



# **RUKUN NEGARA**

**Bahawasanya Negara Kita Malaysia**

mendukung cita-cita hendak:

Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;

Memelihara satu cara hidup demokrasi;

Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;

Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan pelbagai corak;

Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden.

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN  
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA  
KELUHURAN PERLEMBAGAAN  
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG  
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

(Sumber: Jabatan Penerangan, Kementerian Komunikasi dan Multimedia Malaysia)

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

# MATEMATIK

TAHUN 2

JILID  
1

SEKOLAH KEBANGSAAN

**Penulis**

Chan Yook Lean  
Rosli bin Maun

**Editor**

Ainol Rafezah binti Alias

**Pereka bentuk**

Aini binti Abd. Hamid  
Awaludin bin Mohd Arof

**Ilustrator**

Wong Chi Ming



DBP

Dewan Bahasa dan Pustaka  
Kuala Lumpur  
2017





# KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

No. Siri Buku: 0130

KK 513-221-0102011-49-1604-20101  
ISBN 978-983-49-1604-6

Cetakan Pertama 2017  
© Kementerian Pendidikan Malaysia 2017

Hak Cipta Terpelihara. Mana-mana bahan dalam buku ini tidak dibenarkan diterbitkan semula, disimpan dalam cara yang boleh dipergunakan lagi, ataupun dipindahkan dalam sebarang bentuk atau cara, baik dengan cara bahan elektronik, mekanik, penggambaran semula mahupun dengan cara perakaman tanpa kebenaran terlebih dahulu daripada Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia, Kementerian Pendidikan Malaysia. Perundingan tertakluk kepada perkiraan royalti atau honorarium.

Diterbitkan untuk Kementerian Pendidikan Malaysia oleh:

Dewan Bahasa dan Pustaka,  
Jalan Dewan Bahasa,  
50460 Kuala Lumpur.  
No. Telefon: 03-21479000 (8 talian)  
No. Faksimile: 03-21479643  
Laman Web: <http://www.dbp.gov.my>

Reka Letak dan Atur Huruf:  
Dewan Bahasa dan Pustaka

Muka Taip Teks: Azim  
Saiz Muka Taip Teks: 18 poin

Dicetak oleh:  
Percetakan Zainon Kassim Sdn. Bhd.,  
No. 1, 2, 4 & 6 Tingkat Kilang,  
Kawasan Perindustrian Ringan Jelapang,  
30100 Ipoh,  
Perak Darul Ridzuan.

## PENGHARGAAN

Penerbitan buku teks melibatkan kerjasama banyak pihak. Sekalung penghargaan dan terima kasih ditujukan kepada semua pihak yang terlibat:

- Jawatankuasa Penambahbaikan Pruf Muka Surat, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Penyemakan Pembetulan Pruf Muka Surat, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Penyemakan Naskhah Sedia Kamera, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Pegawai-pegawai Bahagian Buku Teks dan Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Peningkatan Mutu, Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Panel Pembaca Luar, Dewan Bahasa dan Pustaka.
- SK Taman Bukit Maluri, Kuala Lumpur.
- SK Iskandar Shah, Perak.
- Semua pihak yang terlibat dalam proses penerbitan buku ini.



# KANDUNGAN



## I NOMBOR HINGGA 1 000

KENALI NOMBOR _____	2
TULIS NOMBOR _____	6
NILAI NOMBOR _____	8
NILAI TEMPAT DAN NILAI DIGIT _____	13
CERAKIN NOMBOR _____	16
BANDING NOMBOR _____	18
SUSUN NOMBOR _____	22
BILANG NOMBOR _____	24
ANGGAR NOMBOR _____	29
BUNDAR NOMBOR _____	32
TEROKA RIA _____	35
POLA NOMBOR _____	36
SELESAIKAN _____	40
SANTAI MINDA _____	44



TAMBAH DUA NOMBOR	46
TAMBAH LAGI	51
TAMBAH TIGA NOMBOR	58
TEROKA RIA	61
TOLAK	62
TOLAK LAGI	66
TOLAK BERTURUT-TURUT	73
REKA CERITA	76
SELESAIKAN	78
DARAB	81
BINA SIFIR DARAB	84
TEROKA RIA	88
BINA SIFIR DARAB 1, 0 DAN 10	91
TEROKA RIA	93
BAHAGI	95
BINA SIFIR BAHAGI	99
BAHAGI MELIBATKAN 1, 10 DAN 0	104
SANTAI MINDA	108
BAHAGI LAGI	109
REKA CERITA	116
SELESAIKAN	118
SANTAI MINDA	122



# PENDAHULUAN

Pakej buku teks *Matematik Tahun 2* ditulis berdasarkan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Tahun 2, sejajar dengan kurikulum semakan yang dilaksanakan mulai tahun 2017. Penulisan pakej buku teks ini disesuaikan dengan keperluan murid untuk memahami kemahiran asas matematik mengikut pemeringkatan daripada aras yang paling mudah sehingga abstrak. Pakej buku teks ini diterbitkan untuk melahirkan murid yang berupaya mengaplikasikan pengetahuan dan kemahiran matematik secara berkesan dan bertanggungjawab dalam kehidupan seharian.

Pakej buku teks ini mengandungi tiga komponen, iaitu Buku Teks Jilid 1, Buku Teks Jilid 2 dan Buku Aktiviti. Tajuk-tajuk yang terkandung dalam Buku Teks adalah seperti yang berikut:



Semua tajuk tersebut juga terkandung dalam Buku Aktiviti.

Buku Teks berfokus kepada matlamat pembelajaran matematik tentang konsep dan kemahiran asas matematik. Persembahan Buku Teks diolah dengan memasukkan soalan penaakulan yang berkaitan supaya murid berkomunikasi serta menggalakkan murid berfikir secara kritis dan kreatif. Setiap pembelajaran dikukuhkan dengan latihan formatif sama ada secara lisan atau bertulis serta aktiviti lanjutan yang dicadangkan pada nota guru. Elemen didik hibur dalam pembelajaran turut diselitkan dalam ruangan Teroka Ria dan Santai Minda bagi mewujudkan suasana pembelajaran yang aktif dan menyeronokkan. Selain itu, elemen nilai murni turut diterapkan secara tidak langsung melalui aktiviti pembelajaran dan gambar.

Buku Aktiviti menyediakan aktiviti pengukuhan, pemulihan dan pengayaan untuk mengukuhkan dan memantapkan pemahaman murid tentang apa-apa yang telah dipelajari dalam Buku Teks. Guru digalakkan untuk menyediakan aktiviti dan latihan tambahan yang sesuai mengikut keperluan dan keupayaan murid.

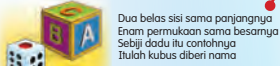
Pakej buku teks ini diharapkan dapat memberikan pembelajaran yang bermakna, menyeronokkan dan menarik minat murid terhadap matematik. Guru boleh merujuk cara menggunakan pakej buku teks ini seperti paparan yang berikut.



# 7 BENTUK

## Borja Bentuk

Marilah kawan kita belajar Bentuk tiga dimensi diperhalakan Kubus, kuboid, kon dan piramid Silinder juga perlu diuraikan



Dua belas sisi sama panjangnya Enam permukaan sama besarnya Sebbi dadu itu contohnya Tulah kubus diberi nama

Kuboidlah pula lain sifatnya Enam permukaan besar tak sama Ada segi empat tepat dan segi empat sama Sisinga ada dua belah juga



Akses aktiviti pembelajaran dalam QR code.

Tajuk pembelajaran.  
Halaman rangsangan menggalakkan murid berkomunikasi.

Aktiviti berpusatkan murid.  
Soalan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT).

Aktiviti hands-on seperti projek dan permainan.

Nombor Standard Kandungan dan Standard Pembelajaran seperti yang terkandung dalam DSKP.

Latihan formatif untuk menilai pemahaman tentang kemahiran yang telah dipelajari.

Aktiviti rekreasi memupuk minat murid kepada matematik.

Maskot merangsang pemikiran kritis dan kreatif untuk menjanakan idea.

Pautan kepada halaman buku aktiviti.

Aktiviti pengukuran untuk memantapkan penguasaan kemahiran.

Aktiviti pemulihan untuk menilai pemahaman tentang kemahiran asas.

Aktiviti pengayaan untuk menguji pemikiran kritis dan kreatif.

**5**  $47 \div 7 = \square$

Cara 1  

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 \overline{) 47} \\ \underline{- 42} \\ 5 \text{ baki } 5 \end{array}$$
 $47 \div 7 = 6 \text{ baki } 5$

Ingat silfir 7  
 $6 \times 7 = 42$

**6**  $30 \div 8 = \square$

Cara 1  

$$\begin{array}{r} 3 \\ 8 \overline{) 30} \\ \underline{- 24} \\ 6 \text{ baki } 6 \end{array}$$
 $30 \div 8 = 3 \text{ baki } 6$

Cara 2  
 $3 \times 8 = 24$   
 $30 - 24 = 6$   
 Ada baki 6.  
 $30 \div 8 = 3 \text{ baki } 6$

Ada 20 batang mancis. Satu rumah perlu 8 batang mancis. Berapakah rumah yang dapat dibina? Kira baki mancis.

**TEROKA RIA**

Alat/Bahan: Kad nombor 1 hingga 9.

Cara:  
 1. Susun kad nombor seperti warna yang ditetapkan.

M	B	H
1	4	7
2	5	8
3	6	9

2. Ubah susunan nombor dalam kumpulan M, B dan H. Apakah yang kamu dapati?

3. Tulis lima ayat matematik bagi jumlah yang sama.

**CUBA JAWAB**

Jumlahkan.

a.  $\begin{array}{r} 40 \\ 116 \\ +231 \\ \hline \end{array}$     b.  $\begin{array}{r} 230 \\ 54 \\ +105 \\ \hline \end{array}$     c.  $\begin{array}{r} 624 \\ 108 \\ +195 \\ \hline \end{array}$

d.  $73 + 420 + 105 = \square$     e.  $\square = 214 + 485 + 300$

f.  $148 + 217 + 364 = \square$     g.  $\square = 453 + 299 + 147$

Beberapa murid membuat perbandingan nombor seperti di bawah. Tulis bagaimana mengaturnya.

**2** Saya susun 2 baris. Setiap baris ada 4 kuih bulan.

Saya susun 4 baris. Setiap baris ada 2 kuih bulan.

$2 \times 4 = 8$      $4 \times 2 = 8$   
 $2 \times 4 = 8$      $4 \times 2 = 8$   
 $2 \times 4 = 8$      $4 \times 2 = 8$   
 $2 \times 4$  sama dengan  $8$ .  
 $4 \times 2$  sama dengan  $8$ .  
 $2 \times 4$  sama dengan  $4 \times 2$ .  
 $2 \times 4 = 4 \times 2$

Bina ayat matematik.

$\square \times \square = \square$   
 $\square \times \square = \square$

**SIKAP MINDA**

**Kad Bertuah**

Alat/Bahan: 20 kad pecahan dan perpuluhan.

Hadapan    Belakng

Peserta: 3 orang murid satu kumpulan.

Cara:

- Tutup semua kad di atas meja. Pemain kedua buka sekeping kad. Jika ada kad yang sepadan, ambil kad itu dan kumpul.
- Pemain giliran. Ulang langkah 2. Main kad paling banyak ialah sehingga kad habis.
- Tukar giliran. Ulang langkah 2. Main kad paling banyak ialah sehingga kad habis.
- Pemain yang kumpul kad paling banyak ialah pemenang.

Sebelum berbalik kepada gambar yang mengandungi nombor, tentukan bilangan yang menunjukkan nombor yang paling banyak.

**AKTIVITI 2**

1. Tulis nilai digit bagi digit yang bergaris.

$\overset{3}{\cdot}\overset{6}{\cdot}1$      $\overset{2}{\cdot}\overset{4}{\cdot}7$   
 $\overset{9}{\cdot}20$      $\overset{8}{\cdot}07$

2. Lengkapkan.

Nilai tempat saya ialah  $\square$ .  
 Nilai digit saya ialah  $\square$ .  
 Nilai tempat saya ialah  $\square$ .  
 Nilai digit saya ialah  $\square$ .

$730$      $35$

**LATIH DIRI**

Jawab soalan. Bulatkan jawapan per seora melintang atau menegak.

1. Nyatakan nombornya.

- Seratus dua puluh empat.
- Tiga ratus lima.
- Dua ratus.

2. Apakah nombornya?

- $1000, 100, 100, 100$
- $100, 30, 8$

3. Apa...  
 4. 13...  
 5. 62...  
 6. Bur...  
 7. Bur...  
 8. Bur...

**UJI MINDA**

Lengkapkan silang nombor.

a	b	c	d
1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12

Meilntang    Menegak

- Seratus tiga puluh tujuh.
- Tujuh ratus dua puluh.
- Apakah nombornya?  $\square$
- Bundarkan 568 kepada puluh terdekat.
- Apakah nombornya?  $\square$
- Bilangan lima-lima:  $850, ?$ ,  $840, 835$
- 675, 683, 691. Apakah nombor yang teringgal?

- Tiga ratus empat.
- Nombor bagi cerakan  $700 + 5$  ialah  $\square$ .
- Nombor bagi  $\square$  ialah  $\square$ .
- $8 \text{ ratus} + 9 \text{ puluh} + 0 \text{ sa}$   $\square$
- Bundarkan 351 kepada ratus terdekat.
- $462$  Nyatakan nilai digit bagi 6.



# NOMBOR HINGGA 1 000

## MENARA BERKEMBAR PETRONAS

- Ada **88** tingkat.
- Tinggi kira-kira **452** meter.
- Panjang jambatan **58** meter.
- Ada **865** tempat duduk dalam dewan.

Menara ini ada **lapan puluh lapan** tingkat.

Tingginya kira-kira **empat ratus lima puluh dua** meter.

NOTA GURU

- Minta murid bercerita tentang gambar.
- Lakukan aktiviti menyebut nombor yang terdapat pada fakta yang diberikan secara individu atau berkumpulan.

1.1.1 (i)  
1.1.1 (ii)

1





# KENALI NOMBOR



Isnin

15/1/2018

Baca atau sebut nombor.

Tiga ratus enam belas.

Lapan ratus tujuh.

316

seratus dua

807

dua ratus empat puluh

590

tujuh ratus lima puluh satu

935

Tunjukkan angka sembilan ratus tiga puluh lima.

- Banyakkan aktiviti membaca sebarang nombor dalam perkataan dan menyebut nombor dalam angka secara berpasangan menggunakan kad imbasan untuk mengukuhkan pemahaman murid.

1.1.1 (i)  
1.1.1 (ii)

2

Nombor saya empat ratus lima puluh satu.

Saya, dua ratus sepuluh.

Saya pula tiga ratus dua puluh lapan.



Saya, sepuluh satu.



Nombor manakah yang disebut salah? Sebut yang betul.

- Lakukan aktiviti menyebut nombor dalam angka atau perkataan seperti kuiz atau aktiviti soal jawab antara murid secara berpasangan menggunakan kalkulator, komputer dan sebagainya.

1.1.1 (i)  
1.1.1 (ii)

3

3 Mari padankan nombor dengan perkataannya.



- Lakukan aktiviti memadankan nombor dengan perkataan atau sebaliknya dalam bentuk permainan di dalam atau di luar kelas.
- Lakukan aktiviti memadankan kad angka dengan kad perkataan.



603 630

Sebut dua nombor ini.  
Apakah bezanya?



## CUBA JAWAB

1 Baca dan sebut nombor berikut.

- |                          |                          |       |       |
|--------------------------|--------------------------|-------|-------|
| a seratus dua puluh tiga | b tiga ratus lapan puluh |       |       |
| c dua ratus tujuh        | d lima ratus sembilan    |       |       |
| e 819                    | f 477                    | g 670 | h 908 |

2 Padankan.

320

dua ratus tiga puluh

561

tujuh ratus empat

516

lima ratus enam puluh satu

230

tiga ratus dua puluh

417

lapan ratus sembilan puluh enam

896

lima ratus enam belas

704

empat ratus tujuh belas



- Latih murid menyebut nombor-nombor pada satu garis nombor.
- Banyakkan latihan menggunakan kad soalan atau lembaran kerja.

1.1.1 (i)  
1.1.1 (ii)  
1.1.1 (iii)



# TULIS NOMBOR

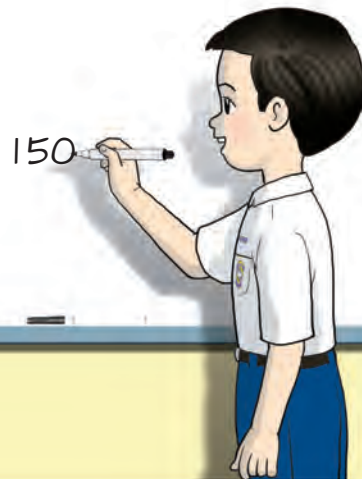
1

Rabu

17/1/2018

Tulis nombor dalam angka.

- (a) seratus lima belas      (b) seratus lima puluh



2

Mari tulis nombor dalam perkataan.



463

empat ratus enam puluh tiga

510

lima ratus sepuluh

709

tujuh ratus sembilan

6

NOTA GURU

- Bimbing murid menulis nombor dalam angka dan perkataan dengan betul dalam buku latihan bergaris (buku tulis garis empat).

1.2.1

Saya tulis  
dua ratus  
tiga belas.

213

dua ratus  
tiga belas

467

empat  
enam tujuh

802

lapan  
ratus dua

905

sembilan  
ratus lima



Apakah yang salah? Betulkan.



## CUBA JAWAB

1 Tulis nombor dalam angka.

a dua ratus

b tiga ratus lima puluh

c empat ratus enam belas

d enam ratus lapan

2 Tulis nombor dalam perkataan.

a 543

b 780

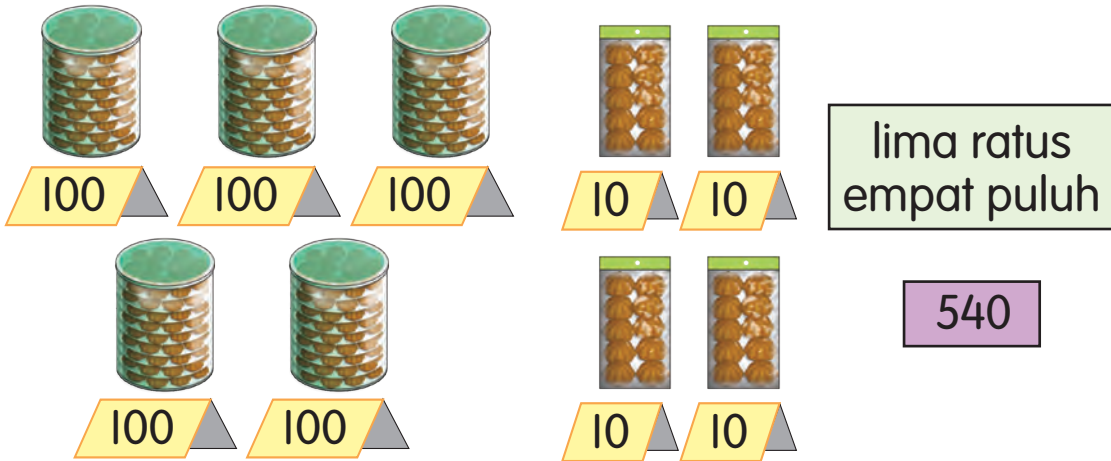
c 817

d 902

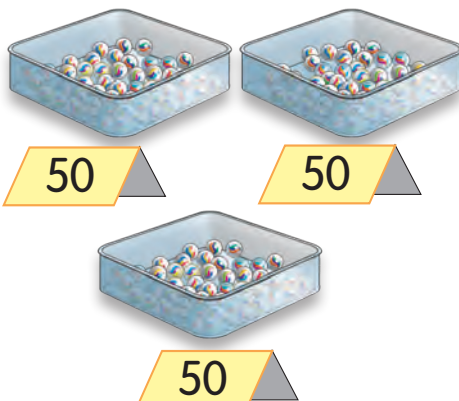


# NILAI NOMBOR

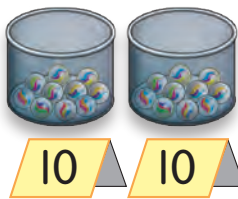
1



2



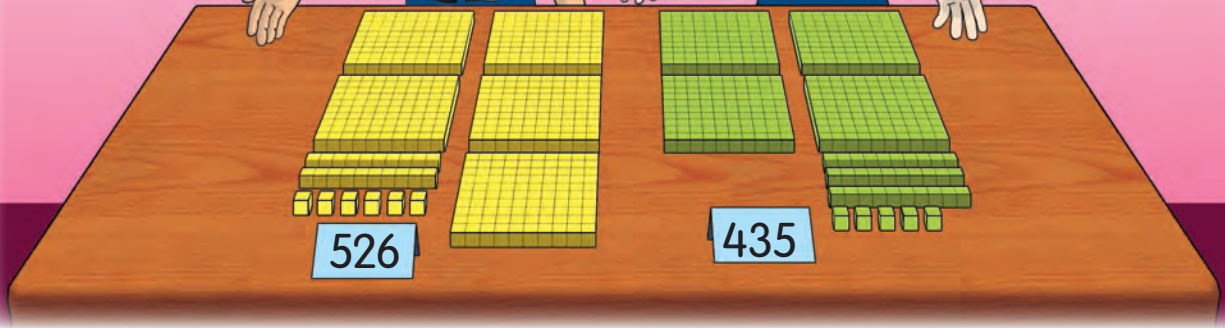
Berapakah jumlah guli ini?



3

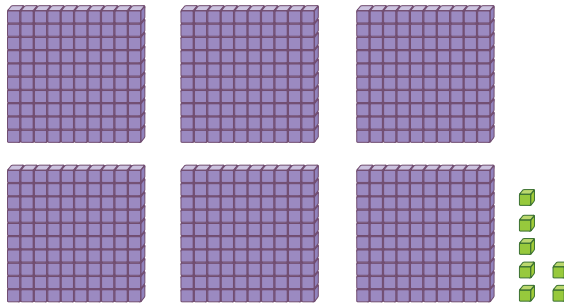
Saya tunjukkan nilai 526.

Saya pula tunjukkan nilai 435.



4

a



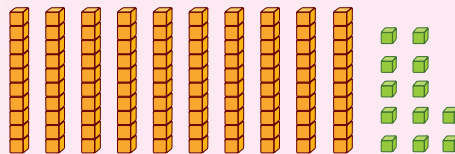
Jika 2 blok seratus dikeluarkan, apakah nombornya?



b



Apakah nombornya?



- Tegaskan nilai yang diwakili oleh setiap blok asas secara simulasi.
- Bimbing murid menentukan kuantiti objek bagi sebarang nilai nombor yang diberikan menggunakan pembilang, dekak-dekak, abakus, kertas petak dan sebagainya.



1.1.2 (i)

9

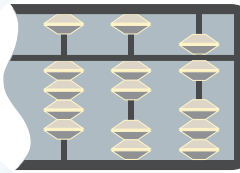


## SUDUT MATEMATIK

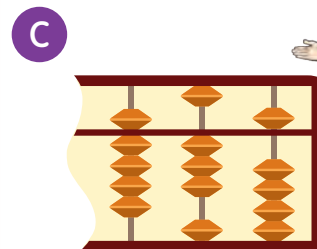
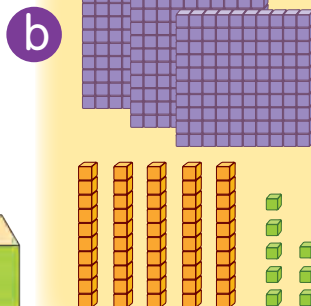
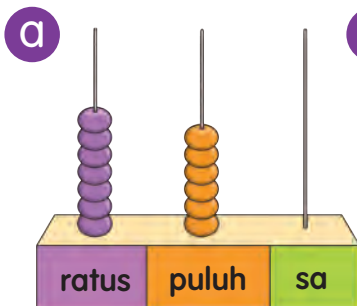
Empat ratus dua puluh enam.

4 2 6

ratus puluh sa



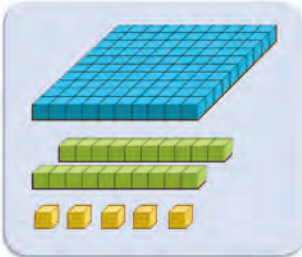
Apakah nombornya?



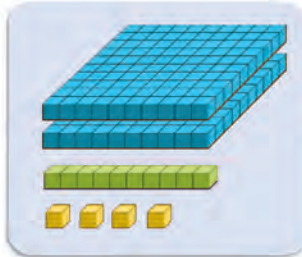
1.1.2 (i)

- Pelbagaikan nombor dan minta murid menunjukkan nilai nombor menggunakan pembilang, abakus dan dekak-dekak. Lakukan aktiviti secara berkumpulan atau individu.

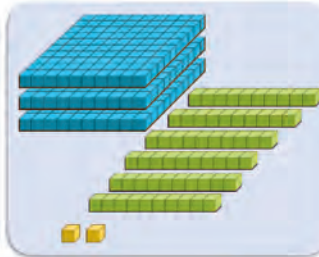
Padankan kumpulan objek dengan nombor.



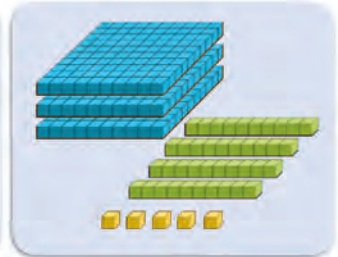
125



214



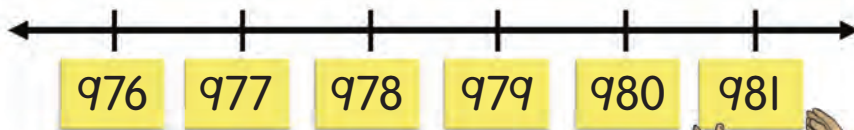
362



345



Susun kad nombor pada garis nombor.



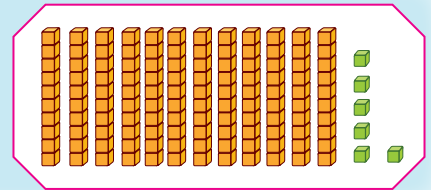
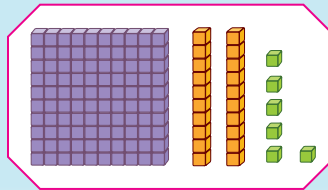
Nombor semakin besar.



- Lakukan aktiviti memadankan kumpulan objek seperti pembilang, dekak-dekak dan abakus dengan nilai nombor secara pertandingan menggunakan kad imbasan.



Adakah bilangan  
blok ini sama?  
Kenapa?



## CUBA JAWAB

1 Gunakan blok asas dan abakus. Tunjukkan nombor berikut.

a 160

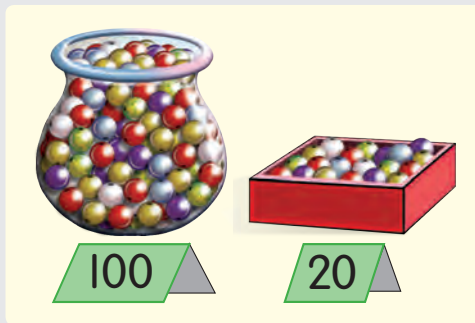
b 517

c 739

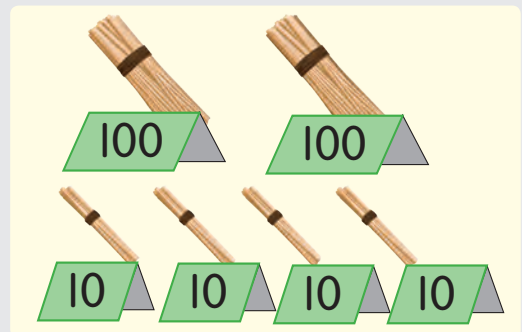
d 908

2 Apakah nombornya?

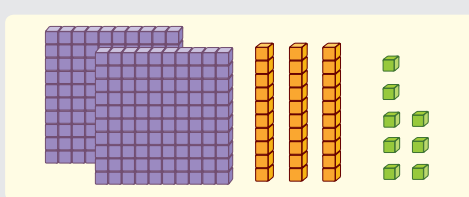
a



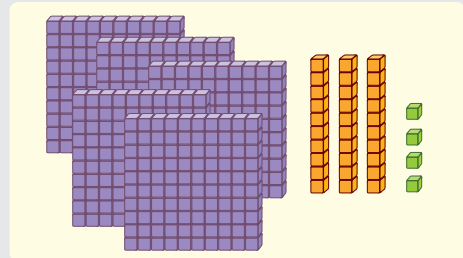
b



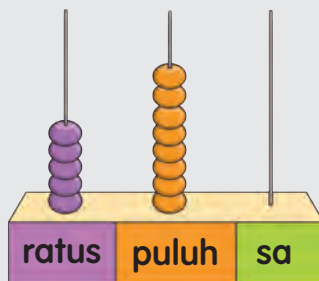
c



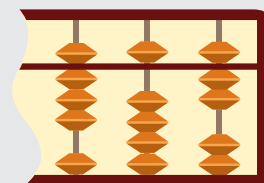
d



e



f





# NILAI TEMPAT DAN NILAI DIGIT



1, 4 dan 2 ada dalam nombor seratus empat puluh dua.

Apakah nilai tempat bagi 1, 4 dan 2?



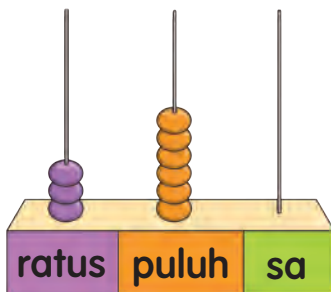
Nilai tempat bagi 1 ialah **ratus**.

Nilai tempat bagi 4 ialah **puluh**.

Nilai tempat bagi 2 ialah **sa**.

ratus	puluh	sa
1	4	2

**2** Nyatakan nilai tempat bagi 3, 6 dan 0 dalam nombor **360**.



Nilai tempat bagi 3 ialah **ratus**,  
6 ialah **puluh** dan 0 ialah **sa**.

ratus	puluh	sa
3	6	0

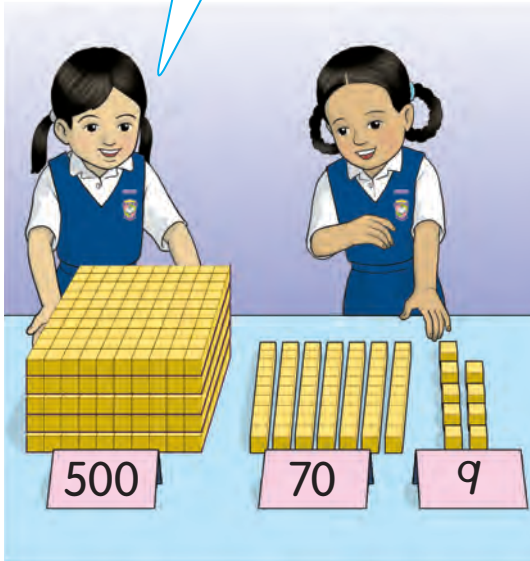


- Bimbing murid memahami nilai tempat menggunakan pembilang, blok asas, dekak-dekak dan carta nilai tempat.
- Tegaskan nilai tempat ialah kedudukan digit dalam sesuatu nombor.



3

Ada digit 5, 7 dan 9 dalam nombor 579.



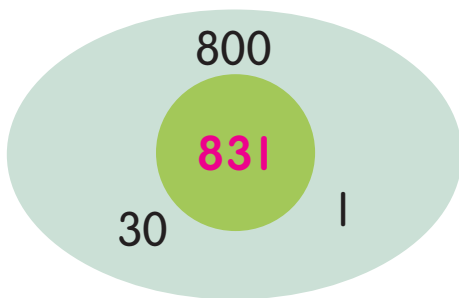
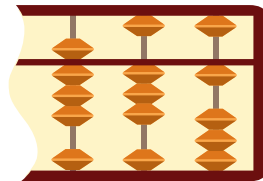
Nilai digit 5 ialah 500.

Nilai digit 7 ialah 70.



Nilai digit 9 ialah 9.

4 Apakah nilai digit bagi 8, 3 dan 1 dalam nombor 831?



831 ialah  $800 + 30 + 1$ .

- Lakukan aktiviti soal jawab tentang nilai digit dengan pelbagai nombor untuk menguji kefahaman murid.
- Terangkan nilai digit ialah nilai sesuatu digit mengikut kedudukannya dalam sesuatu nombor.

5

907

Sebut nilai tempat dan nilai digit bagi 9, 0 dan 7.



Digit	9	0	7
Nilai tempat	ratus	puluh	sa
Nilai digit	900	0	7

Digit 9 di tempat **ratus** dan bernilai **900**.

Digit 0 di tempat **puluh** dan bernilai **0**.

Digit 7 di tempat  dan bernilai .



7

0

8

Bina nombor tiga digit:

- a** paling besar      **b** paling kecil  
daripada kad-kad nombor.  
Nyatakan nilai tempat dan  
nilai digit nombor itu.



## CUBA JAWAB

Tulis nilai tempat dan nilai digit bagi digit bergaris.

Nombor	Nilai tempat	Nilai digit
4 <u>5</u> 0	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6 <u>1</u> 2	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7 <u>9</u> 3	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<u>8</u> 02	<input type="text"/>	<input type="text"/>



- Tegaskan kepada murid nilai sesuatu nombor ditentukan berdasarkan nilai digit dan nilai tempatnya.
- Banyakkan latihan dalam bentuk kad soalan atau lembaran kerja.

1.4.1

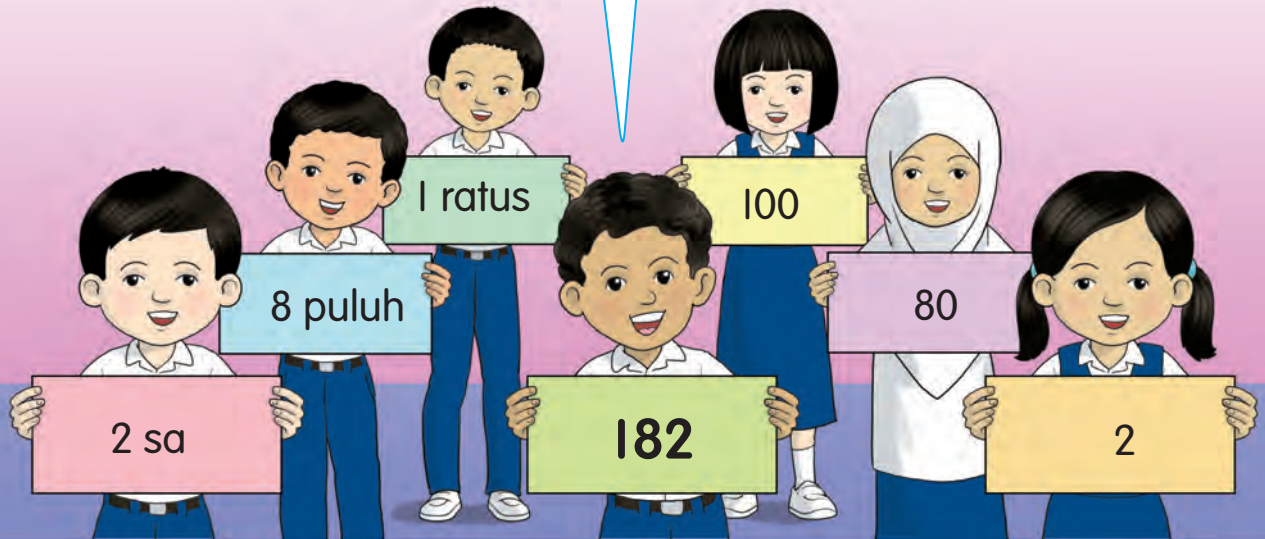
15



# CERAKIN NOMBOR

1

Cerakinkan nombor 182.



Cerakin nilai tempat

$$182 \rightarrow 1 \text{ ratus} + 8 \text{ puluh} + 2 \text{ sa}$$

Cerakin nilai digit

$$182 \rightarrow 100 + 80 + 2$$

2

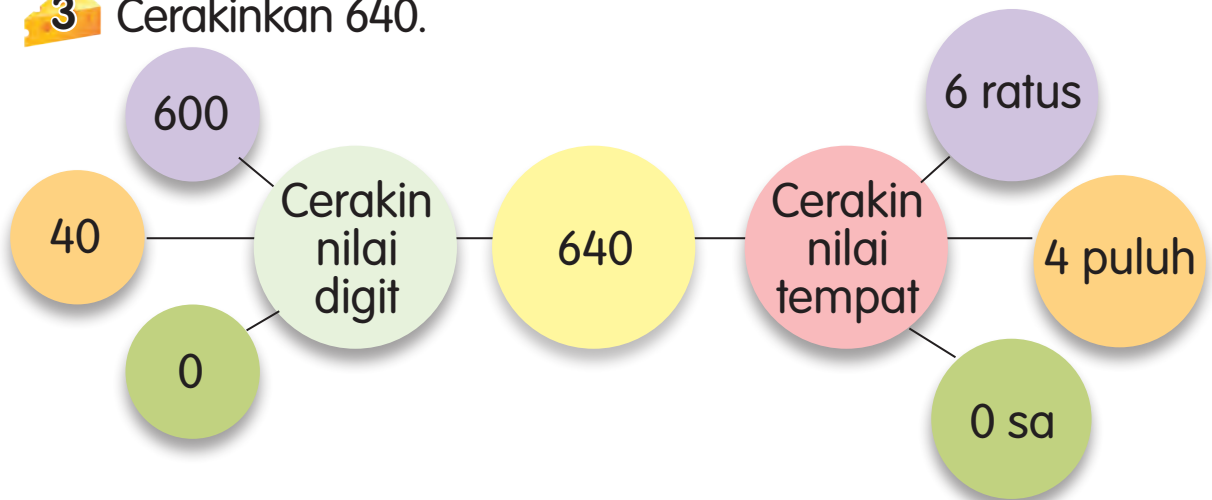
$$697 \rightarrow 6 \text{ ratus} + 9 \text{ puluh} + \text{[blue box]}$$

$$697 \rightarrow \text{[blue box]} + \text{[blue box]} + 7$$

Cuba lengkapkan.

- Bimbing murid mencerakinkan nombor dengan mengasingkan nombor mengikut nilai tempat atau nilai digitnya.
- Lakukan aktiviti permainan menggunakan kad nombor dan kad cerakin untuk mengukuhkan pemahaman murid.

**3** Cerakinkan 640.



640 → 600 + 40 + 0

640 → 6 ratus + 4 puluh + 0 sa

703 → 3 sa + 7 ratus + 0 puluh

703 → 3 + 700

Bolehkah cerakinkan 703 seperti ini? Bincangkan.



**CUBA JAWAB**

Cerakinkan nombor ini.

a 297 → 2 ratus + 9  + 7

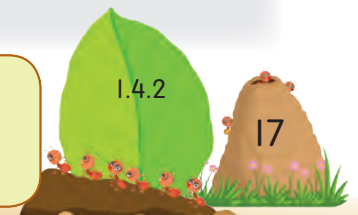
b 605 →  + 0 puluh +

c 814 → 800 +  +

d 930 →  + 30 +



- Tegaskan cara menulis nilai tempat dan nilai digit dengan betul.
- Nilai digit 0 boleh tidak ditulis apabila mencerakinkan nombor kepada nilai digit.







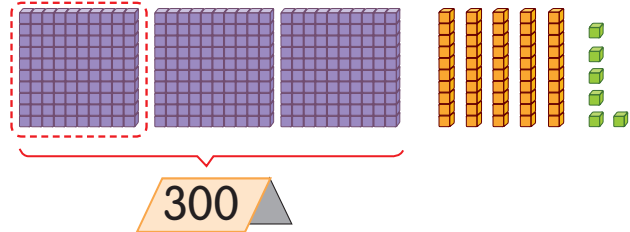
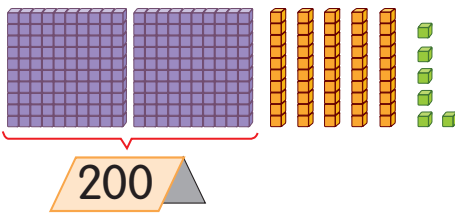
# BANDING NOMBOR



Semuanya 256.

Semuanya 356.  
Blok saya lebih 100.

Tentukan nombor yang lebih besar, 256 atau 356.



Lihat nilai  
ratus dahulu.

300 lebih 100  
daripada 200.



**300** lebih besar daripada **200**.

**356** lebih besar daripada **256**.

- Lakukan aktiviti membanding dua nombor menggunakan perwakilan seperti pembilang atau objek lain yang sesuai.
- Tegaskan kepada murid supaya membanding nombor bermula daripada nilai tempat terbesar.

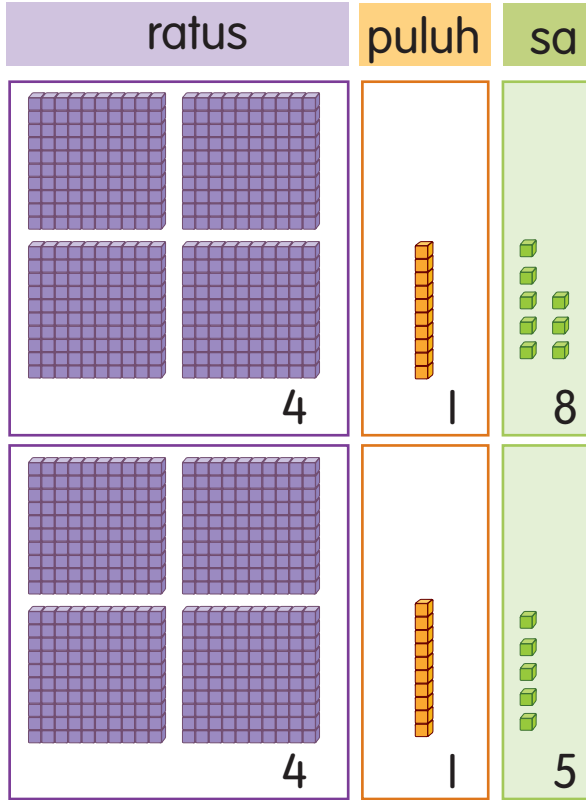
2

418

415

Nombor manakah yang lebih kecil?

Nilai ratus sama. Nilai puluh juga sama.

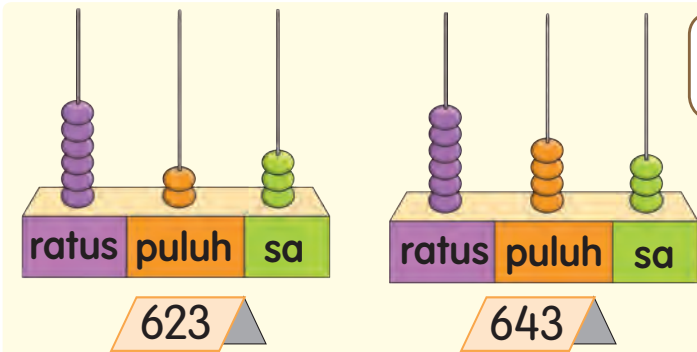


Nilai sa tidak sama.



5 lebih kecil daripada 8.

415 lebih kecil daripada 418.



Nombor manakah yang lebih kecil? Jelaskan.



- Tegaskan bilangan yang lebih banyak mewakili nilai yang lebih besar.
- Pelbagaikan nombor untuk aktiviti membanding nombor bagi mengukuhkan pemahaman murid.

3 Nombor manakah yang lebih, 856 atau 846?

856

846

ratus	puluh	sa
8	5	6
8	4	6

Nilai ratus sama.  
Bandingkan nilai puluh.



5 puluh lebih daripada 4 puluh.

856 lebih daripada 846.

4 Bandingkan 457 dengan 97.

ratus	puluh	sa
4	5	7
9	7	



97 lebih besar daripada 457.

Betulkah?  
Bincangkan.

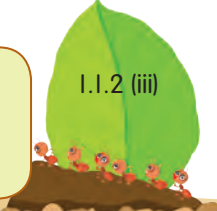


1 3 5

Bina dua nombor tiga digit.  
Digit paling besar berada di tempat puluh. Bandingkan.



- Tegaskan nombor dengan bilangan digit yang lebih banyak mempunyai nilai nombor yang lebih besar.
- Gunakan perkataan lebih besar, lebih kecil, lebih daripada dan kurang daripada apabila membanding nilai nombor.



5

917

920

Nombor manakah yang kurang, 917 atau 920?



917 terletak sebelum 920.

917 kurang daripada 920.

Semakin ke kanan, nombor semakin besar.



A cartoon illustration of a queen character with brown curly hair, wearing a pink dress and a crown. She is holding a blue pencil.

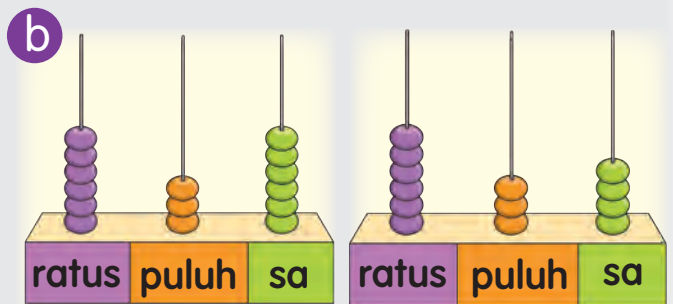
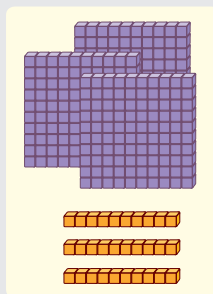
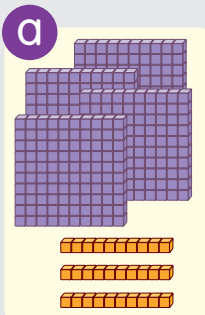
Di manakah letaknya 703 dan 718 pada garis nombor di bawah? Bandingkan.

A horizontal number line with arrows at both ends. It has major tick marks labeled 700, 705, 710, 715, and 720. There are also smaller tick marks between the major ones, representing intervals of 5 units.



### CUBA JAWAB

1 Apakah nombornya? Nombor manakah yang lebih besar?



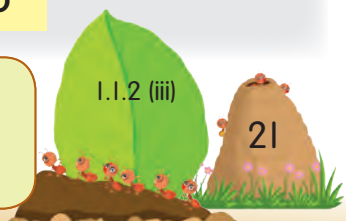
2 Tentukan nombor yang lebih kecil.

a 550 505

b 978 996



- Banyakkan latihan dalam bentuk kad soalan atau lembaran kerja untuk mengukuhkan pemahaman murid.





# SUSUN NOMBOR



## PROGRAM KITAR SEMULA

2 Jauhari

2 Bestari

2 Potensi

2 Cerdik



206



170



160



215

Kelas manakah yang kumpul tin paling banyak?

Susun bilangan paling sedikit kepada paling banyak.

160 , 170 , 206 , 215

**Nombor semakin besar.  
Ini susunan menaik.**

Kita juga boleh susun secara menurun.  
Nilai paling tinggi ialah 215.

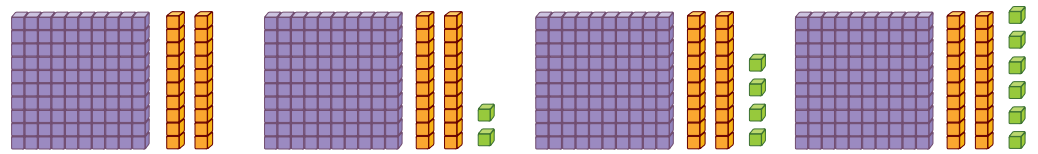
215 , 206 , 170 , 160

**Nombor semakin kecil.  
Ini susunan menurun.**

**Kelas 2 Cerdik kumpul tin paling banyak.**

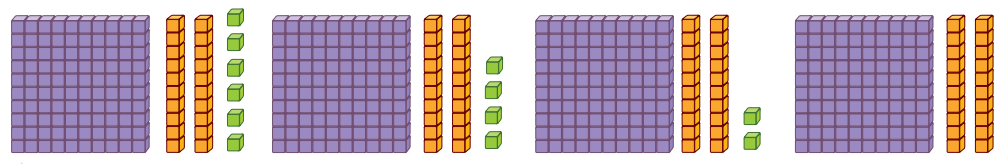
2

Tertib menaik



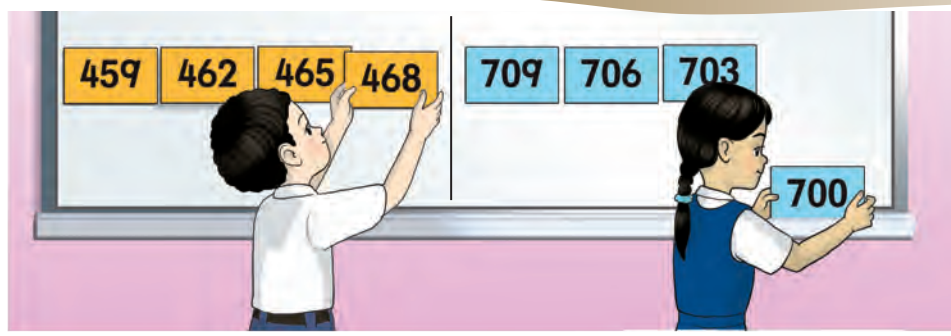
120, 122, 124, 126

Tertib menurun



126, 124, 122, 120

3



Bincangkan susunan nombor di atas.

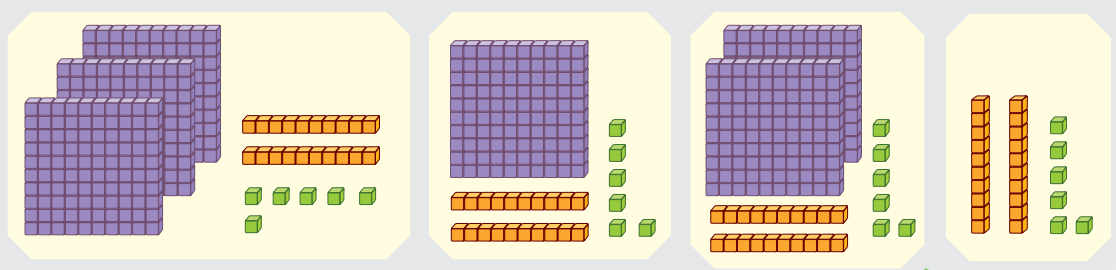


### CUBA JAWAB

1 Susun nombor secara menaik.

809 920 909 816 960

2 Apakah nombornya? Susun nombor dalam tertib menurun.



- Jalankan aktiviti permainan menyusun kad nombor dalam tertib menaik dan tertib menurun di luar kelas.
- Tegaskan bahawa tertib menaik dan tertib menurun mesti berpola.



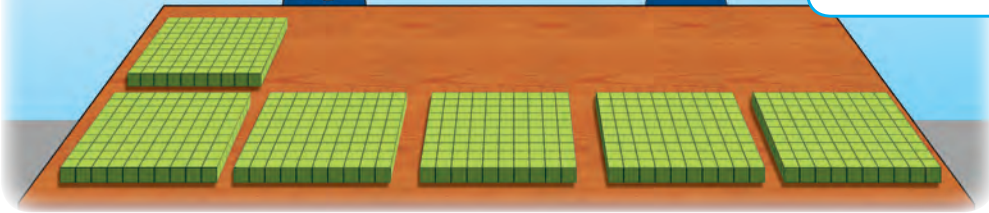
# BILANG NOMBOR

1 a

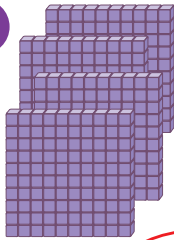
200, 300,  
400, 500,  
600.



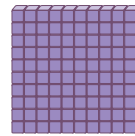
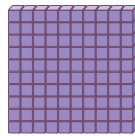
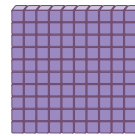
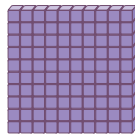
Kita bilang  
menaik  
seratus-seratus  
daripada 200.  
Semuanya  
600.



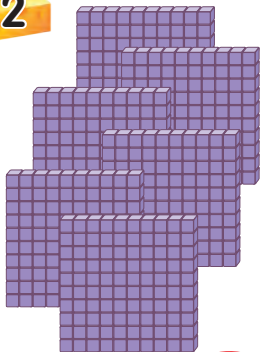
b



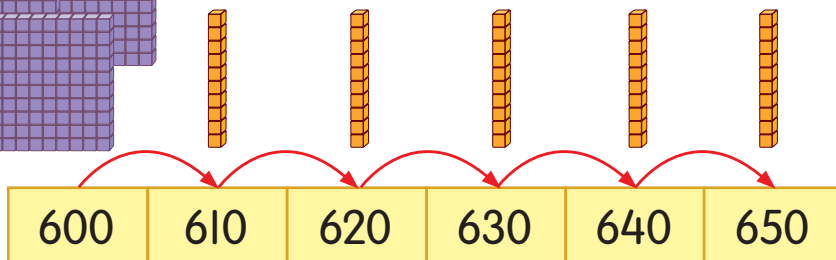
Bilang. Berapakah jumlahnya?



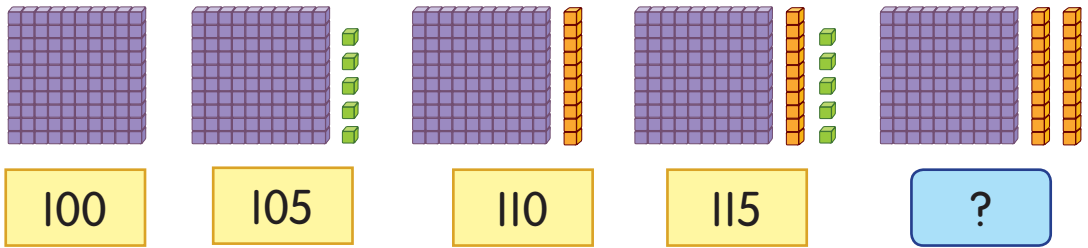
2



Saya bilang sepuluh-sepuluh.  
600, 610, 620, 630, 640, 650.



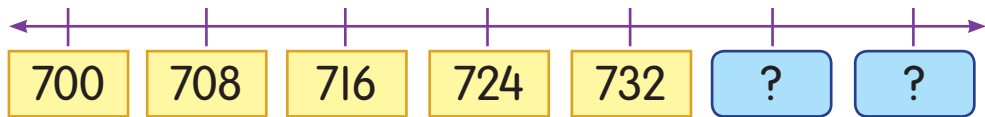
3 a Bilang menaik lima-lima.



b Bilang menaik enam-enam.

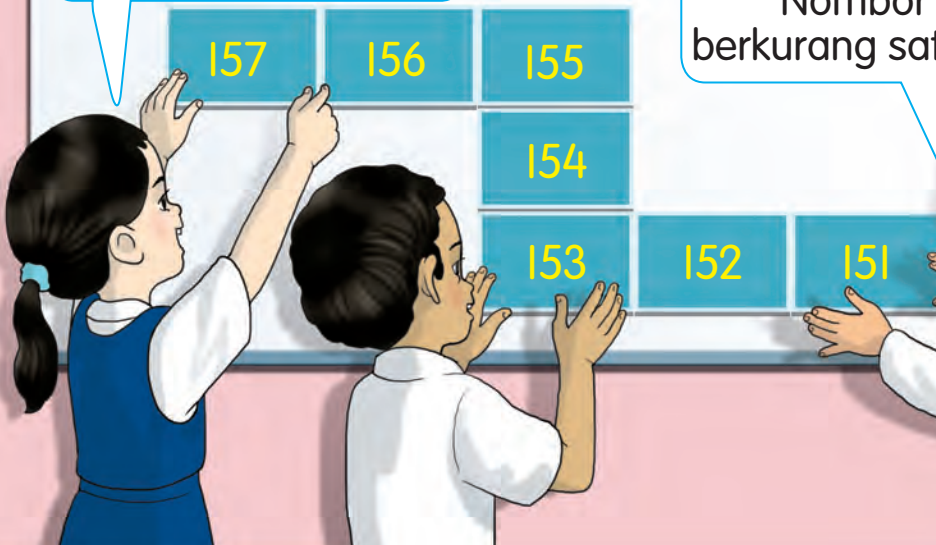


c Bilang menaik lapan-lapan.



4

Kita bilang menurun satu-satu.



Nombor ini berkurang satu-satu.

NOTA GURU

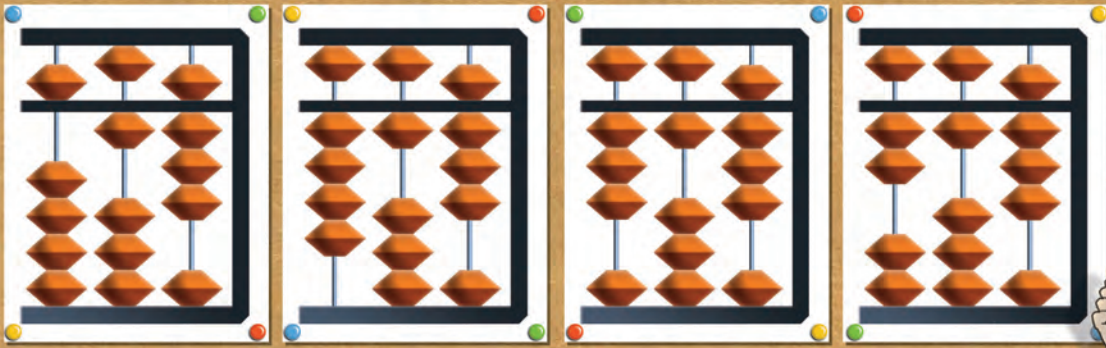
- Lakukan aktiviti membilang dan melengkapkan rangkaian nombor menggunakan kad gambar, kad nombor dan garis nombor. Pelbagaikan turutan nombor seperti bilang menaik atau menurun satu-satu, dua-dua, tiga-tiga, empat-empat, tujuh-tujuh dan sembilan-sembilan.

1.3.1  
1.3.2

25



5



518

418

318

218

Bilang menurun seratus-seratus.



6

a Bilang menurun dua-dua.

168

166

164

?

160

158

b Bilang menurun enam-enam.

290

?

302

308

314

320

326

c Bilang menurun tujuh-tujuh.

?

686

693

700

707

714

721



404

408

416

420



Sebut nombor yang tertinggal.

- Lakukan aktiviti membilang dan melengkapkan nombor yang terdapat dalam gambar. Bersoal jawab dengan murid tentang susunan nombor sama ada menaik atau menurun.

1.3.1  
1.3.2



## CUBA JAWAB

1 Bilang nombor. Sebut tertib menaik atau tertib menurun bagi setiap set nombor di bawah.

a 222 224 226 228 230 232

b 438 428 418 408 398 388

c 635 640 645 650 655 660

d 970 870 770 670 570 470

2 Lengkapkan.

Illustration of two children climbing a rope. The background is green with scattered rocks. The rope is on the left and right sides. The child on the left is wearing a red helmet and green shirt. The child on the right is wearing a blue helmet and yellow shirt. There are several number cards on the rope, some with numbers and some blank.

909	911	913		917
906		906		
900	892	902	912	
897			812	
			712	
	927	928	929	
	920			



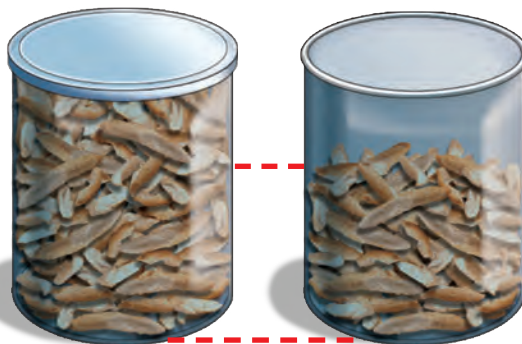
# ANGGAR NOMBOR



Anggarkan keropok lekor di dalam bekas itu.

Saya anggar kurang daripada 200.

Saya anggar lebih daripada 100.



- Bimbing murid membuat anggaran berpandukan set rujukan yang diberikan. Latih murid menggunakan perkataan lebih kurang, kurang daripada dan lebih daripada apabila menganggar.

1.5.1

29

2 Anggarkan bilangan objek dalam gambar.

a



50

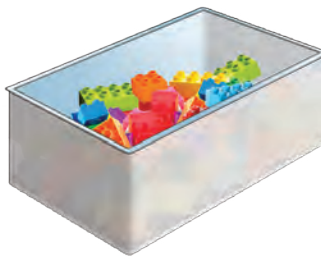


lebih kurang 100

b



100

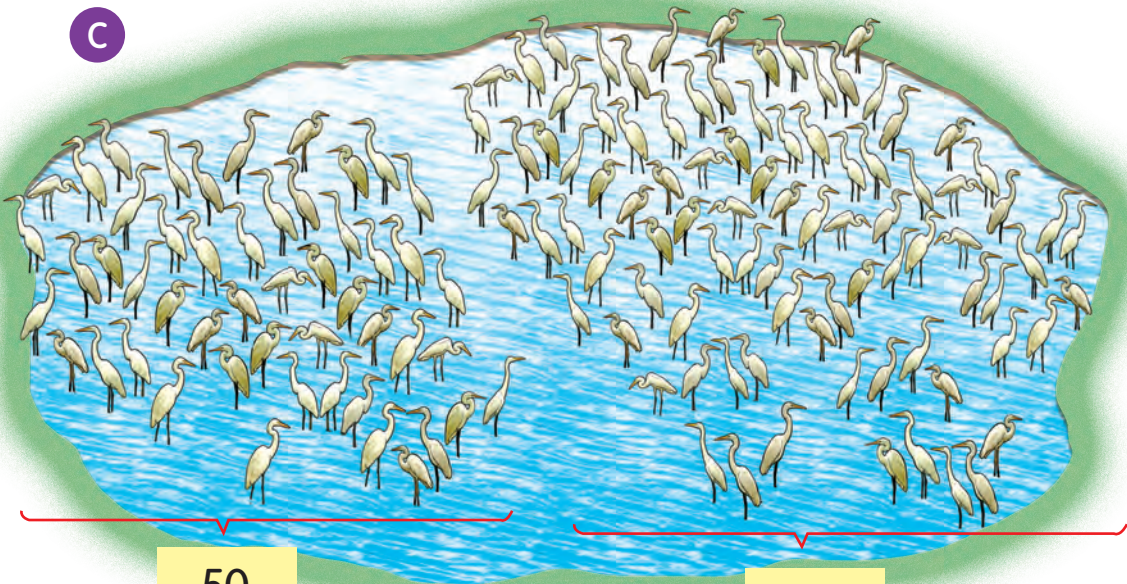


?



Bilangan ini kurang daripada 100.

c



50

?

- Bimbing murid menganggar bilangan objek yang munasabah.
- Tegaskan anggaran ialah proses menentukan nilai yang hampir bukannya tekaan rambang.

3

Tabung hijau ada lebih kurang 400 keping duit syiling 50 sen.

Tabung kuning ada lebih kurang 200 keping duit syiling 50 sen.



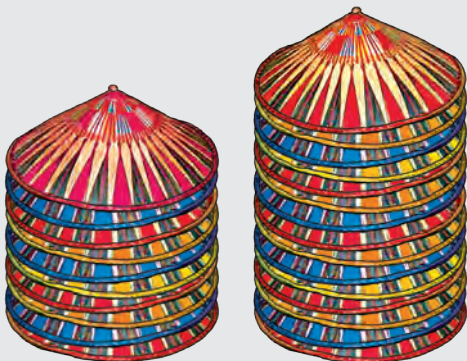
Bincangkan bilangan anggaran duit syiling 50 sen di dalam tabung merah.



### CUBA JAWAB

Anggarkan bilangan. Gunakan “lebih kurang”, “kurang daripada” atau “lebih daripada”.

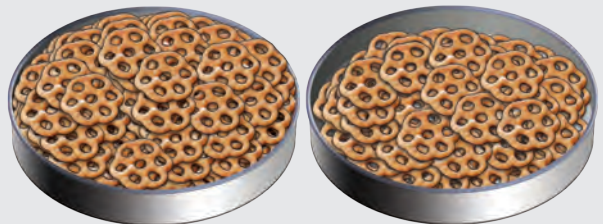
a



10

?

b

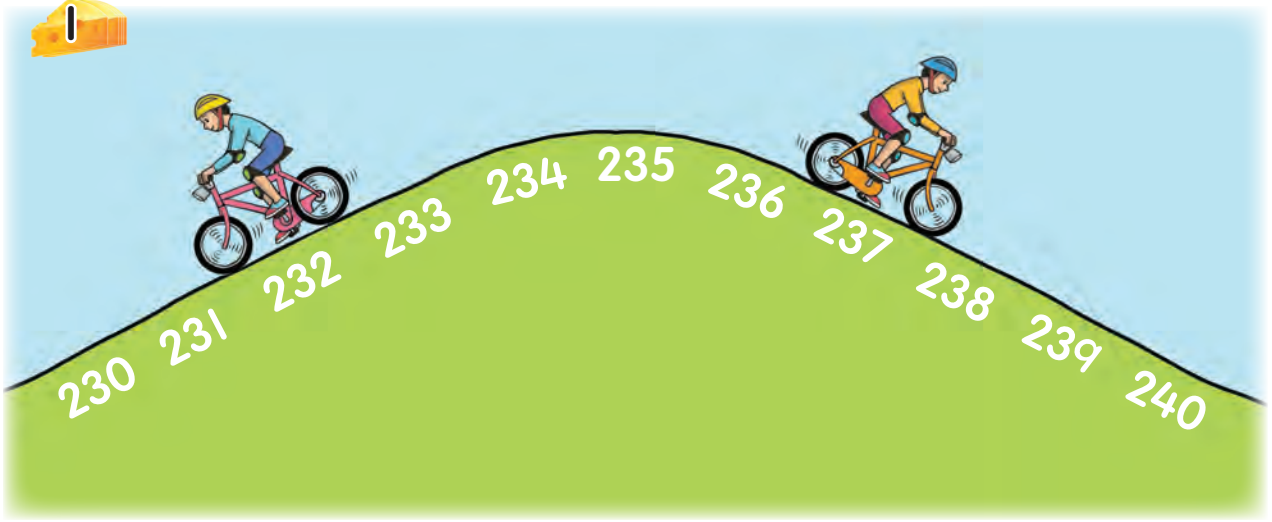


100

?



# BUNDAR NOMBOR



a Bundarkan 232 kepada puluh terdekat.



232 lebih dekat dengan 230.

232 dibundarkan kepada **puluh terdekat** menjadi **230**.

b Bundarkan 237 kepada puluh terdekat.



237 hampir dengan 240.

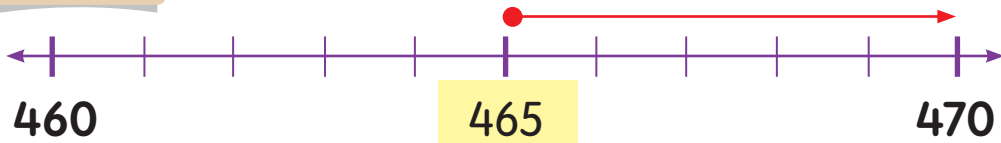
237 dibundarkan kepada **puluh terdekat** menjadi



Apakah akan berlaku jika basikal berada di 235?

**2** Bundarkan 465 kepada puluh terdekat.

**Cara 1**



465 berada di tengah **antara 460** dengan **470**.

**Cara 2**

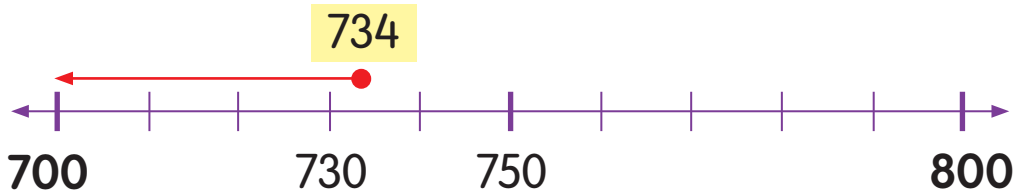
4 6 5 → 4 7 0

Jika digit sa 5, 6, 7, 8 atau 9,  
bundarkan kepada nilai puluh  
yang lebih besar.



465 dibundarkan kepada  
puluh terdekat menjadi **470**.

**3** Bundarkan 734 kepada ratus terdekat.

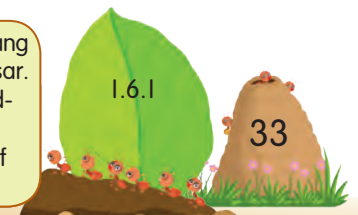


734 lebih dekat dengan **700**.

734 dibundarkan kepada **ratus terdekat** menjadi **700**.



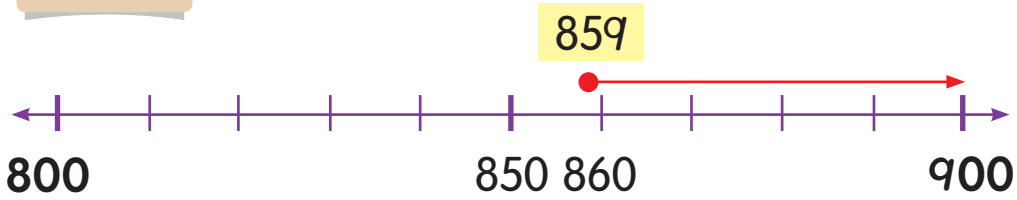
- Tegaskan nombor yang berada di tengah antara dua nombor puluh yang berturutan mesti dibundarkan kepada puluh terdekat yang lebih besar.
- Layari <http://www.k5learning.com/worksheets/math/grade-2-round-3-digit-numbers-nearest-10-a.pdf> dan <http://www.k5learning.com/worksheets/math/grade-2-round-3-digit-numbers-nearest-100-a.pdf>





**4** Bundarkan 859 kepada ratus terdekat.

**Cara 1**



859 lebih dekat dengan 900.

**Cara 2**

8 5 9 → 9 0 0

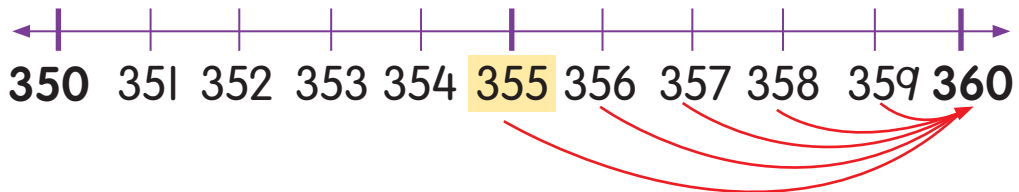
Jika digit puluh 5, 6, 7, 8 atau 9, bundarkan kepada nilai ratus yang lebih besar.

859 dibundarkan kepada ratus terdekat menjadi 900.



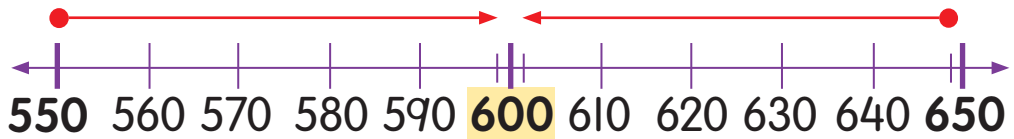
**5**

Lihat garis nombor. Apakah nombor yang menjadi 360 apabila dibundarkan kepada puluh terdekat?



Nombor yang menjadi 360 apabila dibundarkan kepada puluh terdekat ialah 355, 356, 357, 358 dan 359.

6



550 hingga 599 dan 601 hingga 649  
dibundarkan kepada ratus terdekat menjadi 600.



257 apabila dibundarkan  
boleh menjadi 260 atau  
300. Terangkan.



## CUBA JAWAB

Bundarkan nombor  
kepada ratus terdekat.

- a 421      b 586  
c 655      d 907



## TEROKA RIA

**Alat/Bahan** Duit syiling, bekas berisi nombor, kertas, pen.

**Peserta** 2 orang murid dan seorang pengadil.

### Cara

- 1 Ambil satu nombor.
- 2 Lambung duit syiling. Jika dapat depan, bundarkan nombor kepada puluh terdekat. Jika dapat belakang, bundarkan nombor kepada ratus terdekat.
- 3 Pengadil catat 2 markah jika jawapan betul.
- 4 Pemain yang dapat markah paling banyak ialah pemenang.



Depan

Belakang



BA 22-23

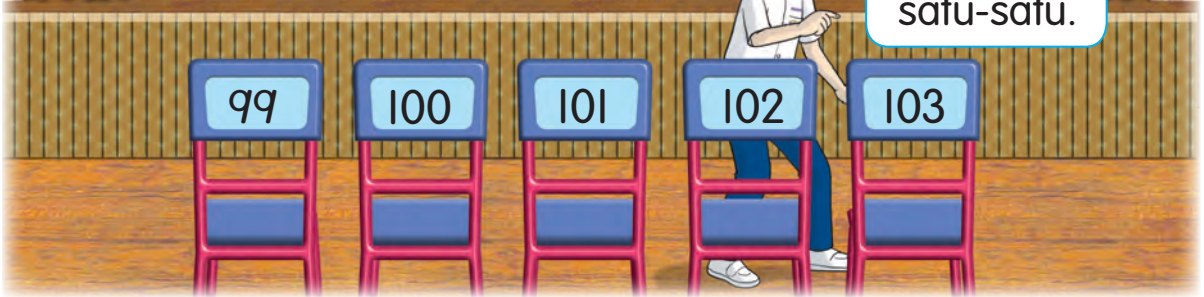
- Tegaskan apabila membundarkan nombor kepada puluh terdekat, nilai dibundarkan dalam gandaan puluh. Apabila membundarkan nombor kepada ratus terdekat, nilai dibundarkan dalam gandaan ratus.
- Kaitkan kepentingan pembundaran dalam kehidupan seperti dalam penganjakan harga barangan dan perkhidmatan.



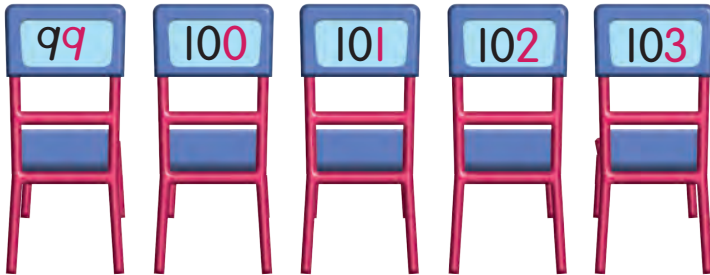


# POLA NOMBOR

Saya bilang menaik satu-satu.



Apakah pola nombor di atas?



Nombor disusun menaik satu-satu.



Pola nombor menaik satu-satu.

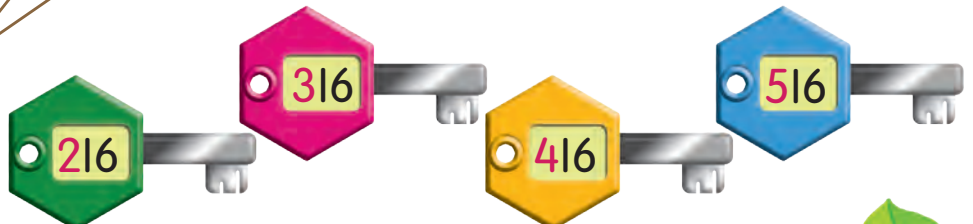
2



Pola nombor menaik dua-dua.

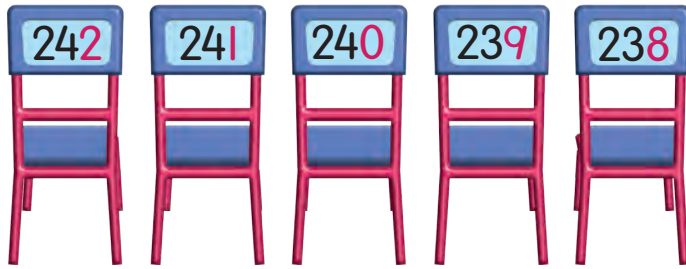
3

Apakah pola nombor ini?



- Jalankan simulasi pola nombor dengan membilang objek di dalam kelas secara satu-satu hingga sepuluh-sepuluh dan seratus-seratus.
- Bimbing murid menyatakan pola nombor yang dilihat.

4



Nombor disusun menurun satu-satu.



Pola nombor menurun satu-satu.

5



Pola nombor menurun

6



Pola nombor

7

Ceritakan pola nombor ini.



NOTA GURU

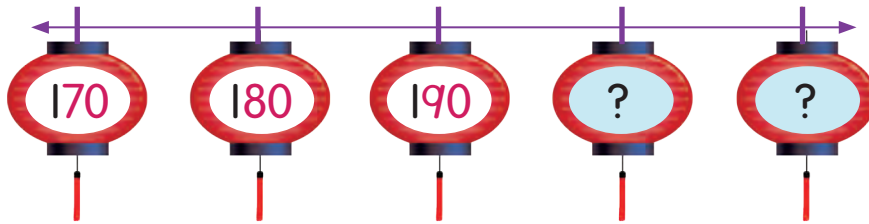
- Bimbing murid mengenal pasti pola nombor menurun berpandukan beberapa siri nombor. Kaitkan dengan bilang menurun satu-satu hingga sepuluh-sepuluh dan seratus-seratus.

1.7.1

37

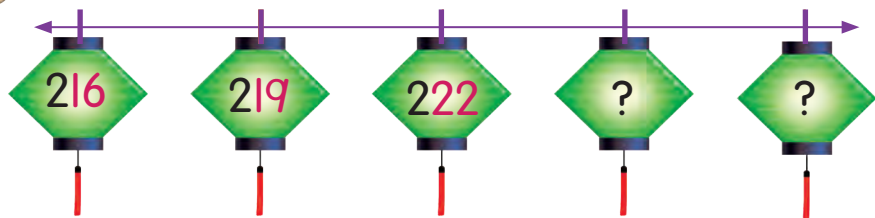
a

Pola nombor disusun menaik sepuluh-sepuluh.



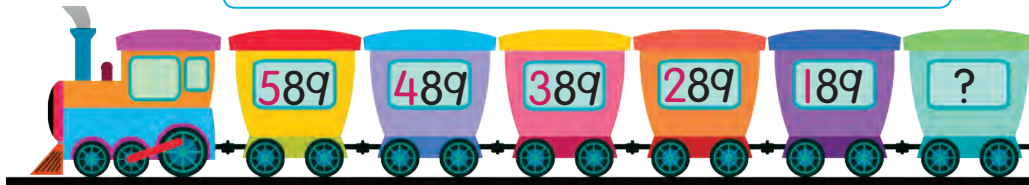
b

Ini pola nombor menaik tiga-tiga.



c

Ini tertib menurun. Jadi, pola nombornya menurun seratus-seratus.



Apakah nombor seterusnya dalam setiap pola di atas?



Susun nombor-nombor untuk membentuk satu pola.

655, 650, 675, 660, 670, 665, 645



# CUBA JAWAB

1 Lengkapkan pola nombor di bawah.

a 

100	103	106	109		115	
-----	-----	-----	-----	--	-----	--

b 

		465	365	265	165	65
--	--	-----	-----	-----	-----	----

c 

783	789	795		807	
-----	-----	-----	--	-----	--

2 Lihat petak nombor. Nombor biru ialah pola nombor menaik tiga-tiga. Nyatakan lima nombor bagi pola berikut.

201	202	203	204	205	206	207	208	209	210
211	212	213	214	215	216	217	218	219	220
221	222	223	224	225	226	227	228	229	230
231	232	233	234	235	236	237	238	239	240
241	242	243	244	245	246	247	248	249	250
251	252	253	254	255	256	257	258	259	260
261	262	263	264	265	266	267	268	269	270
271	272	273	274	275	276	277	278	279	280
281	282	283	284	285	286	287	288	289	290
291	292	293	294	295	296	297	298	299	300

a Pola nombor menaik:  
i dua-dua.      ii lima-lima.      iii lapan-lapan.

b Pola nombor menurun:  
i empat-empat.      ii enam-enam.      iii tujuh-tujuh.



- Banyakkan latihan menggunakan lembaran kerja atau kad soalan.
- Layari [www.fuelthebrain.com/games/line-dry/](http://www.fuelthebrain.com/games/line-dry/)

1.7.1  
1.7.2



# SELESAIKAN



Izah ada tiga keping kad nombor seperti di atas. Dia letak 7 di tempat ratus. 4 pula di tempat sa. Satu lagi kad nombor di tempat puluh. Apakah nombor itu? Tulis jawapan dalam perkataan.



## Cara

Susun nombor ikut nilai tempat.



ratus	puluh	sa
7	0	4

Nombor itu ialah tujuh ratus empat.

Bundarkan 704 kepada ratus terdekat. Ceritakan.



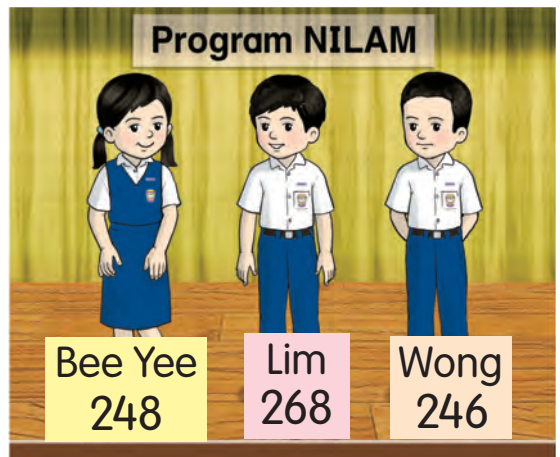
40

NOTA GURU

- Bimbing murid memahami kehendak soalan dengan mencatatkan maklumat penting.
- Banyakkan latihan menggunakan lembaran kerja atau kad soalan untuk mengukuhkan pemahaman murid.

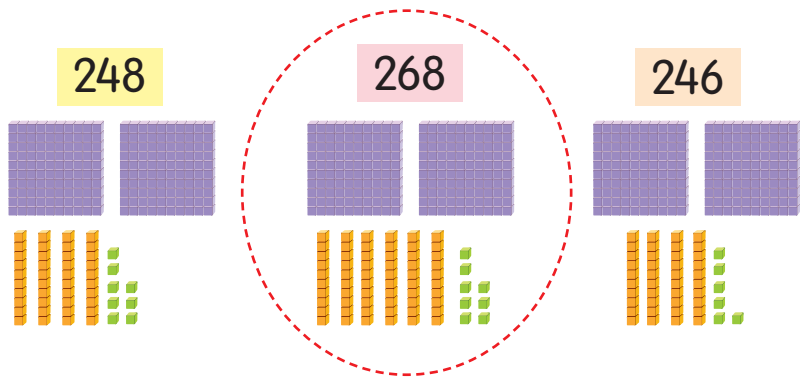
1.8.1

**2** Gambar menunjukkan bilangan buku yang dibaca oleh tiga orang murid. Siapakah pemenang?



**Cara 1** Tentukan nombor paling besar.

Saya guna blok.



Nombor paling besar 268

**Cara 2** Susun nombor secara menaik.

246 , 248 , 268

Nombor paling besar 268

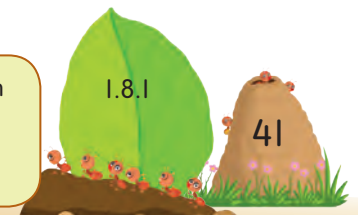
Pemenang ialah Lim.



268 ialah bilangan buku Lim.

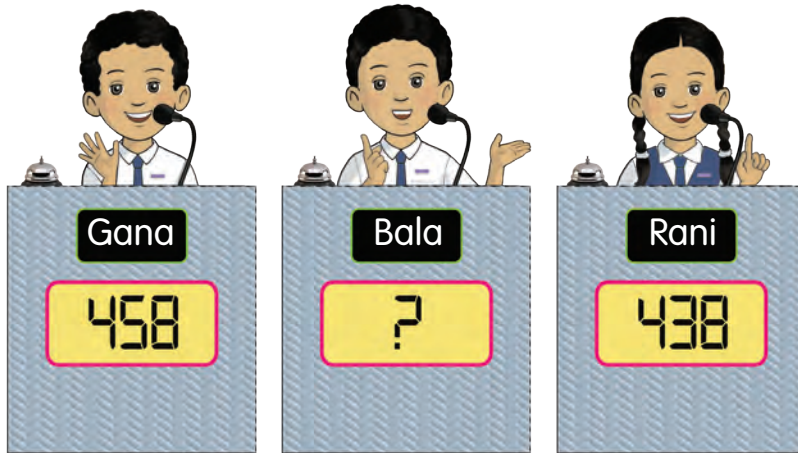


- Bimbing murid menggarisi maklumat penting yang terdapat dalam soalan untuk menyelesaikannya.
- Bimbing murid menyemak jawapan dengan membuat simulasi.





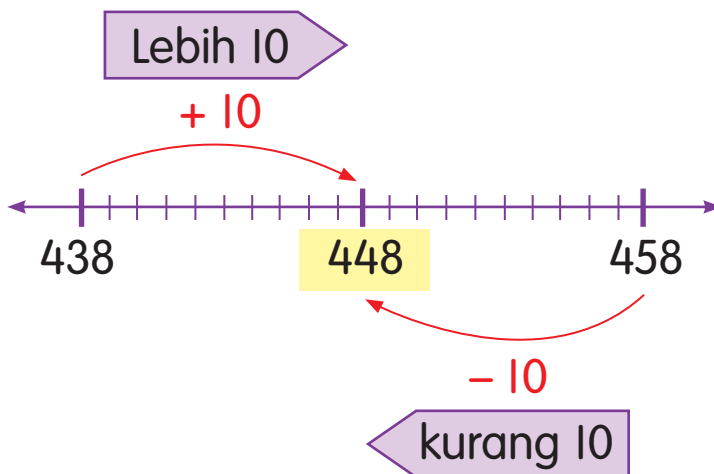
- 3 Gambar menunjukkan markah kuiz dua orang murid. Markah Bala tidak ditunjukkan.



Bala dapat 10 markah kurang daripada Gana dan 10 markah lebih daripada Rani. Berapakah markah Bala?

### Cara

Lukis garis nombor.



Markah Bala ialah **448**.



## CUBA JAWAB

Selesaikan masalah.

1 Davin guna kalkulator. Dia tekan nombor 6, 0 dan 9. Nyatakan nombor itu dalam perkataan.

2 Siti susun semua kad nombor yang ditunjukkan. Dia bina satu nombor paling besar. Apakah nombor itu?



3 Lihat jadual markah kuiz matematik.

### Kuiz Matematik

Nama	Markah
Zaki	780
Zana	810
Reeya	800
Daren	790

- Susun markah secara menaik.
- Siapakah pemenang?
- Apakah pola nombor itu?

4 Yang berikut ialah tekaan oleh lima orang peserta.

### Peraduan Teka Bilangan Coklat

Yi Han	Faris	Radin	Punita	Silva
552	524	538	525	510

Teka bilangan coklat



Siapakah pemenang jika jumlah coklat itu ialah 530 biji?



- Galakkan murid membuat latihan yang melibatkan kemahiran nombor dengan melayari <https://www.ixl.com/search?q=number+up+to+1000>.
- Tegaskan bahawa sifar tidak boleh diletakkan di hadapan nombor kerana tiada nilai. Contohnya 019.

1.8.1

43

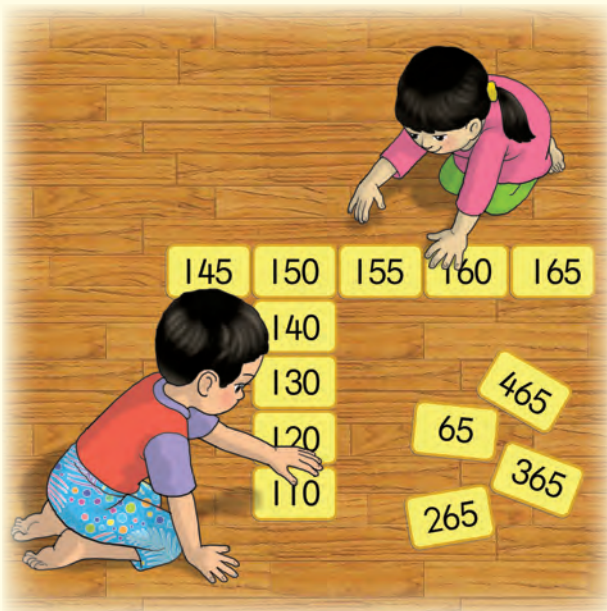


## Lagu Nombor

Mari bernyanyi.

Mari kawan kita belajar  
Kisah nombor punya cerita  
Ada ratus, puluh dan sa  
Nombor ratus tiga digitnya

Susun nombor dua caranya  
Menaik semakin besar nombornya  
Menurun semakin kecil nombornya  
Senang belajar kita ceria



Ini pula cara membundar  
Jika tempat puluh diminta  
Digit sa apa nilainya  
Kurang 5, sifar jadinya

Jika bundar ratus pula  
Lihat apa digit puluhnya  
Lebih 5 ataupun sama  
Tambah 1 nilai ratusnya



Imbas  
saya



- Nyanyikan lagu dengan irama Rasa Sayang. Sediakan kad nombor dan kad nilai tempat untuk digunakan oleh murid semasa bernyanyi.
- Bincangkan kemahiran lain seperti nilai tempat, nilai digit dan membilang nombor secara tidak langsung.



# TAMBAH, TOLAK, DARAB DAN BAHAGI



Jom makan sama-sama.  
Seorang makan 2 biji kariapap.



- Minta murid bercerita tentang gambar. Kaitkannya dengan operasi tambah, tolak, darab dan bahagi. Contohnya tambah 50 biji kariapap dan 60 biji kariapap.
- Layari <http://www.k5learning.com/free-math-worksheets/second-grade-2/addition/adding-3-digit-and-1-digit-numbers>

2.1  
2.2  
2.3  
2.4



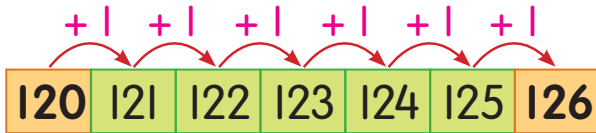
# TAMBAH DUA NOMBOR

## TEMPAHAN DONAT



1 Jumlahkan donat epal dan donat coklat.

$$120 + 6 = \square$$





Bilang terus 6 langkah.

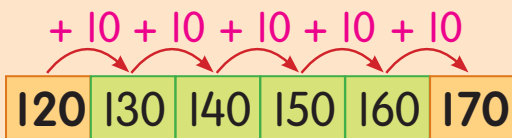


$$120 + 6 = \mathbf{126}$$

Jumlah donat epal dan donat coklat ialah **126** biji.

2 Berapakah  dan  semuanya?

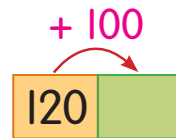
$$120 + 50 = \square$$



$$120 + 50 = \mathbf{170}$$

3 Tambah 120 dan 100.

$$120 + 100 = \square$$



Apakah jawapannya?



4

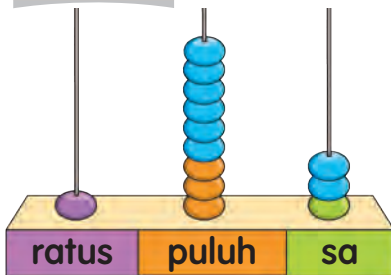
## Sumbangan Buku Cerita

<b>Kelas</b>	2 Amanah	2 Bakti	2 Jaya
<b>Bilangan</b>	131	62	107

- a) Jumlahkan sumbangan buku cerita Kelas 2 Amanah dan 2 Bakti.

$$131 + 62 = \boxed{\phantom{000}}$$

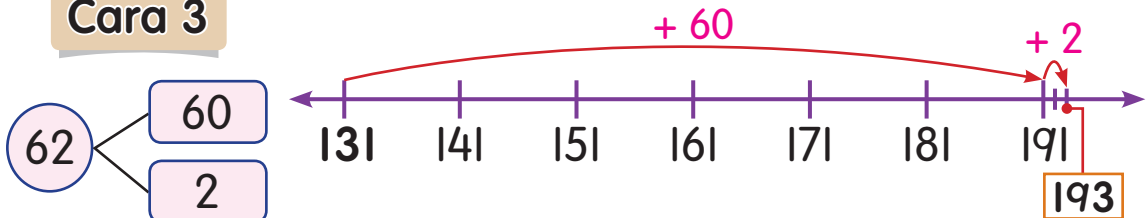
Cara 1



Cara 2

	ratus	puluh	sa
	1	3	1
+	0	6	2
	1	9	3

Cara 3



$$131 + 62 = \boxed{193}$$

Jumlah sumbangan ialah 193.

b

	ratus	puluh	sa
	6	2	
+	1	0	7
	7	2	7

Ani jumlahkan sumbangan Kelas 2 Bakti dan 2 Jaya. Adakah betul? Bincangkan.



NOTA GURU

- Tegaskan kepentingan meletakkan digit pada nilai tempat yang betul.
- Bimbing murid menambah bermula daripada sa, diikuti puluh dan ratus.
- Layari <http://www.k5learning.com/free-math-worksheets/second-grade-2/addition/add-3-digit-numbers-in-columns-no-regrouping>

2.1.1

47

5 Tambah 134 dan 225.

$$134 + 225 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$\begin{array}{r} 134 \\ + 225 \\ \hline 359 \end{array}$$



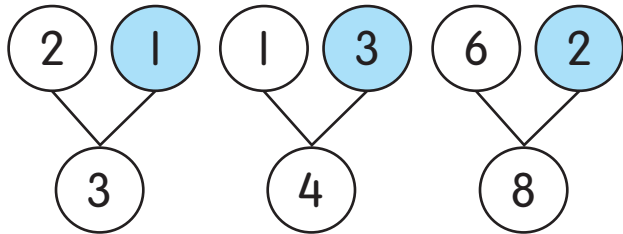
Guna bentuk lazim.

$$134 + 225 = \boxed{359}$$

6  $216 + \boxed{\phantom{000}} = 348$

Apakah nombor dalam  $\boxed{\phantom{000}}$ ?

$$\begin{array}{r} 216 \\ + 132 \\ \hline 348 \end{array}$$



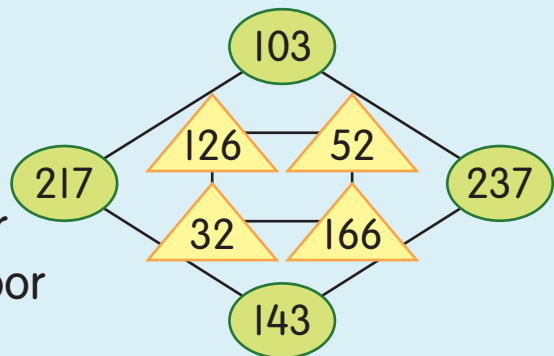
$$216 + \boxed{132} = 348$$

Nombor dalam  $\boxed{\phantom{000}}$  ialah 132.



$$\text{●} + \text{▲} = 269$$

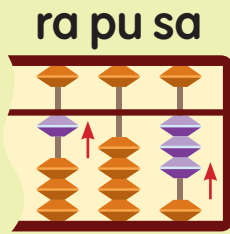
Pilih satu nombor dalam  $\text{●}$ . Pilih satu lagi nombor dalam  $\text{▲}$ . Jumlah nombor itu ialah 269.



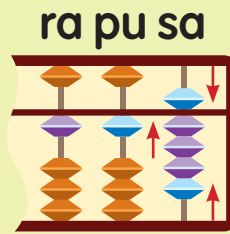
7

a  $103 + 16 = \square$

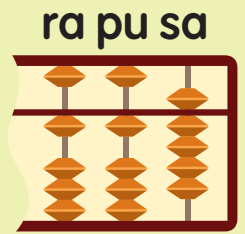
$$\begin{array}{r} 103 \\ + 16 \\ \hline 119 \end{array}$$



Naik 103.



Tambah 16,  
naik 1 puluh  
dan naik 6 sa.

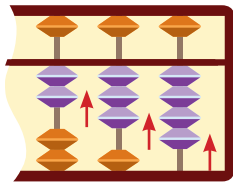


Jawapan  
119.

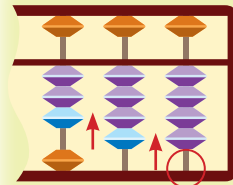
$103 + 16 = 119$

b  $234 + 112 = \square$

$$\begin{array}{r} 234 \\ + 112 \\ \hline 346 \end{array}$$



Naik 234.

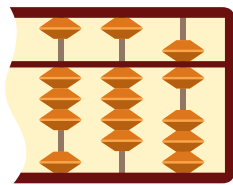
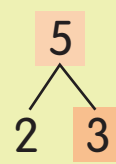


Tambah 112.  
Naik 1 ratus,  
naik 1 puluh.

Manik bawah  
tidak cukup  
untuk naik  
2 sa.

Kawan kecil 2  
ialah 3.

Jadi,  
naik 5  
turun 3.



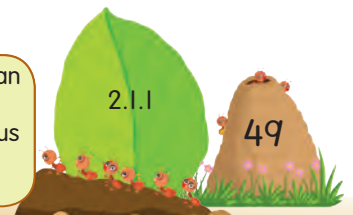
Jawapan  
346.

$234 + 112 = 346$

Imbas  
saya



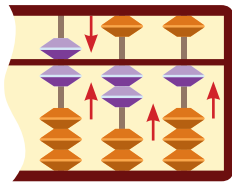
- Latih murid menambah menggunakan abakus dengan mencari "kawan kecil", iaitu kombinasi 5.
- Rujuk modul abakus untuk membimbing murid menggunakan abakus dengan betul.



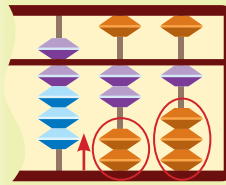


c  $621 + 334 = \boxed{\phantom{000}}$

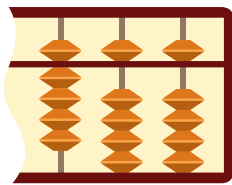
$$\begin{array}{r} 621 \\ + 334 \\ \hline 955 \end{array}$$



Naik 621.



Tambah 334.  
Naik 3 ratus.  
Manik bawah tidak cukup untuk naik 3 puluh dan 4 sa.



Jawapan 955.



Puluh:  
Naik 5, turun 2.  
Sa:  
Naik 5, turun 1.

$621 + 334 = \boxed{955}$



**CUBA JAWAB**

1 Tambah.

a 
$$\begin{array}{r} 580 \\ + 9 \\ \hline \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

b 
$$\begin{array}{r} 720 \\ + 36 \\ \hline \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

c 
$$\begin{array}{r} 647 \\ + 301 \\ \hline \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

d  $300 + 400 = \boxed{\phantom{000}}$

e  $210 + 150 = \boxed{\phantom{000}}$

2 Lengkapkan.

a 
$$\begin{array}{r} 304 \\ + \boxed{\phantom{00}} \\ \hline 326 \end{array}$$

b 
$$\begin{array}{r} 65 \\ + \boxed{\phantom{000}} \\ \hline 479 \end{array}$$

c 
$$\begin{array}{r} \boxed{\phantom{00}} \\ + 931 \\ \hline 985 \end{array}$$

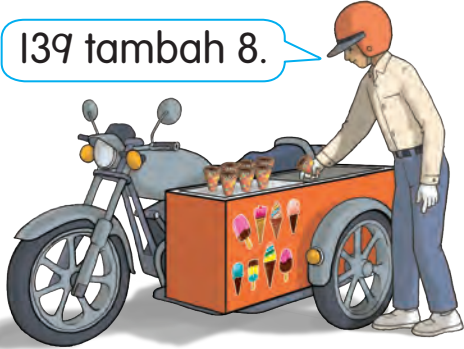
• Tunjukkan kepada murid bahawa operasi tambah boleh diselesaikan menggunakan operasi tolak untuk mencari anu.



# TAMBAH LAGI

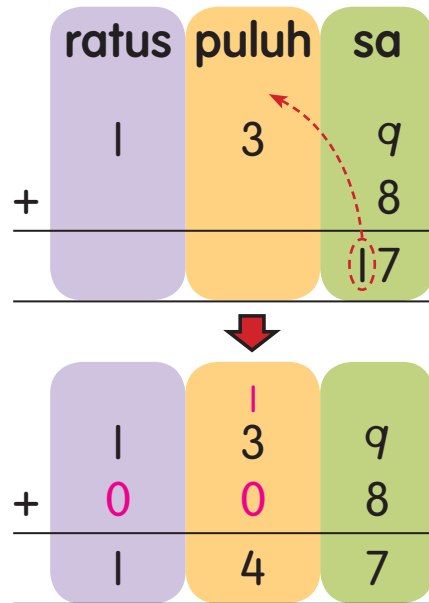
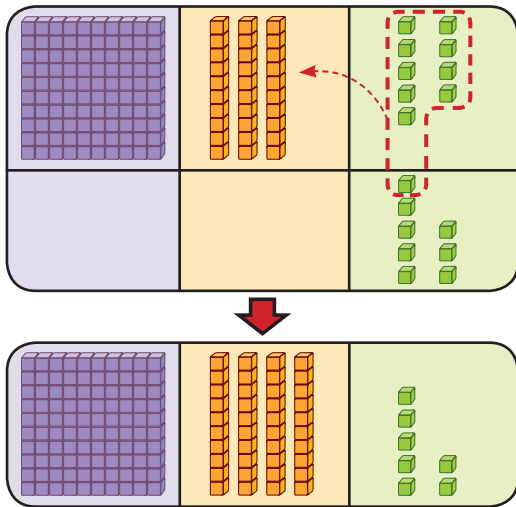


139 tambah 8.



Kira jumlah aiskrim.

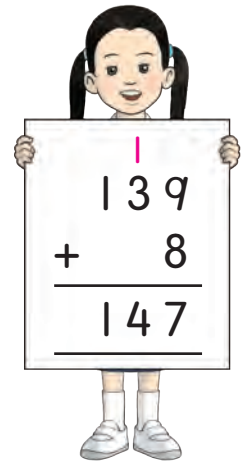
$$139 + 8 = \square$$



$$9 \text{ sa} + 8 \text{ sa} = 17 \text{ sa}$$
$$17 \text{ sa} = 1 \text{ puluh} + 7 \text{ sa}$$

$$1 \text{ puluh} + 3 \text{ puluh} + 0 \text{ puluh} = 4 \text{ puluh}$$

$$1 \text{ ratus} + 0 \text{ ratus} = 1 \text{ ratus}$$



$$139 + 8 = 147$$

Jumlah aiskrim ialah 147.



- Bimbing murid mengumpul semula bermula daripada sa kepada puluh. Tegaskan apabila jumlah digit sa menjadi 10 atau lebih, lakukan kumpul semula.

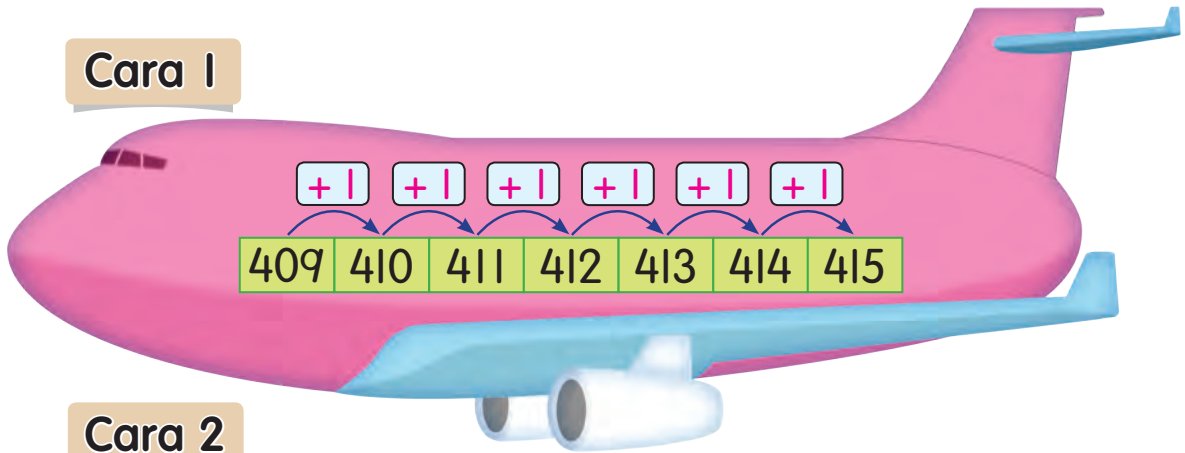
2.1.1

51

2 Jumlahkan 409 dan 6.

$$409 + 6 = \square$$

Cara 1



Cara 2

$409 + 6 = \square$

$409 + 1 = 410$   
 $410 + 5 = 415$

$409 + 6 = \square$

$405 + 4 = 409$   
 $6 + 4 = 10$   
 $405 + 10 = 415$

Cara 3

$$\begin{array}{r} 409 \\ + 6 \\ \hline 415 \end{array}$$

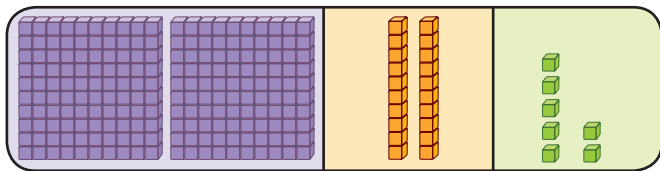
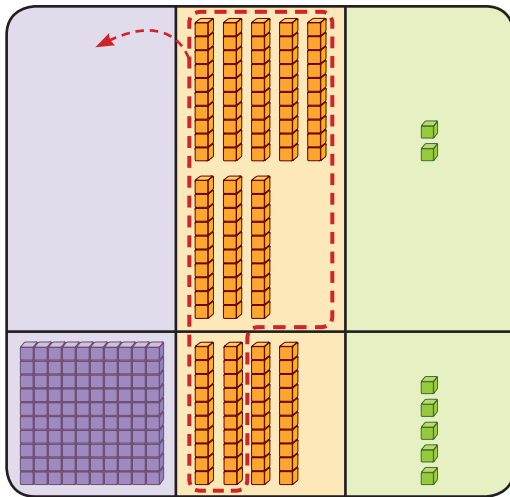
$$409 + 6 = \square 415$$

Cuba selesaikan.  
Pilih mana-mana  
cara.



**3** Tambah 82 dan 145.

$$82 + 145 = \boxed{\phantom{000}}$$



1 ratus + 0 ratus + 1 ratus = 2 ratus

$$\begin{array}{r} 1 \\ 82 \\ + 145 \\ \hline 227 \end{array}$$

$$82 + 145 = \boxed{227}$$

	ratus	puluh	sa
+	1	8	2
		4	5
<hr/>			
		2	7

2 sa + 5 sa = 7 sa

8 puluh + 4 puluh  
= 12 puluh  
= 1 ratus + 2 puluh

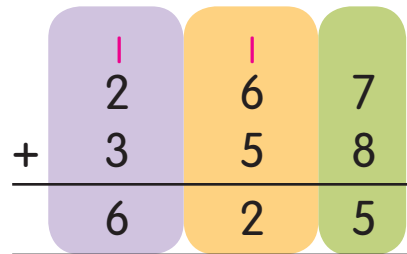
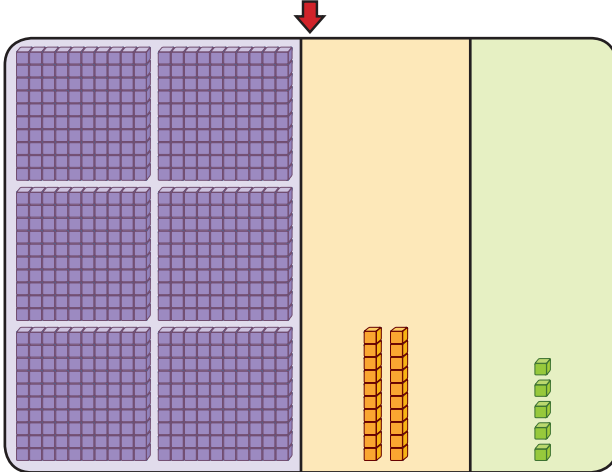
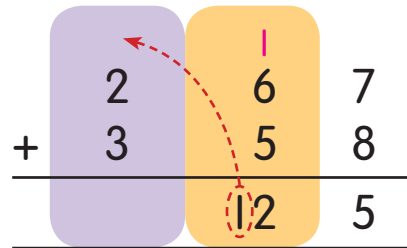
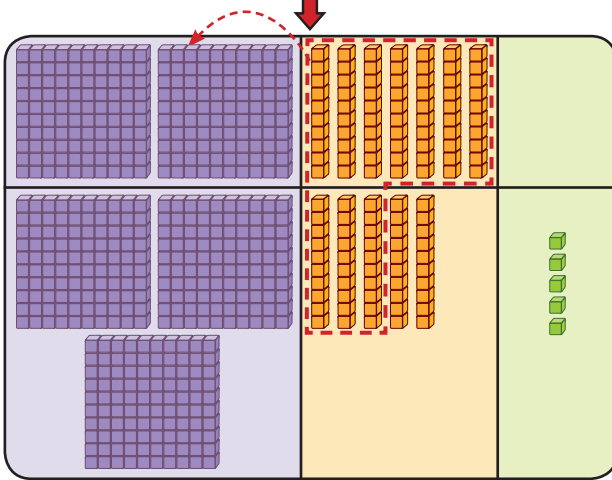
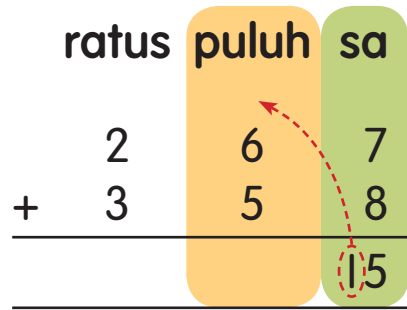
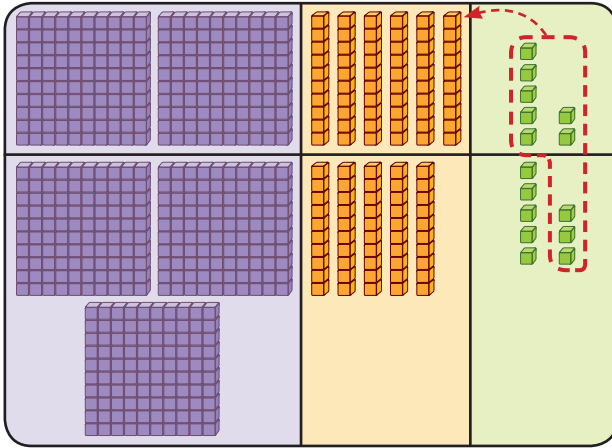
	1	8	2
+	1	4	5
<hr/>			
	2	2	7



Adakah jawapan ini betul? Terangkan.



4  $267 + 358 =$



$$\begin{array}{r} 267 \\ + 358 \\ \hline 625 \end{array}$$

$267 + 358 =$

- Banyakkan latihan menambah dua nombor dengan mengumpul semula menggunakan kad soalan atau lembaran kerja.
- Layari <http://www.mathinenglish.com/worksheetview.php?id=55&stdid=40025>

5  $384 + 199 =$

**Cara 1**

$$\begin{array}{r} \phantom{0}384 \\ + 199 \\ \hline 583 \end{array}$$

Guna bentuk lazim.



**Cara 2**

$$\begin{array}{r} 384 = 300 + 80 + 4 \\ 199 = 100 + 90 + 9 \\ \hline 400 + 170 + 13 \\ \phantom{0}400 + \phantom{0}100 + \phantom{0}70 + \phantom{0}10 + \phantom{0}3 = 583 \end{array}$$

**Cara 3**

$$\begin{array}{r} 384 + 199 = \text{ } \\ \downarrow - 1 \quad \downarrow + 1 \\ 383 + 200 = 583 \end{array}$$

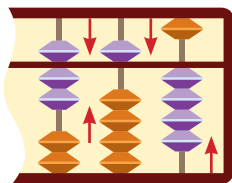
199 tambah 1 jadi 200.  
384 tolak 1 jadi 383.



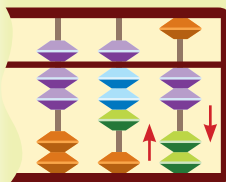
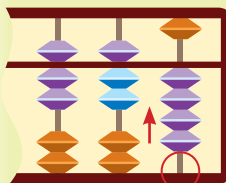
$384 + 199 =$

6 a  $754 + 28 = \square$

$$\begin{array}{r} 754 \\ + 28 \\ \hline 782 \end{array}$$



Naik 754.

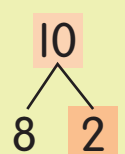


Jawapan 782.

Tambah 28.  
Naik 2 puluh.  
Manik bawah tidak cukup untuk naik 8 sa.

Kawan besar 8 ialah 2.

Jadi, turun 2 sa dan bawa 1 puluh.



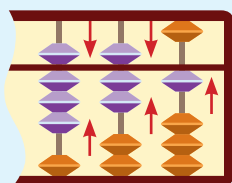
Imbas saya



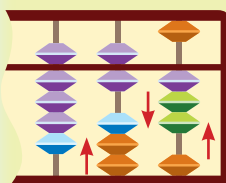
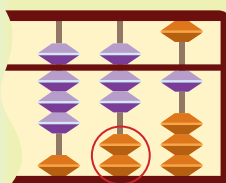
$754 + 28 = 782$

b  $871 + 92 = \square$

$$\begin{array}{r} 871 \\ + 92 \\ \hline 963 \end{array}$$



Naik 871.

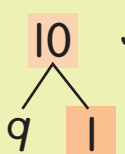


Jawapan 963.

Tambah 92.  
Manik bawah tidak cukup untuk naik 9 puluh.

Kawan besar 9 ialah 1.

Jadi, turun 1 puluh dan bawa 1 ratus.  
Naik 2 sa.



Imbas saya



$871 + 92 = 963$



Jumlah dua nombor yang manakah hampir kepada 1 000?

485

437

509

490



**CUBA JAWAB**

**1** Tambah.

a 
$$\begin{array}{r} 304 \\ + 6 \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$$

b 
$$\begin{array}{r} 620 \\ + 99 \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$$

c 
$$\begin{array}{r} 517 \\ + 84 \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$$

d 
$$\begin{array}{r} 368 \\ + 275 \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$$

**2** Lengkapkan.

a 
$$\begin{array}{r} 5\square 3 \\ + \square 2\square \\ \hline 901 \\ \hline \end{array}$$

b 
$$\begin{array}{r} \square 2\square \\ + 4\square 7 \\ \hline 1000 \\ \hline \end{array}$$

c  $151 + 199 = \square$

d  $\square = 67 + 618$

**3** Jumlahkan dua nombor pada kad yang sama warna.

75

249

108

472

53

265

Imbas saya



- Banyakkan latihan dalam bentuk kerja kumpulan menggunakan kad soalan atau lembaran kerja. Pelbagaikan soalan mengikut aras kesukaran.
- Layari <https://www.ixl.com/math/grade-2/complete-the-addition-sentence-up-to-three-digits>







# TAMBAH TIGA NOMBOR



Berapakah jumlah skor Adi?

$$56 + 103 + 220 = \square$$

## Cara 1

$$\begin{array}{r} 56 \\ + 103 \\ \hline 159 \end{array} \quad \begin{array}{r} 159 \\ + 220 \\ \hline 379 \end{array}$$



Tambah dua nombor dahulu. Kemudian, tambah lagi satu nombor.

## Cara 2

$$\begin{array}{r} 56 \\ 103 \\ + 220 \\ \hline 379 \end{array}$$



Tambah semua nombor itu.

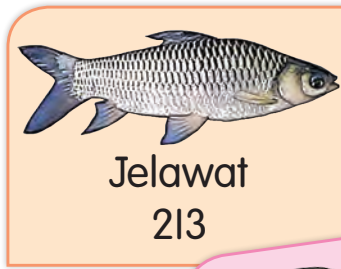
$$56 + 103 + 220 = \mathbf{379}$$

Jumlah skor Adi ialah **379**.

Jumlah skor Su Lin sama dengan Adi.  
Apakah skor bagi skital biru?



2



Kira jumlah ikan.

$$213 + 145 + 37 = \square$$

	2		1	3
	1		4	5
+			3	7
	3		9	5

Jadikan 10 dahulu.



$$213 + 145 + 37 = \mathbf{395}$$

Jumlah ikan ialah 395 ekor.

3 Tambah 473, 98 dan 318.

$$473 + 98 + 318 = \square$$

	4		7	3	
			9	8	
+	3		1	8	
	8		8	9	

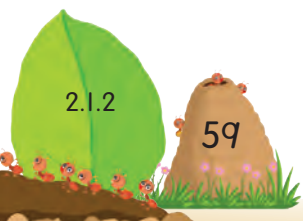


Tambah dua digit yang sama dahulu.

$$473 + 98 + 318 = \mathbf{889}$$



- Bimbing murid menambah penggenap 10 atau dua digit yang sama dahulu.
- Layari <http://www.mathinenglish.com/worksheetview.php?id=51&stid=40020>



### Kedai Bunga Floria



Ros  
312



Matahari  
237



Orkid  
88

  = 312 + 237 + 88

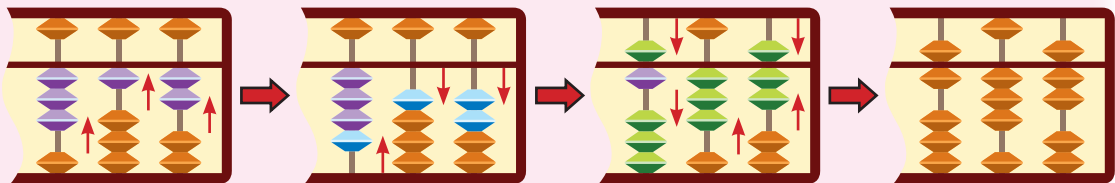
#### Cara 1

$$\begin{array}{r} \phantom{+} 312 \\ + \phantom{+} 88 \\ \hline 400 \end{array} \quad \begin{array}{r} 400 \\ + 237 \\ \hline 637 \end{array}$$

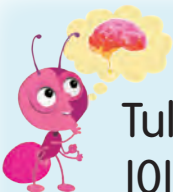
Tambah 312 dan 88 dahulu. Kemudian, tambah lagi 237.



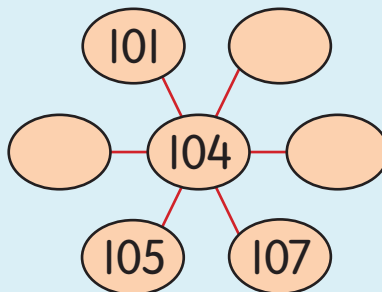
#### Cara 2



637 = 312 + 237 + 88



Tulis nombor di antara 101 hingga 107. Jumlah nombor pada setiap garis lurus ialah 312.



Contoh:

$$\begin{array}{r} \phantom{+} 101 \\ \phantom{+} 104 \\ + \phantom{+} 107 \\ \hline 312 \end{array}$$



## TEROKA RIA

**Alat/Bahan** Kad nombor 1 hingga 9.

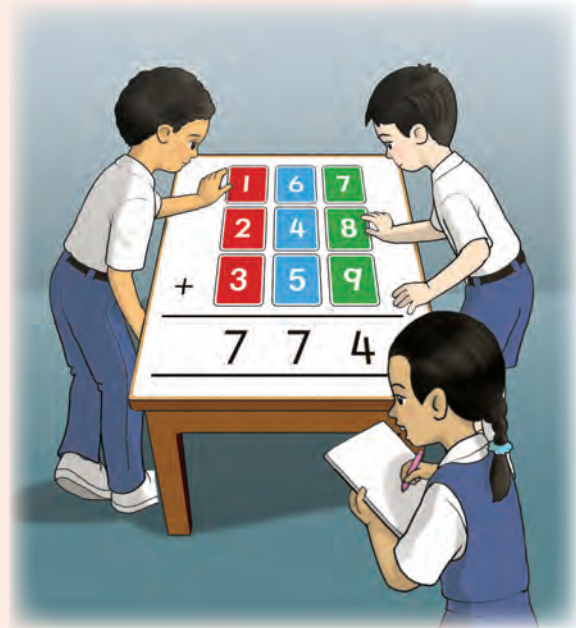


### Cara

- 1** Susun kad nombor seperti warna yang ditetapkan.

	M	B	H
	1	4	7
	2	5	8
+	3	6	9
	7	7	4

- 2** Ubah susunan nombor dalam kumpulan **M**, **B** dan **H**. Apakah yang kamu dapati?
- 3** Tulis lima ayat matematik bagi jumlah yang sama.



## CUBA JAWAB

Jumlahkan.

**a**

$$\begin{array}{r} 40 \\ 116 \\ + 231 \\ \hline \end{array}$$

**b**

$$\begin{array}{r} 230 \\ 54 \\ + 105 \\ \hline \end{array}$$

**c**

$$\begin{array}{r} 624 \\ 108 \\ + 195 \\ \hline \end{array}$$

**d**  $73 + 420 + 105 =$   **e**   $= 214 + 485 + 300$

**f**  $148 + 217 + 364 =$   **g**   $= 453 + 299 + 147$



• Bimbing murid meneroka penambahan nombor seperti aktiviti Teroka Ria untuk mengukuhkan kefahaman.

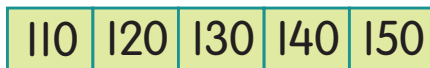


# TOLAK



Berapakah belon yang tinggal?

$$150 - 40 = \square$$



- 10 - 10 - 10 - 10

$$150 - 40 = \mathbf{110}$$

Belon yang tinggal ialah **110** biji.

Bilang menurun sepuluh-sepuluh.



2

## Aiskrim

Jagung Vanila



300



200



Berapakah beza aiskrim jagung dengan aiskrim vanila?

$$300 - 200 = \square$$



$$300 - 200 = \mathbf{100}$$

Beza aiskrim ialah **100**.

3

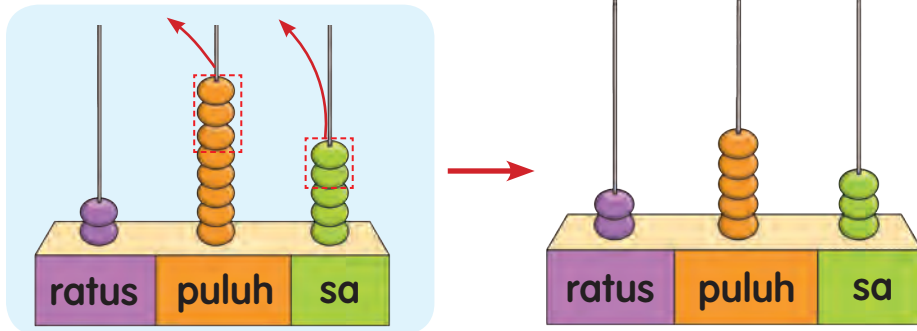


Saya jual 32 keping daripada 285 keping tiket.

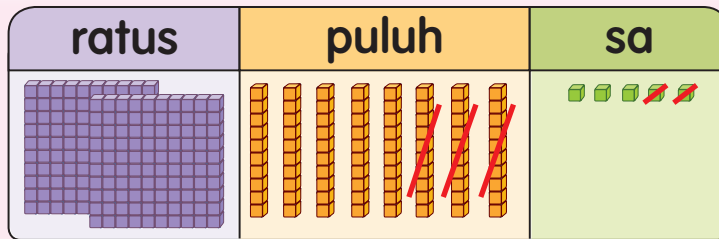
Berapakah tiket yang belum dijual?

$$285 - 32 = \square$$

Cara 1



Cara 2



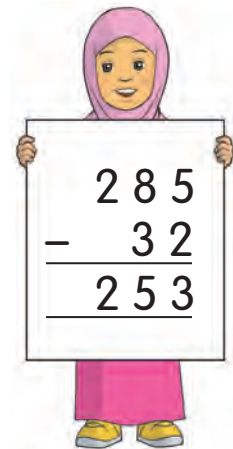
Cara 3

	ratus	puluh	sa
	2	8	5
-	0	3	2
	2	5	3

Tolak sa.  
 $5 \text{ sa} - 2 \text{ sa} = 3 \text{ sa}$

Tolak puluh.  
 $8 \text{ puluh} - 3 \text{ puluh} = 5 \text{ puluh}$

Tolak ratus.  
 $2 \text{ ratus} - 0 \text{ ratus} = 2 \text{ ratus}$



$$285 - 32 = \mathbf{253}$$

Tiket yang belum dijual ialah **253** keping.



- Bimbing murid menolak dengan pelbagai cara seperti menggunakan pembilang, melukis rajah dan sebagainya.
- Layari <http://www.k5learning.com/free-math-worksheets/second-grade-2/subtraction/subtract-whole-tens-from-3-digit-numbers>

4



Berapakah  
beza dua  
nombor  
ini?

$$349 - 216 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$\begin{array}{r} 349 \\ - 216 \\ \hline 133 \end{array}$$

$$349 - 216 = \boxed{133}$$

5 Tolak 317 daripada 438.

$$438 - 317 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$\begin{array}{r} 438 \\ - 317 \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

$$438 - 317 = \boxed{\phantom{000}}$$



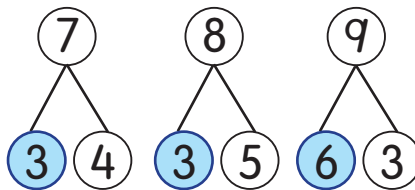
Apakah  
jawabannya?

6  $789 - \boxed{\phantom{000}} = 453$

Cari nombor dalam  $\boxed{\phantom{000}}$ .

Cara 1

$$\begin{array}{r} 789 \\ - 336 \\ \hline 453 \end{array}$$



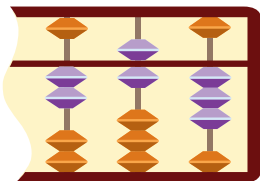
Cara 2

$$\begin{array}{r} 789 \\ - 453 \\ \hline 336 \end{array}$$

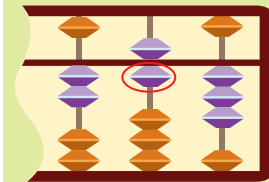
$$789 - \boxed{336} = 453$$

7  $263 - 41 =$

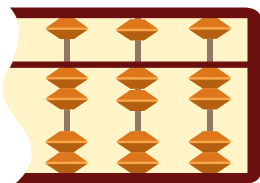
$$\begin{array}{r} 263 \\ - 41 \\ \hline 222 \end{array}$$



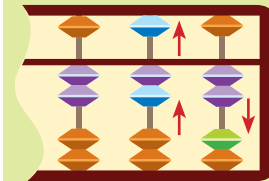
Naik 263.



Tolak 41.  
Turun 4 puluh, manik bawah tidak cukup.  
Kawan kecil 4 ialah 1.



Jawapan 222.



5  
4 1  
Jadi, naik 1 dan turun 5.  
Turun 1 sa.

$263 - 41 =$



## CUBA JAWAB

1 Tolak.

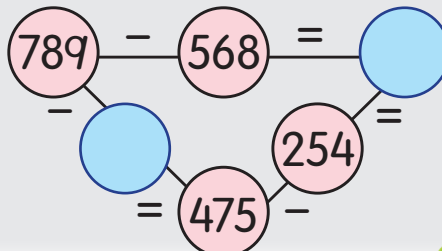
a  $\begin{array}{r} 342 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$

b  $\begin{array}{r} 590 \\ - 70 \\ \hline \end{array}$

c  $\begin{array}{r} 658 \\ - 400 \\ \hline \end{array}$

d  $\begin{array}{r} 987 \\ - 325 \\ \hline \end{array}$

2 Apakah nombor dalam bulatan biru?





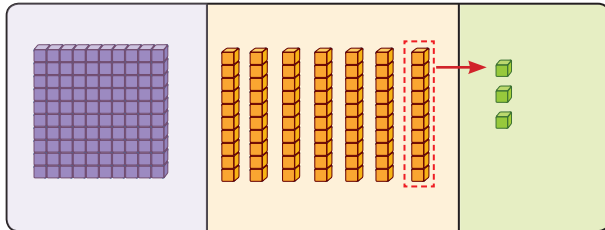


# TOLAK LAGI



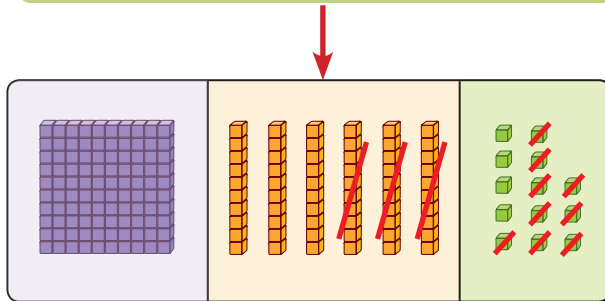
Kira baki 173 tolak 39.

$$173 - 39 = \boxed{\phantom{000}}$$



ratus	puluh	sa
1	6 <del>7</del>	13 <del>3</del>
-	3	9
<hr/>		

3 sa tidak boleh tolak 9 sa.  
 Tukar 1 puluh kepada 10 sa.  
 3 sa + 10 sa = 13 sa



1	6 <del>7</del>	13 <del>3</del>
- 0	3	9
<hr/>		
1	3	4

Tolak sa.  
 13 sa - 9 sa  
 = 4 sa

Tolak puluh.  
 6 puluh - 3 puluh  
 = 3 puluh

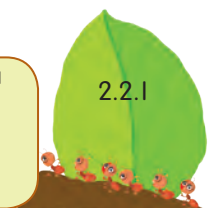
Tolak ratus.  
 1 ratus - 0 ratus  
 = 1 ratus

$$\begin{array}{r}
 6 \ 13 \\
 1 \ 7 \ 3 \\
 - \quad 3 \ 9 \\
 \hline
 1 \ 3 \ 4
 \end{array}$$

$$173 - 39 = \boxed{134}$$

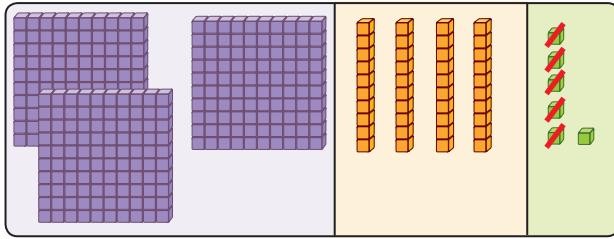


- Bimbing murid menolak dengan mengumpul semula. Tegaskan jika digit sa tidak cukup, kumpul semula puluh kepada sa.
- Layari <http://www.k5learning.com/free-math-worksheets/second-grade-2/subtraction/subtract-3-digit-numbers-with-regrouping>



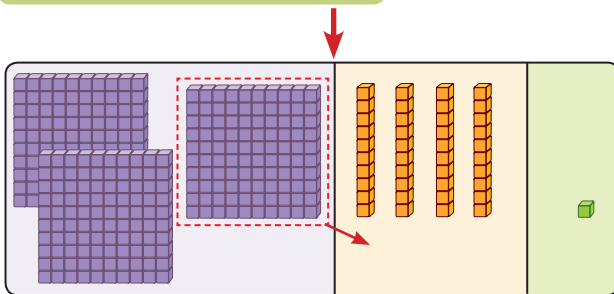
**2** Tolak 185 daripada 346.

$$346 - 185 = \boxed{\phantom{000}}$$



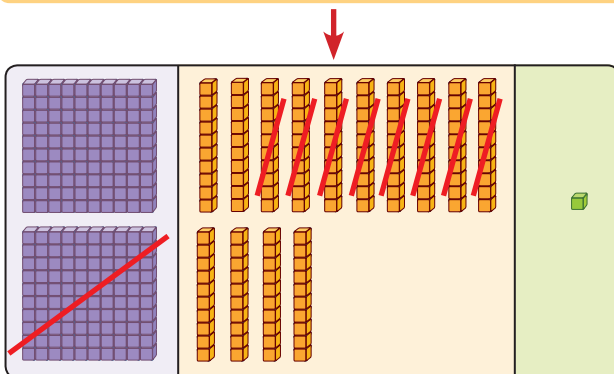
Tolak sa.  
6 sa - 5 sa = 1 sa

	ratus	puluh	sa
	3	4	6
-	1	8	5
<hr/>			
			1



Tukar 1 ratus kepada 10 puluh.  
4 puluh + 10 puluh = 14 puluh

	2	14	6
	<del>3</del>	<del>4</del>	6
-	1	8	5
<hr/>			
			1



Tolak puluh.  
Tolak ratus.

	2	14	6
	<del>3</del>	<del>4</del>	6
-	1	8	5
<hr/>			
	1	6	1

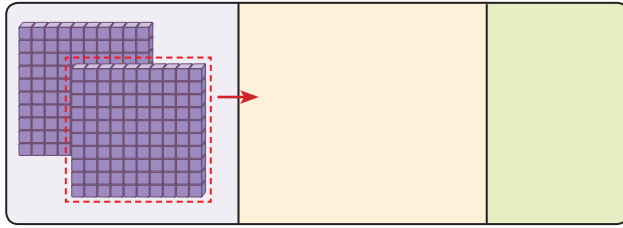
$$\begin{array}{r} 2 \ 14 \\ \cancel{3} \ \cancel{4} \ 6 \\ - \ 1 \ 8 \ 5 \\ \hline 1 \ 6 \ 1 \end{array}$$

$$346 - 185 = \boxed{161}$$

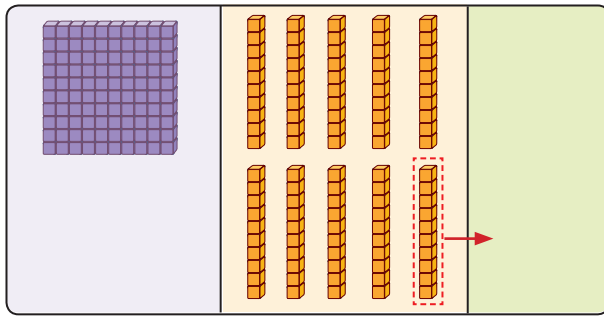


- Bimbing murid menolak dengan mengumpul semula ratus kepada puluh menggunakan pembilang atau objek lain yang sesuai.
- Layari <http://www.mathworksheets4kids.com/Subtraction/3digit-1.pdf>

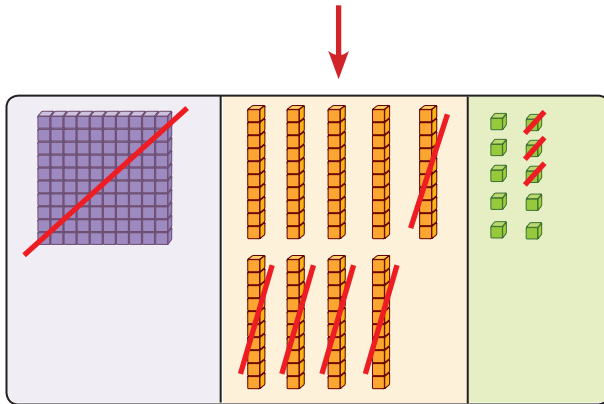
**3**  $200 - 153 = \square$



ratus	puluh	sa
1	10	
<del>2</del>	<del>0</del>	0
1	5	3
<hr/>		



	9	
<del>2</del>	<del>10</del>	10
1	<del>0</del>	<del>0</del>
1	5	3
<hr/>		



	9	
<del>2</del>	<del>10</del>	10
1	<del>0</del>	<del>0</del>
1	5	3
<hr/>		
0	4	7



Kenapa 0 pada ratus tidak ditulis?

	9	
1	<del>10</del>	10
<del>2</del>	<del>0</del>	<del>0</del>
-	1	5
<hr/>		
	4	7
<hr/>		

$200 - 153 = 47$

- Bimbing murid menolak dengan mengumpul semula ratus kepada puluh dan puluh kepada sa.
- Galakkan murid menyemak jawapan dengan cara tambah.
- Layari <https://www.youtube.com/watch?v=Y6M89-6I06I>

4  $934 - 218 = \square$

Cara 1

$$\begin{array}{r} 2 \ 14 \\ 9 \ 3 \ 4 \\ - 2 \ 1 \ 8 \\ \hline 7 \ 1 \ 6 \end{array}$$

Cara 2

934 →	900	20 <del>30</del>	14 <del>4</del>	
218 → -	200	10	8	
	700	10	6	→ 716



Saya cerakinkan nombor. Kemudian, tolak. Akhir sekali, jumlahkan jawapan.

Cara 3

Tambah 2 kepada 218 menjadi 220. Tambah 2 juga kepada 934.



$$\begin{array}{r} 934 - 218 = \square \\ \downarrow + 2 \quad \downarrow + 2 \\ 936 - 220 = \boxed{716} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \ 3 \ 6 \\ - 2 \ 2 \ 0 \\ \hline 7 \ 1 \ 6 \end{array}$$

$934 - 218 = \boxed{716}$



- Latih murid menolak dengan pelbagai cara untuk mengukuhkan kefahaman mereka. Pelbagaikan soalan seperti contoh di atas.
- Layari <https://www.ixl.com/math/grade-2/subtract-three-digit-numbers>

5  $932 - \square = 578$

Cari nombor dalam  $\square$ .

Cara 1

$$\begin{array}{r} 8 \quad 12 \quad 12 \\ \cancel{9} \quad \cancel{3} \quad \cancel{2} \\ - \boxed{3} \quad \boxed{5} \quad \boxed{4} \\ \hline 5 \quad 7 \quad 8 \end{array}$$

$932 - \boxed{354} = 578$

Cara 2

$$\begin{array}{r} 12 \quad 12 \\ 8 \quad \cancel{3} \quad \cancel{2} \\ \cancel{9} \quad \cancel{3} \quad \cancel{2} \\ - 5 \quad 7 \quad 8 \\ \hline \boxed{3} \quad \boxed{5} \quad \boxed{4} \end{array}$$

6  $\square - 406 = 531$

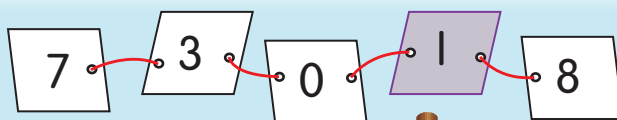
Cara 1

$$\begin{array}{r} \boxed{9} \quad \boxed{3} \quad \boxed{7} \\ - 4 \quad 0 \quad 6 \\ \hline 5 \quad 3 \quad 1 \end{array}$$

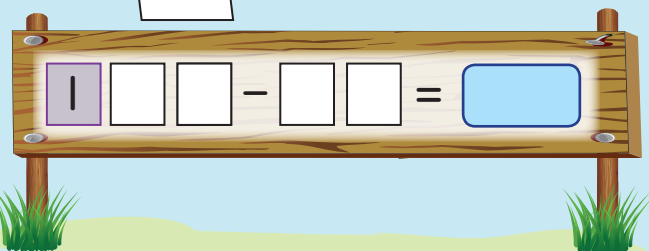
$\boxed{937} - 406 = 531$

Cara 2

$$\begin{array}{r} 5 \quad 3 \quad 1 \\ + 4 \quad 0 \quad 6 \\ \hline \boxed{9} \quad \boxed{3} \quad \boxed{7} \end{array}$$

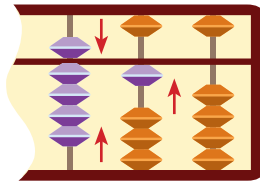


Isikan digit di atas dalam petak putih untuk dapat jawapan paling kecil.

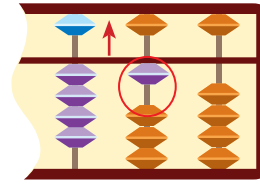


7  $910 - 584 = \square$

$$\begin{array}{r}
 10 \\
 8 \quad \cancel{0} \quad 10 \\
 \cancel{9} \quad \cancel{1} \quad \cancel{0} \\
 - 584 \\
 \hline
 326
 \end{array}$$



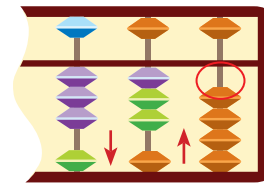
Naik 910.



Tolak 584.

Turun 5 ratus.

Turun 8 puluh, manik bawah tidak cukup.



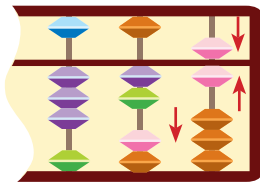
Kawan besar 8 ialah 2.

Jadi, ambil

1 ratus.

Naik 2 puluh.

Turun 4 sa, tidak ada manik bawah.

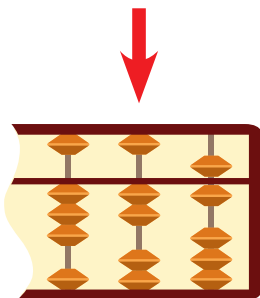


Kawan besar 4 ialah 6.

Jadi, ambil 1 puluh.

Naik 6 sa.

$$\begin{array}{r}
 10 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 8 \quad 2
 \end{array}$$



Jawapan 326.

$867 - 172 = \square$

Cuba kira dengan abakus.



$910 - 584 = \mathbf{326}$



Cari nilai  dan .

$$\begin{array}{r} 6 \quad \square \quad 0 \\ - 2 \quad \circ \quad 7 \\ \hline 3 \quad 8 \quad 3 \end{array}$$



## CUBA JAWAB

1 Tolak.

a 
$$\begin{array}{r} 3 \ 4 \ 2 \\ - \ 1 \ 6 \\ \hline \end{array}$$

b 
$$\begin{array}{r} 6 \ 5 \ 7 \\ - 4 \ 8 \ 0 \\ \hline \end{array}$$

c 
$$\begin{array}{r} 8 \ 0 \ 3 \\ - \ 2 \ 9 \\ \hline \end{array}$$

d  $705 - 38 = \square$

e  $613 - 97 = \square$

f  $\square = 900 - 315$

g  $509 - \square = 72$

2 Betulkan jawapan.

a 
$$\begin{array}{r} 3 \ 0 \ 0 \\ - \ 1 \ 8 \\ \hline 2 \ 9 \ 2 \end{array}$$

b 
$$\begin{array}{r} 6 \ 5 \ 1 \\ - 2 \ 7 \ 9 \\ \hline 4 \ 2 \ 8 \end{array}$$

c 
$$\begin{array}{r} 7 \ 0 \ 4 \\ - \ 8 \ 3 \\ \hline 6 \ 8 \ 1 \end{array}$$

3 a Tolak 98 daripada 800.

b Berapakah beza 115 dengan 204?



# TOLAK BERTURUT-TURUT



Berapakah baki durian?

$$289 - 60 - 105 = \square$$

## Cara 1



Mula-mula, 289 tolak 60.

$$\begin{array}{r} 289 \\ - 60 \\ \hline 229 \end{array}$$

Kemudian, tolak 105.

$$\begin{array}{r} 229 \\ - 105 \\ \hline 124 \end{array}$$



## Cara 2

$$\begin{array}{r} 289 \\ - 105 \\ \hline \square\square\square \\ - 60 \\ \hline \square\square\square \end{array}$$

Cuba tolakkan. Adakah jawapannya sama?



$$289 - 60 - 105 = 124$$

Baki durian ialah 124 biji.



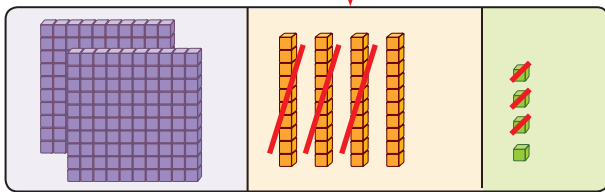
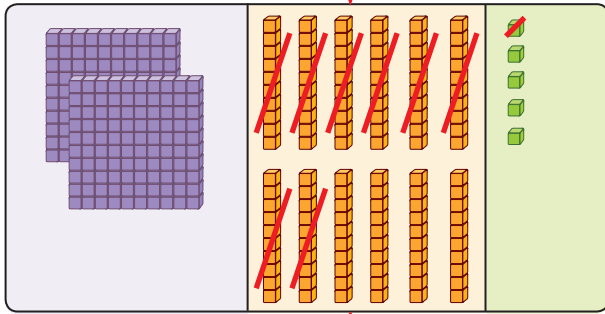
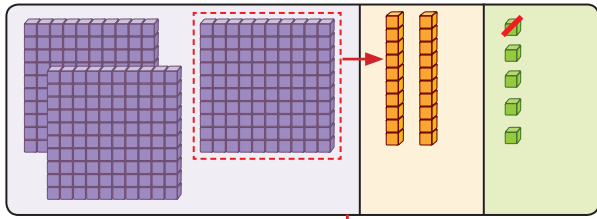
- Bimbing murid melakukan aktiviti simulasi menolak berturut-turut menggunakan blok asas.
- Layari <http://www.math-salamanders.com/image-files/math-worksheets-printable-column-subtraction-3-digits-3.gif>

2.2.2

73



2  $325 - 81 - 33 = \square$



$325 - 81 - 33 = 211$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 12 \quad 5 \\ \cancel{3} \quad \cancel{2} \quad 1 \\ - \quad 8 \quad 1 \\ \hline \quad \quad 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 12 \quad 5 \\ \cancel{3} \quad \cancel{2} \quad 1 \\ - \quad 8 \quad 1 \\ \hline 2 \quad 4 \quad 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 4 \quad 4 \\ - \quad 3 \quad 3 \\ \hline 2 \quad 1 \quad 1 \end{array}$$

3  $600 - 95 - 400 = \square$



600 tolak 400 dahulu.

$$\begin{array}{r} 6 \quad 0 \quad 0 \\ - 4 \quad 0 \quad 0 \\ \hline 2 \quad 0 \quad 0 \end{array}$$

Kemudian, tolak 95.

$$\begin{array}{r} 9 \quad 10 \\ \cancel{10} \quad \cancel{0} \\ - \quad 9 \quad 5 \\ \hline 1 \quad 0 \quad 5 \end{array}$$

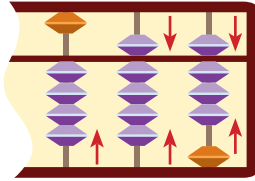


$600 - 95 - 400 = 105$

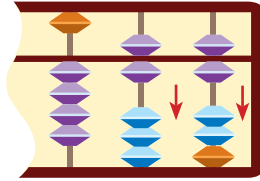
- Bimbing murid menolak dengan mengumpulkan semula menggunakan pembilang, abakus dan sebagainya.
- Layari <http://www.math-salamanders.com/image-files/math-worksheets-for-2nd-grade-column-subtraction-3-digits-2.gif>

4  $498 - 32 - 21 = \square$

$$\begin{array}{r} 498 \\ - 32 \\ \hline 466 \\ - 21 \\ \hline 445 \end{array}$$



Naik 498.

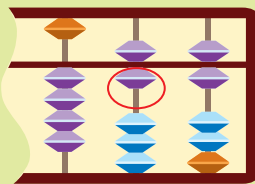


Tolak 32.

Turun 3 puluh.  
Turun 2 sa.



Imbas saya



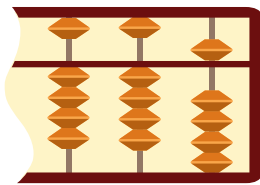
Tolak 21.

Turun 2 puluh, manik bawah tidak cukup.

Kawan kecil 2 ialah 3.

$\begin{array}{l} 5 \\ \swarrow \searrow \\ 2 \quad 3 \end{array}$  Jadi, naik 3 dan turun 5.

Turun 1 sa.



Jawapan 445.

$498 - 32 - 21 = \boxed{445}$



**CUBA JAWAB**

Kira.

a  $\begin{array}{r} 365 \\ - 24 \\ \hline \square\square\square \end{array}$   $\begin{array}{r} \square\square\square \\ - 30 \\ \hline \square\square\square \end{array}$

b  $\begin{array}{r} 987 \\ - 539 \\ \hline \square\square\square \end{array}$   $\begin{array}{r} \square\square\square \\ - 106 \\ \hline \square\square\square \end{array}$

c  $820 - 123 - 167 = \square$

d  $537 - 86 - 371 = \square$



BA 49-51

- Bimbing murid menolak berturut-turut dengan pelbagai strategi. Galakkan mereka menggunakan abakus semasa menolak.
- Tegaskan pemindahan jawapan bagi tolak berturut-turut mestilah betul.

2.2.2

75



## REKA CERITA

1

Proton  
Iriz

Perodua  
Bezza



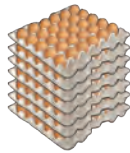
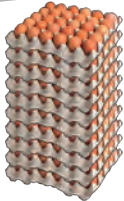
$$203 + 84 = 287$$

Syarikat Indah menjual **203** buah kereta Proton Iriz dan **84** buah kereta Perodua Bezza. Jumlah jualan ialah **287**.

2

Gred A

Gred C



300

210

$$300 - 210 = 90$$

Ada **300** biji telur gred A dan **210** biji telur gred C. Beza bilangan telur gred A dengan gred C ialah  biji.

3

$$342 + 269 = 611$$

Abang Hadi jual **342** ketul ayam percik. Dia juga jual **269** ketul ayam goreng. Jumlah ayam ialah  ketul.

4

$$295 - 188 = 107$$

Ada  buah buku di rak.  buah ialah buku cerita. Baki **107** buah ialah novel.

5

$$518 - 246 - 137 = 135$$

Ada 518 buah beg kitar semula.  buah beg itu dihantar ke pasar raya A.  buah beg pula dihantar ke pasar raya B. Baki beg ialah  buah.



Lihat gambar. Reka satu cerita tambah dan satu cerita tolak.



185



126



107



94



## CUBA JAWAB

1 Lengkapkan cerita.



$$341 + 189 = 530$$

Syarikat Juara menjual  helai baju sukan dan  helai baju sekolah. Jumlah baju yang dijual ialah  helai.

2 Reka cerita bagi ayat matematik.

a  $416 - 123 = 293$

b  $104 + 120 + 135 = 359$



# SELESAIKAN

1 Jadual untuk bilangan tin biskut yang didermakan oleh Neeta. Kira jumlah tin biskut itu.

Biskut	Bilangan tin
Keju	126
Coklat	279



Cara



Ayat matematik

$$126 + 279 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$\begin{array}{r} 126 \\ + 279 \\ \hline 405 \end{array}$$

Lukis rajah.

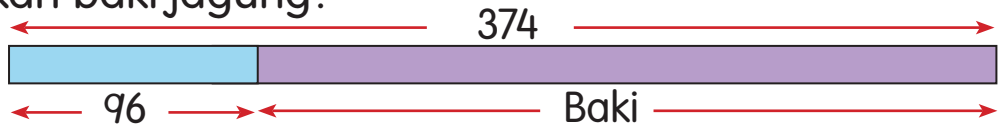


$$126 + 279 = \boxed{405}$$

Jumlah tin biskut ialah 405.

2 Husin petik 374 tongkol jagung. Dia jual 96 tongkol. Berapakah baki jagung?

Cara



Ayat matematik

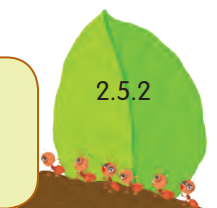
$$374 - 96 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$\begin{array}{r} 374 \\ - 96 \\ \hline 278 \end{array}$$

$$374 - 96 = \boxed{278}$$

Baki jagung ialah 278 tongkol.

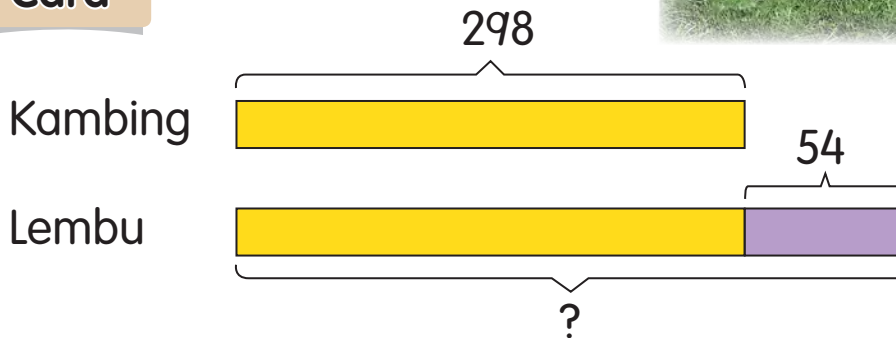
- Minta murid memahami soalan dan mencatatkan maklumat penting yang diberikan.
- Latih murid menggarisi maklumat penting dan menulis ayat matematik berpandukan masalah yang diberikan.



**3** Bapa Kim menternak kambing dan lembu. Dia ada 298 ekor kambing. Bilangan lembu lebih 54 ekor daripada kambing. Kira bilangan lembu.



**Cara**



$$298 + 54 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$\begin{array}{r} 298 \\ + 54 \\ \hline 352 \end{array}$$

$$298 + 54 = \boxed{352}$$

Bilangan lembu ialah **352** ekor.

Bapa Juli menternak 136 ekor kambing kurang daripada kambing bapa Kim. Kira bilangan kambing bapa Juli.



Lihat rajah. Selesaikan.

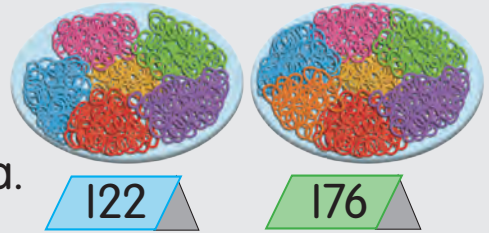




## CUBA JAWAB

Selesaikan masalah.

- 1 Amni ada 122 gelang getah.  
Divani ada 176 gelang getah.  
Kira jumlah gelang getah mereka.



- 2 Farid ada 199 rantai kunci. Dia beri 18 rantai kunci kepada Rizal. Kira baki rantai kunci Farid.

- 3 Jadual menunjukkan bilangan peserta gotong-royong.

Peserta	Bilangan
Dewasa	306
Kanak-kanak	129



- a Kira jumlah peserta itu.  
b Berapakah beza peserta dewasa dengan kanak-kanak?

4



Lisa

Tinggi saya  
128 sentimeter.



Dina

Tinggi saya  
3 sentimeter  
lebih daripada Lisa.

Kira tinggi Dina.



# DARAB



Ada 3 orang kanak-kanak.  
Setiap kanak-kanak ada 2 belon.



3 kumpulan dua-dua

$$2 + 2 + 2 = 6$$

3 kali 2 jadi 6.

3 darab 2 sama dengan 6.

3 kali 2  
ialah  
3 darab 2.

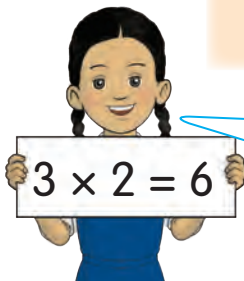
Bilangan  
kumpulan

$$3 \times 2 = 6$$

Jumlah  
objek

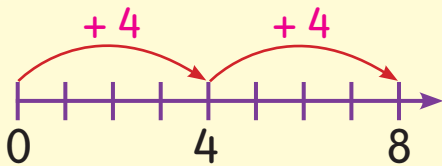
Bilangan objek dalam  
setiap kumpulan

Ini ayat matematik.

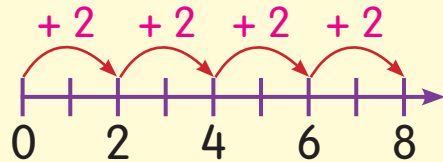


- Jalankan simulasi mengumpul objek dalam bilangan sama banyak untuk membina ayat matematik darab. Perkenalkan istilah dan simbol berkaitan darab. Tegaskan darab ialah penambahan berulang.
- Layari <https://www.ixl.com/math/grade-2/relate-addition-and-multiplication-for-equal-groups>





2 kali 4 jadi 8.  
2 darab 4  
sama dengan 8.  
 $2 \times 4 = 8$



4 kali 2 jadi 8.  
4 darab 2  
sama dengan 8.  
 $4 \times 2 = 8$

$2 \times 4$  sama dengan  $4 \times 2$

$$2 \times 4 = 4 \times 2$$



Bina ayat matematik.



$$\square \times \square = 8$$

- Bimbing murid melakukan simulasi yang melibatkan lajur dan baris untuk menunjukkan  $a \times b = b \times a$ .
- Tegaskan bahawa hasil darab adalah sama walaupun kedudukan nombor yang didarab berubah.
- Layari <https://www.ixl.com/math/grade-2/count-equal-groups>

3 Kira bilangan butang dalam setiap kumpulan.



4 kumpulan lima-lima

5 kumpulan empat-empat

$$5 + 5 + 5 + 5 = \square$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \square$$

$$4 \times 5 = \square$$

$$5 \times 4 = \square$$

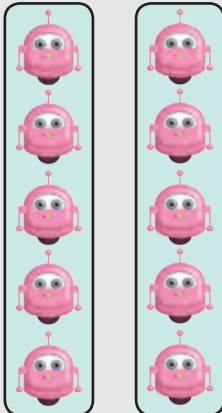
$$4 \times \square = 5 \times \square$$



CUBA JAWAB

Lengkapkan ayat matematik.

a

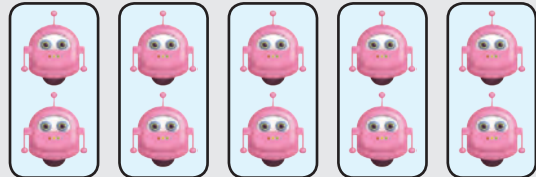


$\square$  kumpulan  $\square$

$$\square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

b



$\square$  kumpulan  $\square$

$$\square + \square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

$$\square \times \square = \square \times \square$$



# BINA SIFIR DARAB

## 1 Sifir darab 2

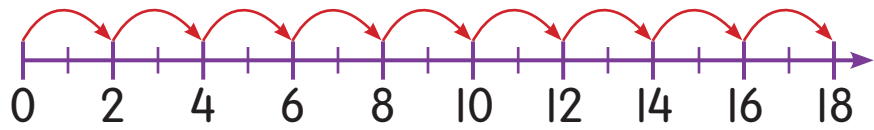
Saya tulis  
 $6 \times 2 = 12$   
seperti ini.

6
$\times 2$
—
12

Oh, saya ada  
dua sesungut!



	$1 \times 2 = 2$
	$2 \times 2 = 4$
	$3 \times 2 = 6$
	$4 \times 2 = 8$
	$5 \times 2 = 10$
	$6 \times 2 = 12$
	$7 \times 2 = \square$
	$8 \times 2 = \square$
	$9 \times 2 = \square$



## 2 Sifir darab 3

Basikal adik  
ada 3 roda.



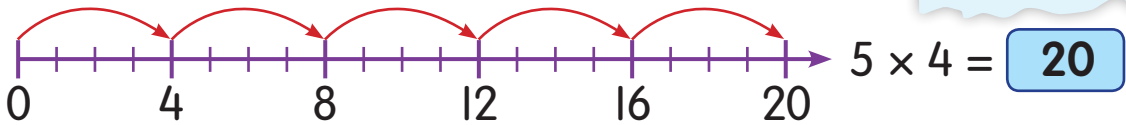
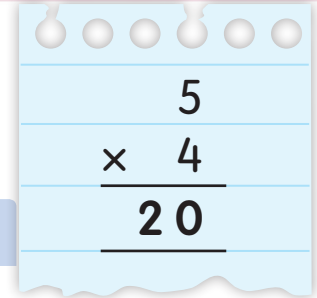
	$1 \times 3 = 3$
	$2 \times 3 = 6$
	$3 \times 3 = 9$
	$4 \times 3 = 12$
	$5 \times 3 = 15$
	$6 \times 3 = 18$
	$7 \times 3 = \square$
	$8 \times \square = 24$
	$\square \times 3 = 27$

Apakah nombor bagi lompatan ke-5?



### 3 Sifir darab 4

$1 \times 4 = 4$	
$2 \times 4 = 8$	
$3 \times 4 = 12$	
$4 \times 4 = 16$	
$5 \times 4 = 20$	
$6 \times 4 = \square$	
$7 \times 4 = 28$	
$8 \times \square = 32$	
$\square \times 4 = 36$	



### 4 Sifir darab 5

		$1 \times 5 = 5$
		$2 \times 5 = 10$
		$3 \times 5 = 15$
		$4 \times 5 = 20$
		$5 \times 5 = 25$
		$6 \times 5 = 30$
		$7 \times 5 = \square$
		$8 \times \square = 40$
		$\square \times 5 = 45$



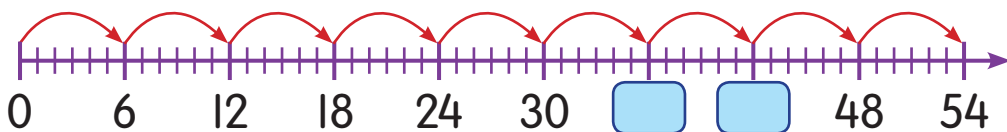
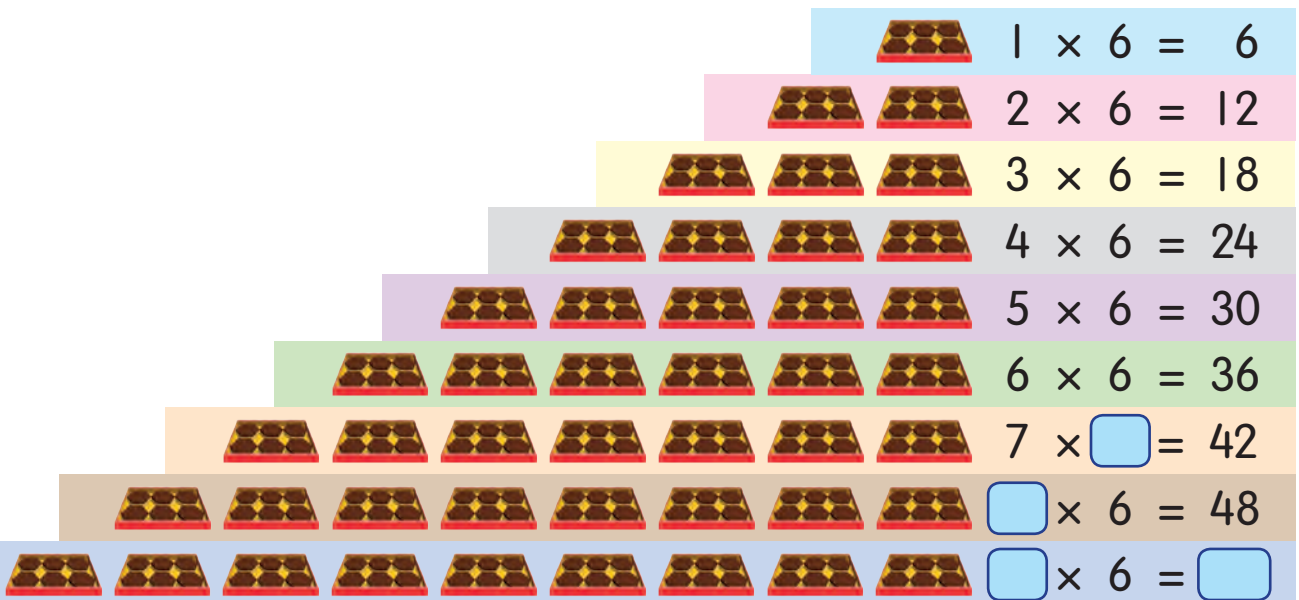
Bunga raya ada 5 kelopak.

## 5 Sifir darab 6

Setiap acuan  
ada 6 biji coklat.



Bilangan acuan	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Bilangan coklat	6	12	18	24	30	36	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



**6** Sifir darab 7

Satu kukus  
ada 7 biji pau.


Berapakah jumlah  
pau di dalam 3 kukus?



Imbas  
saya



  $1 \times 7 = 7$

  $2 \times 7 = 14$

  $3 \times 7 = 21$

  $4 \times 7 = 28$

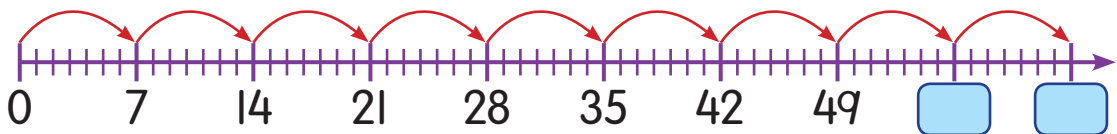
  $5 \times 7 = 35$

  $6 \times 7 = \square$

  $7 \times \square = 49$

  $\square \times 7 = 56$

  $\square \times 7 = \square$



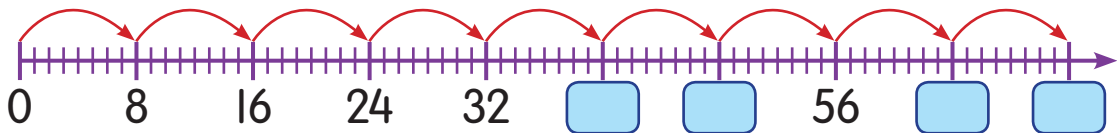
- Bimbing murid membina sifir darab 7 dengan membilang tujuh-tujuh menggunakan bahan konkrit.
- Minta murid membuat kad sifir darab masing-masing secara kreatif.
- Layari <http://www.education.com/worksheet/article/times-tables-7/>

## 7 Sifir darab 8



Saya ada 8 kaki.

	$1 \times 8 = 8$
	$2 \times 8 = 16$
	$3 \times 8 = 24$
	$4 \times 8 = \square$
	$5 \times 8 = \square$
	$6 \times \square = 48$
	$7 \times \square = 56$
	$\square \times 8 = 64$
	$\square \times 8 = 72$



## TEROKA RIA

Saya bina sifir darab 6. Saya gunakan sifir darab 2 dan sifir darab 4.



Sifir darab 2	2	4	6	8	10
	+	+	+	+	+
Sifir darab 4	4	8	12	16	20
	↓	↓	↓	↓	↓
Sifir darab 6	6	12	18	24	30

Bina sifir darab 5. Gunakan sifir darab 2 dan sifir darab 3 pula.



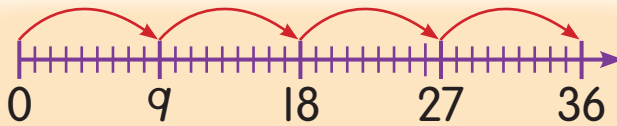
## 8 Sifir darab 9



Setiap kad ada 9 biji manik.

	$1 \times 9 = 9$
	$2 \times 9 = 18$
	$3 \times 9 = 27$
	$4 \times 9 = 36$
	$5 \times 9 = 45$
	$6 \times 9 = 54$
	$7 \times \square = 63$
	$\square \times 9 = 72$
	$\square \times 9 = \square$

Lihat digit berwarna. Ceritakan pola sifir ini.



$$4 \times 9 = 36$$

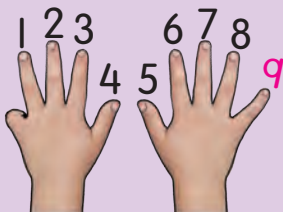
$1 + 8 = 9$   
 $2 + 7 = 9$

Jumlah digit bagi jawapan ialah 9.

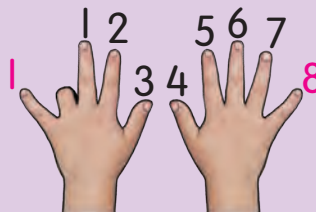


$1 \times 9 = 9$   
 $2 \times 9 = 18$   
 $3 \times 9 = 27$

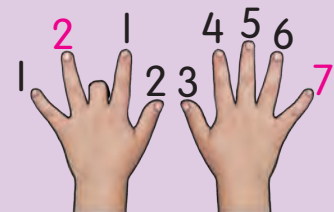
### Sifir 9



$$1 \times 9 = 9$$



$$2 \times 9 = 18$$



$$3 \times 9 = 27$$





# CUBA JAWAB

1 Darab. Lengkapi jawapan.

a

1	$\times 7$	<input type="text"/>
6	$\times 4$	<input type="text"/>
3	$\times 3$	<input type="text"/>
2	$\times 5$	<input type="text"/>

b

20 =

= 8 =

= 4 =

3 =

= 6  $\times 5$  =

7 =

9 =

=

2 Cari laluan bagi jumlah yang sama. Apakah haiwan yang ditemukan?

36

12

24

$6 \times 4$

$6 + 6$

$8 + 8 + 8$

$4 \times 9$

$4 + 4 + 4$

$4 \times 6$

$9 + 9 + 9 + 9$

$4 \times 3$

$3 \times 8$

$6 \times 6$

$3 + 3 + 3 + 3$

$2 \times 6$

$9 \times 4$

- Bimbing murid membina sifir darab 2 hingga sifir darab 9.
- Galakkan murid mencongak sifir darab.
- Layari <http://www.multiplication.com/games/play/car-wash>
- Layari [http://www.math-play.com/math-racing-multiplication-game/math-racing-multiplication\\_html5.html](http://www.math-play.com/math-racing-multiplication-game/math-racing-multiplication_html5.html)



# BINA SIFIR DARAB 1, 0 DAN 10

## 1 Sifir darab 1

Setiap piring ada 1 biji baulu.



	$1 \times 1 = 1$
	$2 \times 1 = 2$
	$3 \times 1 = 3$
	$4 \times 1 = 4$
	$5 \times 1 = 5$
	$6 \times 1 = 6$
	$7 \times 1 = \square$
	$8 \times \square = 8$
	$\square \times 1 = 9$

Sebarang nombor darab 1 sama dengan nombor itu sendiri.

## 2 Sifir darab 0

Tidak ada apa-apa di dalam setiap bekas.



Sebarang nombor darab 0 sama dengan 0.

	$0 + 0 + 0 = 0$	$3 \times 0 = 0$
	$0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 0$	$\square \times 0 = 0$
	$\square \times \square = \square$	$\square \times 0 = \square$

1 x 0 = 0  
2 x 0 = 0  
3 x 0 = 0  
4 x 0 = 0  
5 x 0 = 0  
6 x 0 = 0  
7 x  $\square$  = 0  
 $\square$  x 0 = 0  
 $\square$  x 0 =  $\square$



• Bimbing murid memahami sifir darab 1 dan sifir darab 0 dengan melakukan aktiviti simulasi menggunakan bahan konkrit.

# Sifir x 10

## 3 Sifir darab 10

1 baris ada 10 biji manik.  
2 baris ada 20 biji manik.



1	×	10	=	10
2	×	10	=	20
3	×	10	=	30
4	×	10	=	40
5	×	10	=	<input type="text"/>
6	×	10	=	<input type="text"/>
7	×	<input type="text"/>	=	70
<input type="text"/>	×	10	=	80
9	×	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

Cuba kaitkan sifir darab 1 dengan sifir darab 10.



Sifir x 1

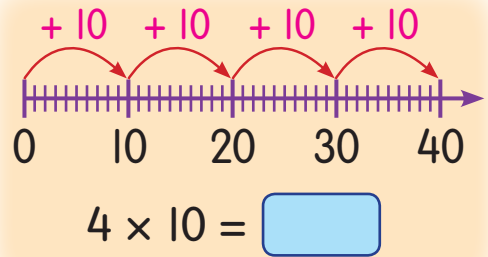
$$1 \times 1 = 1$$

$$2 \times 1 = 2$$

Sifir x 10

$$1 \times 10 = 10$$

$$2 \times 10 = 20$$



### CUBA JAWAB

Lengkapkan.

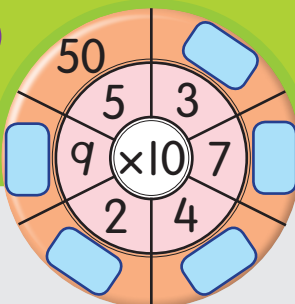
a  $4 \times 10 = \text{[ ]}$

b  $\text{[ ]} = 8 \times 0$

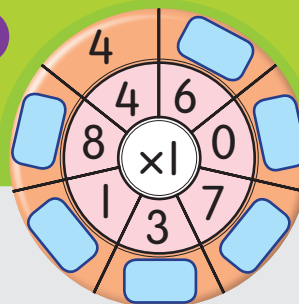
c  $5 \times \text{[ ]} = 0$

d  $7 \times \text{[ ]} = 70$

e



f

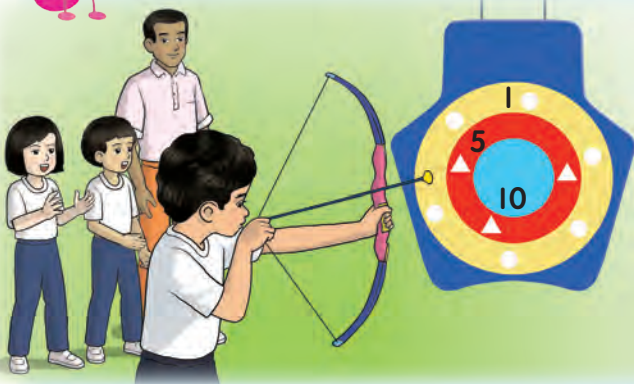


Imbas saya





Lengkapkan jadual.



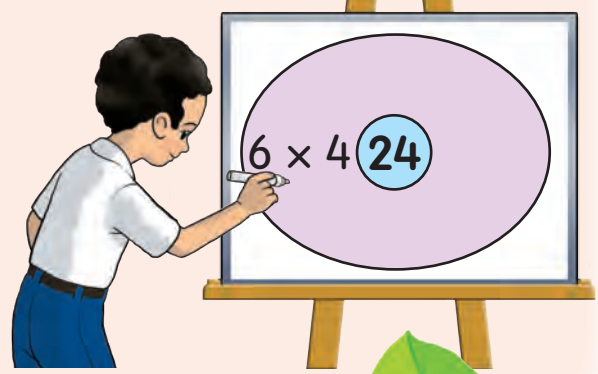
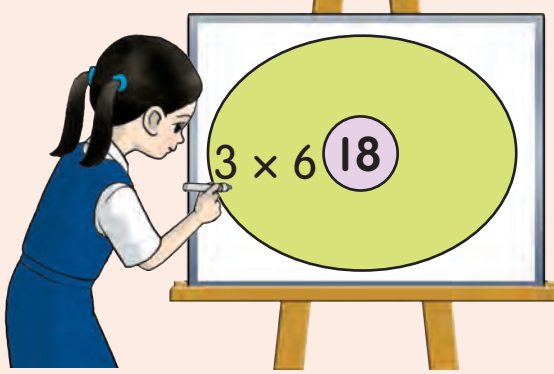
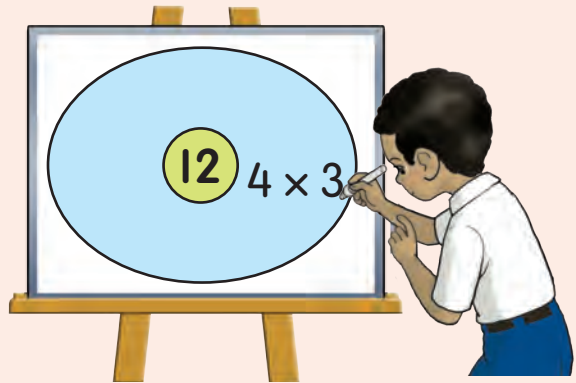
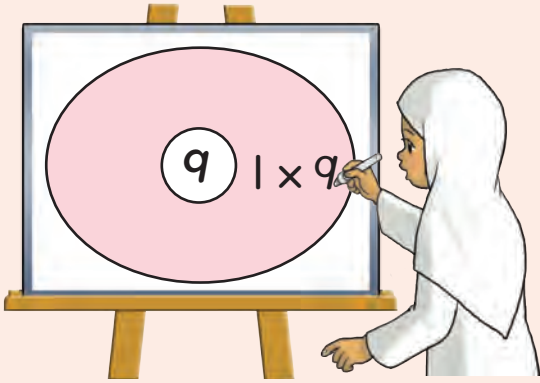
Skor	Bilangan sasaran	Ayat matematik
1	6	$6 \times 1 = 6$
5	3	<input type="text"/>
10	0	<input type="text"/>



## TEROKA RIA

### Cara

Cari lagi dua nombor didarab dapat jawapan yang sama.

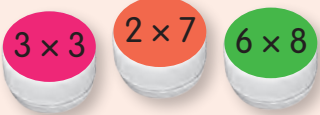


- Terangkan skor mewakili ahli dan bilangan sasaran mewakili kumpulan dalam aktiviti KBAT.
- Minta murid ingat sifir untuk aktiviti Teroka Ria. Teruskan aktiviti Teroka Ria untuk hasil darab yang lain.
- Jalankan projek buku skrap sifir darab 0 hingga 10 secara berkumpulan.



### Alat/Bahan

Penutup botol (dengan soalan dan jawapan), uncang.



Soalan



Jawapan

### Peserta

2 orang murid.

### Cara

- 1 Ambil satu soalan dan minta kawan jawab. Semak jawapan.
- 2 Kawan akan kumpul penutup botol jika jawapan betul. Tukar giliran.
- 3 Murid yang kumpul penutup botol paling banyak ialah pemenang.



- Sediakan penutup botol. Tulis soalan dan jawapan sepadan pada pelekat. Lekatkan soalan di bahagian luar dan jawapan sepadan di bahagian dalam. Masukkan penutup botol ke dalam uncang.
- Minta murid menentukan giliran sebelum bermain.
- Terapkan nilai bekerjasama dan jujur dalam permainan.



# BAHAGI

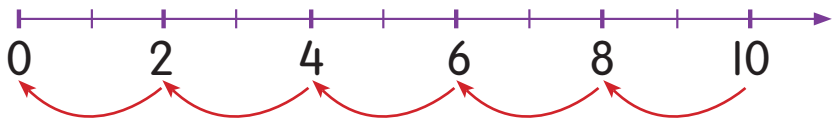
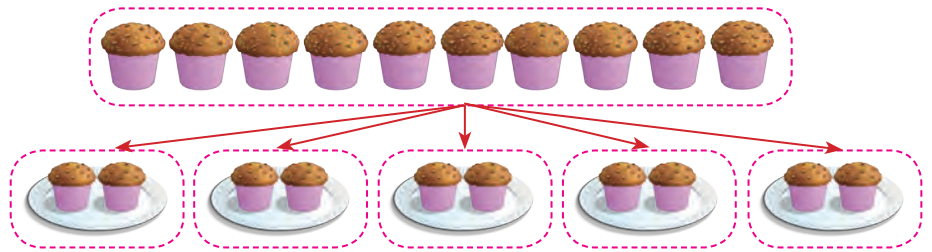


Kek ini sudah masak.



Saya isikan dua-dua ke dalam piring. Saya dapat 5 piring.

10 dikumpul dua-dua dapat 5.



10 dibahagi 2 dapat 5.

10 bahagi 2 sama dengan 5.

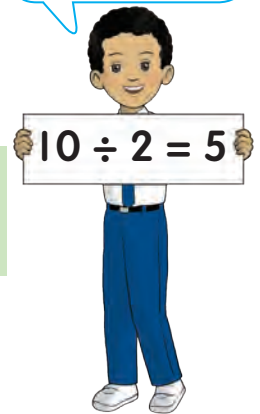
$$10 \div 2 = 5$$

Jumlah objek

Bilangan objek dalam setiap kumpulan

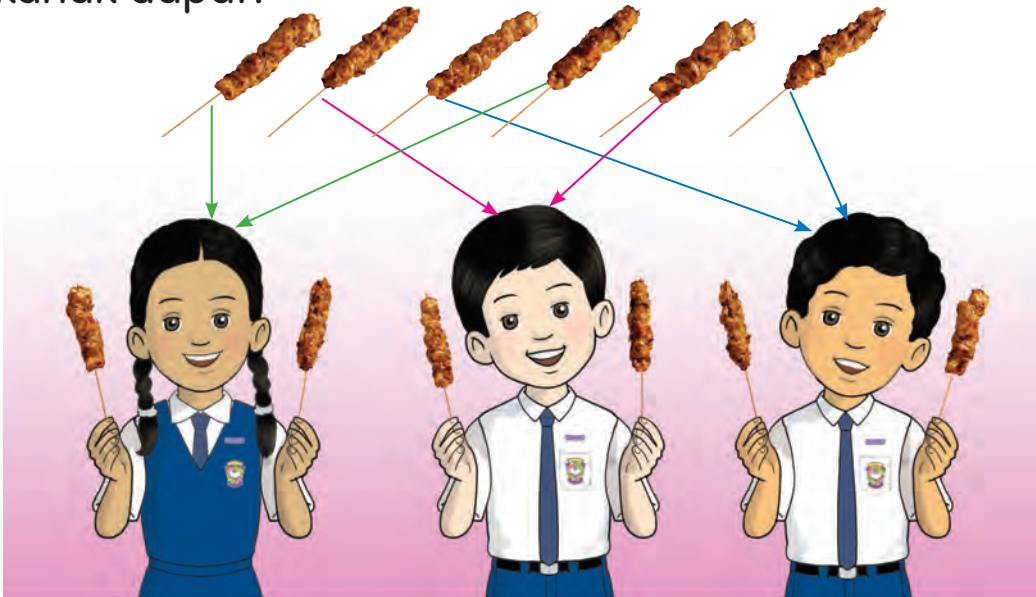
Bilangan kumpulan

Ini ayat matematik.



- Bimbing murid memahami konsep bahagi sebagai pengumpulan objek untuk mewakili kumpulan dan ahli menggunakan bahan konkrit.
- Perkenalkan istilah ÷ dan simbol berkaitan bahagi.

**2** Ada 3 orang kanak-kanak berkongsi sama banyak 6 cucuk sate. Berapakah cucuk sate setiap kanak-kanak dapat?



6 dikongsi bertiga dapat 2.

6 dikongsi 3 dapat 2.

6 bahagi 3 sama dengan 2.

$$6 \div 3 = 2$$

Jumlah objek

Bilangan kumpulan

Bilangan objek dalam setiap kumpulan

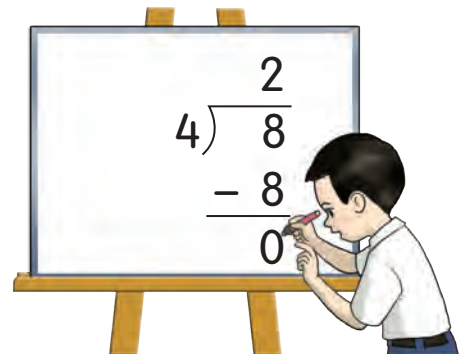
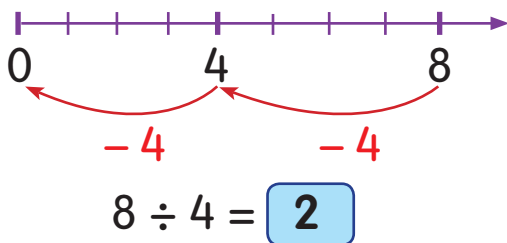
Bolehkah 2 orang berkongsi 6 cucuk sate sama banyak? Ceritakan.



3



$$\begin{array}{r} 8 \\ - 4 \leftarrow \text{1 kali} \\ \hline 4 \\ - 4 \leftarrow \text{1 kali} \\ \hline 0 \end{array}$$



12 biji jeli disusun enam-enam.  
Berapakah kumpulan kamu dapat?



$$\begin{array}{r} 12 \\ - \square \leftarrow \text{1 kali} \\ \hline \square \\ - \square \leftarrow \text{1 kali} \\ \hline 0 \end{array}$$

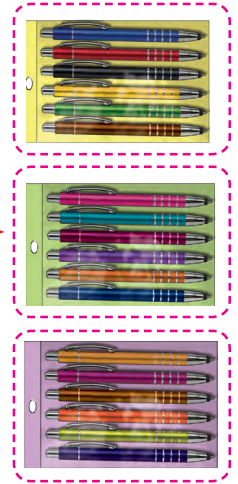


4

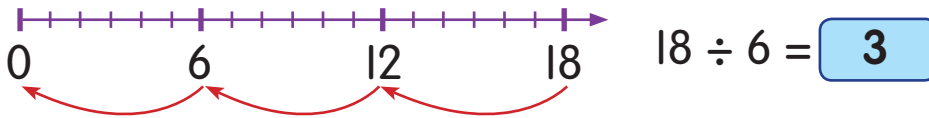
Ada 18 batang pen. Setiap peket dimasukkan 6 batang pen.



18 pen



18 bahagi 6 dapat berapa?



Berapa darab 6 dapat 18?



18 pen



$3 \times 6 = 18$

Imbas saya



$18 \div 3 = 6$

$\square \times 3 = 18$

Lengkapkan.



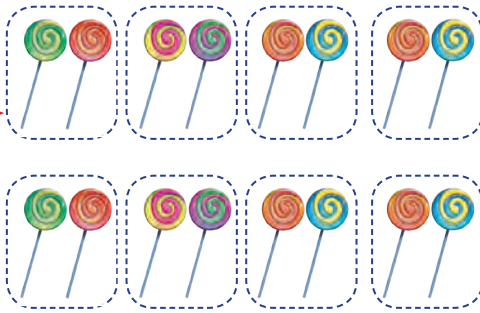


# BINA SIFIR BAHAGI

1

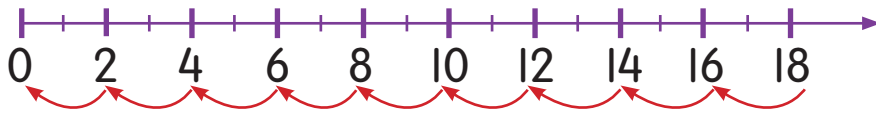


16 lolipop



$$16 \div 2 = 8$$

$$\square \times 2 = 16$$



$$4 \div 2 = 2$$

$$10 \div 2 = 5$$

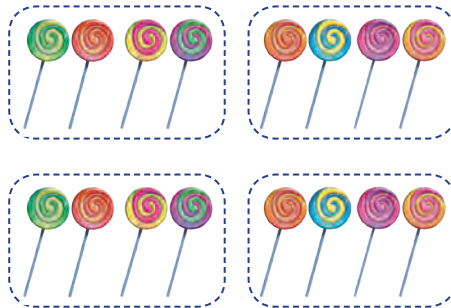
$$14 \div 2 = \square$$

$$18 \div \square = 9$$

2

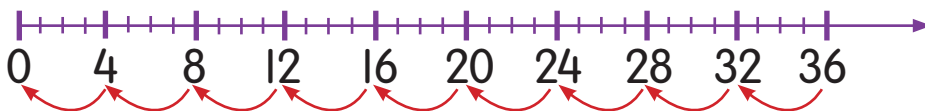


16 lolipop



$$16 \div 4 = 4$$

$$\square \times 4 = 16$$



$$8 \div 4 = 2$$

$$20 \div 4 = 5$$

$$28 \div 4 = \square$$

$$32 \div \square = 8$$



- Bimbing murid membina sifir bahagi 2 dan 4 menggunakan kad gambar dan garis nombor.
- Bincangkan perkaitan sifir bahagi 2 dan 4 dengan membilang menurun dua-dua dan empat-empat.

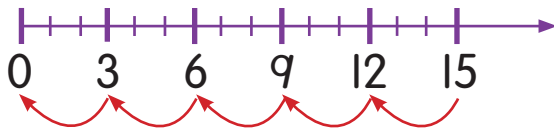
2.4.1

99

3

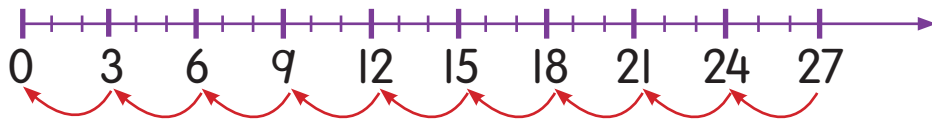


$$15 \div 3 = \square$$



$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \overline{) 15} \\ -15 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$15 \div 3 = 5$$



$$6 \div 3 = 2$$

$$9 \div 3 = 3$$

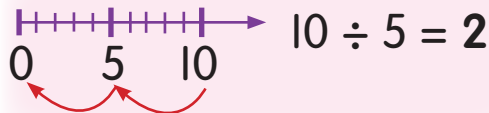
$$12 \div 3 = 4$$

$$18 \div 3 = 6$$

$$21 \div 3 = \square$$

$$27 \div \square = 9$$

4



$$15 \div 5 = 3$$

$$20 \div 5 = 4$$

$$30 \div 5 = \square$$

- Bimbing murid membina sifir bahagi 3 dan 5 menggunakan blok asas dan kad gambar.
- Bimbing murid memahami perkaitan antara garis nombor dengan ayat matematik bahagi.

5



54



54 bahagi 6

$$54 \div 6 = 9$$

$$9 \times 6 = 54$$



$$6 \div 6 = 1$$

$$12 \div 6 = 2$$

$$18 \div 6 = 3$$

$$24 \div 6 = \square$$

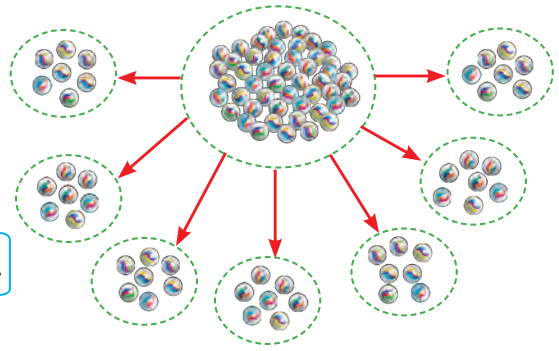
$$30 \div \square = 5$$

$$36 \div \square = 6$$

6

Masukkan 49 biji guli tujuh-tujuh ke dalam lubang.

Dapat 7 lubang.



$$49 \div 7 = 7$$



$$7 \div 7 = 1$$

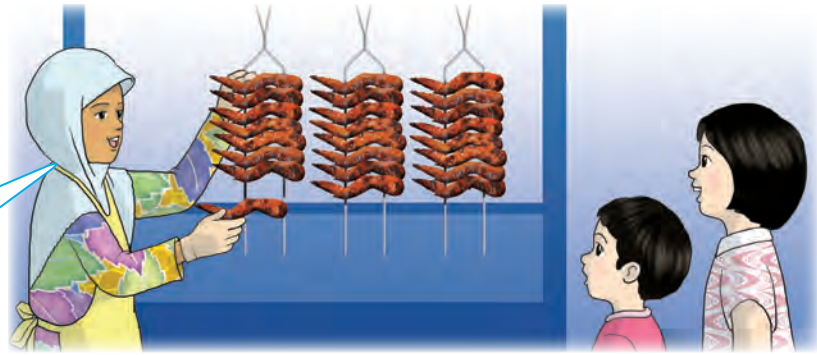
$$14 \div 7 = 2$$

$$21 \div 7 = \square$$

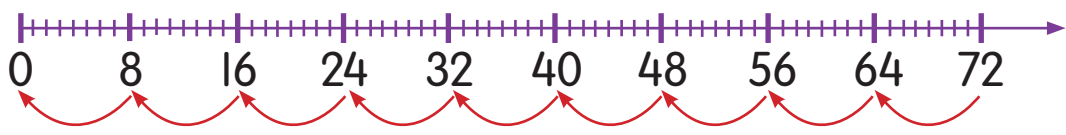
$$42 \div \square = 6$$

7

Semuanya ada 24 kepak ayam. Setiap cucuk ada 8.



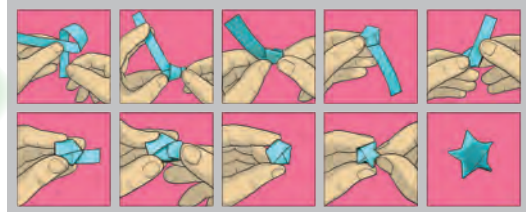
$24 \div 8 = 3$



$8 \div 8 = 1$    
  $16 \div 8 = 2$    
  $48 \div 8 = \square$    
  $72 \div \square = 9$

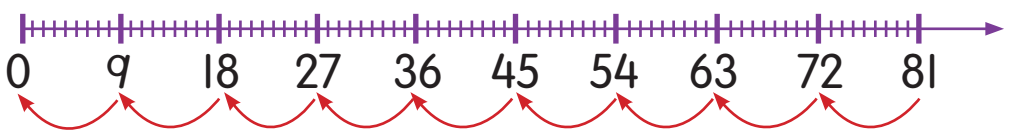
8

27 bintang dikumpulkan sembilan-sembilan. Ada berapa kumpulan?



Ada 3 kumpulan.

$27 \div 9 = 3$



$18 \div 9 = 2$    
  $45 \div 9 = 5$    
  $54 \div 9 = \square$    
  $63 \div \square = 7$



# CUBA JAWAB

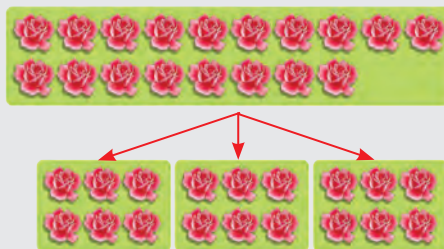
Lengkapkan.

a



$$10 \div 5 = \boxed{\phantom{00}}$$

b



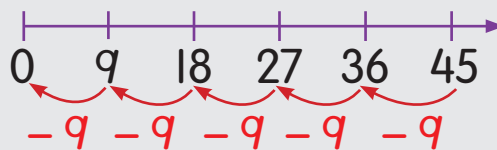
$$18 \div 6 = \boxed{\phantom{00}}$$

c



$$16 \div \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

d



$$45 \div \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

e

$$40 \div 5 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{00}} \times 5 = 40$$

f

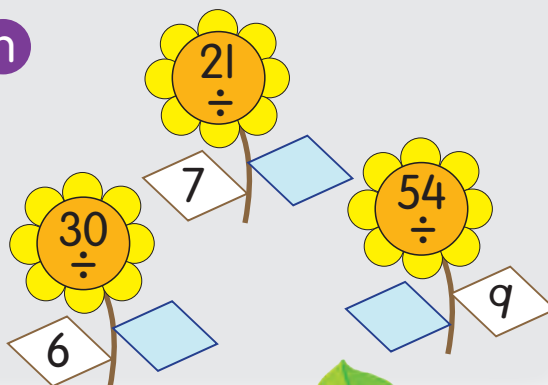
$$72 \div \boxed{\phantom{00}} = 9$$

$$9 \times \boxed{\phantom{00}} = 72$$

g

24	÷	6	=	<input type="text"/>
÷	<input type="text"/>	÷	<input type="text"/>	÷
<input type="text"/>	÷	2	=	<input type="text"/>
=	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	=
<input type="text"/>	÷	<input type="text"/>	=	2

h



- Banyakkan latihan dalam bentuk lembaran kerja atau kad soalan.
- Pelbagaikan aktiviti seperti teka silang nombor untuk mengukuhkan pemahaman murid.

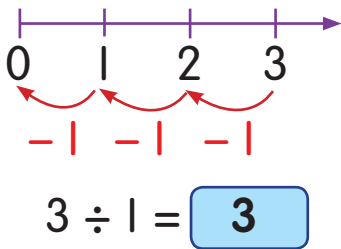


# BAHAGI MELIBATKAN 1, 10 DAN 0

1

Saya masukkan ikan satu-satu ke dalam balang.

Ada 3 balang ikan.



$3 \div 1 = 3$   
Semak  
 $3 \times 1 = 3$

Sebarang nombor bahagi 1 sama dengan nombor itu sendiri.

2



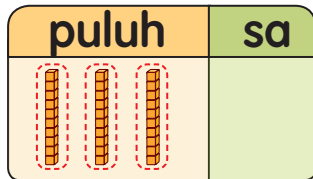
30 biji telur



Setiap bekas diisi 10 biji telur. Dapat 3 bekas.

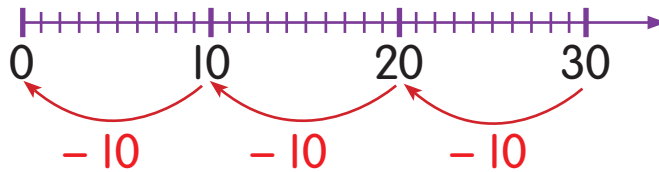
$30 \div 10 =$

Cara 1



Kumpulkan sepuluh-sepuluh dapat 3 kumpulan.

Cara 2

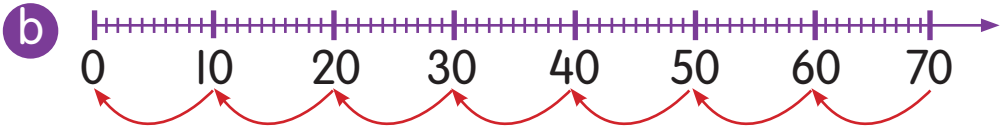
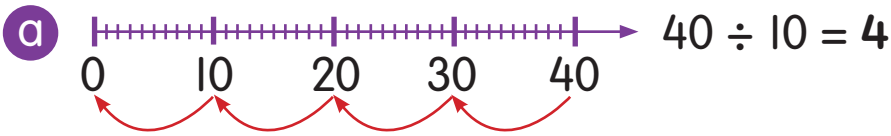


$30 \div 10 = 3$



- Bimbing murid membahagi nombor dengan 1 secara simulasi.
- Tegaskan apabila suatu nombor dibahagi dengan 1, jawapannya ialah nombor itu juga.

3



$10 \div 10 = 1$        $20 \div 10 = 2$        $50 \div 10 = \boxed{\phantom{00}}$

$60 \div \boxed{\phantom{00}} = 6$        $70 \div \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$

4



$0 \div 2 = \boxed{0}$

b  $0 \div 4 = \boxed{0}$       c  $0 \div 9 = \boxed{?}$   
 Semak      Semak  
 $\boxed{0} \times 4 = 0$        $\boxed{?} \times 9 = \boxed{?}$

0 bahagi sebarang nombor menjadi 0.

- Bimbing murid membahagi sebarang nombor dengan 10 secara simulasi menggunakan objek dan kad gambar.
- Tegaskan apabila 0 dibahagi dengan suatu nombor, jawapannya ialah 0. Sebarang nombor tidak boleh dibahagi dengan 0.



## 5 Pondok sifir



Sifir ÷ 1	Sifir ÷ 2	Sifir ÷ 3	Sifir ÷ 4	Sifir ÷ 5
$1 \div 1 = 1$	$2 \div 2 = 1$	$3 \div 3 = 1$	$4 \div 4 = 1$	$5 \div 5 = 1$
$2 \div 1 = 2$	$4 \div 2 = 2$	$6 \div 3 = 2$	$8 \div 4 = 2$	$10 \div 5 = 2$
$3 \div 1 = 3$	$6 \div 2 = 3$	$9 \div 3 = 3$	$12 \div 4 = 3$	$15 \div 5 = 3$
$4 \div 1 = 4$	$8 \div 2 = 4$	$12 \div 3 = 4$	$16 \div 4 = 4$	$20 \div 5 = 4$
$5 \div 1 = 5$	$10 \div 2 = 5$	$15 \div 3 = 5$	$20 \div 4 = 5$	$25 \div 5 = 5$
$6 \div 1 = 6$	$12 \div 2 = 6$	$18 \div 3 = 6$	$24 \div 4 = 6$	$30 \div 5 = 6$
$7 \div 1 = 7$	$14 \div 2 = 7$	$21 \div 3 = 7$	$28 \div 4 = 7$	$35 \div 5 = 7$
$8 \div 1 = 8$	$16 \div 2 = 8$	$24 \div 3 = 8$	$32 \div 4 = 8$	$40 \div 5 = 8$
$9 \div 1 = 9$	$18 \div 2 = 9$	$27 \div 3 = 9$	$36 \div 4 = 9$	$45 \div 5 = 9$



6 bahagi 3.

10 bahagi 5.



Sifir ÷ 6	
6 ÷ 6 = 1	
12 ÷ 6 = 2	
18 ÷ 6 = 3	
24 ÷ 6 = 4	
30 ÷ 6 = 5	
36 ÷ 6 = 6	
42 ÷ 6 = 7	
48 ÷ 6 = 8	
54 ÷ 6 = 9	

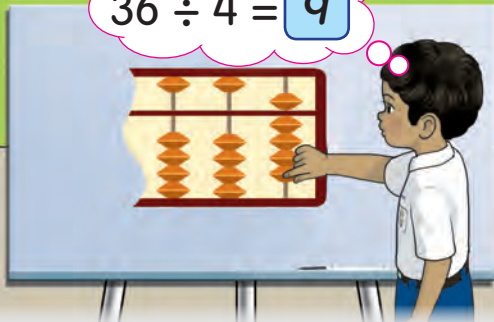
Sifir ÷ 7	
7 ÷ 7 = 1	
14 ÷ 7 = 2	
21 ÷ 7 = 3	
28 ÷ 7 = 4	
35 ÷ 7 = 5	
42 ÷ 7 = 6	
49 ÷ 7 = 7	
56 ÷ 7 = 8	
63 ÷ 7 = 9	

Sifir ÷ 8	
8 ÷ 8 = 1	
16 ÷ 8 = 2	
24 ÷ 8 = 3	
32 ÷ 8 = 4	
40 ÷ 8 = 5	
48 ÷ 8 = 6	
56 ÷ 8 = 7	
64 ÷ 8 = 8	
72 ÷ 8 = 9	

Sifir ÷ 9	
9 ÷ 9 = 1	
18 ÷ 9 = 2	
27 ÷ 9 = 3	
36 ÷ 9 = 4	
45 ÷ 9 = 5	
54 ÷ 9 = 6	
63 ÷ 9 = 7	
72 ÷ 9 = 8	
81 ÷ 9 = 9	

Sifir ÷ 10	
10 ÷ 10 = 1	
20 ÷ 10 = 2	
30 ÷ 10 = 3	
40 ÷ 10 = 4	
50 ÷ 10 = 5	
60 ÷ 10 = 6	
70 ÷ 10 = 7	
80 ÷ 10 = 8	
90 ÷ 10 = 9	

36 ÷ 4 = 9



**CUBA JAWAB**

Cari tiga ayat matematik bahagi untuk jawapan dalam  .

**a**

6 ÷ 1 = 6  
30 ÷ 5 = 6

6

**b**

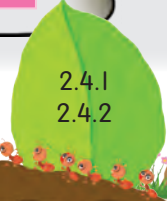
8

**c**

9



- Jalankan kuiz menjawab sifir bahagi secara spontan.
- Banyakkan latihan dalam bentuk lembaran kerja atau kad soalan.
- Layari <http://www.fun4thebrain.com/Division/snowyfriend.html>





Mari berpantun. Kira jawapannya.

Dua tiga kucing berlari,  
Tikus diam di sebalik papan;  
Jika adik bijak bestari,  
Apa jawapan lapan bahagi lapan?



Riang hati bermain layang-layang,  
Main bersama si anak dan bapa;  
Tolong kira adikku sayang,  
Sembilan bahagi tiga, jawabnya berapa?

Bunga melur harum baunya,  
Berkelopak lima bunga raya;  
Wahai adik, saya bertanya,  
Sepuluh bahagi dua, cubalah kira.



Kalau adik pergi ke kedai,  
Belikan saya buah delima;  
Kalau adik bijak pandai,  
Berapa bahagi tujuh sama dengan lima?



Imbas  
saya

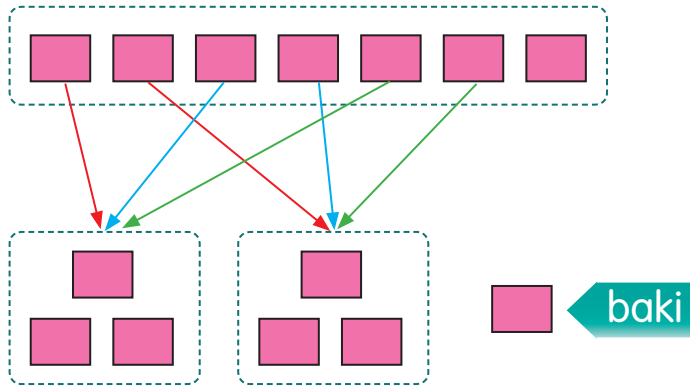


## BAHAGI LAGI

1 Ada 7 keping kad. Kad itu dibahagi sama banyak kepada 2 orang murid. Berapakah seorang murid dapat? Berapakah baki?

$$7 \div 2 = \square$$

### Cara 1



### Cara 2

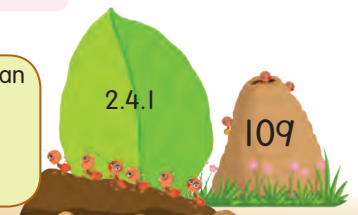
$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \overline{) 7} \\ - 6 \\ \hline 1 \end{array} \leftarrow \text{baki}$$

$$7 \div 2 = \boxed{3 \text{ baki } 1}$$

Seorang murid dapat 3 keping kad.  
**Baki** kad 1 keping.

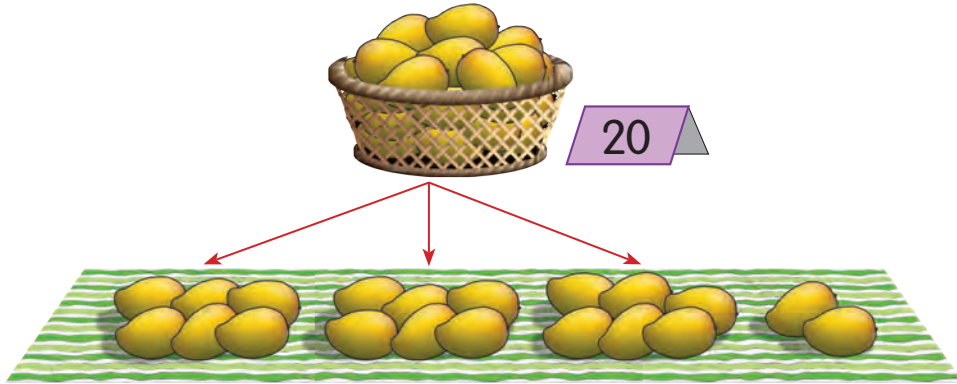


- Banyakkan aktiviti untuk mengukuhkan pemahaman dan penguasaan murid melibatkan operasi bahagi yang berbaki.
- Jelaskan 2 ialah pembahagi dan baki mesti kurang daripada pembahagi.
- Layari <http://www.fun4thebrain.com/Division/snowyfriend.html>



**2** Ada 20 biji mangga. Longgokkan enam-enam. Berapakah longgok mangga? Berapakah baki mangga?

$$20 \div 6 = \square$$



**Cara 1**

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 \overline{) 20} \\ - 18 \\ \hline 2 \end{array} \leftarrow \text{baki}$$

**Cara 2**

Bilangan longgok	1	2	3	4
Bilangan 	6	12	18	24

Ingat sifir 6.

$$3 \times 6 = 18.$$

$$20 - 18 = 2.$$

Ada baki 2.



$$20 \div 6 = 3 \text{ baki } 2$$

Ada 3 longgok mangga. Baki mangga 2 biji.

- Bimbing murid membahagi melibatkan baki menggunakan bahan konkrit.
- Jalankan kuiz yang melibatkan soalan bahagi menggunakan MS PowerPoint.

**3** Bahagikan 15 dengan 4.

$$15 \div 4 = \square$$

**Cara 1**

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \overline{) 15} \\ - 12 \\ \hline 3 \end{array} \leftarrow \text{baki}$$

$$15 \div 4 = \boxed{3 \text{ baki } 3}$$

**Cara 2**

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 4 \\ \hline 11 \\ - 4 \\ \hline 7 \\ - 4 \\ \hline 3 \end{array} \leftarrow \text{baki}$$

1 kali  
1 kali  
1 kali

**4** Kira jawapan 43 bahagi 5.

$$43 \div 5 = \square$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 5 \overline{) 43} \\ - 40 \\ \hline 3 \end{array} \text{ baki}$$

$$43 \div 5 = \boxed{8 \text{ baki } 3}$$

$$43 \div 5 = \square$$

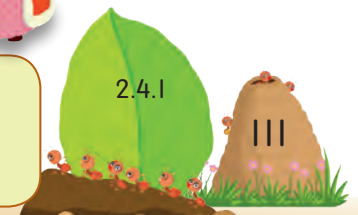
$$\begin{array}{r} 7 \\ 5 \overline{) 43} \\ - 35 \\ \hline 8 \end{array} \text{ baki}$$

$$43 \div 5 = \boxed{7 \text{ baki } 8}$$

Manakah jawapan yang betul?  
Kenapa?



- Lakukan aktiviti membahagi nombor dua digit dengan satu digit melalui aktiviti simulasi atau kuiz.
- Layari [http://www.homeschoolmath.net/worksheets/grade4/PDFs/Division\\_Remainders\\_2to5.pdf](http://www.homeschoolmath.net/worksheets/grade4/PDFs/Division_Remainders_2to5.pdf)



5  $47 \div 7 = \square$

Cara

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 \overline{) 47} \\ - 42 \\ \hline 5 \end{array}$$

baki

$47 \div 7 = 6 \text{ baki } 5$

Ingat sifir 7.

$6 \times 7 = 42$



6  $30 \div 8 = \square$

Cara 1

$$\begin{array}{r} 3 \\ 8 \overline{) 30} \\ - 24 \\ \hline 6 \end{array}$$

baki

$30 \div 8 = 3 \text{ baki } 6$

Cara 2

$3 \times 8 = 24$

$30 - 24 = 6$ .  
Ada baki 6.

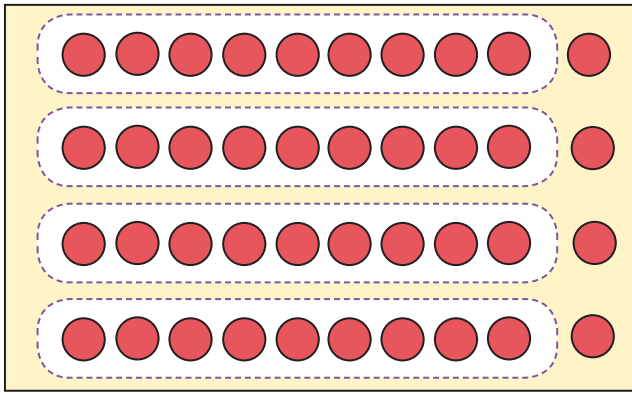
$30 \div 8 = 3 \text{ baki } 6$



Ada 20 batang mancis.  
Satu rumah perlu  
8 batang mancis.  
Berapakah rumah  
yang dapat dibuat?  
Kira baki mancis.

7  $40 \div 9 = \square$

Cara 1



$40 \div 9 = 4 \text{ baki } 4$

Cara 2

$4 \times 9 = 36$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 9 \overline{) 40} \\ - 36 \\ \hline 4 \end{array} \leftarrow \text{baki}$$



8

Bincangkan baki jawapan.

- $12 \div 4 = 3$
- $13 \div 4 = 3 \text{ baki } 1$
- $14 \div 4 = 3 \text{ baki } \square$
- $15 \div 4 = 3 \text{ baki } \square$
- $16 \div 4 = 4$



- $9 \div 9 = 1$
- $10 \div 9 = 1 \text{ baki } 1$
- $11 \div 9 = 1 \text{ baki } \square$
- $12 \div 9 = 1 \text{ baki } \square$
- $13 \div 9 = 1 \text{ baki } 4$
- $14 \div 9 = 1 \text{ baki } \square$
- $15 \div 9 = 1 \text{ baki } \square$
- $16 \div 9 = 1 \text{ baki } 7$
- $17 \div 9 = 1 \text{ baki } \square$
- $18 \div 9 = 2$



- Bimbing murid menggunakan sifir darab untuk selesaikan bahagi.
- Tegaskan baki mestilah kurang daripada pembahagi.
- Layari [http://www.homeschoolmath.net/worksheets/grade4/PDFs/Two\\_Digit\\_Division\\_Remainders.pdf](http://www.homeschoolmath.net/worksheets/grade4/PDFs/Two_Digit_Division_Remainders.pdf)





**9** a  $56 \div 10 = \square$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 10 \overline{) 56} \\ \underline{- 50} \\ 6 \end{array} \leftarrow \text{baki}$$

$56 \div 10 = 5 \text{ baki } 6$

b  $84 \div 10 = \square$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 10 \overline{) 84} \\ \underline{- 80} \\ 4 \end{array} \leftarrow \text{baki}$$

$84 \div 10 = 8 \text{ baki } 4$

c  $99 \div 10 = \square$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 10 \overline{) 99} \\ \underline{- 90} \\ 9 \end{array} \leftarrow \text{baki}$$

$99 \div 10 = 9 \text{ baki } 9$



$9 \times 10 = 90$

$10 \times 10 = 100$



$31 \div 10 = 3 \text{ baki } 1$

$62 \div 10 = 6 \text{ baki } 2$

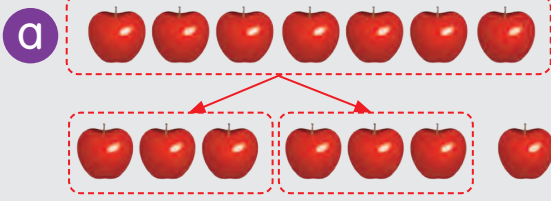
$75 \div 10 = 7 \text{ baki } 5$

$\square \div 10 = 9 \text{ baki } 8$



# CUBA JAWAB

1 Isikan tempat kosong.



$7 \div 3 = \square$  baki  $\square$

b 
$$\begin{array}{r} 14 \\ - 6 \\ \hline 8 \\ - 6 \\ \hline \square \end{array}$$
  $\square$  kali  $\square$  kali

$14 \div 6 = \square$  baki  $\square$

2 Bahagikan.

a 
$$\begin{array}{r} \square \\ 2 \overline{) 15} \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$$
  $\leftarrow$  baki

b 
$$\begin{array}{r} \square \\ 7 \overline{) 32} \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$$
  $\leftarrow$  baki

c 
$$\begin{array}{r} \square \\ 8 \overline{) 42} \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$$
  $\leftarrow$  baki

d  $11 \div 4 = \square$

e  $39 \div 5 = \square$

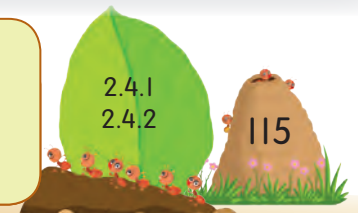
f  $80 \div 9 = \square$

3 Lengkapkan.

Bilangan roda	11	10	34
Jenis kenderaan			
Bilangan kenderaan	$\square$	$\square$	$\square$
Baki roda	$\square$	$\square$	$\square$



- Latih murid melengkapkan ayat matematik bahagi yang berbaki melibatkan bahagi 2 hingga 10.
- Latih tubi bagi fakta asas darab dan bahagi supaya murid dapat mengira cepat.
- Layari <http://www.mathinenglish.com/worksheetview.php?id=1048&stid=70030>



2.4.1  
2.4.2



## REKA CERITA

1



$$3 \times 5 = 15$$

Ada 3 buah pasu. Setiap pasu ada 5 kuntum bunga. Jumlah bunga ialah 15 kuntum.

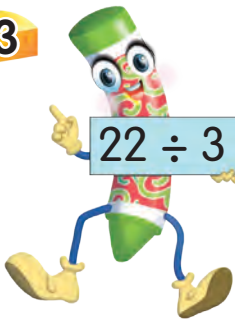
2



$$18 \div 9 = 2$$

Ada 18 biji epal. Ibu Nina masukkan **sembilan-sembilan** ke dalam bakul. Jadi, ada 2 bakul epal.

3



$$22 \div 3 = 7 \text{ baki } 1$$

22 batang krayon diagihkan kepada 3 orang murid. Setiap murid dapat 7 batang krayon. Baki krayon ialah 1 batang.

4



$$9 \times 8 = 72$$

Ada 9 buah meja. Setiap meja ada 8 orang tetamu. Semuanya ada  orang tetamu.

5



$$83 \div 10 = 8 \text{ baki } 3$$

Bapa Liew ada 83 biji manggis. Dia ikat **sepuluh-sepuluh**. Dia dapat  ikat. Baki manggis ialah  biji.



# CUBA JAWAB

1 Reka cerita darab.

a



$$4 \times 2 = 8$$

Ada  buah basikal.

Setiap basikal ada  roda.

Jumlah roda ialah .

b



$$4 \times 3 = 12$$

Ada  buah kapal terbang

mainan. Setiap kapal terbang

ada  orang kanak-kanak.

Semuanya ada  orang

kanak-kanak.

2 Reka cerita bahagi.

a

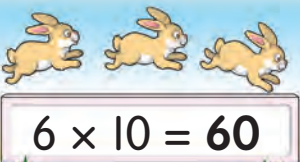


b



3 Reka cerita daripada ayat matematik.

a



$$6 \times 10 = 60$$

b



$$28 \div 7 = 4$$

c



$$94 \div 10 = 9 \text{ baki } 4$$



• Bimbing murid mereka cerita berdasarkan gambar yang berkaitan dengan situasi harian dan ayat matematik.



# SELESAIKAN

**I** Arif beli 4 paket biskut. Setiap paket ada 8 keping biskut. Kira jumlah biskut.



## Cara

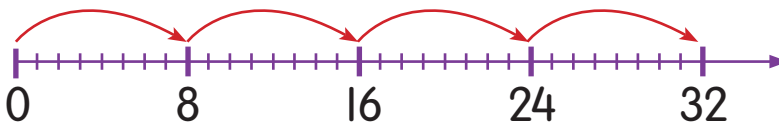
1 paket ada 8 keping biskut.  
4 paket ada berapa keping biskut?

Ayat matematik

$4 \times 8 = \square$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 8 \\ \hline 32 \end{array}$$

Darabkan.



$4 \times 8 = 32$

Jumlah biskut ialah **32** keping.

Semua biskut itu dikongsi sama banyak antara 6 orang kawan. Berapakah biskut untuk seorang?

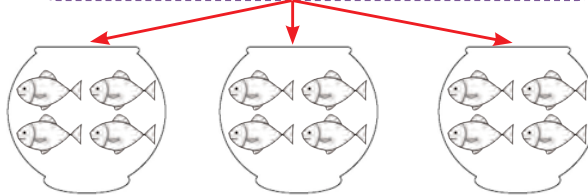
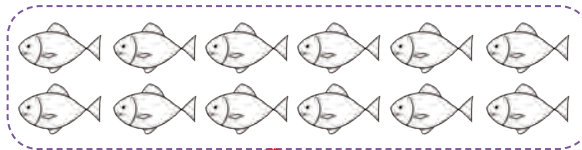


**2** Umar ada 12 ekor ikan.  
Dia masukkan 4 ekor ikan  
ke dalam setiap balang.  
Berapakah balang semuanya?



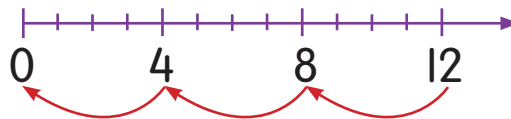
**Cara**

Lukis gambar.



$$12 \div 4 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \overline{) 12} \\ - 12 \\ \hline 0 \end{array}$$



Semak dengan  
garis nombor.



$$12 \div 4 = \boxed{3}$$

Ada **3** balang.

Semua ikan dimasukkan sama banyak  
ke dalam 2 balang. Kira bilangan ikan  
di dalam setiap balang.



- Kemukakan pelbagai soalan untuk mengukuhkan pemahaman murid.
- Galakkan murid menggunakan pelbagai strategi seperti simulasi dan cuba jaya.


**3** 50 orang murid lawat Muzium Negara naik van. Setiap van boleh muat 10 orang murid. Berapakah van yang diperlukan?



**Cara**

$$50 \div 10 = \boxed{\phantom{00}}$$

**5** x 10 = 50

<b>Bilangan</b> 	1	2	3	4	<b>5</b>
<b>Bilangan murid</b>	10	20	30	40	<b>50</b>

Buat jadual.

$$\begin{array}{r} 5 \\ 10 \overline{) 50} \\ - 50 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$50 \div 10 = \boxed{5}$$

**5** buah van diperlukan.

50 orang murid itu naik van yang muat 9 orang. Berapakah van yang diperlukan? Bincangkan.



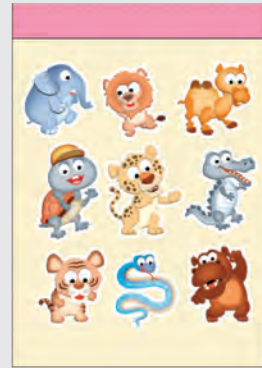
- Pelbagaikan soalan supaya murid dapat mencapai TP6.
- Banyakkan latihan dalam bentuk lembaran kerja atau kad soalan.



## CUBA JAWAB

Selesaikan masalah.

- 1 Jasni beli 2 keping pelekat. Setiap pelekat ada 9 gambar. Berapakah jumlah gambar?



2



Sara susun 48 keping foto sama banyak ke dalam 6 buah album. Berapakah foto di dalam setiap album itu?

3



Saya ada 1 kotak berisi 5 biji kek.

Moli

Saya ada 3 kotak kek yang sama. Setiap kotak ada 5 biji kek juga.

Raj

Baca perbualan di atas. Kira jumlah kek Raj.

4

Puan Ho ada 96 buah buku cerita. Dia masukkan buku itu sama banyak ke dalam 10 buah beg untuk diberikan kepada anak yatim. Berapakah buku yang tidak dapat dimasukkan?



- Banyakkan latihan mengikut tahap keupayaan murid untuk mengukuhkan pemahaman mereka.
- Layari <https://www.mathworksheets4kids.com/word-problems/division/lbyl.pdf>





Maju dan Undur

Alat/Bahan

Kertas, pensel, dadu dan penanda.

Peserta

3 orang murid dan seorang pengadil.

<b>MULA</b>	$3 \times 7$	$8 \times 5 = \square \times 8$	$200 - 90$	$\begin{array}{r} 700 \\ + 300 \\ \hline \end{array}$
9 ratus – 5 puluh	Bahagikan 56 keping biskut kepada 8 orang murid. Seorang murid dapat $\square$ .	Ada 150 buku roti. Derma 120 buku roti. Baki $\square$ buku roti.	Sebuah kereta muat 5 orang. 9 buah kereta muat $\square$ orang.	$50 \div 10$
Tahniah! Maju 2 petak.	$\square \times 6 = 18$	<p><b>Cara</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baling dadu. Gerakkan penanda mengikut nombor dadu.</li> <li>2. Jawab soalan. Jika jawapan salah, rehat 1 pusingan.</li> <li>3. Jika penanda berada di tapak yang sama, ulang balingan dadu.</li> <li>4. Pemain yang sampai paling awal di petak TAMAT ialah pemenang.</li> </ol>	<b>TAMAT</b>	Rehat 1 pusingan.
$7 \times 1$ puluh	$100 + 54$		$\begin{array}{r} 308 \\ + 142 \\ \hline \end{array}$	Tahniah! Maju 2 petak.
Maaf! Kembali ke petak mula.	$12 \div 4$	$\begin{array}{r} 637 \\ - 52 \\ \hline \end{array}$	1 ratus + 4 puluh	Cari baki 9 bahagi 2.
			6 darab 8	

- Minta murid menentukan giliran sebelum bermain. Galakkan murid menyepak pengiraan sesama mereka untuk memastikan jawapan yang betul dan tepat.
- Terapkan sikap bekerjasama dan jujur semasa bermain.

Dengan ini, **SAYA BERJANJI** akan menjaga buku ini dengan baik dan bertanggungjawab atas kehilangannya, serta mengembalikannya kepada pihak sekolah pada tarikh yang ditetapkan.

**Skim Pinjaman Buku Teks**

**Sekolah** \_\_\_\_\_

Tahun	Darjah	Nama Penerima	Tarikh Terima

Nombor Perolehan: \_\_\_\_\_

Tarikh Penerimaan: \_\_\_\_\_

**BUKU INI TIDAK BOLEH DIJUAL**