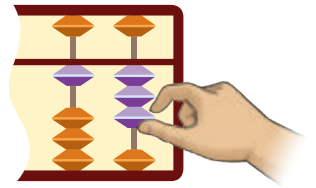
- Minta murid membilang pembilang dengan kuat dan berhenti apabila bilangan menjadi 10 dan tunjukkan bahawa masih terdapat pembilang yang belum dibilang.
- Terangkan bahawa kita boleh membilang dengan membentuk kumpulan 10 dahulu.



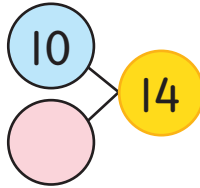
10 dan 3 ialah 13



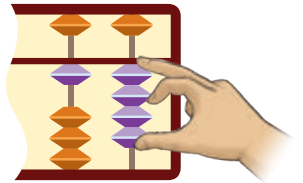
13
tiga belas



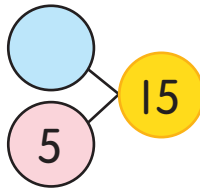
10 dan ialah 14



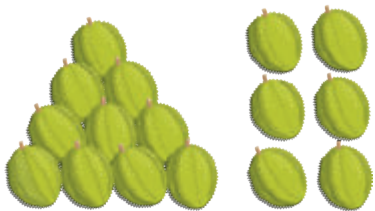
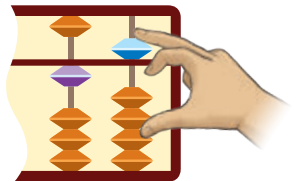
14
empat belas



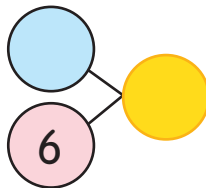
dan 5 ialah 15



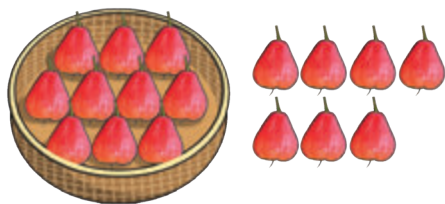
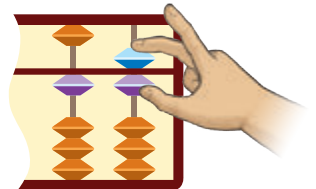
15
lima belas



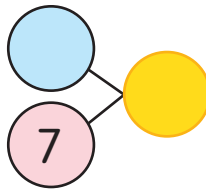
dan 6 ialah



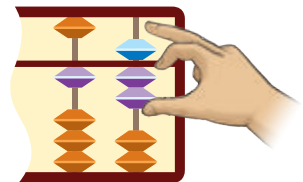
16
enam belas



dan 7 ialah



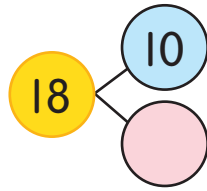
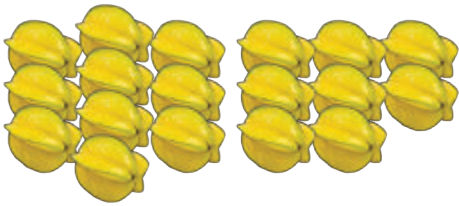
17
tujuh belas



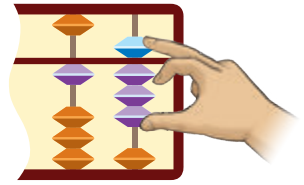
1.2.1 (i)
1.2.1 (ii)
1.2.2 (i)
1.2.2 (ii)



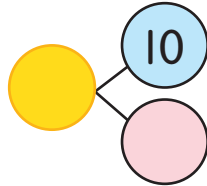
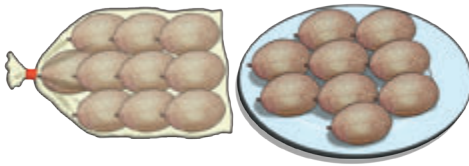
- Tunjukkan kepada murid bagaimana untuk membuat kumpulan 10. Minta murid sebut dengan jelas kombinasi 10 dan bilangan berikutnya. Contohnya 10 dan 3 jadi 13.
- Tegaskan bahawa nombor 11 hingga 20 ialah nombor dua digit. 10 juga ialah nombor dua digit.



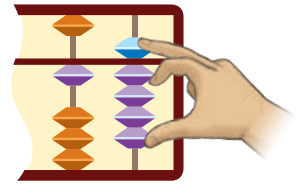
18
lapan belas



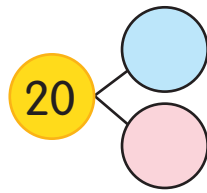
18 ialah dan



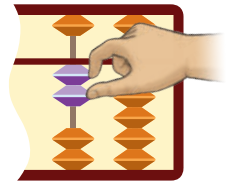
19
sembilan belas



ialah 10 dan



20
dua puluh

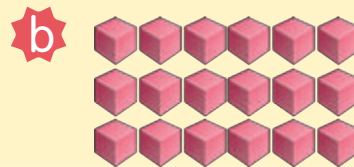
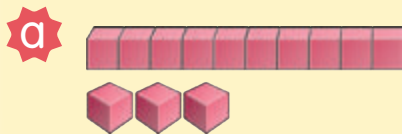


20 ialah dan



UJI DIRI

Berapa bilangan objek? Sebutkan kombinasinya.



1.2.1 (i)
1.2.1 (ii)
1.2.2 (i)
1.2.2 (ii)



- Bincang dengan murid objek di sekeliling mereka yang mempunyai kuantiti lebih daripada 10. Minta murid senaraikan dan tulis bilangan objek tersebut.
- Banyakkan soalan latihan dalam bentuk lembaran kerja atau kad soalan.

BA halaman 25 - 27





TULIS 11 HINGGA 20

Saya tulis sebelas.



11
sebelas

12
dua belas

13
tiga belas

14
empat belas

15
lima belas

16
enam belas

17
tujuh belas

18
lapan belas

19
sembilan belas

20
dua puluh

1.2.2(i)
1.3.1



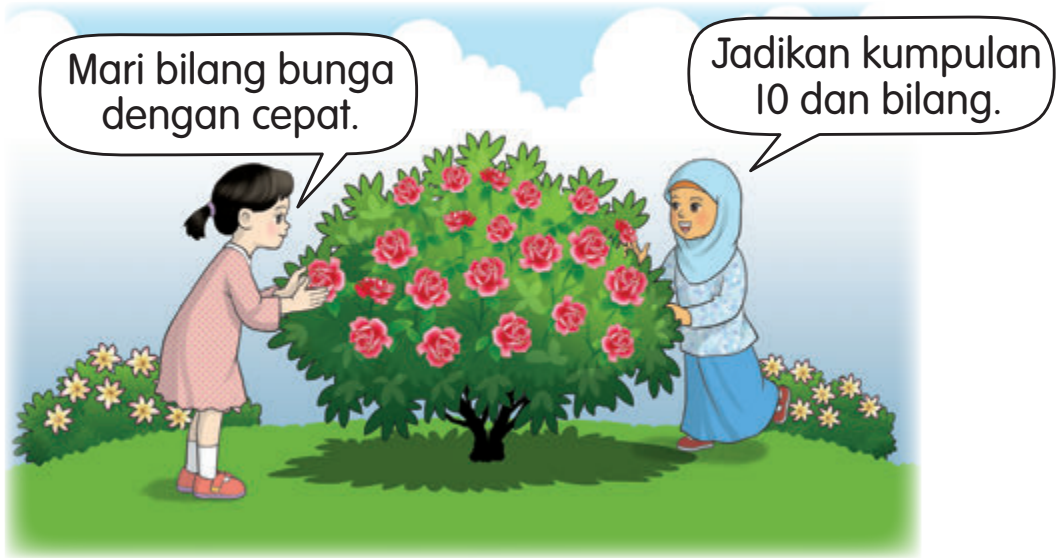
- Bimbing murid menulis nombor 11 hingga 20 dalam angka dan perkataan dengan betul. Lakukan aktiviti menulis secara berpasangan, iaitu seorang murid menyebut nombor dan seorang murid lagi menulis dalam angka dan perkataan.





KENALI 21 HINGGA 100

I Kira bilangan .



Kumpulan 10




Kumpulan 10



20 dan 1
ialah 21.



Kita bilang 10, 20, 21.

Semuanya ada **21** .

1.2.1(i)
1.2.1(ii)
1.2.2(i)



- Bimbing murid membilang dalam kumpulan 10 untuk menyatakan nombor 21 hingga 100.
- Aktiviti menyebut nombor berpandukan kad imbasan.



2 Bilang dan sebut nombor.

dua puluh dua

dua puluh tiga

dua puluh empat

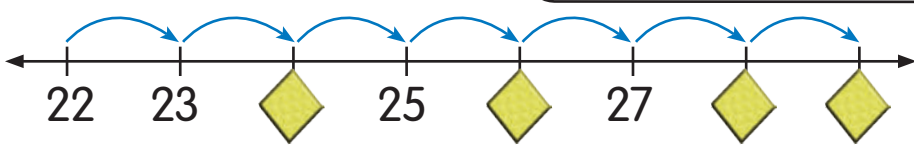
dua puluh lima

dua puluh

dua tujuh

puluh lapan

Cuba kamu lengkapkan.



- 1.2.1(i)
- 1.2.1(ii)
- 1.2.2(i)
- 1.2.2(ii)



• Jalankan aktiviti mewakili nombor dengan menggunakan pembilang, abakus dan sebagainya.



3 Sebut bilangan objek.

a



30 31 32 33 34

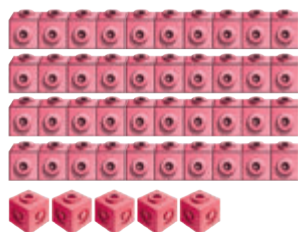
30 dan 4 ialah 34.

Semuanya tiga puluh empat.



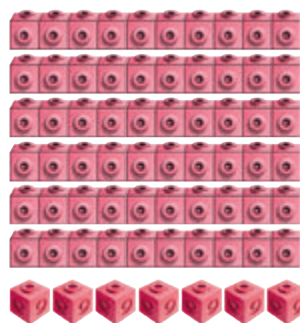
b

Empat puluh lima.



40 dan ialah .

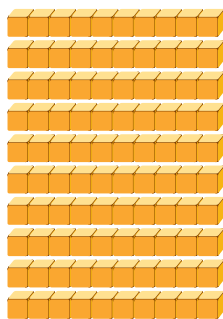
c



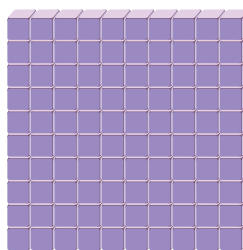
dan ialah .



4



10 puluh



1 ratus

10 puluh sama dengan seratus.



1.2.1(i)
1.2.1(ii)
1.2.2(i)
1.2.2(ii)



- Bimbing murid menunjukkan nombor 30 hingga 100 menggunakan blok puluh dan sa. Jalankan aktiviti seperti memadankan pembilang dengan nombor atau menunjukkan pembilang dan menulis nombor 21 hingga 100 dalam angka dan perkataan.

BA halaman 38 - 43



UJI DIRI

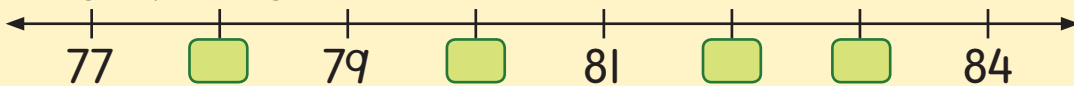
1 Sebut bilangan pembilang atau nombor yang diwakili.



2 Apakah nombor yang tertinggal? Tulis nombor itu dalam angka dan perkataan.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12		14	15	16	17	18		20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34		36	37		39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53		55	56	57	58	59	
61	62	63	64	65	66		68	69	70
71		73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88		90
	92	93	94	95		97	98	99	

3 Lengkapkan garis nombor.



1.2.1(i)
1.2.1(ii)
1.3.1



- Bantu murid mengenal nombor dalam angka dan perkataan.
- Layari <https://www.ictgames.com>
- Banyakkan soalan latihan dalam bentuk lembaran kerja atau kad soalan.



KENALI NILAI TEMPAT DAN NILAI DIGIT

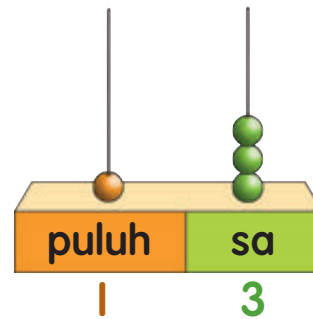


1 puluh dan 3 sa ialah 13.

puluh	sa
1	3

Nombor 13 ada digit 1 dan digit 3.

- Nilai tempat bagi 1 ialah puluh.
- Nilai tempat bagi 3 ialah sa.
- Nilai digit bagi 1 ialah 10.
- Nilai digit bagi 3 ialah 3.

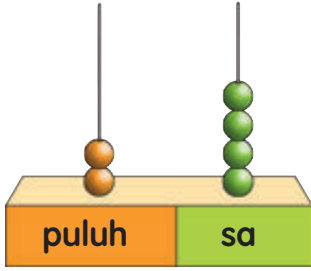


1.6.1



- Bimbing murid memahami nilai tempat bagi suatu nombor dengan meletakkan digit bagi puluh dan sa dengan betul.
- Tegaskan perbezaan nilai tempat dengan nilai digit.
- Jelaskan digit ialah nombor dari 0 hingga 9, dan boleh membentuk nombor lain.

2



24 ialah 2 puluh dan 4 sa.

puluh	sa
2	4



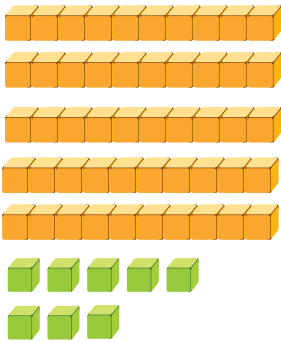
Nilai tempat bagi 2 ialah puluh.

Nilai digit bagi 2 ialah 20.

Nilai tempat bagi 4 ialah sa.

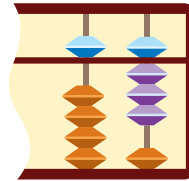
Nilai digit bagi 4 ialah .

3



58 ialah 5 puluh dan 8 sa.

puluh	sa
5	8



Nilai tempat bagi 5 ialah .

Nilai digit bagi 5 ialah 50.

bagi 8 ialah sa.

Nilai digit bagi 8 ialah .

67

76

Lihat nombor. Apakah yang sama?
Apa pula bezanya? Bincangkan.



1.6.1



- Bimbing murid menunjukkan nilai tempat menggunakan abakus.
- Layari <http://www.sheppardsoftware.com/mathgames/placevalue/value.htm>



UJI DIRI

1 Sebut nilai tempat bagi digit bergaris.

a 14

b 68

c 90

d 100

2 Apakah nilai digit bagi digit berwarna merah?

a 17

b 26

c 52

d 70

3 Lengkapkan jadual.

Nombor	Nilai tempat	Nilai digit
a 49	4	<input type="text"/>
	9	<input type="text"/>
b 80	8	<input type="text"/>
	0	<input type="text"/>

ASAH MINDA



Empat puluh lima.

Enam belas.

Apakah digit untuk setiap nilai tempat bagi nombor yang disebutkan?



ratus	puluh	sa
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

1.6.1



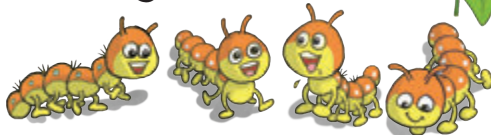
- Layari <http://pinterest.com/explore/place-value-worksheets/>
- Banyakkan soalan latihan dalam bentuk lembaran kerja atau kad soalan.



LEBIH ATAU KURANG



Bandingkan  dan .











 kurang



 lebih

 kurang 1.
 lebih 1.



 lebih 1 daripada .
 kurang 1 daripada .
 lebih daripada .
 kurang daripada .

Bandingkan bilangan ikan dengan bilangan ulat.



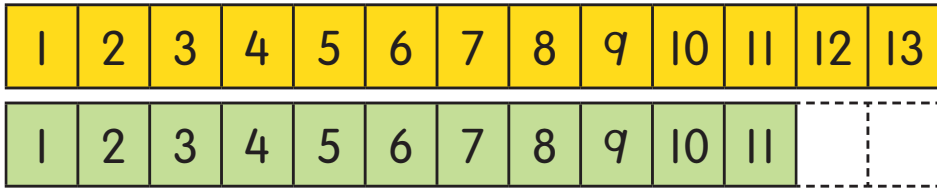
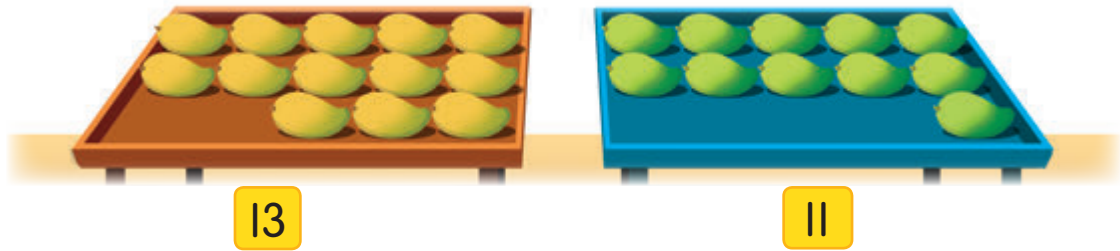
1.2.1(iii)
1.2.2(iii)



• Terangkan bahawa perkataan “lebih daripada” dan “kurang daripada” digunakan untuk membanding bilangan objek dan nombor.

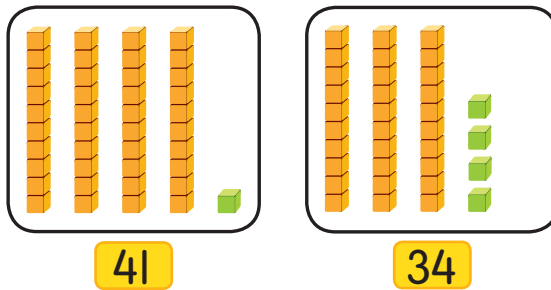


2 Bandingkan bilangan  dengan .



13 lebih daripada 11.
 11 kurang daripada 13.
 13 lebih daripada 11.
 11 kurang daripada 13.

3 Yang mana lebih, 41 atau 34?



41 lebih 7 daripada 34.
 41 lebih daripada 34.

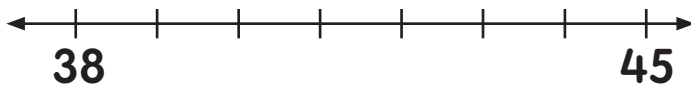
1.2.1(iii)
1.2.2(iii)



- Tegaskan bahawa kemahiran membilang ialah langkah penting untuk kemahiran membanding.
- Gunakan pembilang atau blok asas semasa membandingkan sebarang nombor untuk mengukuhkan pemahaman murid.

4 Yang mana kurang, 38 atau 45?

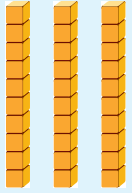

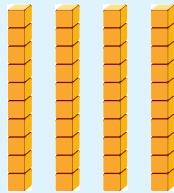

Cara 1



38 berada 7 langkah di kiri 45. Jadi, 38 kurang.



Cara 2

puluh	sa
 3	 8
 4	 5

Banding digit puluh.

3 puluh kurang daripada 4 puluh.

Jadi, 38 kurang.

38 kurang daripada 45.
38 kurang daripada 45.



Bandingkan mana-mana dua nombor pada garis nombor di atas. Ceritakan.



1.2.1(iii)
1.2.2(iii)



- Bimbing murid membuat perbandingan antara dua nombor menggunakan nilai tempat dengan membandingkan nilai puluh dan nilai sa.

ASAH MINDA

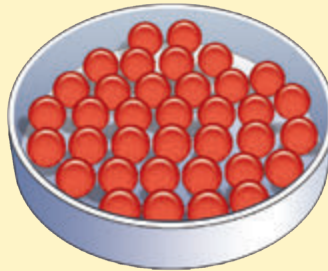


Senaraikan nombor 70 hingga 80.
Nyatakan nombor yang mempunyai digit puluh yang kurang daripada digit sa.

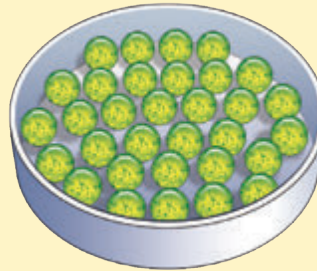


UJI DIRI



1 Bandingkan bilangan guli merah dengan guli hijau.




36



32

 lebih daripada .

 kurang daripada .

 .

 .

2 Bandingkan dua nombor di bawah. Nombor yang mana lebih?

a 57 dan 53

b 74 dan 69

c 88 dan 90

1.2.1(iii)
1.2.2(iii)



- Layari <https://www.pinterest.com/pstohrhu/comparing-numbers/>
- Banyakkan soalan latihan dalam bentuk lembaran kerja atau kad soalan.



SUSUNAN NOMBOR

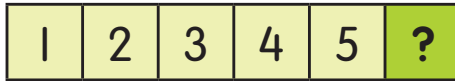


Saya susun menaik.

Saya susun menurun.



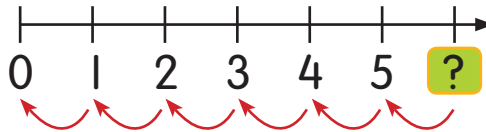
Nombor disusun semakin besar.



Tertib menaik

Bilang menurun.
5, 4, 3, 2, 1, 0.

Tertib menurun



Nombor 2 berada di antara nombor 1 dan 3.

Selepas nombor 5 ialah 6. Jadi, nombor 5 terletak sebelum 6.

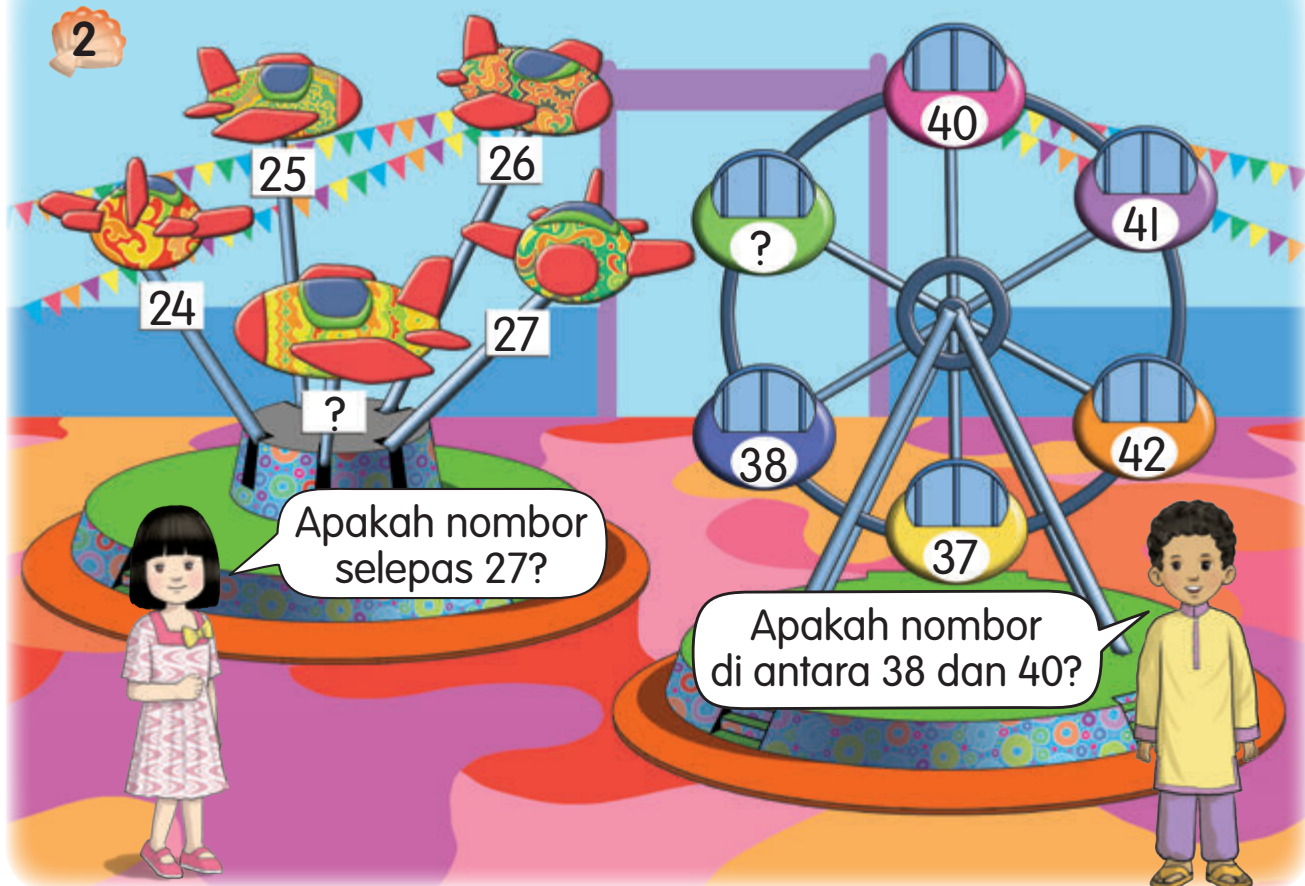


1.2.2(iv)
1.5.1
1.5.2



- Lakukan aktiviti menyusun nombor dan hari bulan lahir murid dalam tertib menaik dan tertib menurun.

2

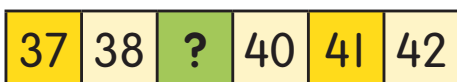


a



Nombor selepas 27 ialah **28**.

b



Lebih 1 daripada 38 ialah .

Nombor di antara 38 dan 40 ialah .

Bilang menaik satu-satu.
24, 25, 26, 27, **28**.



1.2.2(iv)
1.5.1
1.5.2



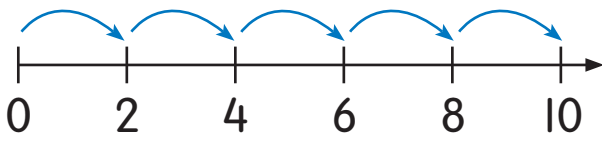
- Bimbing murid mengaitkan konsep "lebih 1 daripada" dengan membilang secara satu-satu. Contohnya bilang satu-satu daripada 27 dapat 28.
- Jalankan aktiviti mengenal pasti nombor sebelum, selepas dan nombor di antara dengan menggunakan petak 100.

BA halaman 49 - 52

3



Berapa bola loceng yang akan dimasukkan ke dalam kotak ke-5?

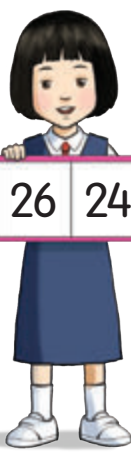


Bilang menaik dua-dua.
2, 4, 6, 8, 10.



Bilangan bola loceng di dalam kotak ke-5 ialah 10.

4



Mei Ling bilang menurun dua-dua daripada 28. Apakah nombor yang tertinggal?

28	26	24	22	20	18	?
----	----	----	----	----	----	---

Nombor yang tertinggal ialah 16.
16 kurang 2 daripada 18.

1.2.2(iv)
1.5.1
1.5.2

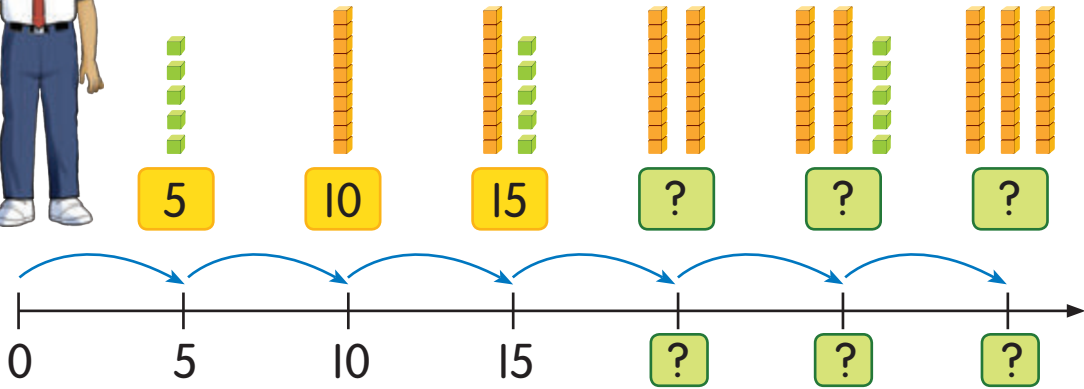


- Bimbing murid membilang secara dua-dua. Gunakan anggota badan seperti kaki, tangan, mata dan telinga untuk membantu murid menguasai kemahiran ini.

5 Bilang lima-lima. Sebut nombor seterusnya.

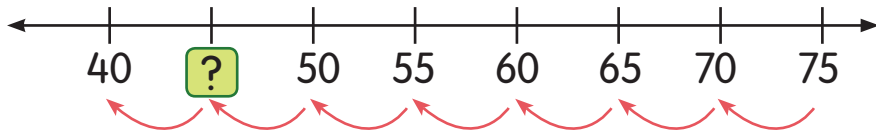


Setiap nombor **lebih 5** daripada nombor sebelumnya.



Nombor seterusnya ialah , dan .

6 Bilang lima-lima secara menurun daripada 75 hingga 40. Apakah nombor yang tertinggal?



Nombor yang tertinggal ialah , kurang 5 daripada 50.



Lengkapkan susunan nombor ini.



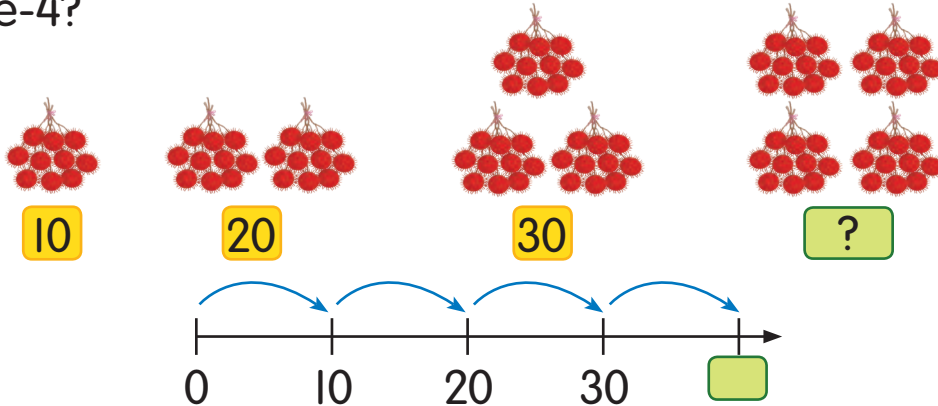
1.2.2(iv)
1.5.1
1.5.2



- Bimbing murid membilang secara lima-lima.
- Gunakan petak 100 untuk membantu murid membilang lima-lima dengan memulakan bilangan daripada mana-mana nombor.



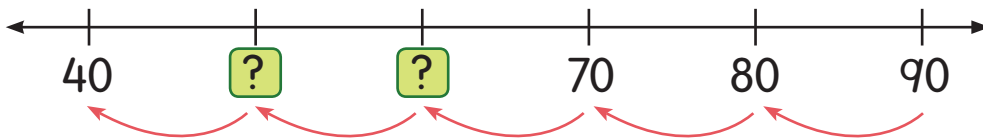
7 Bilang sepuluh-sepuluh. Berapa bilangan kumpulan ke-4?



Kumpulan ke-4 ada biji rambutan.



8 Bilang sepuluh-sepuluh secara menurun daripada 90 hingga 40. Apakah nombor yang tertinggal?

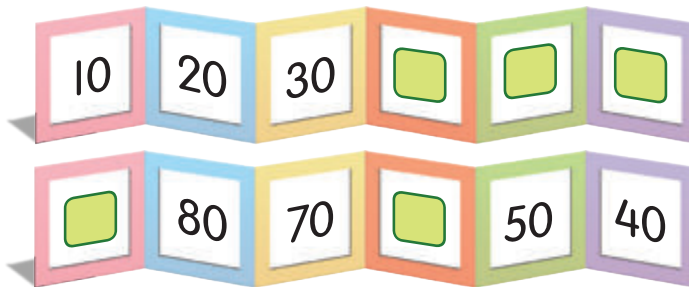


Kurangkan sepuluh-sepuluh.
90, 80, 70, , , 40.

Nombor yang tertinggal ialah 60 dan 50.



Sebut nombor yang tertinggal.



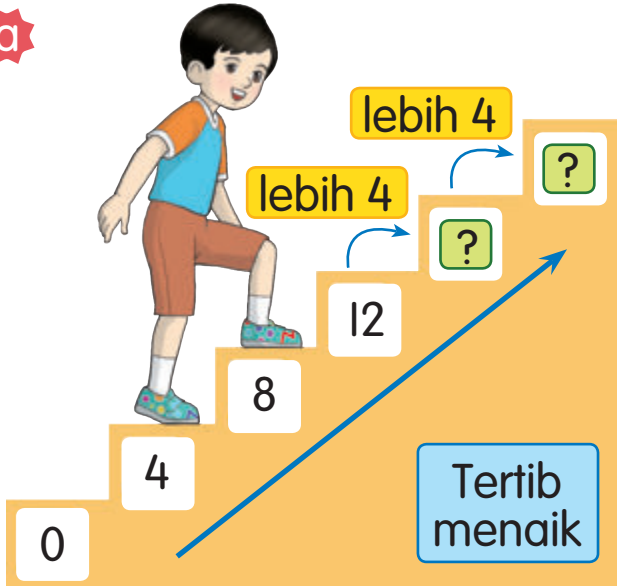
1.2.2(iv)
1.5.1
1.5.2



- Jalankan aktiviti membilang sepuluh-sepuluh daripada sebarang nombor secara berpasangan. Contoh murid pertama sebut "Bilang sepuluh-sepuluh daripada 40". Murid kedua jawab, "40, 50, 60, 70, 80, 90, 100".

9 Bilang empat-empat. Apakah nombor yang tertinggal?

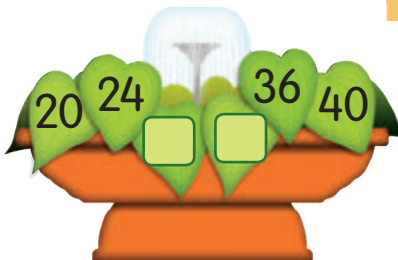
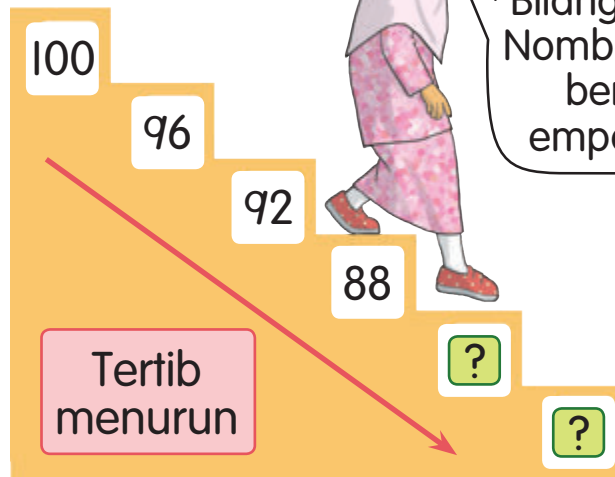
a



Setiap nombor lebih 4 daripada nombor sebelumnya.



b



Bagaimana kamu dapat dua nombor di antara 24 dengan 36 itu?



1.2.2(iv)
1.5.1
1.5.2

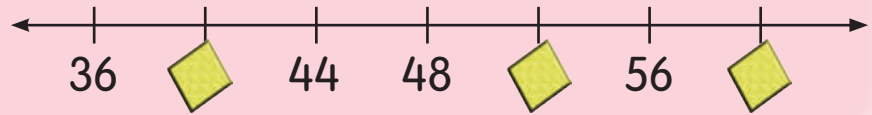


- Bimbing murid membilang empat-empat menggunakan kalkulator. Bincangkan perubahan pada nilai tempat sa apabila setiap kali murid membilang empat-empat.

ASAH MINDA



Lengkapkan.



UJI DIRI

1 Apakah nombor selepas, sebelum dan di antara?

a 4 5 b 13 14 c 29 30

d 36 37 e 40 42 f 56 58

2 Lengkapkan.

a 0 5 15 20

b 20 32 36 40

c 70 50 30 20

d 96 94 92

3 25 45 35 50 30 40

Susun kad nombor dalam:

- a tertib menaik. b tertib menurun.

1.2.2(iv)
1.5.1
1.5.2



- Layari <https://www.urbrainy.com/get.1402/extend-number-sequences-8329>
- Banyakkan soalan latihan dalam bentuk lembaran kerja atau kad soalan.



POLA NOMBOR

1

Saya susun 2 manik merah dan 1 manik biru berulang.



2, 1, 2, 1, 2, 1.
Ini pola nombor.

2

Apakah pola nombor di bawah?



Kita cantumkan nombor 3 dan 8 selang-seli.

Pola nombor ialah 3, 8, 3, 8, 3, 8, 3, 8.

1.9.1
1.9.2



- Bimbing murid mengesan sesuatu pola nombor dan menerangkannya.
- Mulakan dengan satu pola yang mudah dan apabila murid faham minta mereka membentuk pola nombor sendiri.
- Jelaskan maksud pola ialah corak tertentu dalam satu susunan nombor.

3



3, 5, 7, 3, 5, 7, 3, 5, 7.

4

Apakah nombor seterusnya dalam pola di bawah?



Nombor 6 dan 1 disusun secara berulang. Nombor seterusnya ialah 1.

6, 1, 6, 1, 6, 1.



Lengkapkan. Terangkan polanya.



1.9.1
1.9.2

NOTA
GURU

- Bimbing murid mengenal pasti pola nombor menggunakan kad gambar dan melengkapkan pola nombor.

BA halaman 57



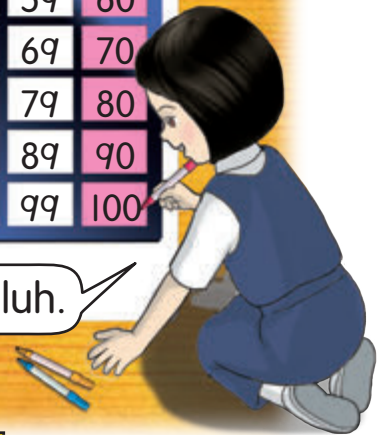
5 Apakah pola nombor yang diwarnakan?



Saya warnakan nombor berselang-seli.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Saya warnakan sepuluh-sepuluh.



Pola 1 2 4 6 8 10

Pola nombor bilang menaik dua-dua.

Saya susun sepuluh-sepuluh daripada 100 hingga 50.

Pola 2 100 90 80 70 60 50

Pola nombor bilang menurun sepuluh-sepuluh.



1.9.1
1.9.2



- Layari <http://prek-8.com/math/patterns/easyNumberPatterns.php>
- Imbas kembali susunan nombor dalam tertib menaik dan tertib menurun. Kaitkan kemahiran tersebut dengan pola nombor.



41

6 Kenal pasti nombor rumah. Lengkapkan polanya.



UJI DIRI

Kenal pasti pola nombor berikut. Lengkapkan.

a

1	2	1	2	1		
---	---	---	---	---	--	--

b

3	4	5			5	3		5
---	---	---	--	--	---	---	--	---

c

8	10	12			18	
---	----	----	--	--	----	--

d

90	80	70		50		
----	----	----	--	----	--	--

1.9.1
1.9.2



- Bimbing murid mengenal pasti pola nombor menggunakan kad gambar dan melengkapkan pola nombor. Bantu murid menerangkan sesuatu bentuk pola yang mereka kenal pasti.
- Banyakkan soalan latihan dalam bentuk lembaran kerja atau kad soalan.

BA halaman 58



KENALI ANGGARAN

1 Anggarkan bilangan buku yang Faris bawa.



Bilangan buku yang Faris bawa lebih daripada 10.

2 Anggarkan bilangan bola di dalam kotak merah.



1.7.1



- Terangkan kepada murid bahawa anggaran ialah satu proses untuk mendapatkan nilai atau kuantiti yang hampir tepat.
- Bimbing murid membuat anggaran yang munasabah dan bukan tekaan.
- Jelaskan maksud anggaran ialah nilai atau bilangan kasar.

3 Berapa banyak butang di dalam balang biru?



Butang di dalam balang biru lebih kurang 20.



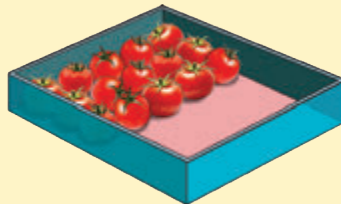
UJI DIRI

1 Anggar bilangan tomato di dalam kotak biru.

30



?



2 Anggar bilangan botol jus delima yang boleh dimuat di dalam kotak.



1.7.1

NOTA GURU

- Terangkan kepada murid semasa membuat anggaran perkataan "lebih kurang", "hampir sama", "lebih daripada" dan "kurang daripada" perlu digunakan.
- Jalankan pertandingan menganggar bilangan gula-gula di dalam satu bekas.
- Banyakkan soalan latihan dalam bentuk lembaran kerja atau kad soalan.

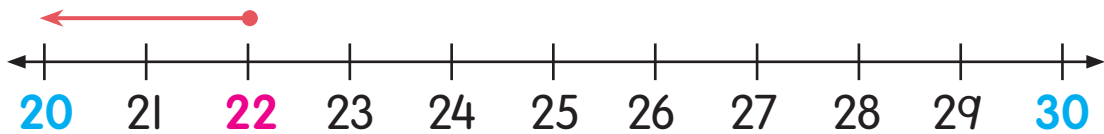
BA halaman 59



KENALI BUNДАР



Bantu arnab dapatkan lobak merah. Bundarkan 22 kepada puluh terdekat.



22 lebih dekat dengan **20** berbanding **30**.
22 dibundarkan kepada **puluh** terdekat menjadi **20**.

Arnab pilih lobak di lubang **20**.

Apa yang berlaku jika arnab di lubang 28?

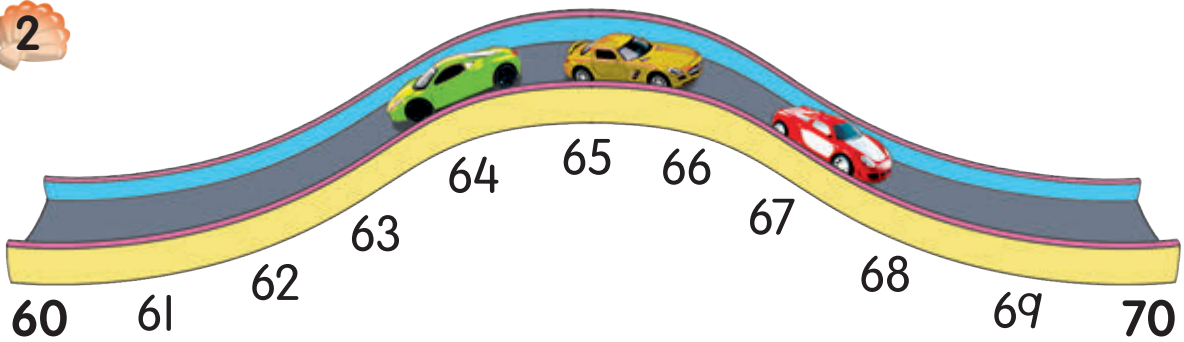


1.8.1

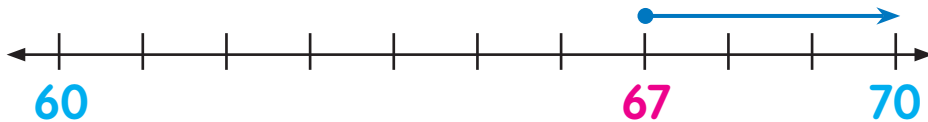


- Jelaskan maksud bundar ialah proses menentukan nombor kepada nilai tempat terdekat.

2

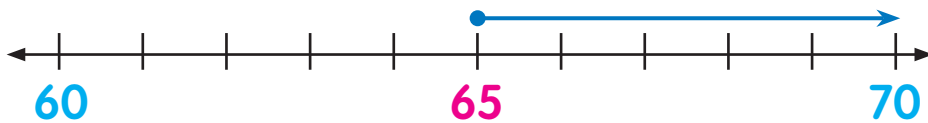


a Bundarkan 67 kepada puluh terdekat.



67 lebih dekat dengan **70**.
67 dibundarkan kepada **puluh terdekat** menjadi **70**.

b Bundarkan 65 kepada puluh terdekat.



65 terletak di tengah-tengah di antara **60** dan **70**.
65 dibundarkan kepada **puluh terdekat** menjadi **70**.



Bundarkan 74, 85 dan 98 kepada puluh terdekat.

1.8.1

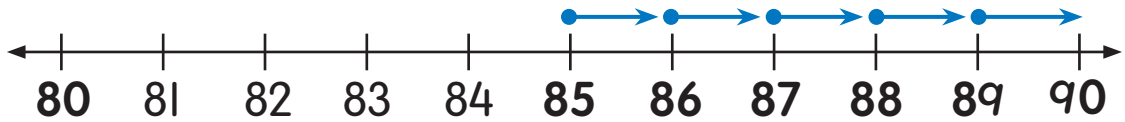
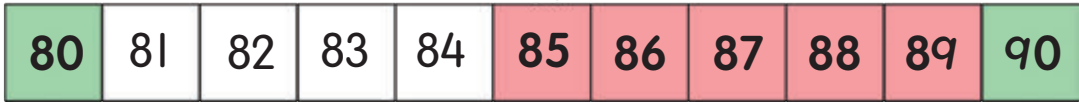
NOTA GURU

- Tegaskan kepada murid bahawa nombor yang terletak di tengah-tengah di antara nombor puluh berturutan dibundarkan kepada nombor puluh yang lebih besar.

46



3 Apakah nombor-nombor di bawah yang menjadi 90 apabila dibundarkan kepada puluh terdekat?



85, 86, 87, 88 dan 89 dekat dengan 90.
85, 86, 87, 88 dan 89 menjadi 90 apabila dibundarkan kepada puluh terdekat.

Bolehkah nombor 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 dan 9 dibundarkan kepada puluh terdekat? Bincangkan.



ASAH MINDA



Pilih kad nombor yang menjadi 60 apabila dibundarkan kepada puluh terdekat.



1.8.1

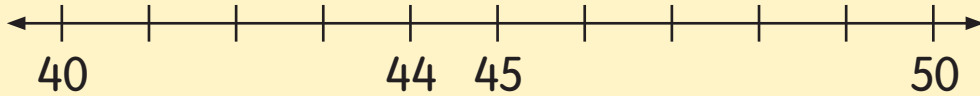


- Tegaskan bahawa membundar ialah salah satu daripada cara untuk mendapatkan kuantiti atau nilai anggaran.



UJI DIRI

1 Bundarkan nombor kepada puluh terdekat.



a 44 44 dibundarkan menjadi .

b 45 45 dibundarkan menjadi .

2 Bundarkan nombor kepada puluh terdekat.

a 6

b 79

c 25

d 84

3 Pilih nombor-nombor yang menjadi 10 apabila dibundarkan kepada puluh terdekat.



4 Apakah nombor-nombor yang menjadi 30 apabila dibundarkan kepada puluh terdekat?



1.8.1



- Layari https://www.superteacherworksheets.com/rounding/rounding-rockets-10s_TZQWQ.pdf
- Banyakkan soalan latihan dalam bentuk lembaran kerja atau kad soalan.



SELESAIKAN



Asma ingin bina nombor dua digit guna kad nombor. Berapa nombor yang dapat dibina?



Cara Lukis jadual.

Tulis digit puluh.

Kemudian, tulis digit sa.

Nombor mula dengan 7	Nombor mula dengan 5	Nombor mula dengan 2
75	57	27
72	52	25

Ada 6 nombor semuanya.

Apakah nombor paling besar?
Apakah nombor paling kecil?



1.10.1



- Bimbing murid membina nombor daripada kad nombor yang berlainan. Galakkan murid menentukan bentuk jadual mereka sendiri seperti berapa lajur, baris dan label yang perlu dibuat.

2

Ali ada 45 guli.
Guli Ali lebih 5
daripada guli Kumar.
Berapa guli Kumar?



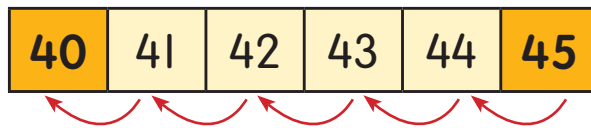
Cara Lukis rajah.



Guli Kumar kurang 5 daripada 45.



Bilang menurun 5 langkah daripada 45.



Guli Kumar ada 40.

1.10.1

NOTA
GURU

- Bantu murid memahami maklumat dalam soalan. Tekankan kepada murid bahawa mereka hanya perlu melukis satu model yang mempunyai maklumat penting untuk menyelesaikan masalah.

3 Ramesh dan Maya berbual.



Apakah jisim Ramesh yang mungkin?

Cara Teka dan uji.

- Uji 1 → 31 → 31 dibundarkan menjadi 30.
- Uji 2 → 32 → 32 dibundarkan menjadi 30.
- Uji 3 → 33 → 33 dibundarkan menjadi 30.
- Uji 4 → 34 → 34 dibundarkan menjadi 30.
- Uji 5 → 35 → 35 dibundarkan menjadi 40.

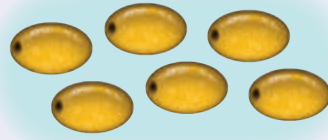
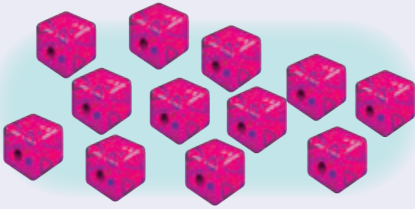
Jisim Ramesh yang mungkin ialah 31 kg, 32 kg, 33 kg, atau 34 kg.

1.10.1



- Bimbing murid membundarkan nombor berdasarkan maklumat yang diberikan dalam soalan supaya murid tidak membuat tekaan secara rambang.

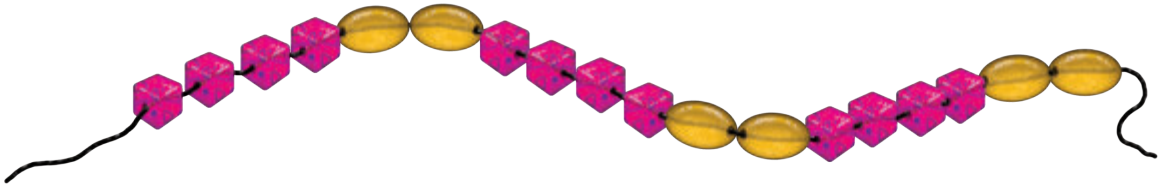
4 Mei Lin hendak buat gelang. Dia guna manik di bawah.



Apakah pola gelang Mei Lin?

Cara

Mei Lin susun 4  dan 2  berulang-ulang.



Pola gelang Mei Lin ialah 4, 2, 4, 2, 4, 2.

Cuba kamu pula bina gelang itu.
Ceritakan polanya.



UJI DIRI

Saya ada satu nombor. Nilai digit puluh berada di antara 70 dan 90. Nilai digit sa lebih 4 daripada 5. Apakah nombor saya?

1.10.1

NOTA GURU

- Guru perlu menegaskan langkah demi langkah menyelesaikan masalah.
- Banyakkan soalan latihan dalam bentuk lembaran kerja atau kad soalan.

BA halaman 63 - 66



PROJEK SAYA

Mahir nombor

Peserta Berpasangan.

Bahan Jadual tugasan dan pensel.

Cara

- 1 Tulis satu nombor dua digit dalam angka dan perkataan.
- 2 Lengkapkan jadual tugasan.



Nombor <input type="text"/>	
1. Ada berapa puluh?	
2. Apakah nilai digit puluh?	
3. Apakah nilai digit sa?	
4. Tulis nombor yang lebih besar daripada nombor itu.	
5. Tulis nombor yang lebih kecil daripada nombor itu.	
6. Apakah nombor yang kurang 10 daripada nombor itu?	
7. Bundarkan nombor itu kepada puluh terdekat.	

- 3 Tukar tugasan dengan pasangan.

1.2.2(iii)
1.3.1
1.6.1
1.8.1



- Sediakan jadual tugasan yang mencukupi untuk setiap murid.
- Minta murid menyemak jawapan tugasan kawan.
- Gunakan contoh di atas untuk membuat tugasan lain.



Nombor siapa lebih besar?

Peraturan

1 Beri setiap pemain dua kad nombor secara rawak.



2 Bina nombor dua digit paling besar.



3 Pemain yang bina nombor lebih besar dapat lebih markah.



4 Catat markah.

Pusingan	Nama	Markah
1	Devi	15
	Isma	10
	Kumar	5
2		
3		

5 Ulang langkah 1 hingga 4 sehingga kad habis.

1.2.2(iii)

NOTA GURU

- Sediakan kad nombor yang mencukupi. Tugaskan pengadil untuk memberikan kad nombor kepada pemain serta mengumpulkan kad nombor yang telah digunakan.
- Terapkan nilai murni seperti amanah dan bekerjasama semasa menjalankan aktiviti.
- Beri markah 15, 10 dan 5 untuk susunan nombor yang betul. 0 markah jika salah.

2

TAMBAH DAN TOLAK



2.1

NOTA
GURU

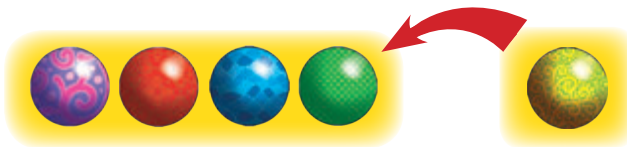
- Bimbing murid menentukan bilangan objek dalam gambar rangsangan. Kaitkan bilangan objek dengan operasi tambah atau tolak. Contohnya bilangan budak perempuan dan bilangan budak lelaki, bilangan kereta mainan yang terkeluar daripada bekas dan sebagainya.



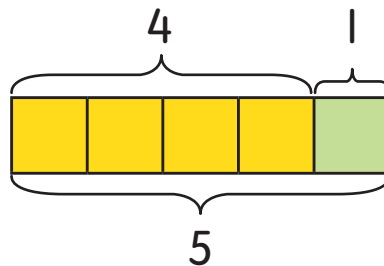
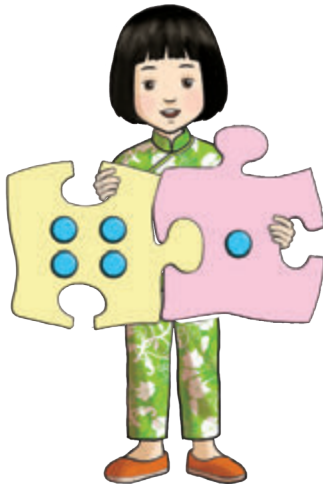
KENALI TAMBAH



Berapa jumlah bola?



4 bola dan 1 bola jadi 5 bola semuanya.



4 tambah 1 jadi 5.

Jumlah bola ialah 5.

2.1.1

NOTA GURU

- Bimbing murid memahami konsep tambah dengan melakukan simulasi dan menggunakan perbendaharaan kata yang berkaitan dengan konsep tambah seperti gabung, kumpul, kesemua, jumlah dan lain-lain.
- Jelaskan maksud tambah ialah menjumlahkan sebarang dua nombor.

2 Berapa kucing semuanya?



3 kucing sedang bermain.
2 kucing datang lagi.

3 dan 2 jadi 5.
3 tambah 2 sama dengan 5.

Apabila kita tambah, bilangan
menjadi lebih banyak.



Ayat
matematik

$$3 + 2 = 5$$

tambah

+

=

sama
dengan

Ada 5 kucing semuanya.

2.1.1
2.1.2
2.1.3



- Tegaskan kepada murid makna simbol tambah dan simbol sama dengan.
- Lakukan aktiviti dengan menggunakan bahan konkrit dan kaitkan dengan kehidupan seharian murid bagi mengukuhkan kefahaman mereka.
- Jelaskan maksud ayat matematik ialah ayat yang ditulis dalam nombor dan simbol.

BA halaman 69 - 71

- 3 Amir ada 6 guli. Lau beri 2 guli lagi kepadanya. Berapa guli Amir semuanya?

$$6 + 2 = \square$$

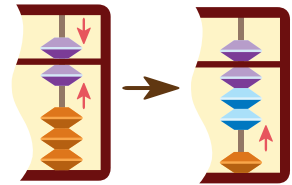
Cara 1

Bilang semua.
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.



$$6 + 2 = 8$$

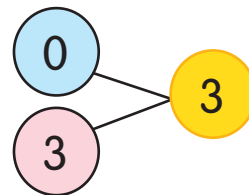
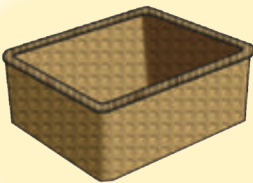
Cara 2



Guli Amir semuanya ada 8.

- 4 Kira jumlah  .

$$0 + 3 = \square$$






$$0 + 3 = 3$$

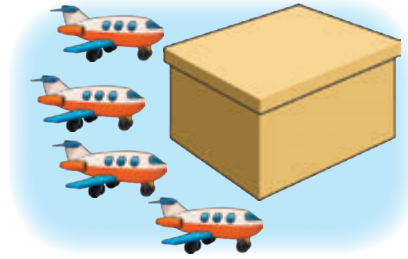
Jumlah  ialah 3.

2.2.1

NOTA GURU

- Dedahkan kepada murid pelbagai kaedah untuk menyelesaikan operasi tambah. Gunakan kad gambar untuk membantu murid menguasai kemahiran menambah.
- Bimbing murid menggunakan kombinasi nombor untuk menambah.
- Jelaskan bahawa apabila 0 ditambah dengan sebarang nombor, jawapannya ialah nombor itu sendiri.

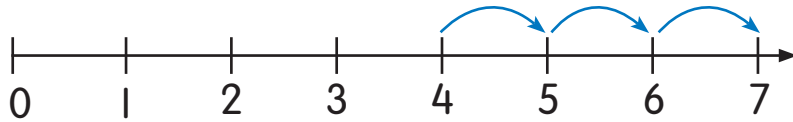
5 Ada 4  di luar kotak.
Semuanya ada 7 .
Berapa  di dalam kotak?



$$4 + \square = 7$$



Bilang terus daripada 4.
5, 6, 7. Dapat 3 langkah.



$$4 + 3 = 7$$

Ada 3  di dalam kotak.



UJI DIRI

1 Kira jumlah.



2 Tambah.

a $6 + 3 = \square$ b $4 + 7 = \square$ c $2 + 8 = \square$

d $4 + 9 = \square$ e $9 + 9 = \square$ f $5 + \square = 12$



2.2.1

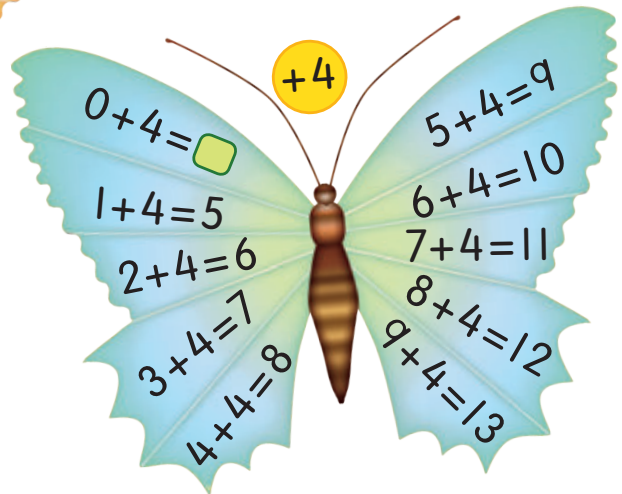
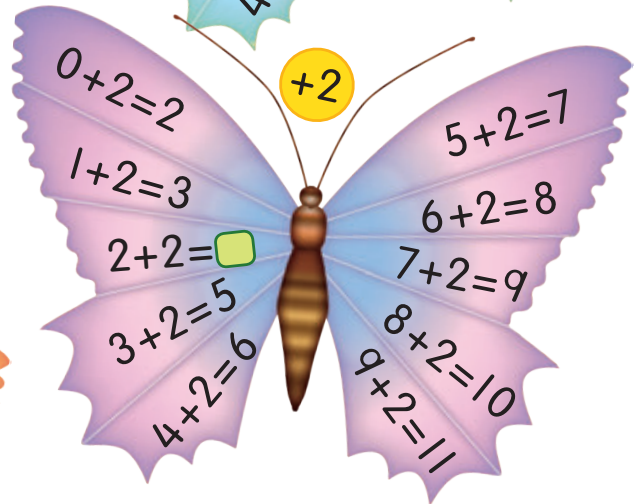
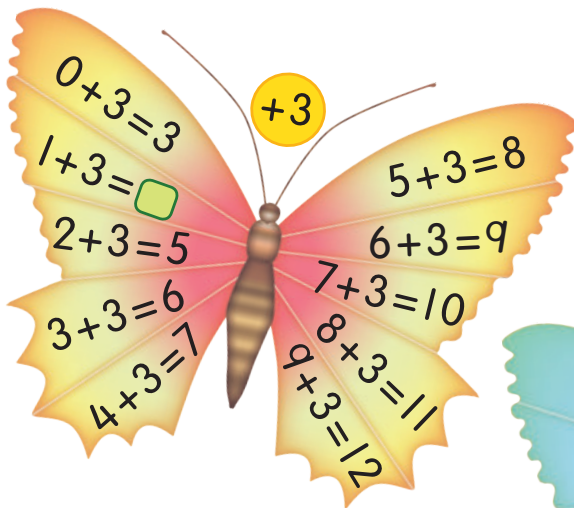
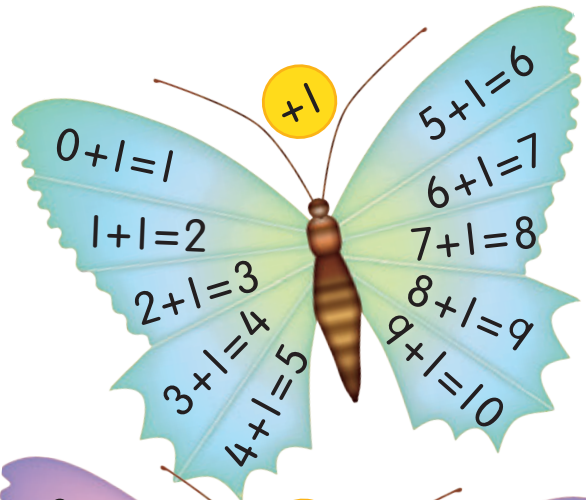
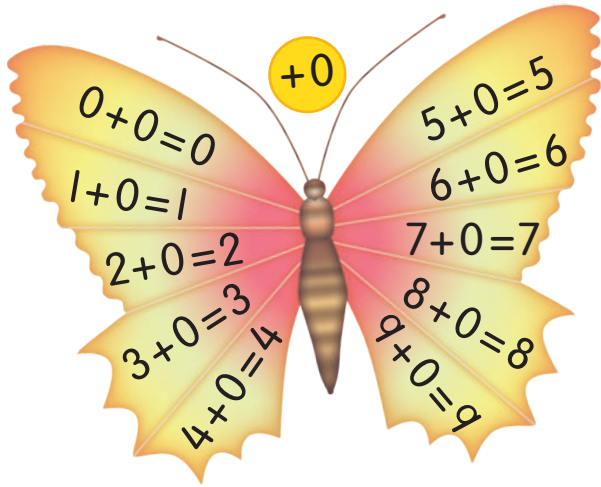


- Tegaskan kepada murid apabila menambah dua kuantiti, kuantiti itu akan bertambah atau nilainya akan menjadi lebih besar.
- Banyakkan soalan latihan dalam bentuk lembaran kerja atau kad soalan.

BA halaman 72 - 74



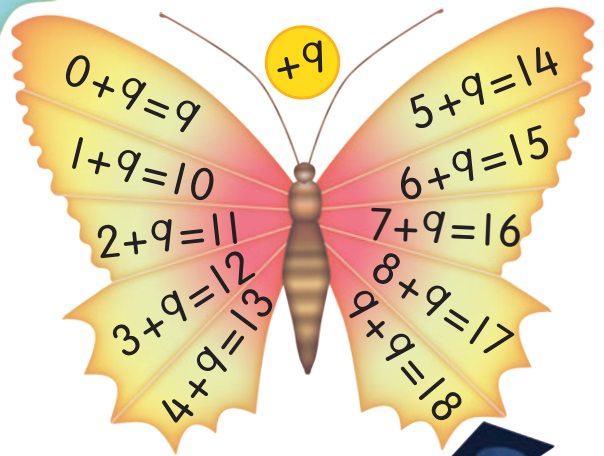
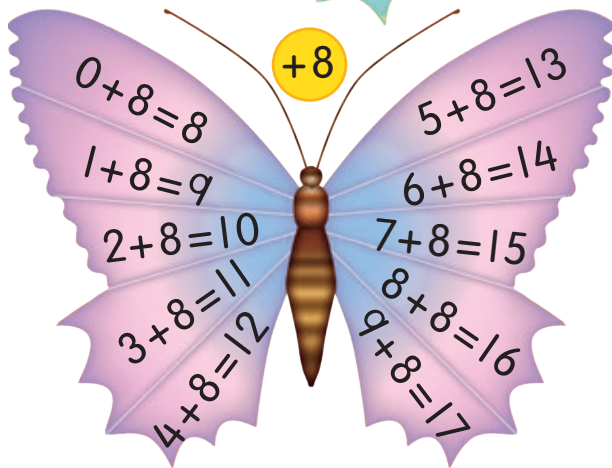
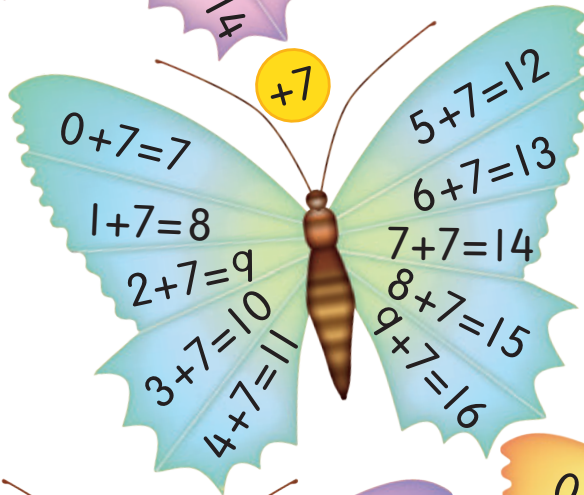
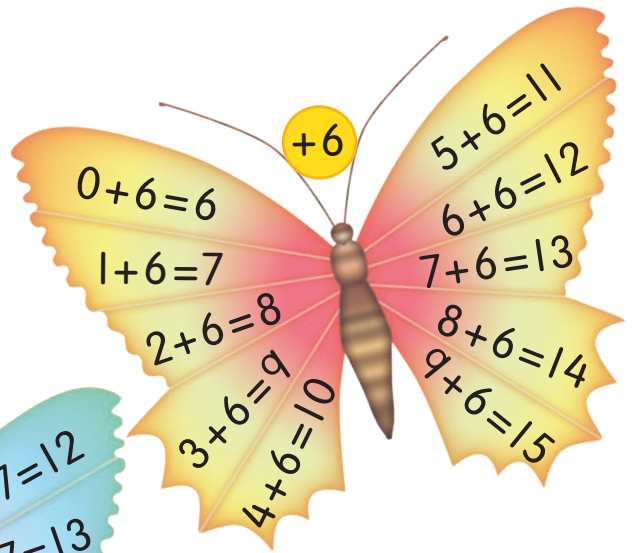
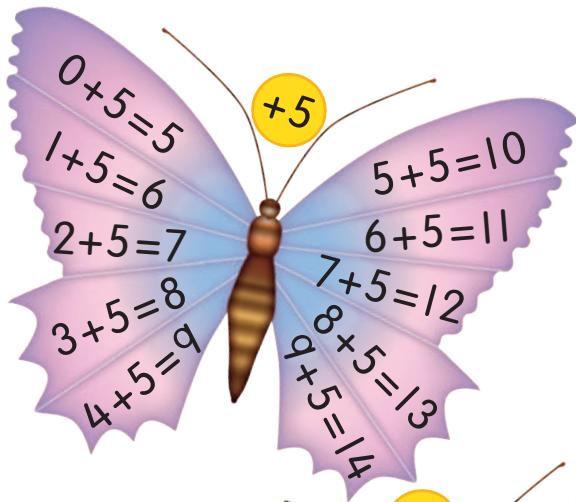
TAMBAH CEPAT



2.2.1



- Perkenalkan fakta asas tambah. Bimbing murid melengkapkan ayat matematik.
- Jalankan kuiz menjawab sifir secara spontan.
- Bincangkan persamaan dan perbezaan bagi $3 + 4 = 7$ dan $4 + 3 = 7$.



Senaraikan ayat matematik bagi jumlah 4.



2.2.1



- Kaitkan kombinasi nombor untuk memantapkan pemahaman murid.
- Jalankan aktiviti menyebut secara spontan ayat matematik yang mempunyai jumlah yang sama.

BA halaman 75 - 77



PROJEK SAYA

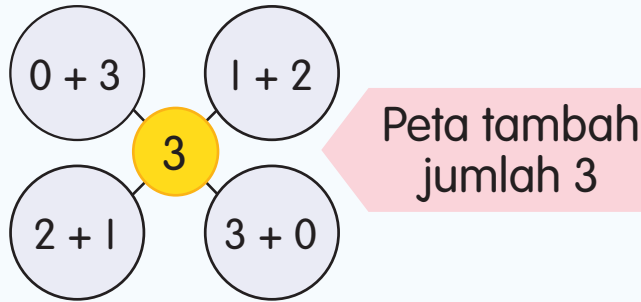
Peta tambah

Peserta 5 murid satu kumpulan.

Bahan Kertas dan pen berwarna.

Cara

- 1 Bina peta tambah bagi jumlah 1 hingga 18.
Contoh:



- 2 Hias peta.
- 3 Pamer peta kamu.



UJI DIRI

Padankan.

$8 + 3$ $7 + 9$ $8 + 8$ $3 + 2$ $4 + 6$

16 11 5 8 10

$2 + 9$ $1 + 4$ $6 + 2$ $7 + 3$ $0 + 8$

2.2.1

NOTA GURU

- Bimbing murid menjalankan aktiviti membina peta tambah bagi hasil tambah 1 hingga 18.
- Banyakkan soalan latihan dalam bentuk lembaran kerja atau kad soalan.



TAMBAH MUDAH

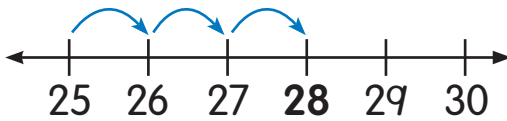
1. Tambah 25 dan 3.

$$25 + 3 = \square$$

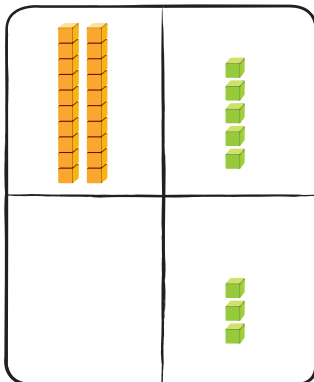


Cara 1

Bilang terus 3 langkah daripada 25.



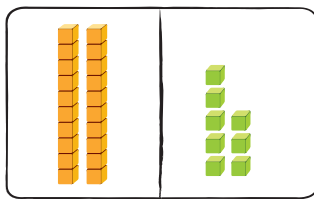
Cara 2



$$\begin{array}{r} \text{puluh} \quad \text{sa} \\ 2 \quad 5 \\ + \quad 3 \\ \hline \quad 8 \end{array}$$

Tambah sa.

$$5 \text{ sa} + 3 \text{ sa} = 8 \text{ sa}$$



$$\begin{array}{r} \text{puluh} \quad \text{sa} \\ 2 \quad 5 \\ + 0 \quad 3 \\ \hline 2 \quad 8 \end{array}$$

Tambah puluh.

$$2 \text{ puluh} + 0 \text{ puluh} = 2 \text{ puluh}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 5 \\ + \quad 3 \\ \hline 2 \quad 8 \end{array}$$

$$25 + 3 = 28$$

2.2.2

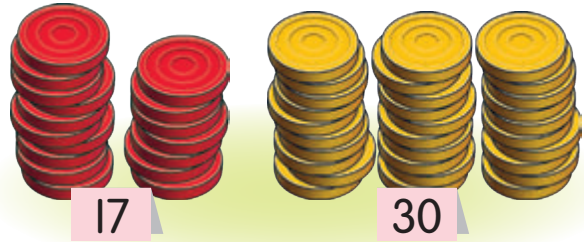


- Bimbing murid membilang terus satu-satu daripada nombor yang lebih besar. Biasakan murid menambahkan menggunakan pembilang dan abakus.
- Bimbing murid meletakkan digit sa dan digit puluh pada ruang yang betul dalam bentuk lazim.

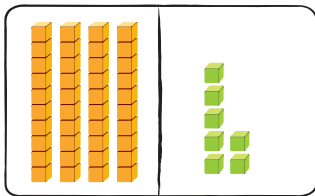
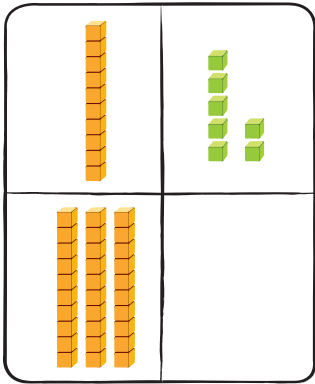
BA halaman 78 -79

2 Jumlahkan 17 dan 30.

$$17 + 30 = \square$$



Cara 1



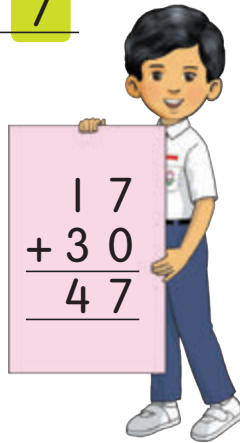
Tambah sa.

$$\begin{array}{r} \text{puluh} \quad \text{sa} \\ 1 \quad 7 \\ + 3 \quad 0 \\ \hline \quad 7 \end{array}$$



Tambah puluh.

$$\begin{array}{r} \text{puluh} \quad \text{sa} \\ 1 \quad 7 \\ + 3 \quad 0 \\ \hline 4 \quad 7 \end{array}$$



Cara 2

Mula dengan 17. Bilang terus sepuluh-sepuluh 3 langkah.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

+ 10
+ 10
+ 10



$$17 + 30 = 47$$

2.2.2



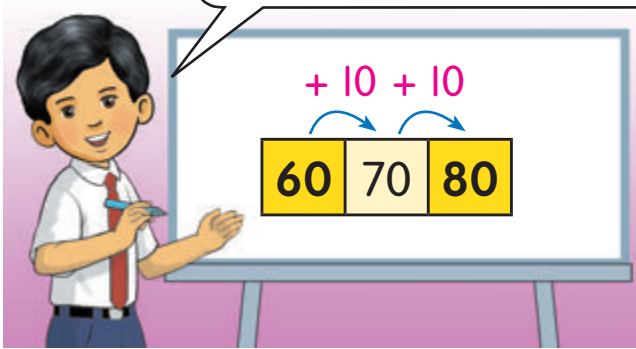
- Bimbing murid menggunakan petak 100 untuk menyelesaikan operasi tambah.
- Bantu murid melihat pola yang terdapat dalam petak 100. Misalnya, nombor di sebelah kanan lebih besar daripada nombor di sebelah kiri.

3 Tambah 2 puluh dan 6 puluh.

$$20 + 60 = \square$$

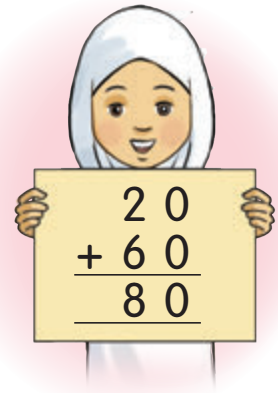
Cara 1

Bilang terus daripada nombor yang lebih besar, 60.



$$20 + 60 = \mathbf{80}$$

Cara 2



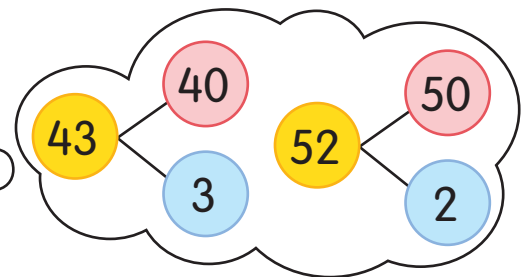
4 $43 + 52 = \square$

Cara 1

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 52 \\ \hline 95 \end{array}$$

$$43 + 52 = \mathbf{95}$$

Cara 2



$$40 + 50 = \mathbf{90}$$

$$3 + 2 = \mathbf{5}$$

$$43 + 52 = \mathbf{95}$$

2.2.2



- Bantu murid membilang sepuluh-sepuluh. Kaitkan dengan tambah yang melibatkan gandaan 10.
- Tekankan langkah yang betul semasa menambah dalam bentuk lazim. Gunakan bahan manipulatif dan bahan konkrit untuk membantu kefahaman murid.

5 Berapa perlu ditambah kepada 56 supaya jadi 79?

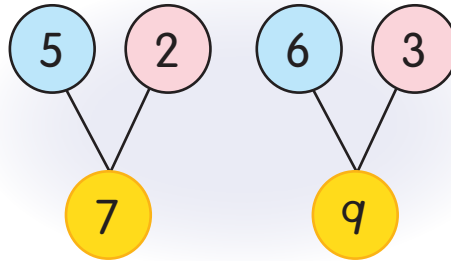


$$56 + \square = 79$$

Cara 1

Gunakan kombinasi nombor.

$$\begin{array}{r} 56 \\ + 23 \\ \hline 79 \end{array}$$



Cara 2



Bilang sepuluh-sepuluh daripada 56 hingga 76. Dapat 20.

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90

Kemudian, bilang satu-satu daripada 76 hingga 79. Dapat 3. 20 dan 3 ialah 23.



$$56 + 23 = 79$$

2.2.2



- Bimbing murid menambah melibatkan anu dengan menggunakan blok asas untuk mengukuhkan pemahaman.

ASAH MINDA



Gunakan $8 + 2 = 10$ untuk kira $12 + 8 = \square$.
Bincangkan.



UJI DIRI

1 Lengkapkan.

$$\begin{array}{r} \text{a} \quad 2 \ 0 \\ + \quad 8 \\ \hline \square \ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b} \quad 5 \ 1 \\ + \quad 7 \\ \hline \square \ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c} \quad 4 \ 0 \\ + \ 3 \ 0 \\ \hline \square \ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad 2 \ 4 \\ + \ 6 \ 3 \\ \hline \square \ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e} \quad 8 \ 5 \\ + \ 1 \ 4 \\ \hline \square \ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{f} \quad 3 \ 5 \\ + \ 6 \ \square \\ \hline \square \ 9 \end{array}$$

2 Tunjukkan dua cara menambah.

$$\text{a} \ 45 + 3 = \square \quad \text{b} \ 22 + 70 = \square \quad \text{c} \ 11 + 36 = \square$$

3 Selesaikan.

$$\text{a} \ 32 + 6 = \square \quad \text{b} \ 59 + \square = 89 \quad \text{c} \ 77 + \square = 99$$



2.2.2



- Layari <http://math.about.com/od/addingsubtracting/ss/2digaddnr.htm>
- Banyakkan soalan latihan dalam bentuk lembaran kerja atau kad soalan.



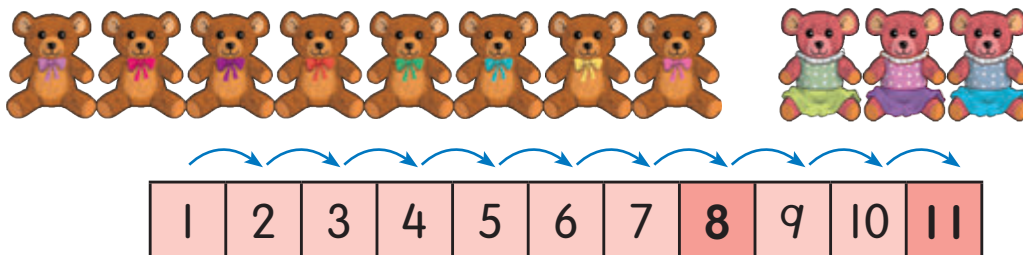
TAMBAH LAGI

1 Kakak Lisa susun 8 anak patung. Lisa susun 3 lagi anak patung. Berapa anak patung semuanya?



$$8 + 3 = \square$$

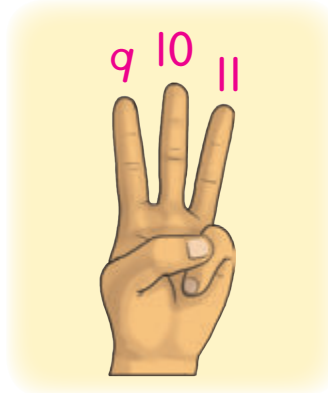
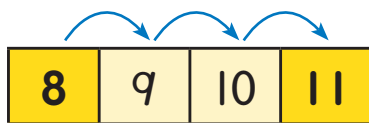
Cara 1 Bilang semua.



Cara 2



Saya bilang terus daripada 8.
9, 10, 11.

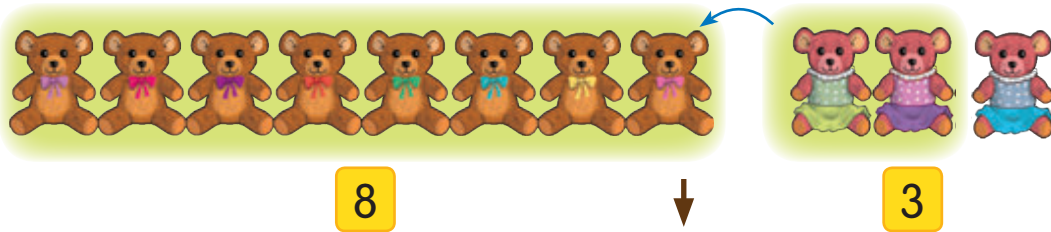


2.2.2

NOTA GURU

- Bimbing murid mengaitkan tambah dengan proses membilang yang telah dipelajari dalam Unit 1.

Cara 3



8

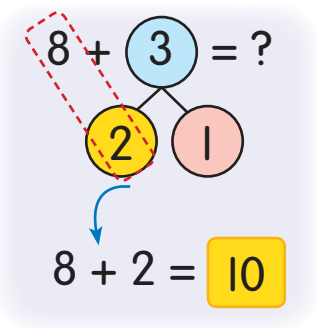
3



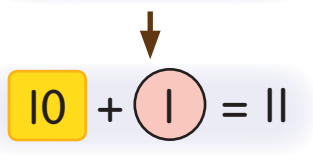
Mula-mula jadikan 10.



10 dan 1



Kemudian, tambah 10 dan 1.



$$8 + 3 = 11$$

Ada 11 anak patung semuanya.

2.2.2



- Bimbing murid memahami kaedah yang ditunjukkan. Lakukan latihan jadikan pelengkap 10 dengan menggunakan bahan konkrit dan kombinasi 10.
- Gunakan peta *i-Think* untuk menggambarkan kombinasi 10.

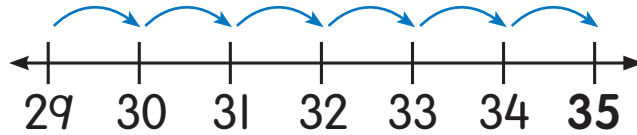
2 Tambah 29 dan 6.

$$29 + 6 = \square$$

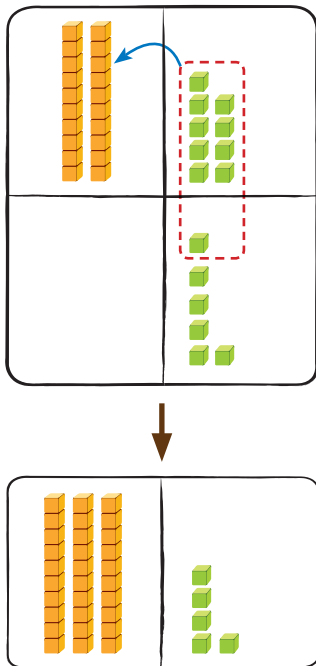
Bilang menaik
6 langkah daripada 29.



Cara 1



Cara 2



	puluh	sa
2		9
+		6
<hr/>		
		15

Tambah sa.

$$9 \text{ sa} + 6 \text{ sa} = 15 \text{ sa}$$

Tukar 15 sa kepada
1 puluh dan 5 sa.



	puluh	sa
2		9
+	0	6
<hr/>		
3		5

Tambah puluh.

$$2 \text{ puluh} + 0 \text{ puluh} + 1 \text{ puluh} = 3 \text{ puluh}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ + 6 \\ \hline 35 \end{array}$$

$$29 + 6 = \boxed{35}$$

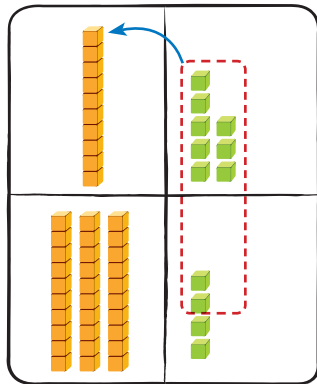
2.2.2

NOTA GURU

- Tegaskan kepada murid bahawa digit yang paling besar dalam nilai tempat ialah 9. Apabila 10, lakukan kumpul semula.
- Gunakan bahan manipulatif dan bahan konkrit untuk mengukuhkan pemahaman murid.

3 $18 + 34 = \square$

Cara 1

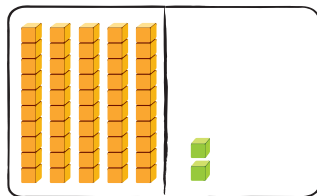


puluh	sa
1	8
+ 3	4
1	12

Tambah sa.

$8 \text{ sa} + 4 \text{ sa} = 12 \text{ sa}$

Tukar 12 sa kepada 1 puluh dan 2 sa.



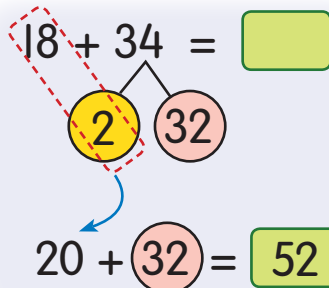
puluh	sa
1	8
+ 3	4
5	2

Tambah puluh.

$1 \text{ puluh} + 3 \text{ puluh} + 1 \text{ puluh} = 5 \text{ puluh}$

	1		8
	+ 3		4
	5		2

Cara 2



$18 + 34 = 52$

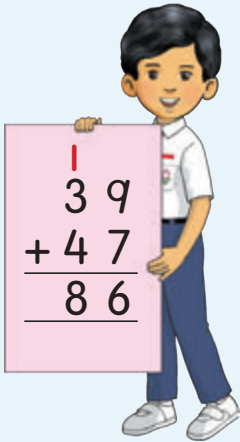
2.2.2



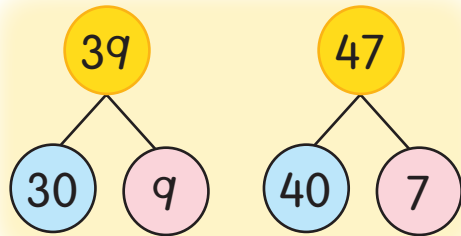
- Bimbing murid menambah menggunakan pelengkap 10 dan petak 100 seperti muka surat 66.
- Layari http://www.softschools.com/math/addition/2_digit_addition/2_digit_addition_with_regrouping/

4 $39 + 47 = \square$

Cara 1



Cara 2



Tambah puluh:

$30 + 40 = 70$

Tambah sa:

$9 + 7 = 16$

$$\begin{array}{r} 70 \\ + 16 \\ \hline 86 \end{array}$$

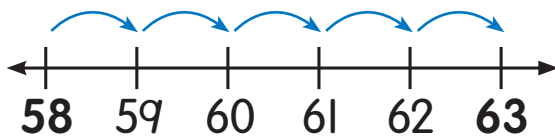
$39 + 47 = 86$

5 58 tambah berapa jadi 63?



$58 + \square = 63$

Bilang terus daripada 58 hingga 63. Dapat 5 langkah.



$58 + 5 = 63$



2.2.2

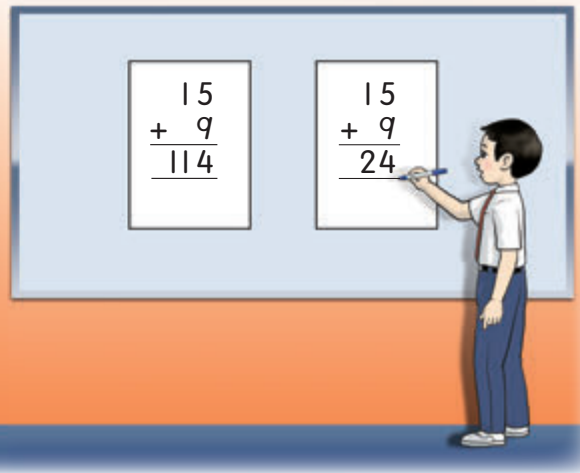


- Bimbing murid menambah dalam bentuk lazim dengan betul. Tekankan langkah demi langkah menambah yang betul.

ASAH MINDA



Jawapan mana yang betul?
Kenapa?



UJI DIRI

1 Lengkapkan.

a
$$\begin{array}{r} 86 \\ + 5 \\ \hline \square\square \end{array}$$

b
$$\begin{array}{r} 47 \\ + 38 \\ \hline \square\square \end{array}$$

c
$$\begin{array}{r} 51 \\ + 29 \\ \hline \square\square \end{array}$$

d $9 + 6 = \square$

e $5 + 7 = \square$

f $4 + 8 = \square$

2 Tambah.

a $66 + 8 = \square$

b $54 + 19 = \square$

c $32 + 68 = \square$

d $\square = 26 + 74$

e $\square + 9 = 16$

f $17 + \square = 84$

2.2.2



- Bimbing murid menulis operasi tambah dalam bentuk lazim dengan betul.
- Bincangkan kesilapan-kesilapan yang berlaku apabila murid tidak menulis dan menambah dengan betul.
- Banyakkan soalan latihan dalam bentuk lembaran kerja atau kad soalan.



KENALI TOLAK

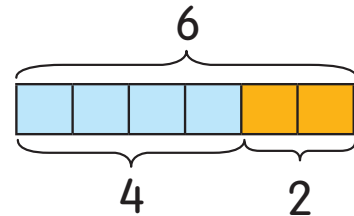
Ada 6 bola.
Nik ambil 2 bola.



a Berapa bola yang tinggal?

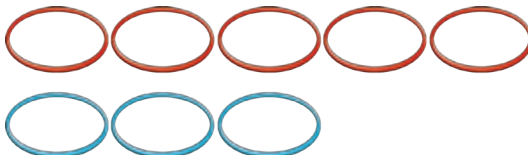


**Keluarkan 2 daripada 6
tinggal 4.**

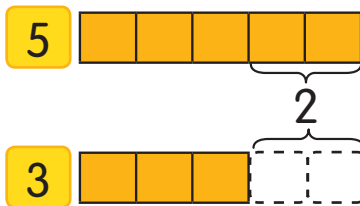


Bola yang tinggal ialah 4.

b Cari beza bilangan gelung merah dengan gelung biru.



**Gelung merah lebih 2.
Gelung biru kurang 2.**



Beza 5 dengan 3 ialah 2.

Beza bilangan gelung merah dengan gelung biru ialah 2.

2.1.1

NOTA GURU

- Bimbing murid memahami konsep tolak dengan melakukan simulasi dan menggunakan perbendaharaan kata yang berkaitan dengan konsep tolak.
- Jelaskan maksud beza ialah nilai antara dua kumpulan.

2



3 daripada 12
sandwic telah dibeli.



a Kira baki sandwic.

12 kurang 3 baki 9.
12 tolak 3 sama dengan 9.

$$12 - 3 = 9$$

Ayat matematik

tolak

-

=

sama dengan

Baki sandwic ialah 9.

b Berapa beza  dengan  ?

Beza 9 dengan 7 ialah 2.
9 tolak 7 sama dengan 2.

$$9 - 7 = 2$$

Beza  dengan  ialah 2.

2.1.1
2.1.2
2.1.3

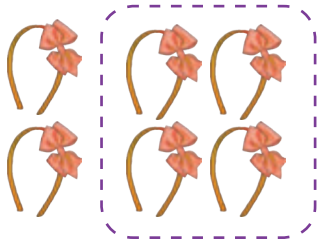


- Tegaskan kepada murid maksud simbol tolak dan simbol sama dengan.
- Lakukan aktiviti dengan menggunakan bahan konkrit dan kaitkan dengan kehidupan harian bagi mengukuhkan pemahaman murid.
- Jelaskan maksud baki ialah nilai yang tinggal apabila nilai asal dikurangkan.

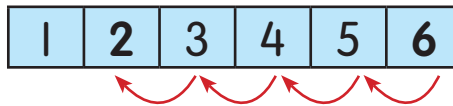
BA halaman 88 - 91

3 Ibu Dina beli 6 🌸. Dia hadiahkan 4 🌸 kepada anak saudaranya. Berapa baki 🌸 ?

$$6 - 4 = \square$$



Bilang menurun 4 langkah daripada 6.



$$6 - 4 = 2$$

Baki 🌸 ialah 2.

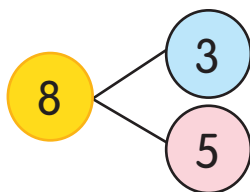
4



Berapa 🦸 yang tidak rosak?

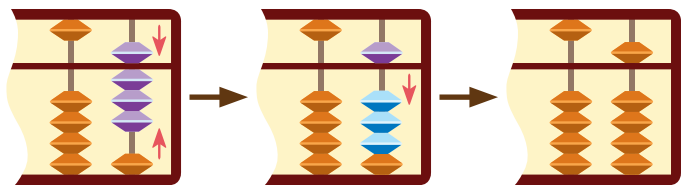
$$8 - 3 = \square$$

Cara 1



$$8 - 3 = 5$$

Cara 2



Ada 5 🦸 yang tidak rosak.

2.3.1

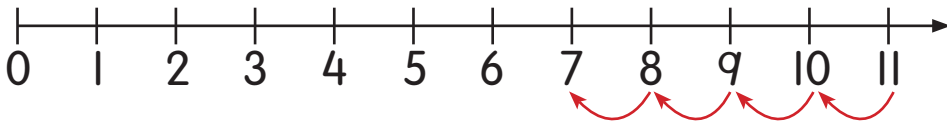


- Bimbing murid melakukan simulasi dan menggunakan perwakilan untuk menguasai kemahiran tolak.
- Kaitkan kefahaman murid dalam operasi tambah dengan operasi tolak.

5. Berapa beza  dengan  ?



$$11 - 4 = \square$$



$$11 - 4 = 7$$

Beza  dengan  ialah 7.

6



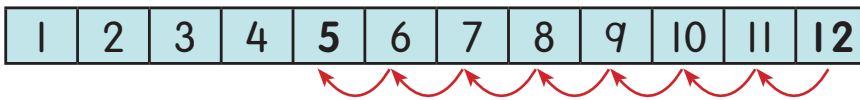
12 biji



5 biji

Berapa kuih tart yang Maria keluarkan?

$$12 - \square = 5$$



$$12 - 7 = 5$$

Maria keluarkan 7 kuih tart.

2.3.1



- Bimbing murid menyelesaikan masalah melibatkan anu dengan pelbagai kaedah yang sesuai.
- Bimbing murid menggunakan kombinasi nombor untuk menyelesaikan operasi tolak.

BA halaman 92 - 93

Lengkapkan.

ASAH MINDA



a

8	-		=	7
		=		-
0		4		
=		-		=
	-		=	5

b



	-		=	6
-		=		
8				
=		-		=
	-	1	=	6



UJI DIRI

1 Berapa bilangan  yang tinggal?



2 Cari beza bilangan  dengan .



3 Selesaikan.

a $9 - 2 = \square$

b $10 - 8 = \square$

c $14 - 7 = \square$

d $\square = 15 - 6$

e $\square = 17 - 9$

f $13 - \square = 8$





PROJEK SAYA

Kenali saya

Ceritakan diri kamu.

Cara

Tulis ayat matematik tambah atau tolak. Jawapannya tentang diri kamu.

- Contoh: 1 Tarikh lahir pada 8 hari bulan. Tulis $6 + 2 = 8$.
2 Umur 7 tahun. Tulis $10 - 3 = 7$.

Tarikh lahir

$$6 + 2 = 8$$

Umur

$$10 - 3 = 7$$

Bulan kelahiran

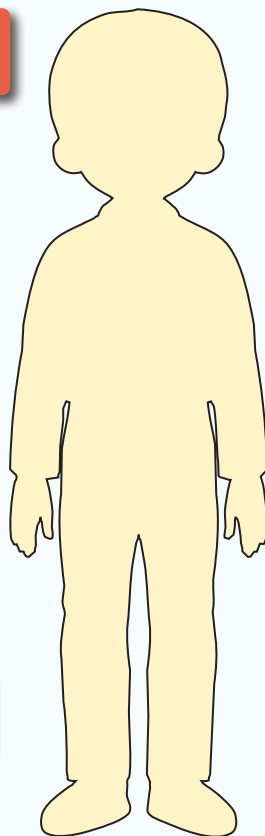
Saiz kasut

Umur ibu

Umur bapa

Bilangan kakak

Bilangan abang



2.2
2.3
2.5
2.6



- Ubah suai maklumat yang perlu semasa menjalankan aktiviti.
- Minta murid bertukar maklumat sesama mereka.



TOLAK CEPAT

- 0
$0 - 0 = 0$
$1 - 0 = 1$
$2 - 0 = 2$
$3 - 0 = 3$
$4 - 0 = 4$
$5 - 0 = 5$
<input type="text"/>
$7 - 0 = 7$
$8 - 0 = 8$
<input type="text"/>

- 1
$1 - 1 = 0$
<input type="text"/>
$3 - 1 = 2$
$4 - 1 = 3$
$5 - 1 = 4$
$6 - 1 = 5$
$7 - 1 = 6$
$8 - 1 = 7$
<input type="text"/>
$10 - 1 = 9$

- 2
$2 - 2 = 0$
$3 - 2 = 1$
<input type="text"/>
$5 - 2 = 3$
$6 - 2 = 4$
<input type="text"/>
$8 - 2 = 6$
$9 - 2 = 7$
$10 - 2 = 8$
$11 - 2 = 9$

- 3
$3 - 3 = 0$
<input type="text"/>
$5 - 3 = 2$
$6 - 3 = 3$
$7 - 3 = 4$
$8 - 3 = 5$
$9 - 3 = 6$
$10 - 3 = 7$
$11 - 3 = 8$
<input type="text"/>

- 4
$4 - 4 = 0$
$5 - 4 = 1$
$6 - 4 = 2$
<input type="text"/>
$8 - 4 = 4$
$9 - 4 = 5$
$10 - 4 = 6$
<input type="text"/>
$12 - 4 = 8$
$13 - 4 = 9$

- 5
<input type="text"/>
$6 - 5 = 1$
$7 - 5 = 2$
$8 - 5 = 3$
$9 - 5 = 4$
$10 - 5 = 5$
$11 - 5 = 6$
$12 - 5 = 7$
<input type="text"/>
$14 - 5 = 9$

- 6
$6 - 6 = 0$
$7 - 6 = 1$
$8 - 6 = 2$
$9 - 6 = 3$
<input type="text"/>
$11 - 6 = 5$
<input type="text"/>
$13 - 6 = 7$
$14 - 6 = 8$
$15 - 6 = 9$

- Bimbing murid menggunakan bahan konkrit, kad imbasan untuk mengukuhkan pemahaman.

2.3.1

NOTA GURU

- 7
$7 - 7 = 0$
$8 - 7 = 1$
$9 - 7 = 2$
<input type="text"/>
$11 - 7 = 4$
<input type="text"/>
$13 - 7 = 6$
$14 - 7 = 7$
$15 - 7 = 8$
$16 - 7 = 9$

- 8
$8 - 8 = 0$
$9 - 8 = 1$
$10 - 8 = 2$
$11 - 8 = 3$
<input type="text"/>
$13 - 8 = 5$
<input type="text"/>
$15 - 8 = 7$
$16 - 8 = 8$
$17 - 8 = 9$

- 9
$9 - 9 = 0$
$10 - 9 = 1$
<input type="text"/>
$12 - 9 = 3$
$13 - 9 = 4$
$14 - 9 = 5$
$15 - 9 = 6$
$16 - 9 = 7$
<input type="text"/>
$18 - 9 = 9$

UJI DIRI

Cuba kamu lengkapkan sifir tolak ini.



1 Pilih kad soalan bagi jawapan dalam \triangle .

a

	\triangle 2	
$2 - 0$	$4 - 1$	
$10 - 4$	$5 - 3$	$10 - 8$
$8 - 6$	$12 - 9$	

b

	\triangle 5	
$8 - 3$	$6 - 1$	
$7 - 2$	$5 - 4$	$12 - 7$
$15 - 9$	$10 - 5$	

2 Tulis nombor dalam petak. Bina ayat matematik yang betul.

a 4 3 7

<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

b 11 5 6

<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

c 9 17 8

<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

2.3.1



- Bantu murid memahami dan menggunakan fakta asas tolak. Minta murid perhatikan pola fakta asas tolak dan perkaitannya dengan fakta asas tambah.
- Banyakkan soalan latihan dalam bentuk lembaran kerja atau kad soalan.



TOLAK MUDAH

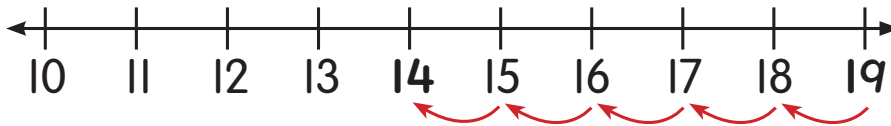
1 Ada 19 kuih seri ayu di dalam loyang. Ibu keluarkan 5 kuih. Kira baki kuih di dalam loyang.



$$19 - 5 = \square$$

Cara 1

Bilang menurun 5 langkah daripada 19.



Cara 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

A red arrow points from the number 19 in the second row to the number 14 in the same row, indicating a count of 5 steps to the left.

Mula pada petak 19. Bergerak 5 petak ke kiri. 18, 17, 16, 15, 14.



$$19 - 5 = 14$$

Baki kuih ialah 14.

2.3.2

NOTA GURU

- Bimbing murid membilang menurun daripada nombor yang lebih besar. Biasakan murid menolak menggunakan petak 100. Bimbing murid melihat pola nombor pada petak 100.

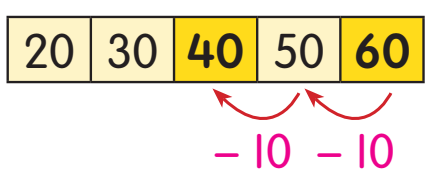
2

Dah baca 20 daripada 60 muka surat.
Berapa lagi untuk saya habiskan?



Tolak 20 daripada 60.
 $60 - 20 = \square$

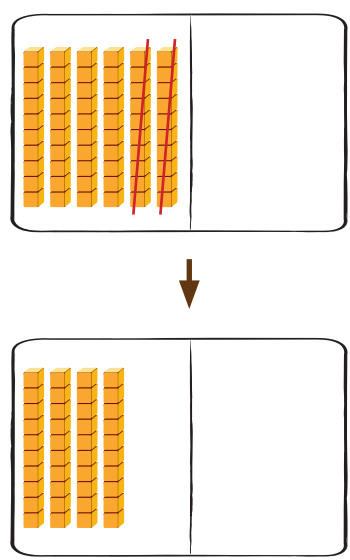
Cara 1



Bilang menurun
sepuluh-sepuluh
daripada 60.



Cara 2



$$\begin{array}{r} \text{puluh} \text{ sa} \\ 6 \quad 0 \\ - 2 \quad 0 \\ \hline 4 \quad 0 \end{array}$$

Tolak sa.
 $0 \text{ sa} - 0 \text{ sa} = 0 \text{ sa}$

$$\begin{array}{r} \text{puluh} \text{ sa} \\ 6 \quad 0 \\ - 2 \quad 0 \\ \hline 4 \quad 0 \end{array}$$

Tolak puluh.
 $6 \text{ puluh} - 2 \text{ puluh} = 4 \text{ puluh}$

$$\begin{array}{r} 6 \quad 0 \\ - 2 \quad 0 \\ \hline 4 \quad 0 \end{array}$$

$$60 - 20 = 40$$

Ada 40 muka surat lagi.

2.3.2



- Bantu murid mengimbas kembali kaedah membilang secara sepuluh-sepuluh. Kaitkan dengan tambah yang melibatkan membilang menaik sepuluh-sepuluh. Gunakan bahan konkrit untuk membantu murid.

3



37

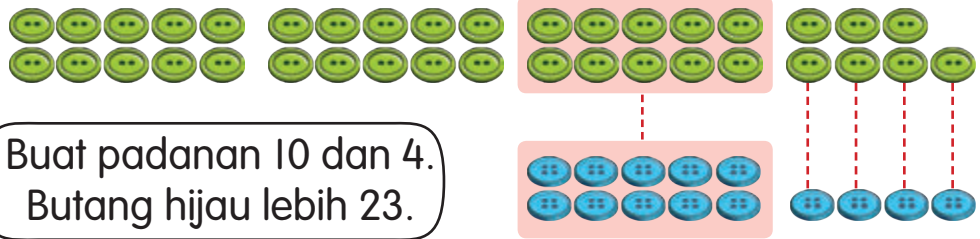


14

Berapa beza butang hijau dengan butang biru?

$$37 - 14 = \square$$

Cara 1



Buat padanan 10 dan 4.
Butang hijau lebih 23.



Cara 2

	puluh	sa
	3	7
-	1	4
<hr/>		3

Tolak sa.

$$7 \text{ sa} - 4 \text{ sa} = 3 \text{ sa}$$

	puluh	sa
	3	7
-	1	4
<hr/>		3
	2	

Tolak puluh.

$$3 \text{ puluh} - 1 \text{ puluh} = 2 \text{ puluh}$$

	3	7
-	1	4
<hr/>		3
	2	

$$37 - 14 = 23$$

Beza butang hijau dengan butang biru ialah 23.

2.3.2



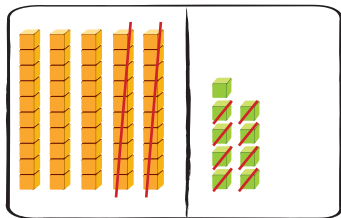
- Bimbing murid menolak secara bentuk lazim. Berikan penekanan kepada langkah yang betul semasa melakukan operasi tolak.
- Terangkan cara mencari beza dengan menggunakan bahan konkrit seperti blok asas, pembilang dan lain-lain.

4 Berapa kurangnya 28 daripada 59?

$$59 - 28 = \square$$



Cara 1

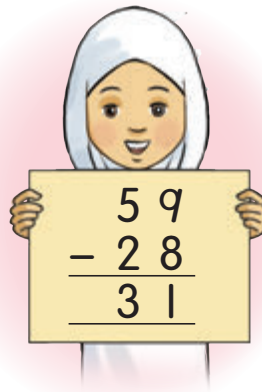
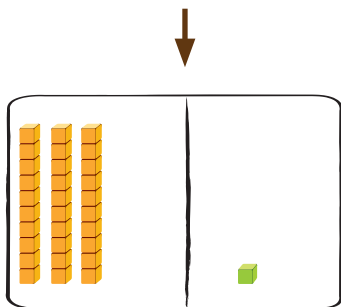


Tolak sa.

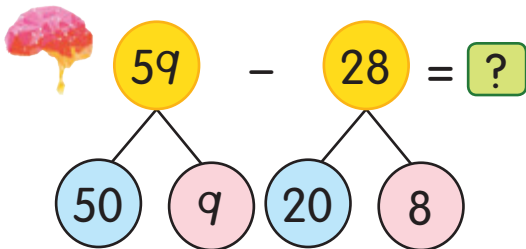
$$\begin{array}{r} \text{puluh} \quad \text{sa} \\ 5 \quad 9 \\ - 2 \quad 8 \\ \hline \quad \quad 1 \end{array}$$

Tolak puluh.

$$\begin{array}{r} \text{puluh} \quad \text{sa} \\ 5 \quad 9 \\ - 2 \quad 8 \\ \hline 3 \quad 1 \end{array}$$



Cara 2



Tolak puluh: $50 - 20 = 30$

Tolak sa: $9 - 8 = 1$

Jawapan: $30 + 1 = 31$

$$59 - 28 = 31$$

2.3.2



- Bimbing murid menolak secara bentuk lazim.
- Galakkan murid mengira secara cepat.



5 Berapa perlu ditolak daripada 86 supaya jadi 53?

$$86 - \square = 53$$

Cara 1

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90



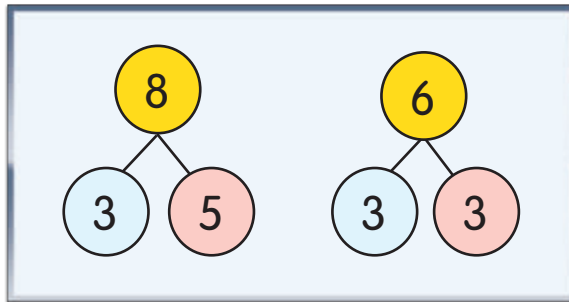
Bilang menurun sepuluh-sepuluh daripada 86 hingga 56. Dapat 30.



Kemudian, bilang satu-satu daripada 56 hingga 53. Dapat 3. 30 dan 3 jadi 33.

Cara 2

$$\begin{array}{r} 8 \quad 6 \\ - \quad 3 \quad 3 \\ \hline 5 \quad 3 \end{array}$$



$$86 - 33 = 53$$

2.3.2



- Bimbing murid menyelesaikan masalah melibatkan anu dengan menggunakan petak 100 dan kombinasi nombor.
- Bantu murid melihat pola dalam petak 100 seperti pola sepuluh-sepuluh untuk membantu mereka mengira cepat.



ASAH MINDA



Bina ayat matematik tolak daripada nombor yang diberikan. Setiap nombor boleh digunakan lebih daripada sekali.



Senaraikan ayat matematik itu.



UJI DIRI

1 Lengkapkan.

$$\begin{array}{r} \text{a} \quad 5 \quad 7 \\ - \quad 6 \\ \hline \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b} \quad 6 \quad 8 \\ - \quad 5 \\ \hline \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c} \quad 4 \quad 5 \\ - \quad 3 \quad 0 \\ \hline \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d} \quad 3 \quad 1 \\ - \quad 2 \quad 0 \\ \hline \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e} \quad 8 \quad 9 \\ - \quad 6 \quad 2 \\ \hline \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{f} \quad 7 \quad 9 \\ - \quad 4 \quad 3 \\ \hline \square \quad \square \end{array}$$

2 Selesaikan.

$$\text{a} \quad 26 - 3 = \square$$

$$\text{b} \quad \square = 55 - 14$$

$$\text{c} \quad 97 - \square = 62$$



2.3.2



- Bimbing murid menulis ayat matematik tolak tanpa kumpul semula dalam aktiviti Asah Minda.
- Banyakkan soalan latihan dalam bentuk lembaran kerja atau kad soalan.



TOLAK LAGI

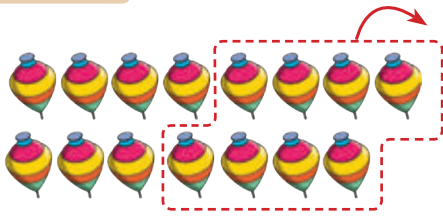


Akid ada 15 gasing. Dia beri 8 gasing kepada Amar. Berapa gasing Akid yang tinggal?

$$15 - 8 = \square$$

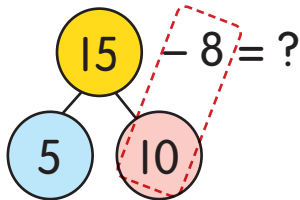


Cara 1



15 dikeluarkan 8 tinggal 7.

Cara 2



$$15 = 10 + 5$$



$$10 - 8 = 2$$

$$2 + 5 = 7$$

$$15 - 8 = 7$$

Gasing Akid tinggal 7.

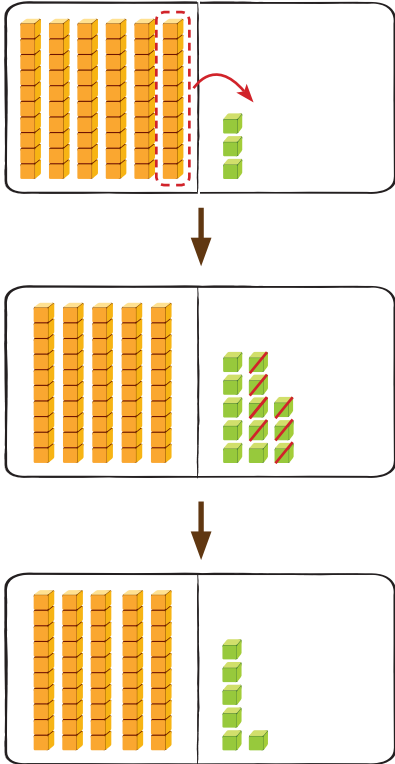
2.3.2

NOTA GURU

- Lakukan latihan mencari kombinasi nombor dua digit dalam puluh dan sa.
- Layari <https://www.education.com/worksheet/article/practice-subtraction-monkey/>

2 Tolak 7 daripada 63.
 $63 - 7 = \square$

Cara 1



Tukar 1 puluh kepada 10 sa.
 $10 \text{ sa} + 3 \text{ sa} = 13 \text{ sa}$

puluh	sa
5 6	13 3
-	7
—	6

Tolak sa.

$13 \text{ sa} - 7 \text{ sa} = 6 \text{ sa}$

puluh	sa
5 6	13 3
-	07
—	6

Tolak puluh.

$5 \text{ puluh} - 0 \text{ puluh} = 5 \text{ puluh}$

5	13
6	3
-	7
—	6

Cara 2

$$\begin{array}{r}
 63 - 7 = ? \\
 + 3 \downarrow \quad \downarrow + 3 \\
 66 - 10 = 56
 \end{array}$$

Tambah 3 kepada 7 untuk jadi 10. Tambah 3 juga kepada 63.



$63 - 7 = \square$ **56**

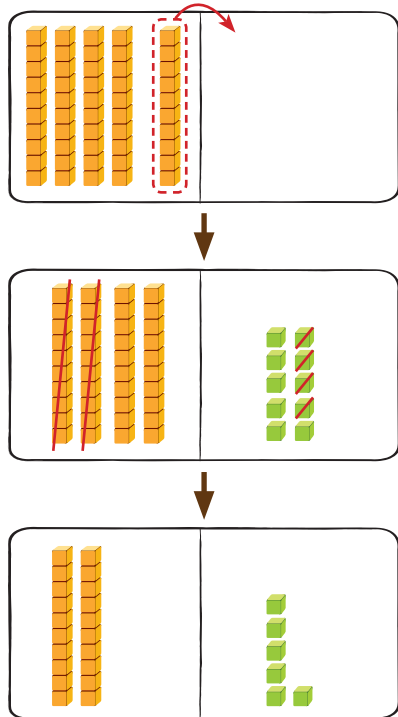
2.3.2



- Bimbing murid menolak dengan mengumpul semula dengan menggunakan pembilang.
- Tegaskan kepada murid supaya menulis digit pada nilai tempat yang betul.

3 $50 - 24 = \square$

Cara 1



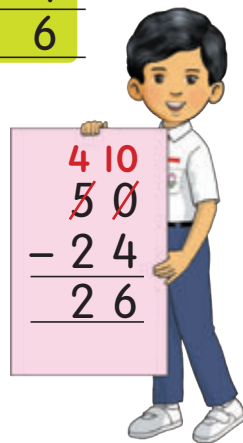
Tukar 1 puluh kepada 10 sa.
 $0 \text{ sa} + 10 \text{ sa} = 10 \text{ sa}$

Tolak sa.

$$\begin{array}{r} \text{puluh sa} \\ 4\cancel{5} \quad 10\cancel{0} \\ - 2 \quad 4 \\ \hline 2 \quad 6 \end{array}$$

Tolak puluh.

$$\begin{array}{r} \text{puluh sa} \\ \cancel{4}5 \quad \cancel{10}0 \\ - 2 \quad 4 \\ \hline 2 \quad 6 \end{array}$$



Cara 2



Bilang menurun sepuluh-sepuluh.
 Kemudian, satu-satu.

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

$50 - 24 = 26$

2.3.2



- Bimbing murid menulis operasi tolak dalam bentuk lazim dengan betul.
- Bimbing murid menolak menggunakan petak 100.



4 Kira beza 28 dengan 42.

$$42 - 28 = \square$$

Cara 1

	puluh	sa
	3 4	1 2
-	2	8
<hr/>		
		4



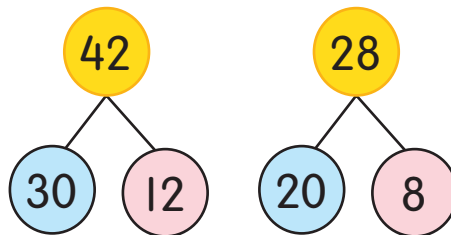
	puluh	sa
	3 4	1 2
-	2	8
<hr/>		
	1	4

	3	12
	4	2
-	2	8
<hr/>		
	1	4

Cara 2



Saya guna kombinasi nombor.



Tolak: $(30) - (20) = 10$

$$(12) - (8) = 4$$

Jawapan: $10 + 4 = 14$

$$42 - 28 = \boxed{14}$$

2.3.2

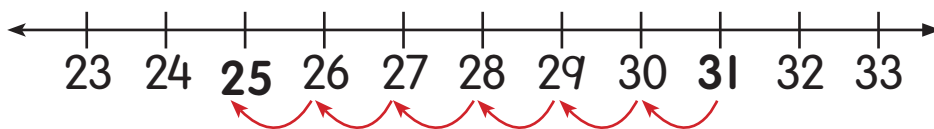


- Bimbing murid mengira secara cepat dengan menggunakan kombinasi nombor.

5 $31 - \square = 25$

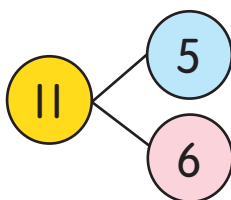


Cara 1



Cara 2

$$\begin{array}{r} 2 \quad 11 \\ \cancel{3} \quad \cancel{1} \\ - \quad \square 6 \\ \hline 2 \quad 5 \end{array}$$



11 ialah 5 dan 6.

$31 - \square 6 = 25$



UJI DIRI

1 Kira baki.

a $\begin{array}{r} 2 \quad 3 \\ - \quad 6 \\ \hline \square \square \end{array}$

b $\begin{array}{r} 5 \quad 2 \\ - \quad 7 \\ \hline \square \square \end{array}$

c $\begin{array}{r} 3 \quad 1 \\ - \quad 9 \\ \hline \square \square \end{array}$

d $\begin{array}{r} 6 \quad 0 \\ - \quad 4 \quad 4 \\ \hline \square \square \end{array}$

2 Selesaikan.

a $12 - 8 = \square$

b $61 - 5 = \square$

c $34 - 15 = \square$

d $95 - 88 = \square$

e $\square = 40 - 28$

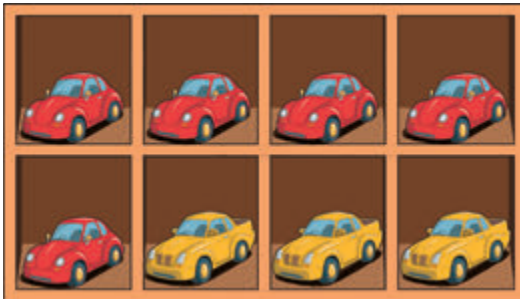
f $26 - \square = 17$







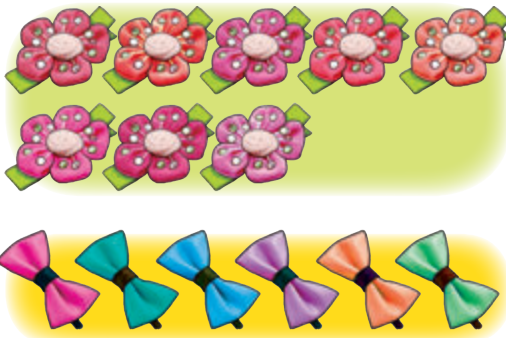
CERITA TAMBAH DAN TOLAK

1



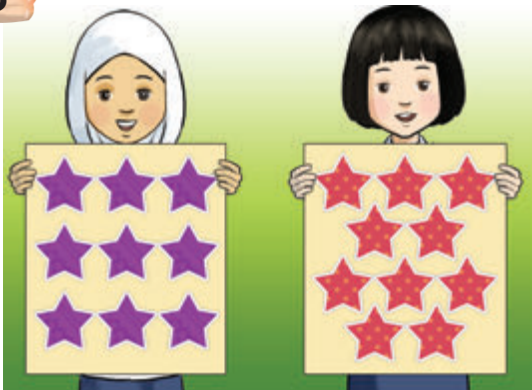
Ada 5 . Ada 3 .
Semuanya ada 8 kereta
mainan.

2



Ada 8 klip rambut bunga
dan klip rambut
reben. Jumlah klip rambut
ialah .

3



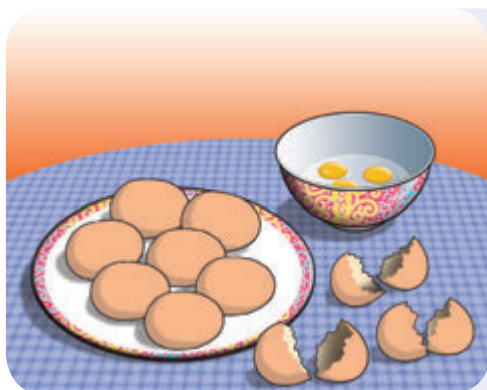
Mila ada pelekat ungu.
Mei Li ada pelekat
merah. Jumlah pelekat
merekalah .

2.4.1



- Bimbing murid bercerita menggunakan ayat sendiri. Lakukan aktiviti secara berpasangan, seorang murid menunjukkan kad gambar dan rakan mereka bercerita tentang tambah berpandukan kad gambar tersebut.

4



Ada 10 telur di atas meja. 3 telur itu pecah. Telur yang tidak pecah ada 7.

5

Safi ada 12 ikan.
 ialah ikan emas.
 Baki ialah ikan gapi.



6



Maria buat bunga ungu dan bunga kuning. Beza bilangan bunga ungu dengan bunga kuning ialah .

2.4.1

NOTA GURU

- Bimbing murid mereka cerita menggunakan ayat sendiri. Lakukan aktiviti secara berpasangan, seorang murid menunjukkan kad gambar dan pasangan murid mereka cerita daripada gambar tersebut.

7

$$30 + 34 = 64$$

Ravi baca 30 komik. Zul baca 34 komik lebih daripada Ravi. Zul baca 64 komik semuanya.

8

$$45 + 50 = 95$$

Sara simpan RM . Ibunya beri RM lagi. Jumlah wang Sara ialah RM .



9

$$37 - 16 = 21$$

Selvi ada 37 manik. Dia beri Azi 16 manik. Manik Selvi tinggal 21.

10

$$58 - 13 = 45$$



Ibu Sani jual roti pada hari Ahad. Pada hari Isnin, dia jual kurang roti. Pada hari Isnin, dia jual roti.

2.4.1



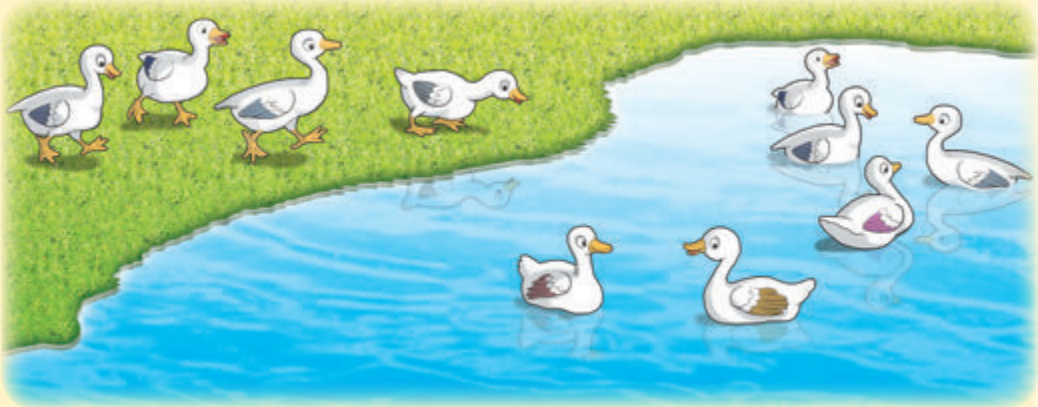
- Bimbing murid mereka cerita daripada ayat matematik. Bantu murid menggunakan perkataan atau rangkai kata yang sesuai. Terima cerita murid berdasarkan logik matematik.
- Banyakkan soalan latihan dalam bentuk lembaran kerja atau kad soalan.



UJI DIRI

1 Lihat gambar. Bina cerita.

a



b



2 Reka cerita tambah bagi ayat matematik ini.

a

$$18 + 7 = 25$$

b

$$36 + 64 = 100$$

3 Bina cerita tolak bagi ayat matematik ini.

a

$$18 - 10 = 8$$

b

$$75 - 32 = 43$$

2.4.1



- Bimbing murid mereka cerita yang munasabah berpandukan gambar atau ayat matematik.
- Galakkan murid bertukar cerita sesama mereka.
- Banyakkan soalan latihan dalam bentuk lembaran kerja atau kad soalan.

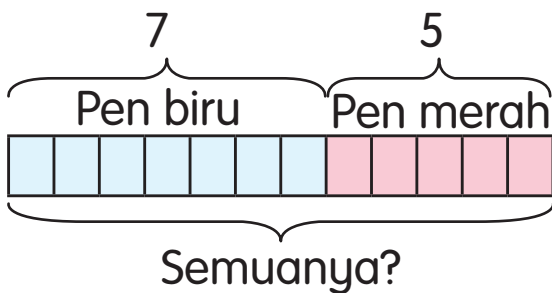
BA halaman 107 - 110



SELESAIKAN



Encik Arif ada 7 pen biru dan 5 pen merah. Berapa pen Encik Arif semuanya?



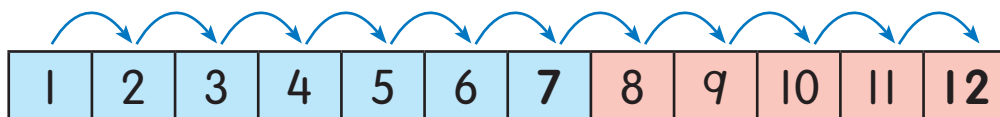
Saya bina rajah.



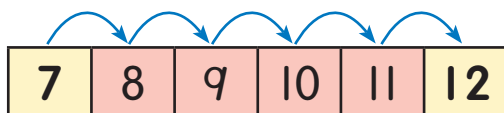
Ayat matematik

$$7 + 5 = \square$$

Cara 1 Bilang semua.



Cara 2 Bilang terus 5 langkah daripada 7.



$$7 + 5 = 12$$

Encik Arif ada 12 pen semuanya.

2.4.2

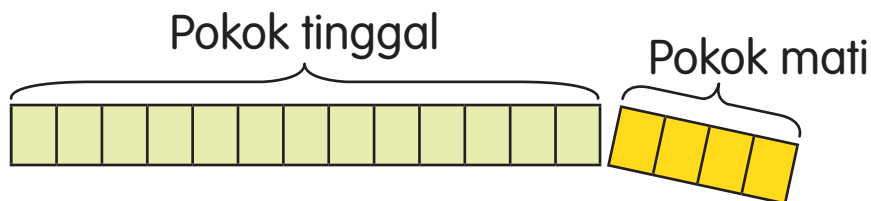


- Bimbing murid mengenal pasti maklumat yang diberi dengan betul. Bantu murid menyelesaikan masalah dengan menggunakan kaedah yang sesuai.

2 Bapa Lina tanam 17 pokok jagung. 4 pokok jagung mati. Berapa pokok jagung yang tinggal?



Lukis rajah.

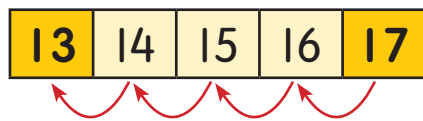


Ayat matematik $17 - 4 = \square$

Cara 1

$$\begin{array}{r} | 7 \\ - 4 \\ \hline | 3 \end{array}$$

Cara 2 Bilang menurun 4 langkah daripada 17.



$$17 - 4 = 13$$

Ada 13 pokok jagung yang tinggal.

2.4.2



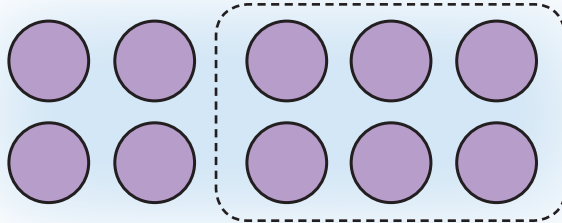
- Latih murid memahami masalah dengan menggariskan maklumat penting.
- Tegaskan langkah demi langkah menyelesaikan masalah, iaitu mengumpul maklumat, menulis ayat matematik, melaksanakan strategi dan menyemak jawapan.

3

Ho ada 10 limau. Dia beri 6 limau kepada Raju. Berapa baki limau Ho?



Ada 10 limau.
Beri 6 limau.
Berapa baki?
 $10 - 6 =$



Lukis gambar.

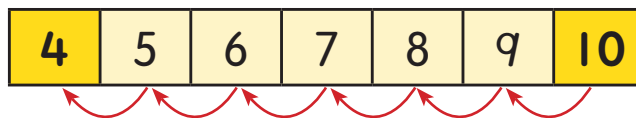


Cara 1

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 6 \\ \hline 4 \end{array}$$

Cara 2

Bilang menurun 6 langkah daripada 10.



$$10 - 6 = 4$$

Baki limau Ho ialah 4.

2.4.2



- Bimbing murid menyelesaikan masalah dengan bilang menurun dan model.



4

Agil bawa 21 pisang.
Dia dan kawan-kawannya
makan 16 pisang itu.
Berapa baki pisang?



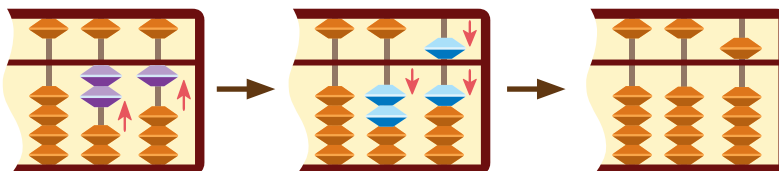
Jumlah pisang	21
Pisang dimakan	16
Baki	?

$$21 - 16 = \square$$

Cara 1

$$\begin{array}{r} 21 \\ - 16 \\ \hline 5 \end{array}$$

Cara 2



$$21 - 16 = 5$$

Baki pisang ialah 5.

2.4.2



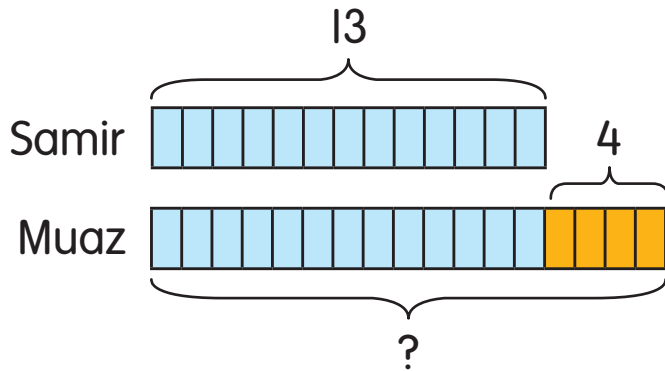
- Bimbing murid menyelesaikan masalah dengan menggunakan strategi yang mudah mengikut keupayaan murid.
- Latih murid membina ayat matematik daripada masalah yang diberikan.



- 5 Samir kumpul 13 setem.
Muaz kumpul 4 setem
lebih daripada Samir.
Kira bilangan setem Muaz.



Setem Samir

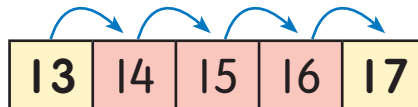


Saya lukis rajah.

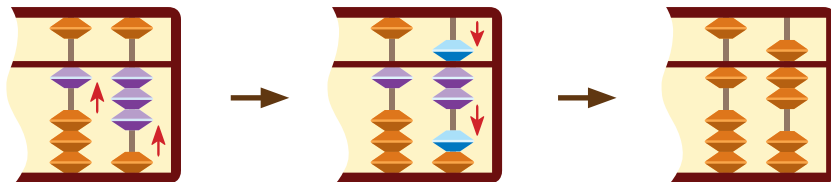


$$13 + 4 = \square$$

Cara 1 Bilang terus 4 langkah daripada 13.



Cara 2



$$13 + 4 = 17$$

Bilangan setem Muaz ialah 17.

2.4.2



- Bimbing murid memahami masalah dan menghasilkan ayat matematik yang betul. Galakkan murid membuat semakan.

Peserta untuk Hari Guru

Tahun	Bilangan
2016	39

Lihat jadual. Pada tahun 2017, bilangan peserta 26 lebih daripada tahun 2016. Berapa jumlah peserta pada tahun 2017?



Lebih maknanya tambah.
Tambah 39 dan 26.

$$39 + 26 = \square$$

Cara 1

$$\begin{array}{r} 39 \\ + 26 \\ \hline 65 \end{array}$$

Ingat sifir tambah.
 $9 + 6 = 15$



Cara 2



$$39 + 26 = \square \rightarrow 40 + 25 = 65$$

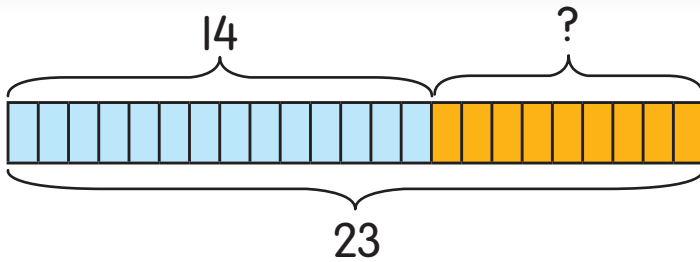
$$39 + 26 = 65$$

Jumlah peserta pada tahun 2017 ialah 65 orang.

- Bimbing murid mengenal pasti maklumat dan kata kunci dalam masalah yang diberi.
- Tegaskan murid supaya menguasai fakta asas tambah agar dapat membantu mereka menambah dengan cepat.

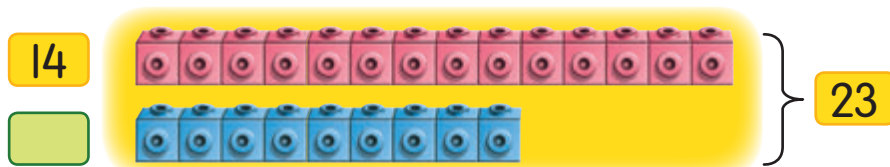


7 Ada 14 pensel warna. Kumari masukkan beberapa pensel warna lagi. Jumlah pensel warna jadi 23. Berapa pensel warna yang dimasukkan?



$$14 + \square = 23$$

Cara 1

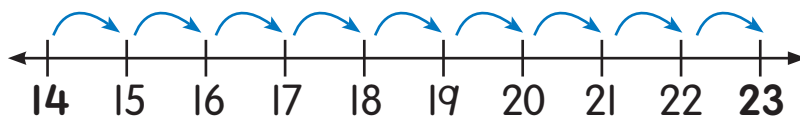


Bilang blok biru.



Cara 2

Bilang menaik satu-satu daripada 14 hingga 23. Dapat 9 langkah.



$$14 + 9 = 23$$



Kumari masukkan 9 pensel warna.

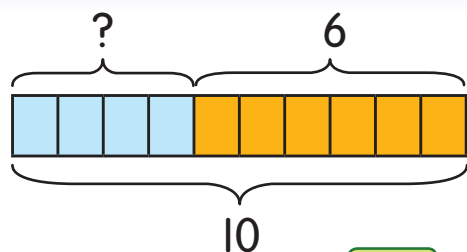
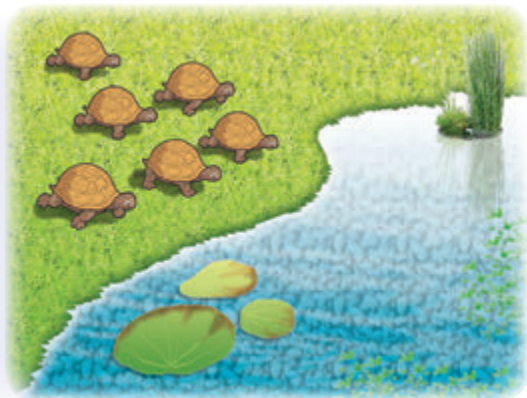
2.4.2



- Tegaskan bahawa maklumat mestilah cukup untuk masalah diselesaikan. Latih murid mengenal pasti anu bagi masalah yang diberi.
- Bina soalan melibatkan anu untuk mengukuhkan pemahaman murid.

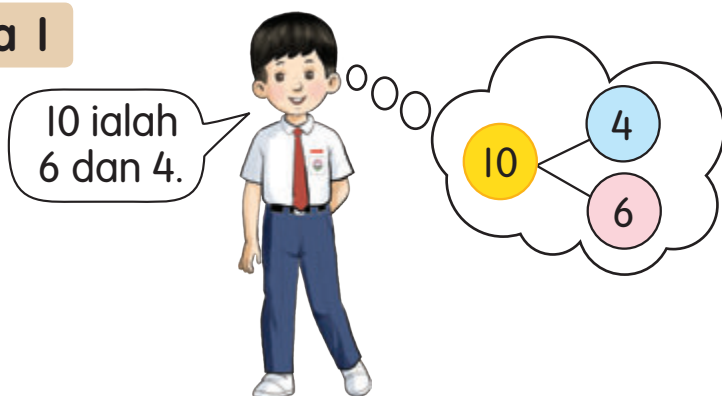


8 Beberapa kura-kura ada di dalam kolam. 6 lagi masuk ke dalam kolam. Jumlah jadi 10. Kira kura-kura yang ada di dalam kolam pada mulanya.

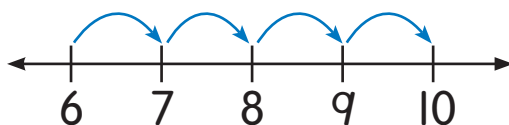


$$\text{[Green Box]} + 6 = 10$$

Cara 1



Cara 2



$$\text{[Green Box]} + 6 = 10$$

Ada **4** kura-kura di dalam kolam pada mulanya.

2.4.2



- Bimbing murid menyelesaikan masalah secara simulasi menggunakan perwakilan.
- Layari <http://www.math-exercises-for-kids.com>



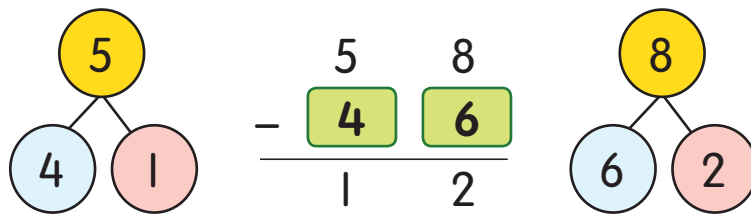
Zura sediakan 58 aiskrim.
Dia jual beberapa aiskrim.
Baki aiskrim ialah 12. Berapa
aiskrim yang dijual?



Ada 58 aiskrim.
Jual beberapa. Baki 12 aiskrim.
Berapa aiskrim yang dijual?

$$58 - \square = 12$$

Cara



$$58 - 46 = 12$$

Zura jual 46 aiskrim.

2.4.2



- Galakkan murid menyemak jawapan untuk mengelakkan kesilapan.
- Kemukakan pelbagai situasi harian mudah yang melibatkan penolakan dan mencari anu bagi mengukuhkan pemahaman murid.

BA halaman 111 - 116

ASAH MINDA



Bina ayat matematik. Bincangkan.

Akif ada beberapa belon. 5 daripada belonnya pecah. Berapa belon yang tinggal?



UJI DIRI



I Pilih ayat matematik yang sesuai. Selesaikan.

- a** Sebuah bas membawa 15 murid. Tiba di satu taman, 7 murid naik. Kira jumlah murid.



$15 = 7 + \square$



$15 + 7 = \square$

- b** Jumlah manik Reetha dan Dayang ialah 56. Reetha ada 38 manik. Berapa manik Dayang?



$38 + 56 = \square$



$38 + \square = 56$

- c** Ibu beli 48 telur. Dia masak 12 telur. Berapa baki telur?



$48 - 12 = \square$



$\square - 12 = 48$

- d** Bapa Ah Meng pelihara 52 anak ayam. 6 anak ayam itu sakit. Kira anak ayam yang tidak sakit.



$52 + 6 = \square$



$52 - 6 = \square$

2.4.2



- Bina cerita seperti Asah Minda untuk melatih murid mengesan maklumat yang tidak lengkap dalam soalan.
- Layari <http://www.education.com/worksheet/article/subtraction-practice-balloon/>

2 Selesaikan masalah.

a Ada 16 murid lelaki dan 12 murid perempuan.
Berapa jumlah murid?

b Faiz susun 35 kotak limau.
Ranjit susun 28 kotak lagi.
Kira semua kotak limau.



c Sebuah kelas ada 25 murid. 9 murid pakai cermin mata.
Berapa murid yang tidak pakai cermin mata?

d Lihat jadual. Mata rumah biru belum ditulis.

i Berapa lebih mata rumah kuning daripada rumah merah?

ii Beza mata rumah biru dengan rumah merah ialah 10. Berapa mata rumah biru?

Rumah Sukan	Mata
Kuning	91
Merah	67
Biru	



TAMBAH BERULANG

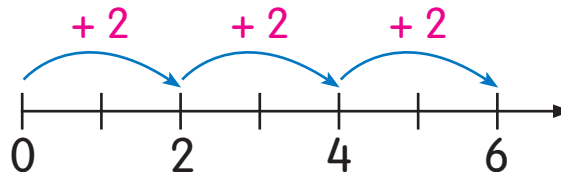


Ada 3 murid pegang 2 poskad.
Berapa jumlah poskad?



Ada 3 kumpulan poskad.
Setiap kumpulan ada 2 poskad.
Jadi, ada **3 kumpulan dua-dua**.

Jumlah poskad



$$2 + 2 + 2 = 6$$

3 kumpulan dua-dua ialah 6.

Jumlah poskad ialah 6.

2.5.1

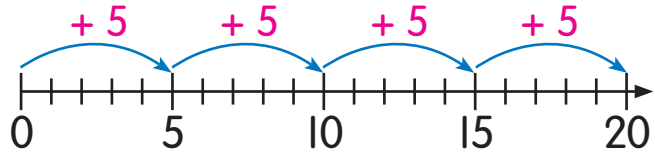
NOTA GURU

- Jelaskan bahawa tambah berulang ialah objek dikumpul dalam bilangan yang sama banyak, atau menjumlahkan dua atau lebih nombor yang sama.
- Kaitkan kemahiran membilang dua-dua dengan tambah berulang.

2 Ada berapa pisang semuanya?



Ada 4 kumpulan pisang.
Setiap kumpulan ada 5 pisang.



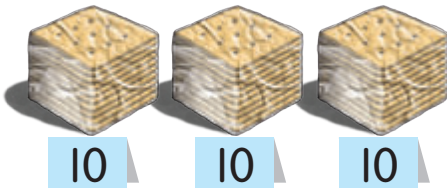
Tambah
lima-lima 4 kali.

$$5 + 5 + 5 + 5 = 20$$

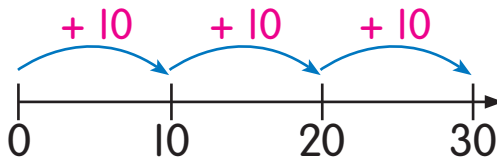
4 kumpulan lima-lima ialah 20.

Ada 20 pisang semuanya.

3 Berapa semua biskut?



Ada 3 kumpulan
sepuluh-sepuluh.



$$10 + 10 + 10 = \square$$

3 kumpulan sepuluh-sepuluh ialah \square .

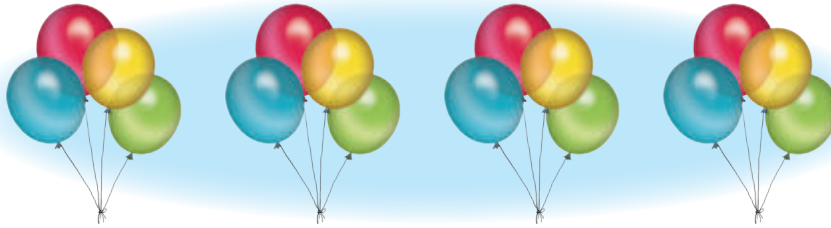
Semua biskut ialah \square .

2.5.1

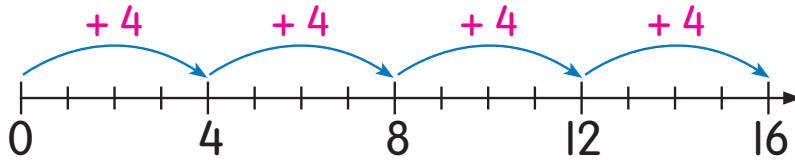


- Bimbing murid melakukan aktiviti mengumpul, menyusun dan membilang objek secara dua-dua, lima-lima, empat-empat dan sepuluh-sepuluh menggunakan objek di sekeliling mereka.
- Bimbing murid menulis ayat matematik tambah berulang dengan betul.

4 Berapa jumlah belon?



Ada kumpulan empat-empat.



$$\square + \square + \square + \square = \square$$

kumpulan empat-empat ialah .

Jumlah belon ialah .

Ikut belon dua-dua. Berapa kumpulan yang ada?



ASAH MINDA



Kumpulkan 20 donat ini dalam kumpulan sama banyak. Berapa kumpulan yang kamu dapat? Terangkan.

UJI DIRI

a $2 + 2 + 2 + 2 = \square$

b $5 + 5 + 5 = \square$

c $10 + 10 + 10 + 10 = \square$

d $4 + 4 + 4 = \square$

2.5.1

NOTA GURU

- Bimbing murid mengaitkan membilang dua-dua dengan empat-empat, dan membilang lima-lima dengan sepuluh-sepuluh.
- Banyakkan soalan latihan dalam bentuk lembaran kerja atau kad soalan.

BA halaman 117 - 119



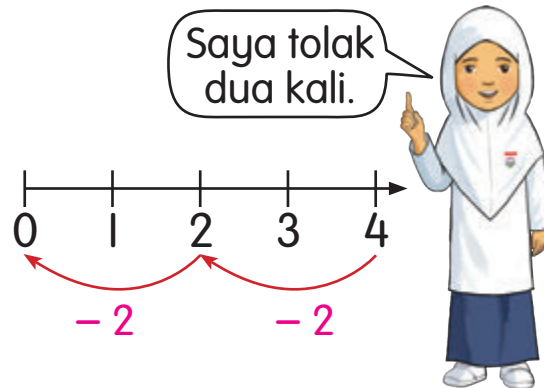
TOLAK BERTURUT-TURUT



$$4 - 2 = 2$$

$$2 - 2 = 0$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \leftarrow \text{1 kali} \\ \hline 2 \\ - 2 \leftarrow \text{2 kali} \\ \hline 0 \end{array}$$



$$4 - 2 - 2 = 0$$

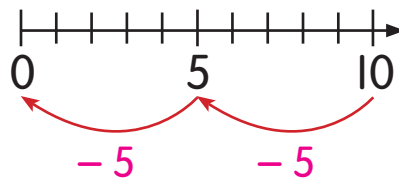
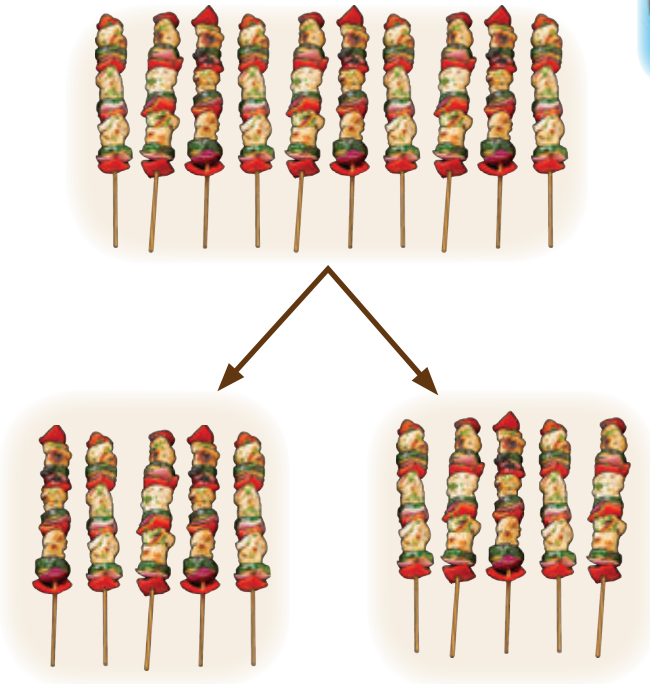
2.6.1



- Jalankan simulasi menggunakan objek yang sesuai untuk menerangkan bahawa tolak berturut-turut ialah menolak kuantiti yang sama banyak beberapa kali.
- Tegaskan kepada murid tentang kuantiti asal, bilangan kumpulan dan bilangan yang sama banyak dalam kumpulan.



2 Siva ada 10 kebab. Dia beri sama banyak kepada 2 orang rakannya. Berapa kebab setiap orang dapat?



$$10 - 5 - 5 = 0$$

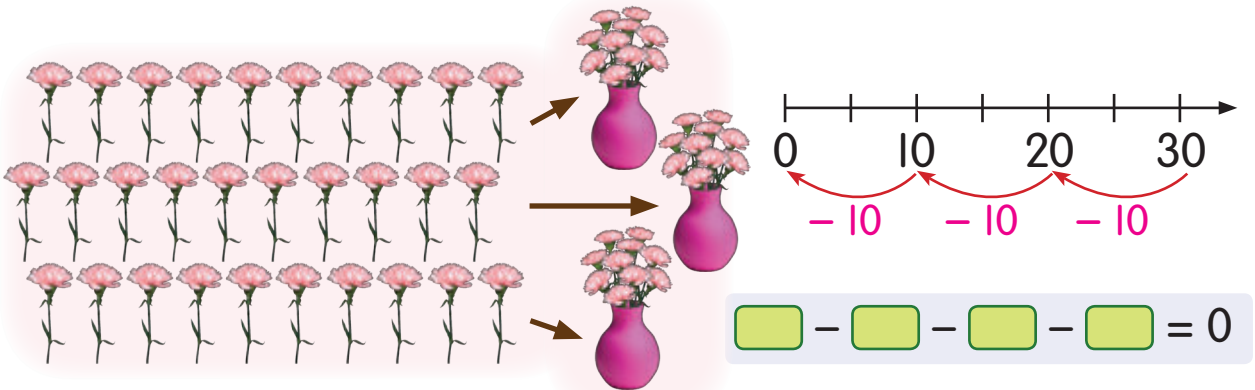
Setiap orang dapat 5 kebab.

2.6.1

NOTA GURU

- Bimbing murid menolak berturut-turut dua-dua, lima-lima, sepuluh-sepuluh dan empat-empat dengan menggunakan pembilang dan blok asas.

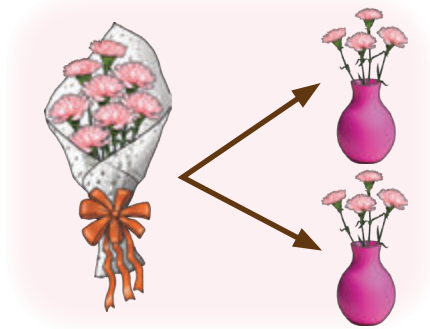
- 3 Shima ada 30 tangkai bunga. Dia masukkan sama banyak ke dalam 3 pasu. Berapa bunga di dalam setiap pasu?



Bunga di dalam setiap pasu ada tangkai.

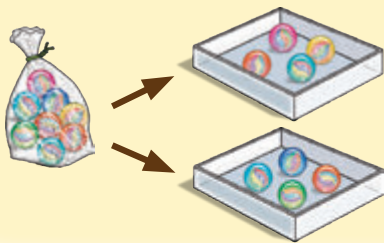


Tulis ayat matematik tolak berturut-turut untuk gambar ini.



UJI DIRI

8 guli diisi sama banyak ke dalam 2 kotak.



- Tulis ayat matematik tolak berturut-turut.
- Berapa guli di dalam setiap kotak?

2.6.1



- Latih murid menolak beberapa nombor yang sama daripada suatu nombor yang diberi.
- Banyakkan soalan latihan dalam bentuk lembaran kerja atau kad soalan.



Maju dan undur

Peserta 3 murid satu kumpulan.

Bahan Petak permainan, kertas, pensel, dadu, beberapa penanda dan cip (3 warna).

MULA

$36 + 2$

$17 + 20$

$9 - 4$

MAJU 4 PETAK KE DEPAN

$18 + 30$

$27 - 13$

$58 + 23$

MAAF! UNDIR 2 PETAK

$63 - 28$

$32 + 58$

$47 + 48$

$98 - 6$

$51 + 9$

MAAF! UNDIR 1 PETAK

$88 - 69$

Petak jawapan

95	14	27	49
91	38	81	35
92	34	5	23
48	19	60	37
90	39	78	17

MAJU 2 PETAK KE DEPAN

$27 + 12$

$29 + 5$

$30 - 7$

$6 + 72$

MAJU 3 PETAK KE DEPAN

BONUS BALING DADU 2 KALI

$90 - 41$

TAMAT

$8 + 9$

MAAF! UNDIR 1 PETAK

$52 - 25$

$82 + 9$

Peraturan

- 1 Baling dadu.
- 2 Gerakkan penanda ikut nombor dadu.
- 3 Jawab soalan pada petak.
- 4 Letakkan cip pada petak jawapan.
- 5 Tukar giliran. Ulang peraturan 1 hingga 4.
- 6 Pemain yang sampai di petak TAMAT ialah pemenang.

2.2
2.3



- Minta murid tentukan giliran sebelum bermain. Apabila sampai di petak $8 + 9$, minta pemain gerakkan penanda berundur ke belakang jika mendapat nombor dadu melebihi 1.
- Terapkan nilai murni bekerjasama, jujur dan lain-lain semasa permainan dijalankan.

Dengan ini **SAYA BERJANJI** akan menjaga buku ini dengan baik dan bertanggungjawab atas kehilangannya serta mengembalikannya kepada pihak sekolah pada tarikh yang ditetapkan.

Skim Pinjaman Buku Teks

Sekolah _____

Tahun	Darjah	Nama Penerima	Tarikh Terima

Nombor Perolehan: _____

Tarikh Penerimaan: _____

BUKU INI TIDAK BOLEH DIJUAL