



BAHASA MELAYU TAHUN 1

Sekolah Jenis Kebangsaan
Buku Teks

BAHASA MELAYU

TAHUN 1

SJK



RM9.50
ISBN 978-983-49-1070-9

9 789834 910709
AT011225





RUKUN NEGARA

Bahawasanya Negara Kita Malaysia
mendukung cita-cita hendak:

Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan
seluruh masyarakatnya;

Memelihara satu cara hidup demokrasi;

Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;

Menjamin satu cara yang liberal terhadap
tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan pelbagai corak;

Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden.

MAKA KAMI, rakyat Malaysia,
berikrar akan menumpukan
seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut
berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

(Sumber: Jabatan Penerangan, Kementerian Komunikasi dan Multimedia Malaysia)

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

BAHASA MELAYU TAHUN 1

**Sekolah Jenis Kebangsaan
Buku Teks**

PENULIS

Ang Chia Fong
Rahmat bin Ibrahim
Abdul Rahman Kamil bin Abu Naim
Anisah Azian binti Haji Mohamad Yusub

EDITOR

Norazura binti Abdul Samat
Mohd Muhaimi bin Abdul Rahman

PEREKA BENTUK

Norini binti Mat Lana

ILUSTRATOR

Bong Sala Romeorio bin Salaton



DBP

Dewan Bahasa dan Pustaka
Kuala Lumpur
2016



**KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA**

No. Siri Buku: 0146

KK 499-221-0102011-49-1070-20101

ISBN 978-983-49-1070-9

Cetakan Pertama 2016

© Kementerian Pendidikan Malaysia 2016

Hak Cipta Terpelihara. Mana-mana bahan dalam buku ini tidak dibenarkan diterbitkan semula, disimpan dalam cara yang boleh dipergunakan lagi, ataupun dipindahkan dalam sebarang bentuk atau cara, baik dengan cara bahan elektronik, mekanik, penggambaran semula mahupun dengan cara perakaman tanpa kebenaran terlebih dahulu daripada Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia, Kementerian Pendidikan Malaysia. Perundingan tertakluk kepada perkiraan royalti atau honorarium.

Diterbitkan untuk Kementerian Pendidikan Malaysia oleh:

Dewan Bahasa dan Pustaka,

Jalan Dewan Bahasa,

50460 Kuala Lumpur.

No. Telefon: 03-21479000 (8 talian)

No. Faksimile: 03-21479643

Laman Web: <http://www.dbp.gov.my>

Reka Letak dan Atur Huruf:

Visual Print Sdn. Bhd.

Muka Taip Teks: Azim

Saiz Muka Taip Teks: 18 poin

Dicetak oleh:

Aslita Sdn. Bhd.,

Lot 20, Jalan 4/10B,

Spring Crest Industrial Park,

Batu Caves, 68100 Kuala Lumpur.

Penghargaan

Penerbitan buku teks ini melibatkan kerjasama banyak pihak. Sekalung penghargaan dan terima kasih ditujukan kepada semua pihak yang terlibat:

- Pakar Rujuk Bahasa, Profesor Emeritus Datuk Dr. Nik Safiah binti Abdul Karim.
- Jawatankuasa Penambahbaikan Prof Muka Surat, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Penyemakan Pembetulan Prof Muka Surat, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Penyemakan Naskhah Sedia Kamera, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Pegawai-pegawai Bahagian Buku Teks dan Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Peningkatan Mutu, Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Panel Pembaca Prof, Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Datuk Mohd. Nor Khalid
- SMK Bandaraya, Kota Kinabalu, Sabah.
- Perbadanan Kemajuan Kraftangan Malaysia.



Kandungan

	Pendahuluan	iv
	Pengenalan Watak	vi
TEMA	1 SAYANGI KELUARGA	1
	Unit 1 Saya Sayang akan Keluarga	2
	Unit 2 Mari Sayang	7
	Unit 3 Balik ke Kampung	13
TEMA	2 HIDUP HARMONI	19
	Unit 4 Kenali Jiran	20
	Unit 5 Kawan-kawan Wei Han	25
	Unit 6 Taman Permainan	31
TEMA	3 BADAN SIHAT DAN BERSIH	37
	Unit 7 Sihat dan Gembira	38
	Unit 8 Sedap dan Sihat	43
	Unit 9 Kebersihan dan Kesihatan	49
TEMA	4 CERMAT DAN SELAMAT	55
	Unit 10 Berhati-hati Selalu	56
	Unit 11 Selamat Sentiasa	61
	Unit 12 Jadikan Teladan	67
TEMA	5 SENI BUDAYA KITA	73
	Unit 13 Meriahnya Perayaan	74
	Unit 14 Kesenian Kita	79
	Unit 15 Wah, Cantiknya!	84
TEMA	6 MALAYSIA OH MALAYSIA	89
	Unit 16 Pameran Kartun Malaysia	90
	Unit 17 Bendera Malaysia	95
	Unit 18 Negaraku Istimewa	100
TEMA	7 HEBATNYA SAINS TEKNOLOGI DAN INOVASI	105
	Unit 19 Mesra Plastik	106
	Unit 20 Hebat dan Mudah	111
	Unit 21 Berfaedah dan Kreatif	116
TEMA	8 CINTAI ALAM	121
	Unit 22 Indahnya Alam	122
	Unit 23 Dekati Alam	127
	Unit 24 Selamatkan Alam	133



Pendahuluan

Pakej Buku Teks ini mengandungi dua komponen, iaitu Buku Teks (BT) dan Buku Aktiviti (BA). Kandungan buku ini ditulis berpandukan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP), Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang disediakan oleh Bahagian Pembangunan Kurikulum (BPK), Kementerian Pendidikan Malaysia. Buku ini dihasilkan dengan tujuan untuk melahirkan murid Tahun 1 Sekolah Jenis Kebangsaan yang dapat menguasai kemahiran berbahasa, kemahiran berfikir, kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi serta kemahiran pelbagai selaras dengan transformasi pendidikan negara yang menekankan konsep Pembelajaran Abad ke-21.

Buku ini mempunyai lapan tema, iaitu:

- **Sayangi Keluarga**
- **Badan Sihat dan Bersih**
- **Seni Budaya Kita**
- **Hebatnya Sains Teknologi dan Inovasi**
- **Hidup Harmoni**
- **Cermat dan Selamat**
- **Malaysia Oh Malaysia**
- **Cintai Alam**

Setiap tema dibahagikan kepada tiga unit. Setiap unit mengandungi Standard Pembelajaran (SP) yang disusun bermula dengan Kemahiran Mendengar dan Bertutur, Kemahiran Membaca, Kemahiran Menulis, Seni Bahasa, dan Tatabahasa. SP ini juga disusun secara ansur maju daripada aras mudah kepada aras yang lebih tinggi.

Kandungan buku ini dirangka dan disusun dengan telitinya bagi memudahkan murid menguasai SP. Selain memberikan fokus terhadap kemahiran berbahasa, aktiviti yang disediakan turut menerapkan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dan kemahiran pelbagai agar murid dapat dilatih supaya berfikir kritis dan kreatif. Elemen KBAT diberikan penekanan bagi melahirkan murid yang dapat mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai murni ketika membuat penaaakulan dan refleksi.

Ikon digunakan bagi memudahkan penggunaan buku ini. Yang berikut merupakan ikon yang digunakan dalam BT:



Mendengar dan Bertutur



Membaca



Menulis



Seni Bahasa



Tatabahasa



Bacaan Luas

Nota Guru turut disediakan sebagai panduan kepada guru semasa menjalankan aktiviti pengajaran dan pemudah cara. Nota ini memberikan cadangan kepada guru untuk melaksanakan aktiviti yang terdapat pada halaman berkaitan. Nota Guru tidak memasukkan maklumat berkaitan dengan pengajaran dan pembelajaran dan elemen merentas kurikulum secara khusus untuk memberi ruang kepada guru menentukan kesesuaian aspek tersebut semasa pengajaran di dalam kelas.



Aktiviti Lisan

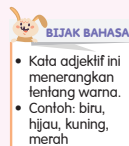


Aktiviti Menulis



Nota Guru

Penerangan Nota Guru:



BIJAK BAHASA

- Kata adjektif ini menerangkan tentang warna.
- Contoh: biru, hijau, kuning, merah

Bijak Bahasa



Kemahiran Berfikir Aras Tinggi



Maklumat tambahan yang berkaitan dengan kandungan pembelajaran dalam bentuk QR Code.



- **Aktiviti Penilaian**
 - **Aktiviti Tambahan**
 - ∴ **Elemen Merentas Kurikulum**
- Nilai: Kerajinan**

Standard Pembelajaran

2.1.1(i)

Rujukan Halaman Buku Aktiviti

BA : 3

BA dalam pakej buku teks ini dibahagikan kepada Jilid 1 dan Jilid 2. Aktiviti yang disediakan berpandukan kemahiran yang terdapat dalam BT dan mengambil kira tahap pengetahuan murid. Dalam usaha meningkatkan kemahiran berfikir murid, penggunaan peta pemikiran digunakan sebagai alat pemikiran dalam pengajaran dan pembelajaran. Sebagai nilai tambah kepada buku ini, aktiviti pengukuhan, pemulihan dan pengayaan disediakan. Aktiviti-aktiviti ini bertujuan untuk mengukuhkan, memulihkan dan memperluas pemahaman murid terhadap sesuatu kemahiran dan aspek yang dipelajari. Selain itu, aktiviti penilaian juga disediakan pada bahagian akhir BA.

Akhir sekali, penulis ingin merakamkan setinggi-tinggi terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penerbitan buku ini. Diharapkan semoga buku ini dapat dimanfaatkan sepenuhnya oleh guru dan murid dalam usaha merealisasikan matlamat dan objektif KSSR serta Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Ang Chia Fong
Rahmat bin Ibrahim
Abdul Rahman Kamil bin Abu Naim
Anisah Azian binti Haji Mohamad Yusub



Pengenalan Watak

Saya Arun.

Saya Sin Ling.

Saya Nani.

Hai, kawan-kawan!
Saya Wei Han.

Saya Jarit.

Saya Mili.

Saya Rani.

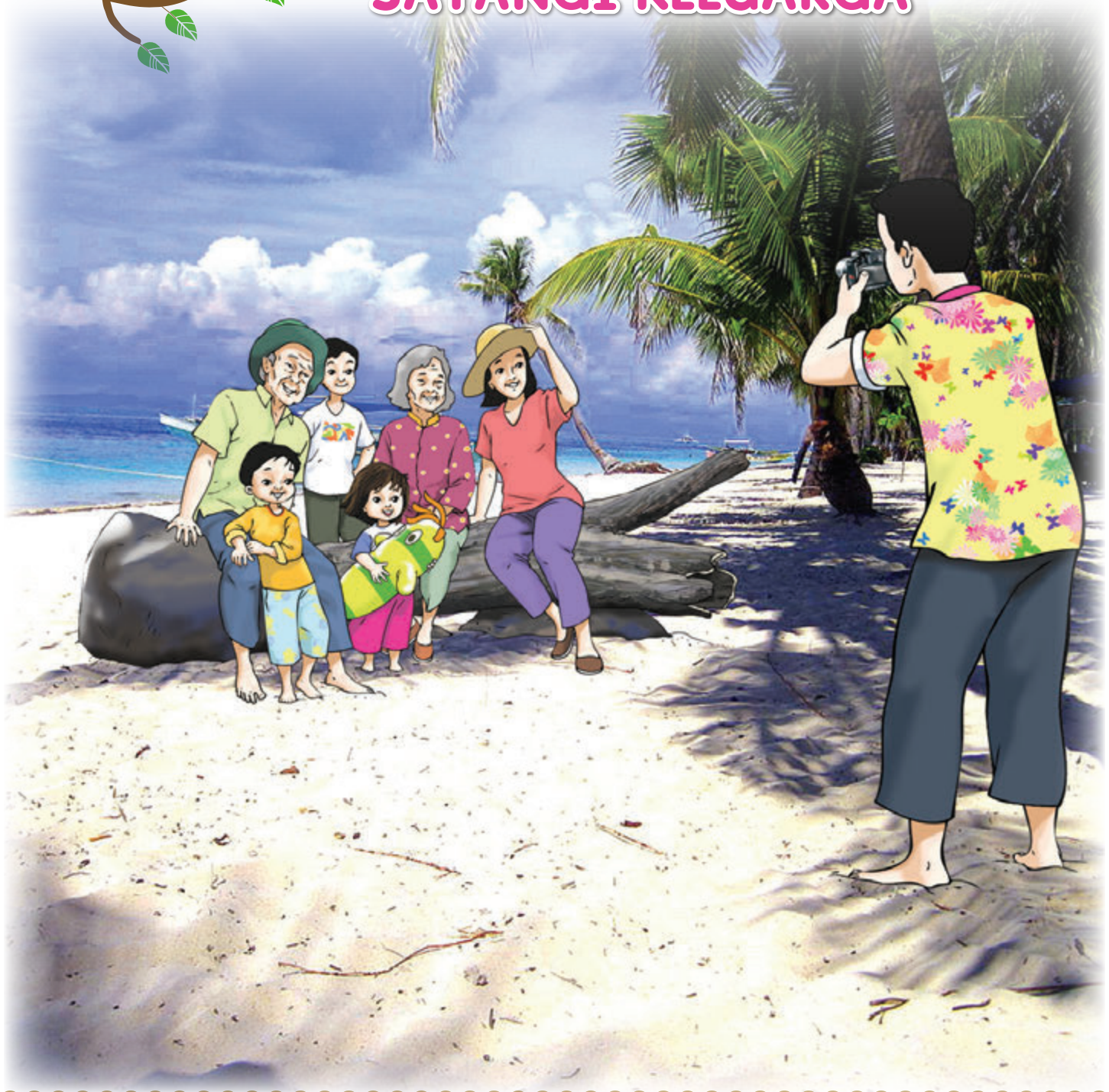
Saya Zali.



TEMA

1

SAYANGI KELUARGA



- Murid bercerita tentang keluarga masing-masing.

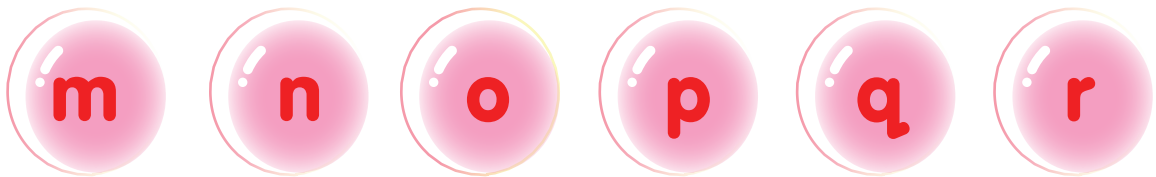
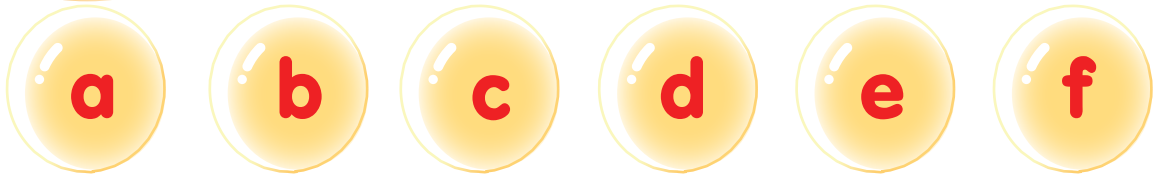




Saya Sayang akan Keluarga



Mari Ajuk dan Sebut Nama Abjad



- Bimbing murid mengajuk dan menyebut nama abjad vokal dan konsonan dengan betulnya.

KBT: KP – Verbal-linguistik
Nilai: Kasih sayang

1.1.1 (i)

BA : 1



2



Mari Ajuk dan Sebut Bunyi Abjad

A



E



I



O



U



K



G



P



S



N



F



D



L



T



R



M



B



- Bimbing murid mengajuk dan menyebut nama abjad dengan betulnya.
- KBT: KP – Verbal-linguistik
 Nilai: Tanggungjawab

1.1.1 (ii)

BA : 2

3



Baca Suku Kata

a

ba
ca
ga
ka
ma
sa

e

be
ce
ge
ke
me
se

e

be
ce
ge
ke
me
se

i

bi
ci
gi
ki
mi
si

o

bo
co
go
ko
mo
so

u

bu
cu
gu
ku
mu
su



- Bimbing murid membaca suku kata dengan sebutan yang betul.
KBT: KP – Verbal-linguistik
Nilai: Tanggungjawab

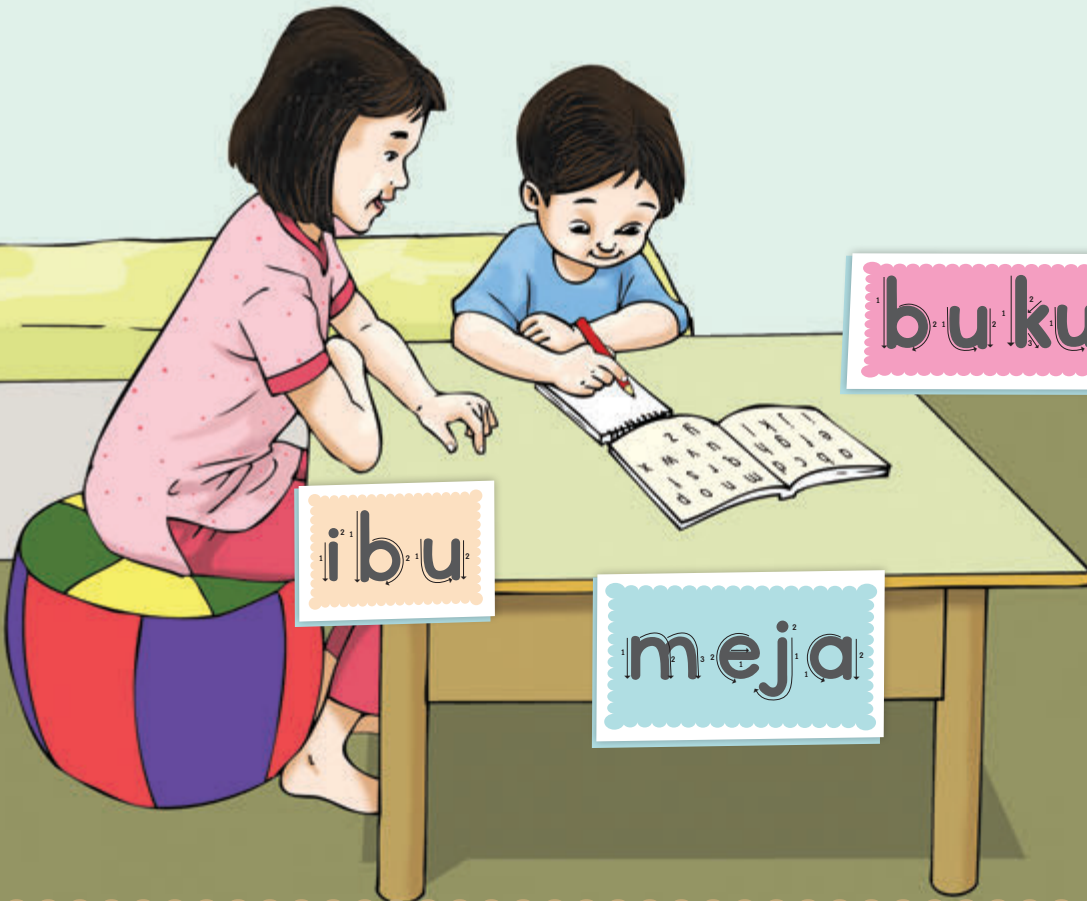
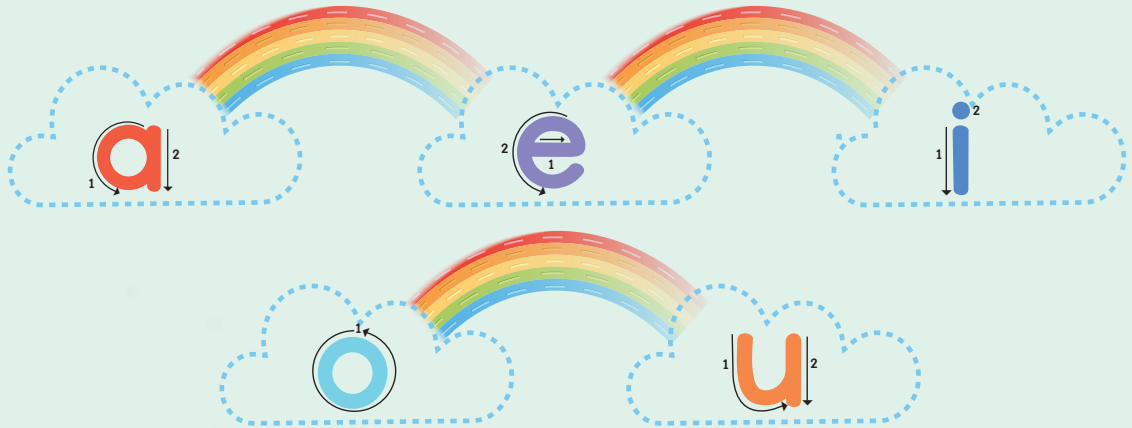
2.1.1 (i)

BA : 3





Tulis Huruf



- Bimbing murid menulis huruf secara mekanis mengikut turutan dengan betulnya.
 - Bimbing murid menyebut huruf yang ditulis.
- KBT: KP – Verbal-linguistik
Nilai: Kerajinan

3.1.1 (i)

BA : 4

5



Nyanyikan Lagu

Mari Belajar

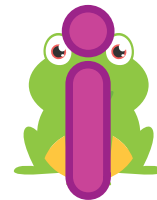
Marilah sebut sama-sama
Abjad 'a' bunyinya a
'a' untuk apa, coba teka
Angkatlah tangan jawab segera



Marilah sebut sama-sama
Abjad 'e' bunyinya e
'e' untuk apa, coba teka
Angkatlah tangan jawab segera



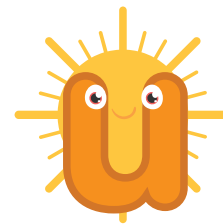
Marilah sebut sama-sama
Abjad 'i' bunyinya i
'i' untuk apa, coba teka
Angkatlah tangan jawab segera



Marilah sebut sama-sama
Abjad 'o' bunyinya o
'o' untuk apa, coba teka
Angkatlah tangan jawab segera



Marilah sebut sama-sama
Abjad 'u' bunyinya u
'u' untuk apa, coba teka
Angkatlah tangan jawab segera



(Mengikuti melodi lagu "Bapaku Pulang dari Kota")

- Bimbing murid bernyanyi berdasarkan seni kata dan melodi lagu.
- Minta murid sebut abjad vokal dalam seni kata lagu.

KBT: KP – Verbal-linguistik
Nilai: Menghargai

4.2.2

BA : 5



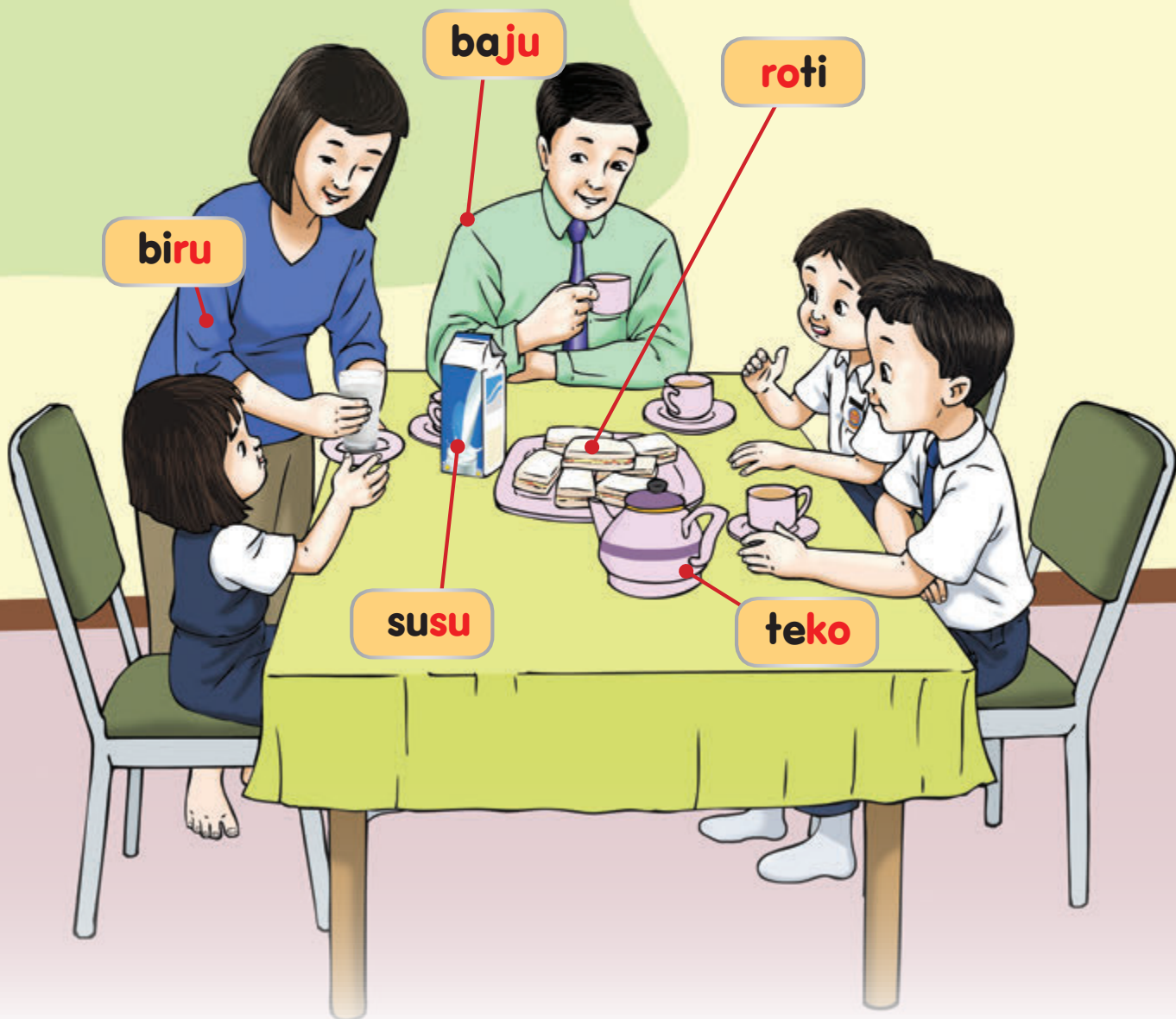


UNIT
2

Mari Sayang



Mari Ajuk dan Sebut



- Bimbing murid mengajak dan menyebut perkataan, frasa, dan ayat yang mengandungi vokal dan konsonan dengan betulnya.

KBT: KP – Mengenal pasti
Nilai: Kebersihan

1.1.2 (i)

BA : 6

7



Baca Suku Kata



ba



be



cu



ce



ti



tu



na



ne



la



le



lo



lu

- Bimbing murid membaca suku kata dengan sebutan yang betul.
KBT: KP – Verbal-linguistik
Nilai: Menghargai

2.1.1 (i)

BA : 7



Baca Perkataan


Ibu Beli Apa?

ba	ju		baju
-----------	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------

to	pi		topi
-----------	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------

bu	ku		buku
-----------	-----------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------

ce	ri		ceri
-----------	-----------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------

li	di		lidi
-----------	-----------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------



- Bimbing murid membaca perkataan dengan sebutan yang betul.
- KBT: KP – Verbal-linguistik
Nilai: Menghargai

2.1.1 (ii)

BA : 8





Tulis Suku Kata

Makan Bersama-sama



MENU makanan

nasi



mi sup



bubur



MENU minuman

susu



teh



kopi



- Bimbing murid menulis suku kata secara mekanis.
- KBT: KB – Mengenal pasti
Nilai: Bersyukur

3.1.1 (ii)

BA : 9



Mari Bercerita

Terima Kasih, Ayah



Selamat pagi, kawan-kawan.
Nama saya .

Pada suatu hari,
ayah Wei Han
membeli saya.



Wei Han berasa sangat gembira.
Dia .



• Bimbing murid bercerita secara spontan tentang gambar.
KBT: KB – Menjanakan idea
Nilai: Berhemat

KP: Verbal-linguistik

4.1.1

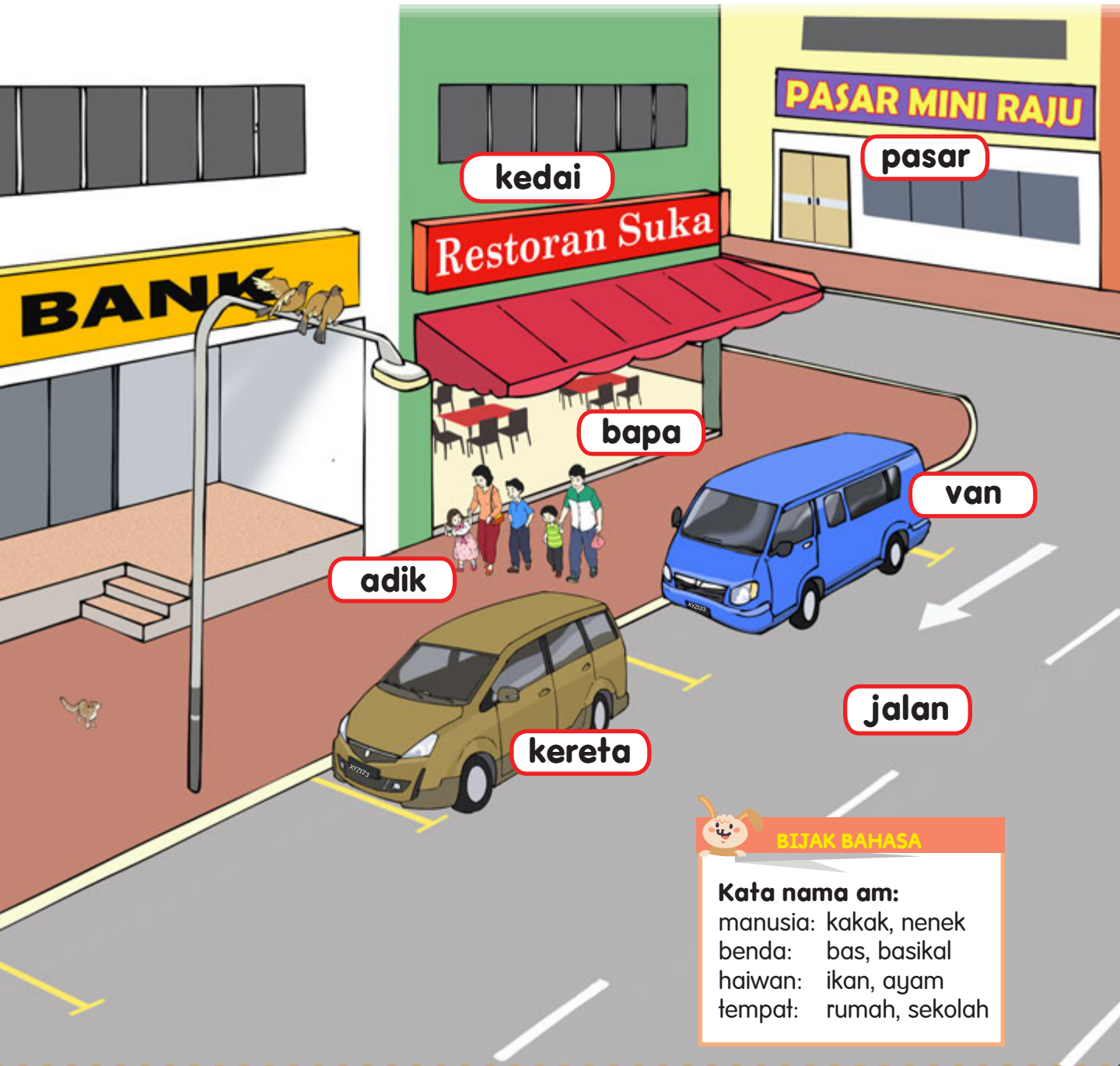
BA : 10

11



Kata Nama Am

Bersama-sama Keluarga



BIJAK BAHASA

Kata nama am:

manusia: kakak, nenek
benda: bas, basikal
haiwan: ikan, ayam
tempat: rumah, sekolah

- Bimbing murid mengenal pasti kata nama am yang terdapat dalam gambar.

KBT: KB – Mengecam
Nilai: Kasih sayang

KP: Verbal-linguistik

5.1.1 (i)

BA : 11

12

Nota
Guru



UNIT
3

Balik ke Kampung



Ajuk dan Sebut

Singgah di Gerai



- Bimbing murid mengajuk dan menyebut perkataan, frasa, dan ayat yang mengandungi diftong dengan betulnya.

KBT: KB – Menghubungkan Nilai: Prihatin

KP – Mengenal pasti

1.1.2 (ii)

BA : 12

13



Baca Perkataan

Balik ke Kampung

Kita sudah sampai di kampung datuk.

Ya, adik. Lihat di sana.

matahari



padi



awan



itik



lembu



ayam



- Bimbing murid membaca perkataan dengan sebutan yang betul.
- KBT: KB – Menghubungkan Nilai: Kesyukuran
- Konstruktivisme – Pengembangan idea

2.1.2 (i)

BA : 13



Tulis Suku Kata

Memancing Ikan



- Bimbing murid menulis suku kata secara mekanis.
- KBT: KB – Mengenal pasti
Nilai: Kasih sayang

3.1.1 (ii)

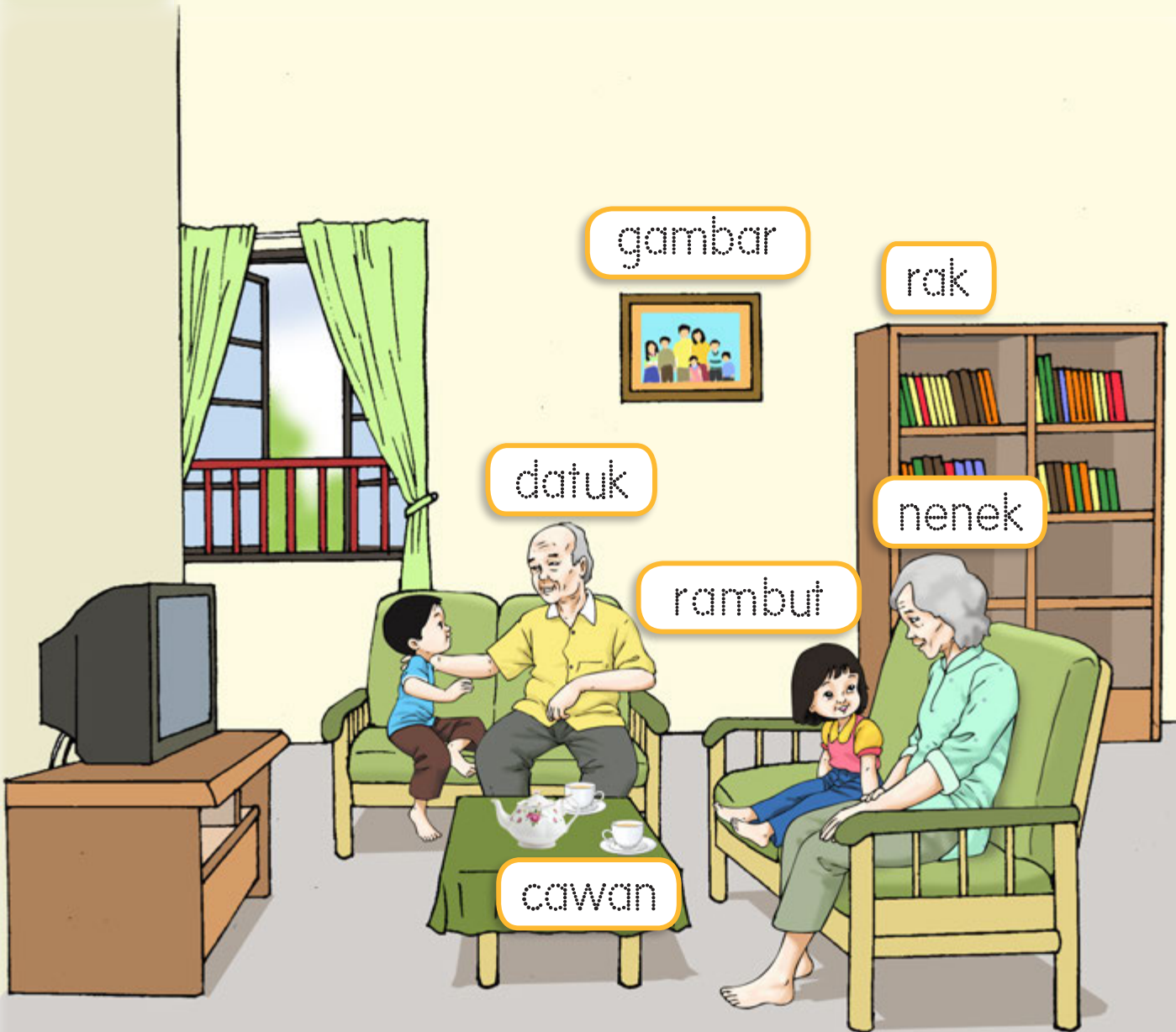
BA : 14

15



Tulis Perkataan

Sayang akan Datuk dan Nenek



- Bimbing murid menulis perkataan secara mekanis.
- KBT: KB – Menghubungkan
Nilai: Hormat-menghormati

KP – Mengenal pasti

3.1.1 (iii)

BA : 15



Mari Bernyanyi

Sayang akan Semua

Sayang akan ibu
Sayang akan bapa
Sayang abang adik
Sayang akan semua

Sayang akan datuk
Sayang akan nenek
Sayang akan semua
Kami lebih mesra

(Mengikut melodi lagu "Pok Amai-amai")



- Bimbing murid bernyanyi dengan sebutan yang betul dan intonasi yang sesuai.
KBT: KP – Verbal-linguistik
Nilai: Kasih sayang

4.2.2 (i)

BA : 16

17



Kata Nama Khas

Bersama-sama Datuk dan Nenek

Kampung Murni

Puan Chan

Encik Tan

Proton Waja

Modenas

Comel



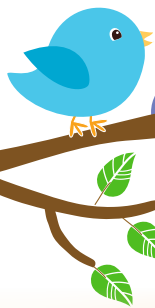
BIJAK BAHASA

- **Kata nama khas:**
 manusia: Wei Hong, Suraya
 haiwan: Sang Kancil, Tompok
 tempat: Zoo Negara, Balai Polis Tampin
 benda: Proton Perdana, Proton Wira

- Bimbing murid mengenal pasti kata nama khas yang terdapat dalam gambar.
 KBT: KB – Kembangkan idea
 Nilai: Menghargai

5.1.1(ii)

BA : 17



TEMA

2

HIDUP HARMONI



Ikan toman terkena joran,
Hidup aman sesama jiran.



- Murid berbincang tentang maklumat dalam bahan.



UNIT
4

Kenali Jiran

Ajuk dan Sebut

Jiran Wei Han



jam

pasu

jiran

bantal

jiran Wei Han

Arun jiran Wei Han.

pensel

obor

ikan

duduk

- Murid mengajak, menyebut perkataan, frasa, dan ayat yang mengandungi vokal dan konsonan.

KBT: KB – Menghubungkaitkan Nilai: Semangat kejiranan

KP – Verbal-linguistik

1.1.2 (i)

BA : 21

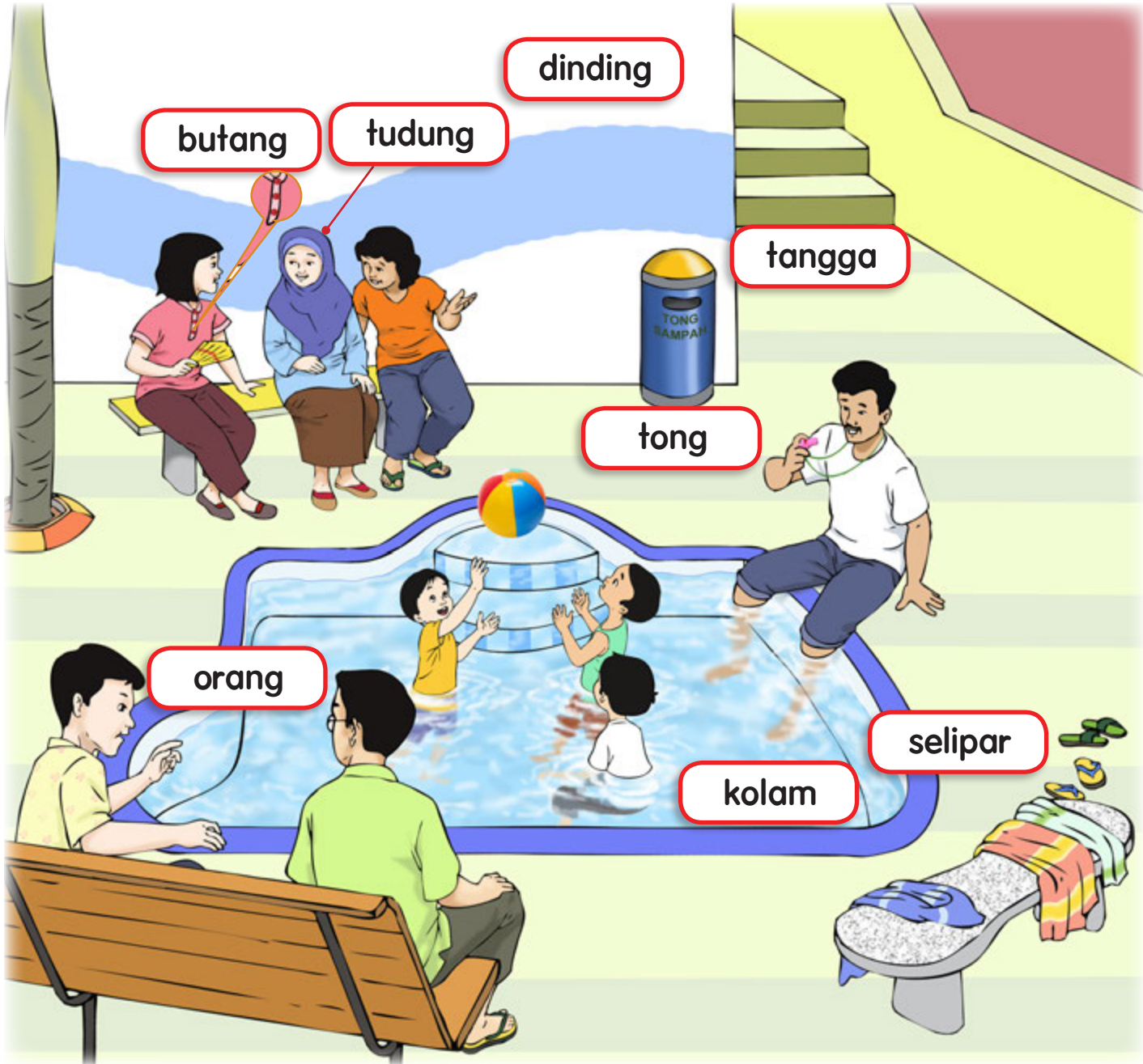
20

Nota
Guru



Mari Baca Perkataan

Mesranya Mereka



- Bimbing murid membaca perkataan dengan sebutan yang betul.
KBT: KB – Menghubungkan
Nilai: Kasih sayang, Semangat kejiwaan

KP – Interpersonal

2.1.2 (i)

BA : 22

21



Tulis Frasa

Keluarga Arun

Encik Ravi **bapa Arun.**
Encik Ravi **anggota polis.**

Puan Jaya **ibu Arun.**
Puan Jaya **jururawat.**

Arun **kawan baik** Wei Han.

- Minta murid menulis frasa.
KBT: KB – Mengecam
Nilai: Semangat bermasyarakat

KP – Kinestetik

3.1.1 (iv)

BA : 23



Mari Berpantun

Hidup Berjiran



Ikan keli ikan pelata,
Marilah kenali jiran kita.

Mangga dibelah tidak sekata,
Jiran ialah sahabat kita.



Ikan toman terkena joran,
Hidup aman sesama jiran.



- Bimbing murid melafazkan pantun dua kerat dengan sebutan dan intonasi yang sesuai.
KBT: KB – Menghubungkaitkan
Nilai: Hormat-menghormati

4.2.1 (i)
KP – Verbal-linguistik
BA : 24





Ayat Penyata

Sudut Bacaan



BIJAK BAHASA

Ayat penyata menyatakan maksud atau kenyataan.

Contoh: Aiman bermain bola di padang.

Ini sudut bacaan.
Arun membaca cerita “Si Sotong”.
Wei Han membaca kamus bergambar.
Mereka membaca buku pada waktu petang.

- Bimbing murid membaca ayat penyata.
- KBT: KB – Menghubungkan
Nilai: Baik hati

KP – Interpersonal

5.3.1 (i)

BA : 25



Dengar, Ajuk dan Sebut

Kelas Wei Han

JADUAL KELAS TAHUN 1				
ISNIN	SELASA	RABU	KHAMIS	JUMAAT

jadual

radio

ketua kelas

Ini kelas Wei Han.
Wei Han ketua kelas.
Wei Han murid yang baik.
Semua orang suka akan Wei Han.



- Bimbing murid mengajuk, menyebut perkataan, frasa dan ayat yang mengandungi vokal berganding.

KBT: KP – Menghubungkan
Nilai: Berhemah tinggi

KP – Verbal-linguistik

1.1.2 (ii)

BA : 26

25



Mari Baca Frasa

Makan di Kantin Sekolah



pokok bunga

tong sampah

buah pisang

bangku kayu

baju ungu

piring kuih

- Bimbing murid membaca frasa.
KBT: Menghubungkan
Nilai: Bertanggungjawab

KP – Interpersonal

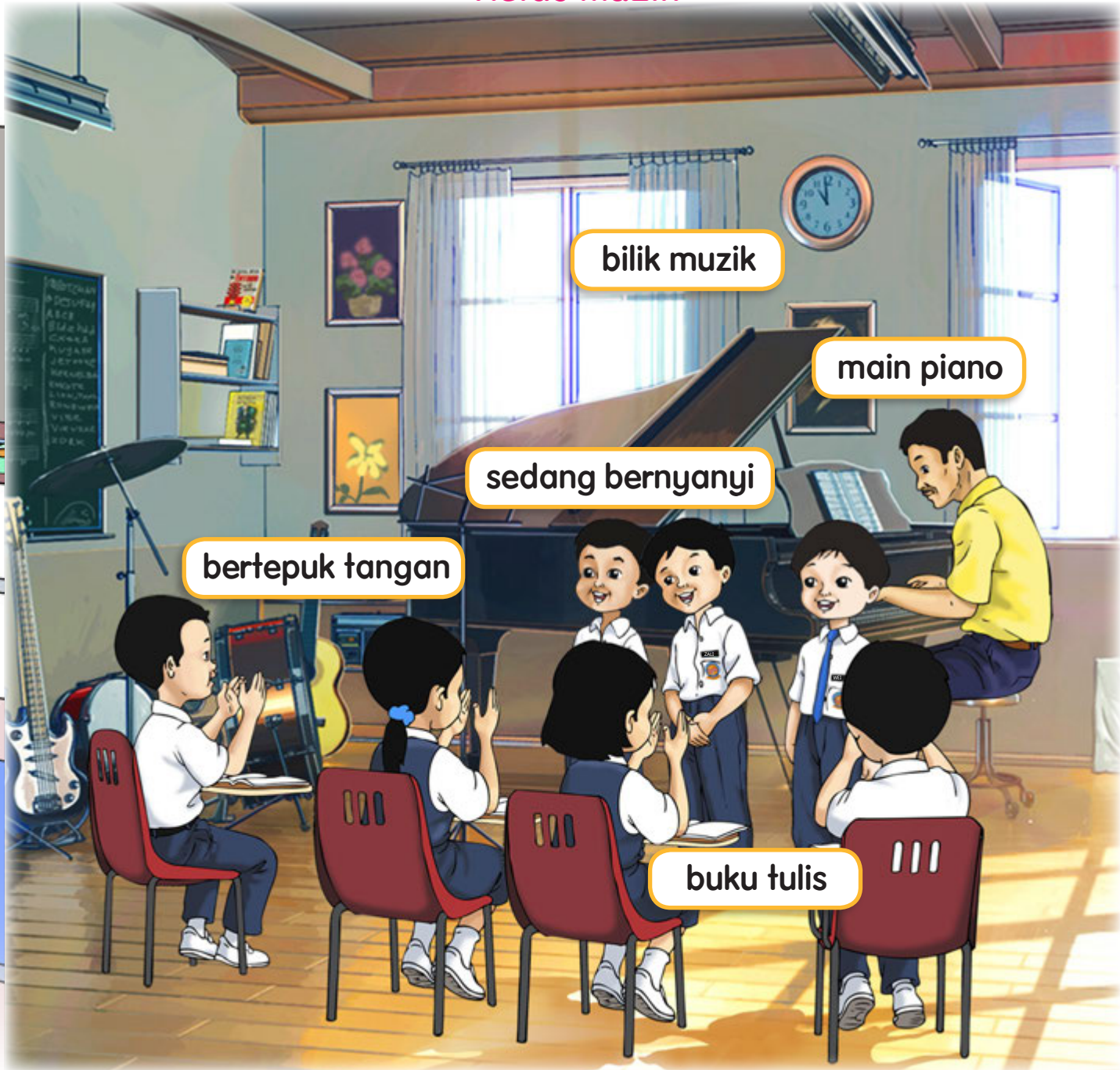
2.1.2 (ii)

BA : 27



Mari Baca Frasa

Kelas Muzik



bilik muzik

main piano

sedang bernyanyi

bertepuk tangan

buku tulis



- Bimbing murid membaca frasa dengan sebutan yang betul.
- KBT: KB – Bacaan intensif
Nilai: Bekerjasama

KP – Interpersonal

2.1.2 (ii)

BA : 27

27



Tulis Ayat

Taman Sekolah Saya



Ini taman sekolah.
Taman sekolah ini bersih.
Taman sekolah ini cantik.
Taman sekolah ada pondok bacaan.
Ramai murid datang ke taman sekolah.

- Minta murid menyalin ayat semula.
KBT: KB – Mengecam
Nilai: Bertanggungjawab

KP – Kinestetik

3.1.1 (v)

BA : 28





Mari Berpantun

Saya Suka Berkawan

Ikan sepat ikan cencaru,
Disimpan Pak Wan di atas para;
Saya dapat rakan baharu,
Kami berkawan dengan gembira.

Di tepi paya pokok kuini,
Daun semalu tumbuh di huma;
Kawan saya namanya Rani,
Kami selalu bermain bersama.



- Bimbing murid melafazkan pantun dengan sebutan dan intonasi yang sesuai.
KBT: KB – Menghubungkaiikan
Nilai: Semangat kemasyarakatan
- KP – Verbal-linguistik

4.2.1 (ii)

BA : 29





Ayat Tunggal

Lukisan Zali



Subjek	Predikat
Ini	lukisan Zali.
Lukisan Zali	cantik.
Zali	melukis gambar kucing.
Kucing itu	di bawah pokok.
Cikgu Zaidi	memuji lukisan Zali.



BIJAK BAHASA

Ayat tunggal ialah ayat yang mengandungi satu subjek dan satu predikat. Contoh:

Subjek	Predikat
Azli	makan nasi

- Bimbing murid memahami ayat tunggal.
- KBT: KB – Menghubungkaitkan
Nilai: Kerajinan

Kontekstual – Mengalami

5.3.3 (ii)

BA : 30





Dengar, Ajuk dan Sebut

Mari ke Taman Permainan

Arun membawa bola.
Wei Han **memakai** kasut sukan.
Kasut sukannya warna **hijau**.
Mereka mahu **bermain** di taman permainan.

buah limau



botol air



rantai basikal



- Bimbing murid mengajuk, menyebut perkataan, frasa dan ayat yang mengandungi diftong dan vokal berganding.

KBT: KB – Menghubungkaitkan
Nilai: Baik hati

KP – Interpersonal

1.1.2 (ii)

BA : 31

31



Mari Baca

Taman Permainan Kami



Ini taman permainan. Taman permainan luas.
Banyak orang datang ke sini.

Wei Han, Arun dan Zali selalu ke taman permainan.
Mereka bermain di taman permainan pada setiap petang.

- Minta murid membaca ayat dalam perenggan.
- Bimbing murid menulis ayat dalam perenggan dalam buku tulis.

KBT: KB – Mengecam
Nilai: Semangat bermasyarakat

Kontekstual – Menghubungkan

2.1.2 (iii)

BA : 32





Mari Baca

Kami Sayang akan Taman Permainan



Wei Han bermain bola di taman. Dia bermain dengan kawan-kawannya.

Rani juga ke taman. Dia bermain buaian. Dia bermain dengan Sing Ling. Mereka sangat seronok.



- Minta murid membaca ayat dalam perenggan.
- Bimbing murid menulis ayat dalam perenggan dalam buku tulis.

KBT: KB – Mengecam
Nilai: Semangat bermasyarakat

Kontekstual – Menghubungkan

2.1.2 (iii)

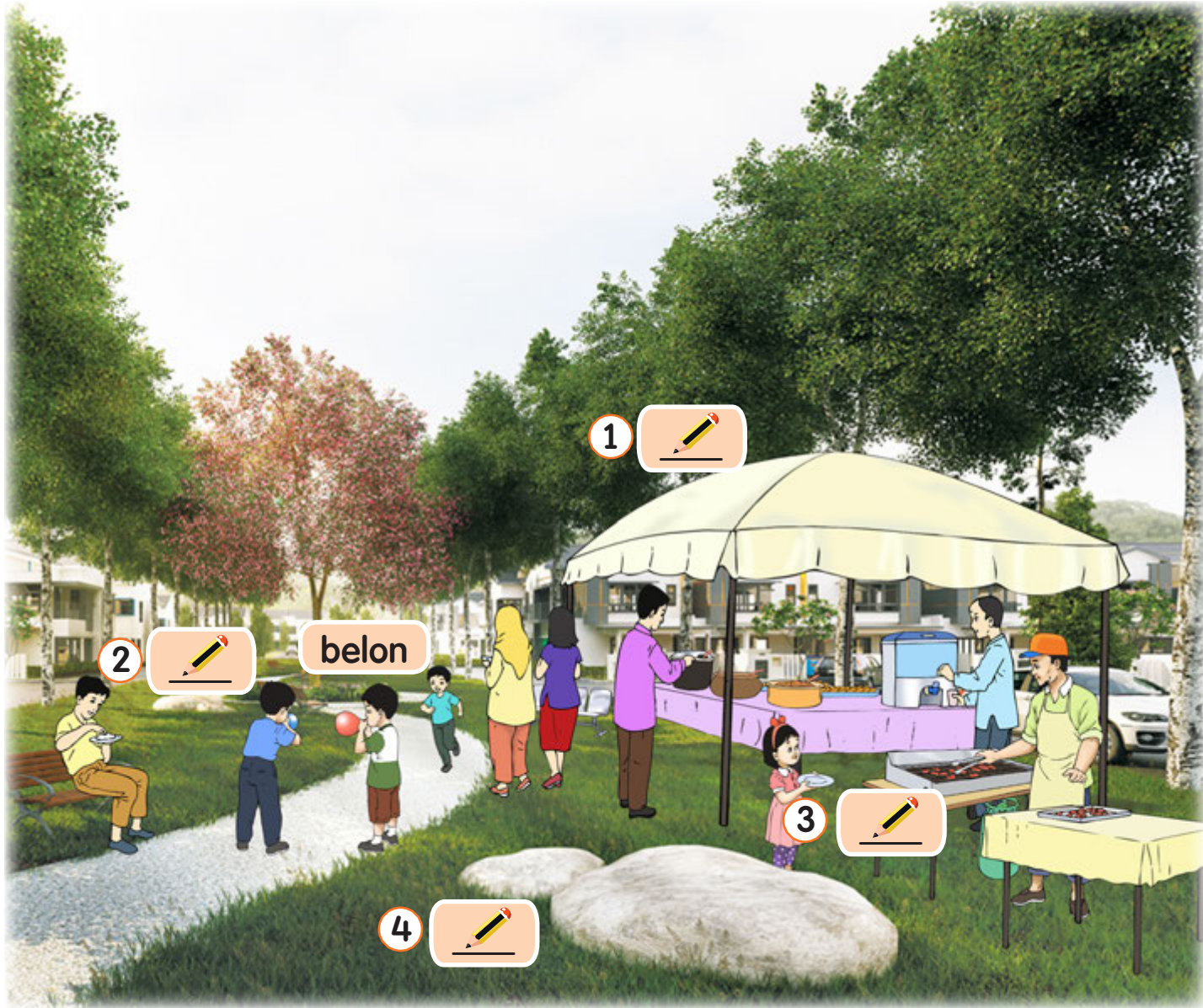
BA : 32

33



Tulis Perkataan

Hari Keluarga



- Bimbing murid membina dan menulis perkataan berdasarkan nombor pada gambar dalam buku tulis.

KBT: KB – Menjanakan idea
Nilai: Semangat bermasyarakat

Konstruktivisme – Mengaplikasikan

3.2.1 (i)

BA : 33



Mari Bernyanyi

Mari Rakan

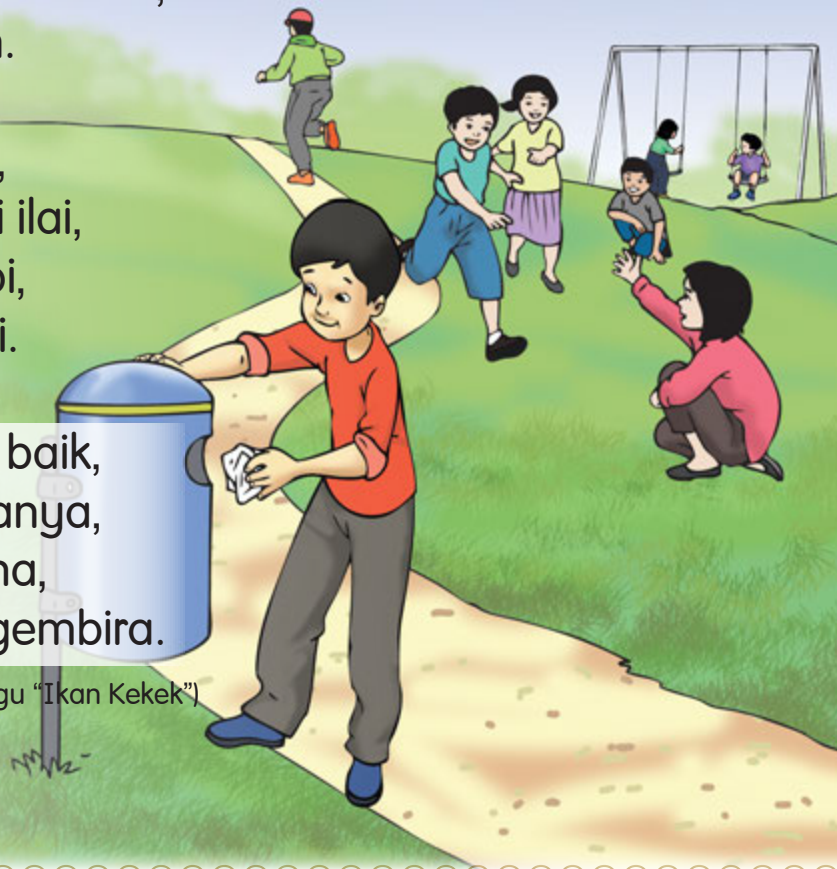
Mari rakan mak iloi iloi,
Main di taman mak ilai ilai,
Nanti rakan mak iloi iloi,
Main sama mak ilai ilai.

Taman kami bersih dan cantik,
Tempat bermain kanak-kanak,
Semua kaum bermain di sana,
Tegur sapa kenali jiran.

Mari rakan mak iloi iloi,
Main di taman mak ilai ilai,
Nanti rakan mak iloi iloi,
Main sama mak ilai ilai.

Taman dijaga dengan baik,
Agar selesa kami gunanya,
Mari kawan kita ke sana,
Kita bermain dengan gembira.

(Mengikut melodi lagu "Ikan Kekek")



- Murid menyanyikan lagu mengikut melodi lagu "Ikan Kekek".
 - Murid menyanyikan lagu dengan sebutan dan intonasi yang betul.
- KBT: KB – Menghubungkan
Nilai: Semangat bermasyarakat

KP – Muzik

4.2.2 (i)

BA : 34

35



Kata Nama Am

Fahami dan lengkapkan jadual.



layang-layang

dewan

papan gelongsor

pagar

penjaja

Kata Nama Am

- | | | | |
|--------------------|---------|--------------------|--|
| 1. <u> </u> | dewan | 5. <u> </u> | |
| 2. <u> </u> | penjaja | 6. <u> </u> | |
| 3. <u> </u> | | 7. <u> </u> | |
| 4. <u> </u> | | 8. <u> </u> | |

- Bimbing murid memahami dan mengenal pasti kata nama am.
- Bimbing murid menyenaraikan kata nama am berdasarkan gambar.

KBT: KB – Menegcam
Nilai: Bekerjasama

Kontekstual – Menghubungkan

5.1.1 (i)

BA : 35





BADAN SIHAT DAN BERSIH



- Bersoal jawab dengan murid tentang aktiviti dalam roda impian.





Dengar dan Tutur

Senaman Pagi



- Bimbing murid menyampaikan pesanan.
- KBT: KB – Menghubungkaiikan
Nilai: Patuh

KP: Verbal-linguistik

1.2.1

BA : 39



Mari Baca dan Fahami

Mari ke Taman

Puan Lim dan Sin Ling memakai **stoking** dan kasut sukan. Mereka ingin **bersiar-siar** di taman.

Beberapa orang wanita sedang **bersenam**.

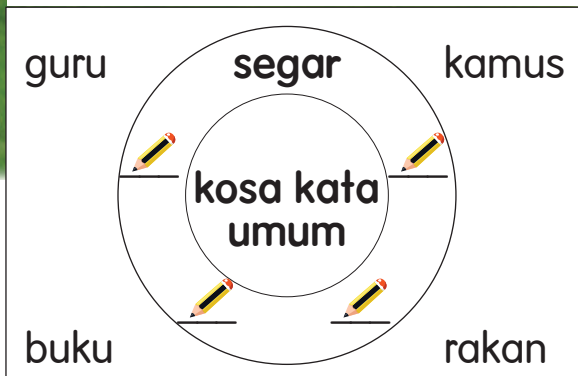
Tiga orang pemuda pula sedang **berjoging**.

Puan Lim dan Sin Ling melakukan senaman ringan.

Udara di situ sungguh **nyaman**. Badan mereka berasa segar.



Peta Bulatan



- Bimbing murid mengenal pasti kosa kata umum yang tidak difahami. Kemudian, nyatakan makna kosa kata umum dengan merujuki kamus.
 - Bimbing murid membaca dan menulis perkataan digraf dan konsonan bergabung.
- KBT: KB – Mentakrif
Nilai: Menjaga kesihatan
- Pembelajaran konstruktivisme
∴ TMK

2.2.1 (i)

BA : 40

39



Sukan di Padang

Sin Ling dan kawan-kawan **berkumpul** di padang. Mereka ada **latihan** sukan.

sedang **bersorak**



Di manakah murid-murid boleh bersenam sekiranya hari hujan?

- Bimbing murid membina dan menulis frasa dengan berdasarkan gambar.
- Bimbing murid membaca dan menulis perkataan berimbuhan awalan dan akhiran.

KBT: KB – Meramal
Nilai: Menjaga kesihatan

Pembelajaran kontekstual

3.2.1 (ii)

BA : 41



Cipta Pantun

Sihat dan Riang


guni


sihat

bola


Ikan sepat ikan keli,
Mari **lompat** guna tali.



Buah ceri buah kuini,
Cuba berlari dalam .

Ikan pari di dalam jala,
Pantas berlari bawa .



Tanjung Bidara tempat berehat,
Hati gembira badan .



- Bimbing murid melengkapkan pantun. Kemudian, lafazkan.
- KBT: KB – Mencipta
Nilai: Rasional

KP – Verbal-linguistik
∴ Kreativiti dan inovasi

4.3.1 (i)

BA : 42

41



Penjodoh Bilangan

Berehat di Pantai



Puan Ong duduk di atas sebuah kerusi sandar.

buah

Datuk bersiar-siar di pantai menggunakan se batang tongkat.



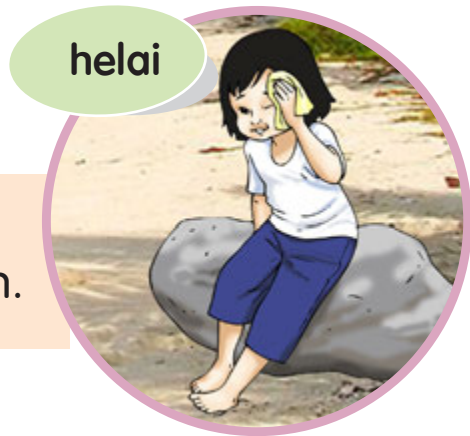
batang



biji

Kakak membaling se biji bola kepada adik.

Sin Ling mengelap peluh dengan menggunakan se helai sapu tangan.



helai

- Bimbing murid mengenal pasti dan menggunakan penjodoh bilangan dengan berdasarkan gambar.

KBT: KB – Menjanakan idea
Nilai: Menjaga kesihatan

Pembelajaran masteri

5.1.1 (iv)

BA : 43



Sedap dan Sihat



Dengar dan Sampaikan

Pentingnya Sarapan

Sarapan Penting untuk Kesihatan




- kita perlu bersarapan setiap hari
- sarapan memberikan tenaga
- badan sentiasa sihat

(Sumber: <http://www.majalahsains.com>)



Sin Ling,
carta ini
tentang apa?



Carta ini tentang
kepentingan sarapan
untuk kesihatan.
Kita perlu .



- Bimbing murid menyampaikan maklumat dengan berdasarkan carta.
- KBT: KB – Menghubungkan
Nilai: Menjaga kesihatan

KP – Verbal-linguistik

1.2.2

BA : 44

43



Mari Baca

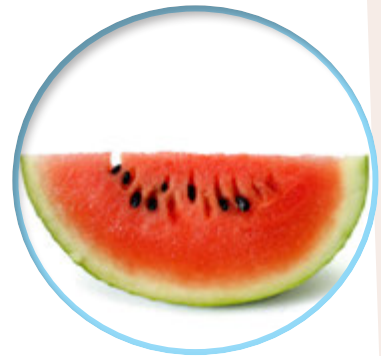
Makanan Berkhasiat



Saya sandwic.
Saya memberikan tenaga.
Tentu kamu suka akan saya.



Saya buah-buahan.
Makanlah saya untuk
mencegah penyakit.



Mengapakah
kita memerlukan
vitamin?

Saya telur.
Makanlah saya untuk
membina tubuh badan.



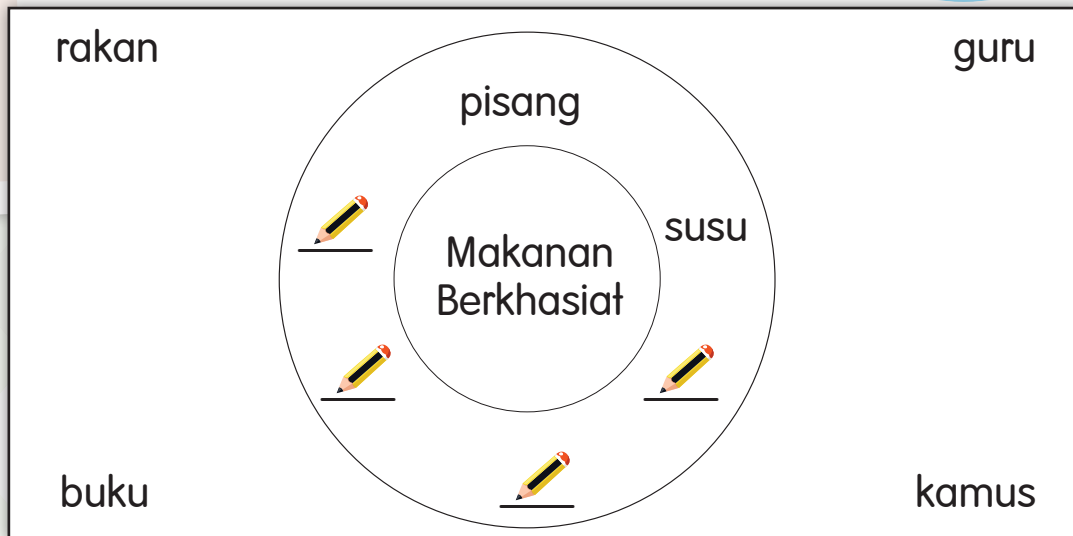
Saya susu.
Saya menguatkan gigi.
Saya juga menguatkan tulang.
Minumlah saya selalu.



Saya sawi.
Makanlah saya untuk
mendapatkan vitamin.



Peta Bulatan



- Bimbing murid menaakul maklumat dalam petikan untuk menyatakan idea tersurat.
 - Bimbing murid membaca dan menulis ayat mudah.
- KBT: KB – Merumus
Nilai: Rasional
- Pembelajaran kontekstual
∴ TMK

2.2.1 (ii)

BA : 45

45





Menu Sihat

Wei Han suka makan di kantin.





- makan nasi lemak
 - memberikan tenaga
- Wei Han makan nasi lemak.
Nasi lemak memberikan tenaga.





- minum susu segar
 - tumbesaran
- Wei Han  .
Susu segar untuk  .



- makan buah jambu
 - untuk kesihatan
- Wei Han  .
Buah jambu baik  .



- makan roti telur
 - mempunyai khasiat
- Wei Han  .
Roti telur  .

- Bimbing murid membina dan menulis ayat.
- Bimbing murid membaca dan menulis ayat mudah.

KBT: KB – Menjanakan idea
Nilai: Menjaga kesihatan

Pembelajaran konstruktivisme

3.2.1 (iii)

BA : 46



Mari Bernyanyi

Lagu Sihat Selalu

Bangun pagi
gosok gigi
cuci muka
dan mandi
makan roti
minum susu
ke sekolah
suka hati

(Mengikut melodi lagu “Bangun Pagi”)



- Bimbing murid menyanyikan lagu.
KBT: KB – Menghubungkan
Nilai: Kerajinan

Pembelajaran kontekstual

4.2.2 (i)

BA : 47

47



Kata Kerja Transitif

Pilihan Kami


membuka

membeli

minum

1. Wei Han **makan** nasi lemak.



2. Nani  bekas makanan yang dibawanya.

3. Mala  karipap di kantin.



4. Zali  susu setiap pagi.



BIJAK BAHASA

- Kata kerja transitif ialah kata kerja yang diikuti objek.
- Contoh: membeli (kuih), menjual (nasi)

• Bimbing murid melengkap dan menulis ayat dengan menggunakan kata kerja transitif.

KBT: KB – Menjanakan idea
Nilai: Berjimat cermat

Pembelajaran kontekstual

5.1.2 (i)

BA : 48



Kebersihan dan Kesihatan



Dengar dan Respons

Wah, cantiknya lukisan ini!
Sin Ling, kamu mewarnakan
lukisan ini dengan apa?

Saya mewarnakan
lukisan ini dengan
krayon.

Di manakah singki, Nani?
Saya mahu mencuci tangan.



- Bimbing murid memberikan respons terhadap ayat tanya.
KBT: KB – Menjanakan idea
Nilai: Menjaga kebersihan

Pembelajaran kontekstual

1.1.3 (i)

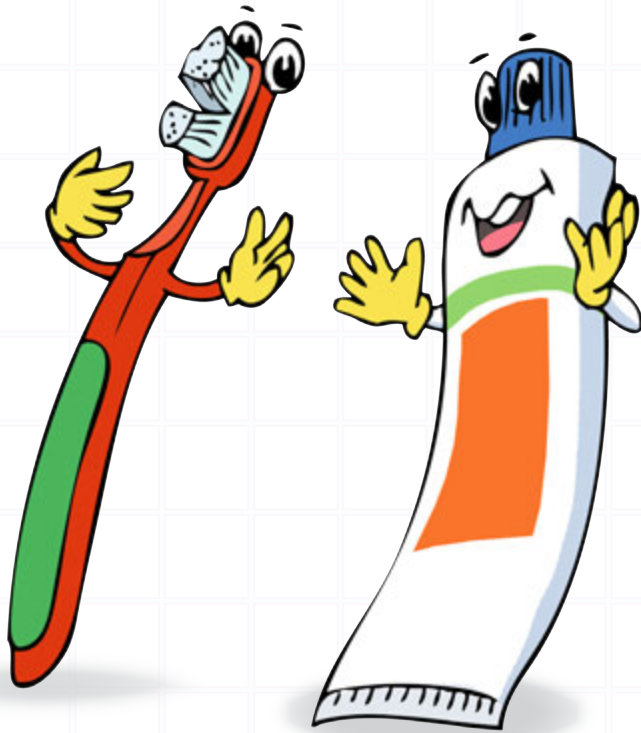
BA : 49





Mari Baca Cerita

Gunalah Kami



Mengapakah kita tidak boleh berkongsi berus gigi?

Hai, kawan-kawan!

Saya ialah sebatang berus gigi. Kawan baik saya ialah ubat gigi.

Tuan saya menggunakan kami untuk menggosok gigi. Gigi tuan saya putih dan bersih.

Tuan saya menjaga saya dengan baik. Apabila badan saya kotor, tuan saya akan mencuci badan saya. Saya sangat sayang akan tuan saya.

1. Siapakah kawan baik saya?
2. Bagaimanakah gigi tuan saya?

• Bimbing murid membaca teks cerita dengan sebutan yang betul dan intonasi yang sesuai.
• Bimbing murid menulis jawapan berdasarkan soalan pemahaman.

KBT: KB – Menjanakan idea
Nilai: Menghargai

Pembelajaran kontekstual

2.3.1 (i)

BA : 50

50

Nota Guru



Kebersihan Diri

Sin Ling bangun awal setiap pagi. Dia menggosok gigi dan mencuci muka.

Sin Ling mandi setiap pagi. Dia menggunakan sabun. Selepas itu, Sin Ling menyimpan sabun di dalam bekas sabun.

Sin Ling mencuci rambut dengan menggunakan syampu. Rambutnya berbau wangi.

1. Siapakah yang bangun awal?

Sin Ling yang bangun awal.

2. Bilakah Sin Ling mandi?



3. Di manakah Sin Ling menyimpan sabun?



4. Sin Ling mencuci rambut dengan menggunakan apa?



- Bimbing murid membina dan menulis jawapan berdasarkan soalan bertumpu.
 - Bimbing murid menulis jawapan berdasarkan soalan pemahaman.
- KBT: KB – Menganalisis
Nilai: Menjaga kebersihan

Pembelajaran kontekstual

3.2.2 (i)

BA : 51

51

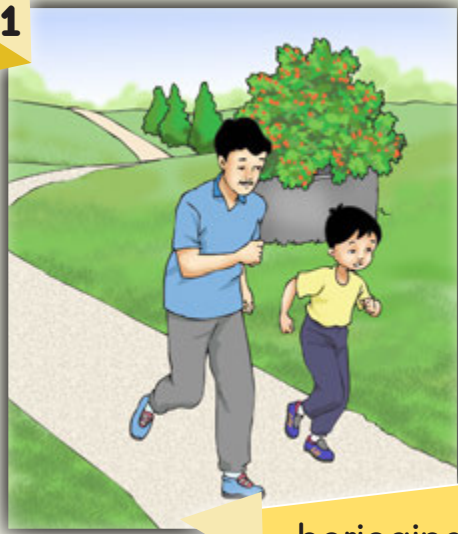


Mari Bercerita

Cergas dan Bersih

Pada suatu hari, ayah telah membawa Zali ke taman. Zali merasa sangat gembira. Dia berjoging bersama-sama dengan ayahnya. Zali 😊.

1



berjoging

2



bersenam

3



mengelap peluh

4



pakaian kotor

5



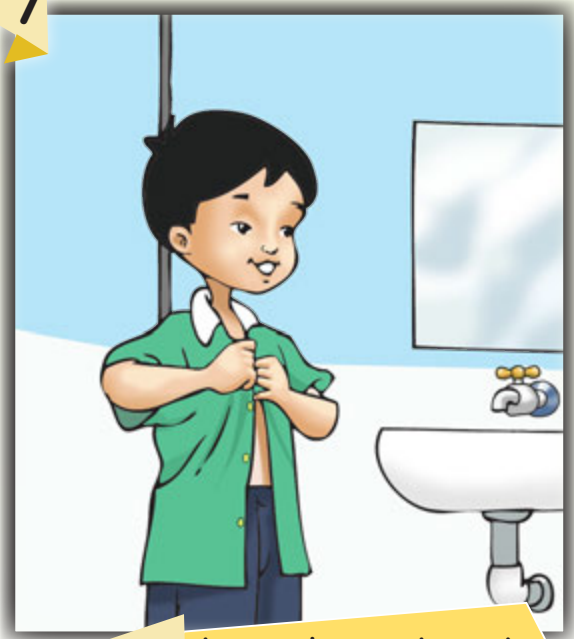
ke bilik mandi

6



mandi

7



berpakaian bersih



- Bimbing murid bercerita secara spontan berdasarkan gambar, perkataan dan frasa.
KBT: KB – Menilai
Nilai: Menjaga kebersihan

KP – Verbal-linguistik

4.1.1

BA : 52

53



Kata Berimbuhan Awalan

Amalan Baik

Ayah Zali, Encik Kamal, ialah seorang doktor. Beliau **me**rawat pesakit di hospital. Encik Kamal selalu **men**cuci tangannya sebelum makan. Encik Kamal selalu **mem**bantu ahli keluarganya **men**jaga kebersihan diri.

me-

men-

mem-





BIJAK BAHASA

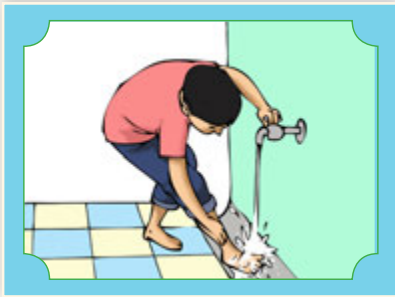
- Kata berimbuhan awalan ialah kata yang mempunyai imbuhan awalan seperti *meN-*.
- Contoh: mencuci, memasak.





Doktor Kamal sedang **merawat** (rawat) pesakitnya. Beliau **mencuci** (cuci) luka itu sehingga bersih.



Puan Aini  (basuh) tangan selepas  (masak).



Faizal  (buka) paip air untuk  (cuci) kaki.

- Bimbing murid menggunakan kata berimbuhan awalan *meN-* mengikut konteks.
KBT: KB – Menjanakan idea Pembelajaran kontekstual
Nilai: Bertanggungjawab

5.2.1 (i)

BA : 53



TEMA

4

CERMAT DAN SELAMAT



Di manakah mereka?
Adakah mereka selamat?

- Minta murid meneliti gambar dan menjawab soalan.





Dengar dan Tuter

Nasihat Kakak

1

Kamu sedang mencari apa, Arun?



Saya sedang mencari kamus bergambar.

2

Tahukah, kakak, di mana kamus itu?



3

Jangan panjat, Arun. Berbahaya!



4

Mengapakah cara itu tidak selamat, kakak?



Apakah cara yang selamat?

- Minta murid mendengar dan memahami soalan dengan kata tanya.
- Bimbing murid memberikan respons yang sesuai.

KBT: KB – Menjanakan idea
Nilai: Berwaspada

KP – Interpersonal

1.1.3 (i)

BA : 57





Mari Baca Pantun

Jagalah Diri



Pohon saga tegak berdiri,
Turun tangga usah berlari.

Sehelai kain di dalam peti,
Semasa bermain berhati-hati.



Bawa joran ke Tanjung Keramat,
Patuhi peraturan agar selamat.



- Bimbing murid membaca pantun dengan sebutan yang betul dan intonasi yang sesuai.
 - Minta murid melafazkan pantun.
- KBT: KB – Menghubungkan
Nilai: Menjaga keselamatan diri

KP – Verbal-linguistik

2.3.1 (ii)

BA : 58

57



Catat Maklumat

Berhati-hati di Dapur

Cara memastikan keselamatan di dapur.



Gunakan pisau dengan berhati-hati.



Mengapakah
pisau berbahaya
kepada kita?



minta – bantuan – ibu bapa



elakkan – bermain – pisau



- Minta murid meneliti gambar dan maklumat.
- Bimbing murid mencatat maklumat tentang keselamatan di dapur.

KBT: KB – Menaakul
Nilai: Menjaga keselamatan diri

Pembelajaran Kontekstual

3.2.3

BA : 59



Mari Bercerita

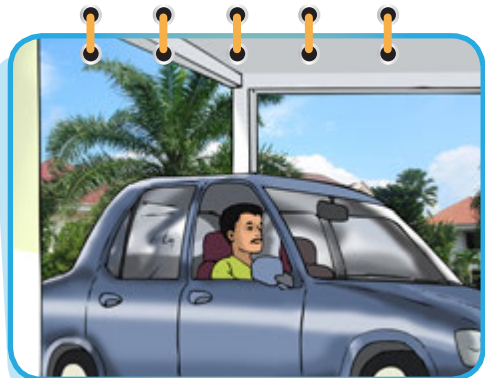
Kalau Cermat Kita Selamat



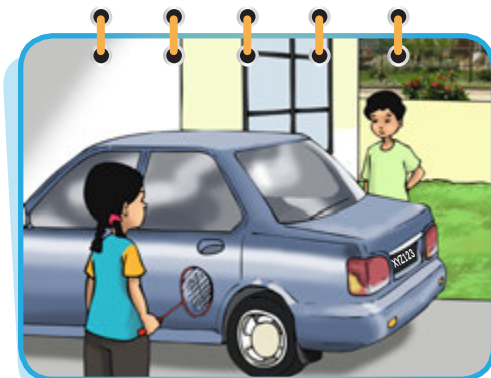
Rani suka bermain badminton. Dia selalu bermain badminton dengan abangnya.



Rani bermain badminton di halaman rumah. Dia bermain dengan berhati-hati.



Ayah Rani mengundurkan kereta. Beliau mengundurkan keretanya perlahan-lahan.



Apakah yang mungkin berlaku jika mereka tidak berhati-hati?



- Bimbing murid memahami cerita.
- Minta murid bercerita secara spontan dengan sebutan yang betul dan intonasi yang sesuai.

KBT: KB – Meramal
Nilai: Cermat

4.1.1

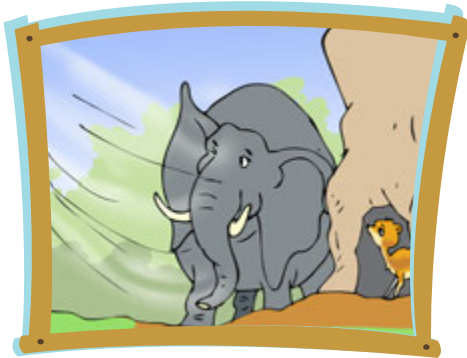
BA : 60

59

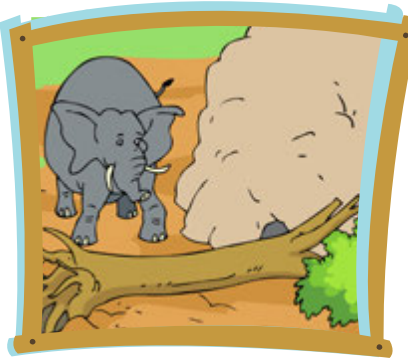


Kata Adjektif Sifat atau Keadaan

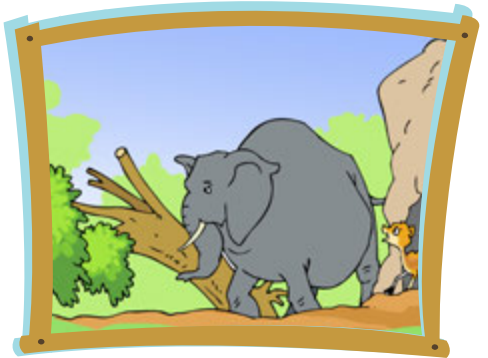
Hidup Selamat



selamat




bijak




baik

Pada suatu hari berlaku ribut di hutan. Keadaan sungguh **bahaya**.

Sang Kancil sangat . Sang Kancil pandai menyelamatkan dirinya. Sang Kancil masuk ke dalam gua.

Tiba-tiba, sebatang pokok tumbang. Sang Kancil tidak dapat keluar dari gua itu.

Sang Gajah sangat . Sang Gajah membantu Sang Kancil. Sang Gajah mengalihkan pokok yang tumbang.

Akhirnya, Sang Kancil berjaya keluar dari gua. Sang Kancil .



BIJAK BAHASA

- Kata adjektif sifat atau keadaan menerangkan sifat atau keadaan sesuatu kata nama.
- Contoh: baik, cermat, pandai, sihat.

- Bimbing murid mengenal pasti kata adjektif sifat atau keadaan.
- Minta murid melengkapkan ayat dengan kata adjektif sifat atau keadaan yang sesuai.

KBT: KB – Mengecam
Nilai: Baik hati

5.1.3 (i)

BA : 61

KP – Visual-ruang

60

Nota
Guru



Ajuk dan Sebut

Di Dalam Kenderaan

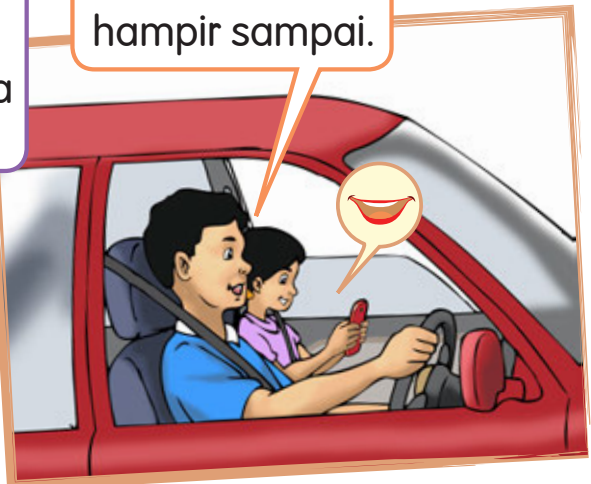
Situasi di dalam kereta

Nisha, pakai tali pinggang keledar. Kita mahu bertolak sekarang.



Baik, ayah. Saya akan memakainya sekarang.

Telefon ibu kamu. Kita hampir sampai.



Situasi di dalam bas

Kita sudah sampai. Mari kita turun.



Berhati-hati, Zali. Turun tangga dengan cermat.



- Bimbing murid mendengar dan memahami suruhan.
 - Minta murid memberikan respons yang sesuai.
- KBT: BCB – Mendengar dengan berkesan
Nilai: Berhemah tinggi

KP – Interpersonal

1.1.3 (ii)

BA : 62

61



Baca Label

Di Kedai Makan




Mengapakah kita tidak digalakkan makan makanan ringan?

Ramuan: kentang, minyak sayuran, bahan penambah perisa, pewarna, garam, bahan pengawet yang dibenarkan

Berat kandungan: 45 gram
Baik digunakan sebelum:

18 November 20



Ramuan: air, gula,
bahan perisa,
bahan pengawet
yang dibenarkan
Jumlah kandungan: 250 mililiter
Baik digunakan sebelum:
10 Disember 20

Mengapakah kita
tidak digalakkan
minum minuman
ringan?

BIJAK BAHASA

Perisa – bahan yang dimasukkan ke dalam makanan untuk menyedapkan rasa makanan itu
Pengawet – bahan yang digunakan untuk menjadikan sesuatu makanan tahan lama

- Bimbing murid membaca label.
- Minta murid menjawab soalan dan memberikan pendapat.

KBT: KB – Mengecam
Nilai: Menjaga kesihatan diri

KP – Verbal-linguistik

2.3.2 (i)

BA : 63

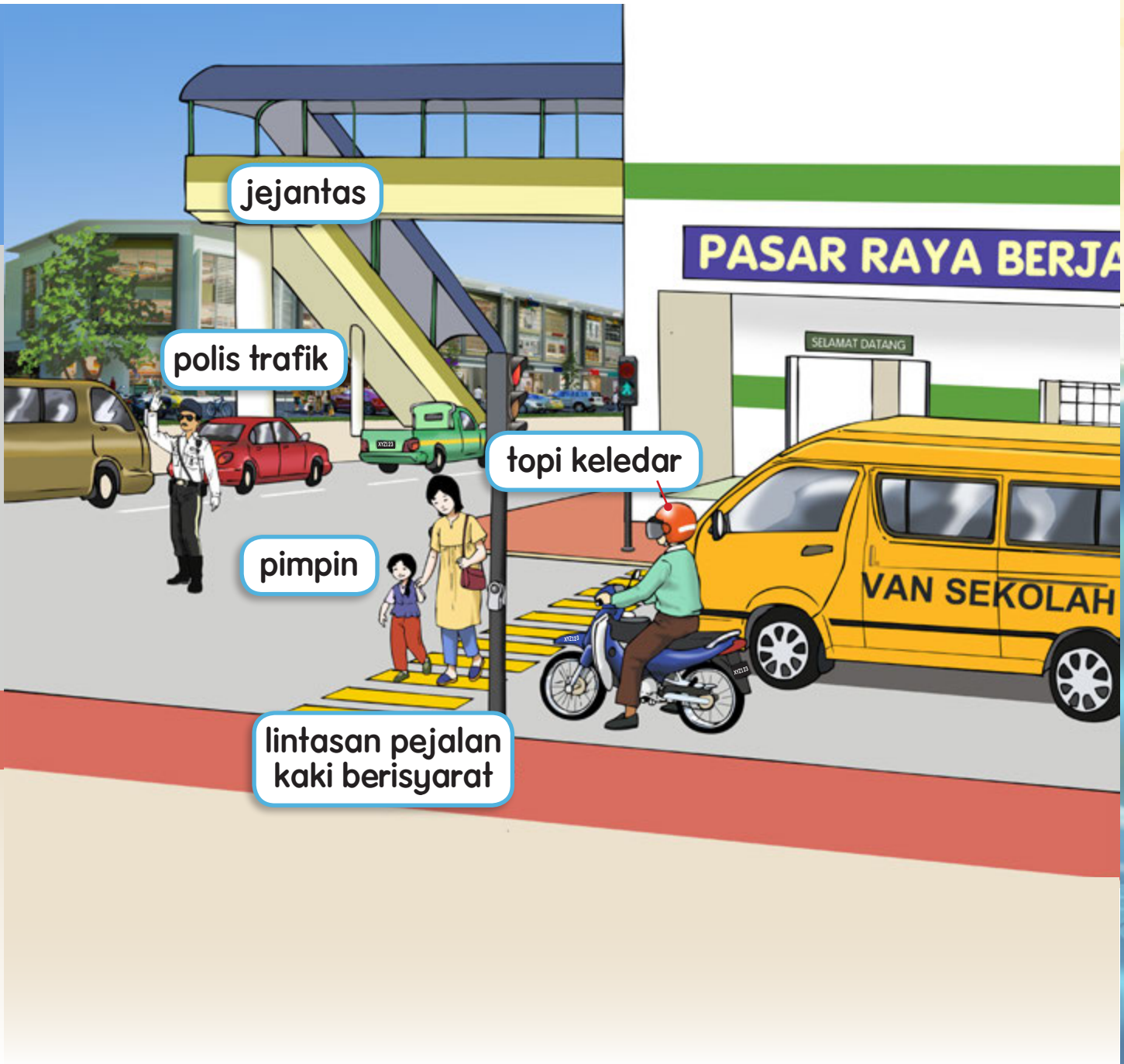
63





Tulis Perkataan

Di Jalan Raya



- Bimbing murid mengenal pasti benda-benda yang terdapat dalam gambar.
- Minta murid menulis perkataan yang diimlakkan.

KBT: KB – Mengecam
Nilai: Menjaga keselamatan diri

3.2.4 (i)

BA : 64



Mari Berpantun

Di Tepi Laut

Teluk Chempedak lautnya tenang,
Tempat berkelah si anak kampung;
Kalau tidak tahu berenang,
Kita perlulah guna pelampung.



Terbang kenari melintas paya,
Terbang murai di pinggir laut;
Elakkan diri daripada bahaya,
Sikap cuai membawa maut.



- Bimbing murid melafazkan pantun dengan sebutan dan intonasi yang sesuai.
KBT: KB – Menghubungkan
Nilai: Berwaspada
- KP – Verbal-linguistik

4.2.1 (ii)

BA : 65





Kata Adjektif Warna

Alat Keselamatan



alat pemadam api



baju hujan



sarung tangan



peti pertolongan cemas



topi keledar

BIJAK BAHASA

- Kata adjektif warna menerangkan tentang warna.
- Contoh: biru, hijau, kuning, merah.

- Bimbing murid memahami dan mengenal pasti kata adjektif warna.
 - Minta murid membina ayat dengan menggunakan kata adjektif warna.
- KBT: KB – Mengecam
Nilai: Menjaga keselamatan diri
- KP – Visual-ruang

5.1.3 (ii)

BA : 66



Dengar dan Tutur

Pesan Ibu Bapa

Mili, beritahu kakak kamu supaya menemani kamu bermain di taman permainan.

Kakak, ayah berpesan agar kakak menemani saya bermain di taman permainan.

Baiklah, Mili. Kakak akan menemani kamu.

Baiklah, ayah.



Jarit beritahu kepada abang kamu 😊.

Abang, ibu berpesan 😊.



- Bimbing murid menyampaikan pesan secara bertatasusila.
 - Minta murid menyampaikan pesan berdasarkan situasi yang diberikan.
- KBT: KB – Menghubungkan
Nilai: Bertanggungjawab

Kontekstual

1.2.1

BA : 67

67



Mari Baca

Taman Permainan Selamat

Tidak jauh dari rumah Arun ada **taman permainan**.
Taman permainan itu **selamat**.
Alat permainan **di taman** itu tidak rusak.
Lantai taman itu **tidak licin**.
Arun **sangat suka** bermain di situ.
Dia suka **bermain buaian**.



Mengapakah kamu
dilarang bermain
alat permainan
yang rusak?

- Bimbing murid membaca dan menyebut frasa.
- Minta murid membaca dengan sebutan yang betul dan intonasi yang sesuai.

KBT: KB – Mengelas
Nilai: Berwaspada

2.1.2 (ii)

BA : 68

68

Nota
Guru



Mari Menulis

Mana Si Didi?

1



Si Didi **mengikuti ibunya** ke mana-mana.

2



Si Didi ternampak **seekor rama-rama**.

3



Si Didi masuk ke **dalam semak**.

4



Si Didi tersepak **ranting kayu**.

5



Didi! Didi!



Bagaimanakah nasib Si Didi?



- Bimbing murid memahami cerita.
 - Minta murid menulis frasa yang diimplakkan.
- KBT: KB – Menjanakan idea
Nilai: Menjaga keselamatan diri

3.2.4 (ii)

BA : 69

69



Mari Bernyanyi

Kalau Mahu Selamat

Kalau mahu selamat hati-hati
Kalau mahu selamat hati-hati
Kalau mahu selamat mestilah hati-hati
Kalau mahu selamat ikut kami.



Kalau mahu selamat jaga diri
Kalau mahu selamat jaga diri
Kalau mahu selamat mestilah jaga diri
Kalau mahu selamat ikut kami.

(Mengikut melodi lagu
"Kalau Rasa Gembira")

- Bimbing murid menyanyikan lagu.
 - Minta murid menyanyikan lagu dengan sebutan yang betul dan intonasi yang sesuai.
- KBT: KB – Menghubungkaitkan
Nilai: Mematuhi peraturan

KP – Muzik

4.2.2 (i)

BA : 70



Kata Ganti Nama Diri Pertama dan Kedua

Pustaka Ilmu

Hai, Zali!
Awak hendak ke mana?

Kami juga hendak ke pusat sumber.

PUSAT SUMBER
→




BIJAK BAHASA


- Kata ganti nama diri pertama: saya, kami, kita.
- Kata ganti nama diri kedua: awak, kamu.

Saya hendak ke pusat sumber.

Kalau begitu, marilah **kita** pergi bersama-sama.

Wei Han,  pinjam buku apa?

 pinjam buku tentang keselamatan di taman permainan.

 pinjam buku tentang keselamatan di jalan raya.

 berdua pinjam buku apa?



- Bimbing murid melengkapkan dialog dengan kata ganti nama diri pertama dan kedua.
KBT: KB – Menjanakan idea
Nilai: Kerajinan

Kontekstual – Menghubungkan

5.1.1 (iii)

BA : 71

71



Kenali Papan Tanda Jalan Raya

Jalan raya merupakan tempat yang berbahaya. Kita perlulah sentiasa berhati-hati di jalan raya. Kita mestilah mematuhi peraturan jalan raya. Kita juga hendaklah memahami tanda jalan raya.

Papan tanda jalan raya yang berikut sering kita lihat di jalan raya.

Papan Tanda Jalan Raya	Maksud
	kawasan kanak-kanak melintas
	lorong basikal
	hentian bas
	berhenti
	lintasan pejalan kaki

(Sumber: <https://sites.google.com/site/webpkjr/laman-web-pkjr>)



SENI
BUDAYA
KITA



- Murid berbincang tentang maklumat dalam gambar.





Meriahnya Perayaan



Sampaikan Maklumat

Hari Gawai



Ayam Pansuh



Umai

Jarit berasal dari Sarawak. Dia ialah kaum Dayak. Dia menyambut perayaan Hari Gawai.

Hari Gawai disambut sebagai tanda bersyukur.

Jarit menyambutnya pada 1 Jun setiap tahun.

Emak Jarit memasak makanan istimewa, iaitu ayam pansuh, umai, kuih cakar ayam dan kuih penganan.

(Sumber: Jabatan Kebudayaan dan Kesenian Negara)

Jarit, bolehkah awak beritahu saya tentang Hari Gawai?



Hari Gawai



- Murid meneliti gambar.
- Murid menyampaikan maklumat yang tersurat daripada gambar dan petikan.

KBT: KB – Menghubungkaitkan
Nilai: Hormat-menghormati

KP – Verbal-linguistik

1.2.2

BA : 1





Mari Baca

Perayaan Ponggal



BIJAK BAHASA

Perayaan Ponggal dianggap sebagai hari kesyukuran kepada Tuhan kerana memberikan rezeki.

(Sumber: <http://www.1malaysia.com.my/new-articles/pesta-ponggal>)

Rani menyambut **perayaan** Ponggal di sekolah. Dia dan rakan-rakan membantu Cikgu Prema. Cikgu Prema **memasak** susu di dalam periuk tanah. Susu **mendidih** dan **melimpah**.

Cikgu Prema memasukkan beras ke dalam susu. Kemudian, Rani dan rakan-rakan makan bersama-sama. Mereka berasa sungguh **gembira**.



- Bimbing murid membaca perkataan.
 - Minta murid membaca teks dengan intonasi yang sesuai.
- KBT: KB – Menghubungkaitkan
Nilai: Hormat-menghormati

KP – Interpersonal

2.1.1 (ii)

BA : 2

75



Menulis Cerita

Pesta Tanglung

1



2



3



4



Susun cerita dan tulis semula.

Wei Han menolong bapanya memasang tanglung.



Taman permainan menjadi terang dan cantik.



Wei Han melihat kalendar. Hari ini sambutan Pesta Tanglung.

1

Wei Han dan bapanya membawa tanglung ke taman permainan.



- Bimbing murid membaca dan memahami cerita.
- Minta murid menyusun cerita dan menulisnya semula.

KBT: KB – Menyusun urutan
Nilai: Kerjasama

KP – Menghubungkan

3.3.1 (i)

BA : 3



Mencipta Pantun

Padankan dan lafazkan.

Susun sabut di tepi kali,
Mala menyambut _____ .



pelbagai budaya

Tegak berdiri pokok ru,
Angpau diberi pada _____ .



hari raya

Tanam rumput di tepi paya,
Nani sambut _____ .



Tahun Baharu

Di atas para bunga raya,
Satu negara _____ .



Deepavali



- Bimbing murid melengkapkan dan melafazkan pantun dengan intonasi dan sebutan yang betul.
- KBT: KB – Verbal-linguistik
Nilai: Bersyukur

KP – Menghubungkaitkan

4.3.1 (i)

BA : 4



Kata Hubung Gabungan

Aidiladha akan Tiba







Zali sekeluarga akan menyambut Hari Raya Aidiladha. Zali **dan** ibunya pergi ke kedai.


“Ibu mahu buah ceri merah **atau** hijau?” tanya Zali. Ibu mahu buah ceri merah.

Ibu dan Zali membeli buah ceri merah.

1. Zali **dan** ibunya pergi ke kedai.
 - a. Zali pergi ke kedai.
 - b. Ibu Zali pergi ke kedai.

2. Ibu mahu buah ceri merah **atau** hijau?
 - a. _____ 
 - b. _____ 

3. Ibu **dan** Zali membeli buah ceri merah.
 - a. _____ 
 - b. _____ 

 **BIJAK BAHASA**

Kata hubung digunakan untuk menggabungkan ayat.
Contoh: dan, atau.

- Bimbing murid memahami dan mengenal pasti kata hubung gabungan dalam ayat.
- Minta murid menggunakan kata hubung gabungan mengikut konteks.

KBT: Menghubungkan
Nilai: Kasih sayang

KP – Interpersonal

5.1.4 (i)

BA : 5





Dengar dan Respons

SAMBUTAN HARI GURU
SJKC CHONG HAN

Hari Guru



Murid Tahun Satu Gemilang membuat persembahan lakonan, “Musang dan Ayam”. Wei Han berlakon sebagai Sang Musang, Zali sebagai Sang Ayam dan Jarit sebagai petani.

Tajuk persembahan lakonan ini apa?

Siapakah yang berlakon sebagai Sang Ayam?



Tajuk persembahan lakonan ini ialah “Musang dan Ayam”.



- Bimbing murid mendengar dan memahami ayat tanya.
 - Minta murid memberikan respons terhadap ayat tanya.
- KBT: Kontekstual – Mengalami
Nilai: Bekerjasama

KP – Interpersonal

1.1.3 (i)

BA : 6

79



Baca Ayat

Tarian Singa



Wei Han dan keluarga pergi ke sebuah pasar raya baharu.
Mereka melihat tarian singa di sana.
Singa itu melompat tinggi.
Semua orang bertepuk tangan.
Wei Han berasa sangat gembira.

- Bimbing murid membaca ayat dalam petikan dengan sebutan yang betul dan intonasi yang sesuai.
- KBT: KB – Menghubungkan
Nilai: Semangat kemasyarakatan

BCB – Bacaan luncuran

2.1.1 (iii)

BA : 7





Cantiknya Mili



Pesta Kaamatan telah tiba. Ibu menjahit baju untuk Mili. Mili sangat gembira.

Mili sungguh **cantik**. Dia memakai baju **kaum** Kadazan. Baju Mili ada **manik**. Baju Mili sungguh cantik.

Tulis semula ejaan yang betul.

cantek



kaom



manek



- Bimbing murid mengenal pasti kesalahan ejaan.
- Minta murid mengedit dan menulis ayat semula dengan ejaan yang betul.

KBT: KB – Mengecam
Nilai: Hormat-menghormati

Kontekstual – Mengaplikasikan

3.3.2 (i)

BA : 8



Mari Bernyanyi

Alat Muzik Kita

Lihatlah, kawan, lihat
Alat muzik kita
Cepatlah, kawan, cepat
Inilah kecapi cina

Kalau kawan ingin tahu
Ini muzik kita, la, la, la, la
Mari kita kenal



Lihatlah, kawan, lihat
Alat muzik kita
Cepatlah, kawan, cepat
Inilah alat muzik kompang

Kalau kawan ingin tahu
Kompang muzik kita, la, la, la, la
Mari kita kenal



Lihatlah, kawan, lihat
Alat muzik kita
Cepatlah, kawan, cepat
Inilah alat muzik sitar

Kalau kawan ingin tahu,
Sitar muzik kita, la, la, la, la
Mari kita kenal



- Bimbing murid menyanyi mengikut irama "Lompat Si Katak Lompat".

KBT: KB – Menghubungkaitkan
Nilai – Menghargai

Kontekstual – Mengaplikasikan

4.2.2

BA : 9



Kata Adjektif Bentuk

Alat Muzik

Faham dan kenal pasti.



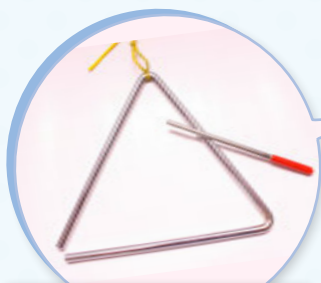
Marakas

bujur



Tamborin

bulat



Kerincing

segi tiga



Pianika

segi empat

Ini alat muzik.

Alat muzik ada pelbagai bentuk.

Marakas berbentuk  .

Tamborin berbentuk  .

Kerincing berbentuk  .

Pianika berbentuk  .



BIJAK BAHASA

Kata adjektif bentuk menerangkan rupa bentuk sesuatu. Contoh: bulat, segi empat, segi tiga, bujur.



- Bimbing murid memahami dan mengenal pasti kata adjektif bentuk.
 - Minta murid melengkapkan ayat yang mengandungi kata adjektif bentuk.
- KBT: KB – Menghubungkan
Nilai: Menghargai

Kontekstual – Mengaplikasikan

5.1.3 (iii)

BA : 10

83



Menyampaikan Pesanan

Belajar Seni Visual

Wei Han, beritahu kawan-kawan kamu. Esok, bawa dua helai kertas warna.

Cikgu akan mengajar cara-cara membuat tikar daripada kertas.



BILIK
SENI VISUAL

Baiklah, cikgu.

Saya akan beritahu kepada kawan-kawan.

Kawan-kawan, Cikgu Chin berpesan 🍲



- Bimbing murid menyampaikan pesanan secara bertatasusila.
 - Minta murid menyampaikan pesanan berdasarkan situasi yang diberikan.
- KBT: KB – Menghubungkan
Nilai: Patuh
- KP – Verbal-linguistik

1.2.1

BA : 11

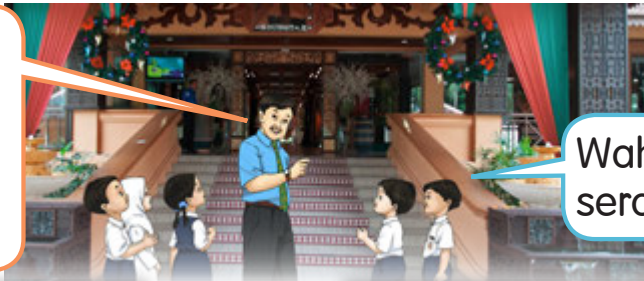


Baca dan Faham

Tikar Mengkuang

Murid-murid kelas Tahun Satu Gemilang membuat lawatan ke Pusat Kraf tangan.

Murid-murid, hari ini kita akan melihat cara-cara **membuat** tikar mengkuang.



Wah, seronoknya!



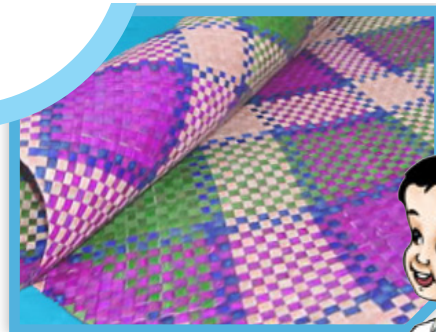
Mula-mula, **jemur** daun mengkuang sehingga kering.



Kemudian, **celupkan** daun mengkuang ke dalam warna.



Selitkan daun mengkuang berselang-seli.



Wah, cantiknya tikar ini!



(Sumber: Perbadanan Kemajuan Kraftangan Malaysia)



- Bimbing murid membaca perkataan dengan sebutan yang betul.
- Minta murid membuat tikar kertas dengan bimbingan guru.

KBT: KB – Menghubungkan
Nilai: Kesabaran

KP – Kinestetik

2.1.2 (i)

BA : 12

85



Edit Tanda Baca

Kolam Ciptaan Saya


Kakak, tolong semak karangan saya bertajuk, "Kolam Ciptaan Saya".

Boleh, Rani.



Saya melukis kolam.
Kolam ialah hiasan lantai. Ada kolam yang berwarna putih. Ada juga kolam yang berwarna-warni.



Kolam saya berwarna-warni. saya membuat kolam menggunakan beras  Kolam saya banyak corak. corak kolam saya sungguh cantik

- Bimbing murid mengenal pasti kesalahan tanda baca.
 - Bimbing murid mengedit dan tulis semula teks.
- KBT: KB – Mengecam
Nilai: Menghargai

KP – Mengaplikasi

3.3.2 (ii)

BA : 13



Mari Cipta Pantun

Corak dan Warna

Pucuk betik pucuk meranti,
Corak batik _____.

bunga kenanga → bunga melati



Cantik berseri bunga kenanga,
Kain sari _____.

bercorak bunga ← bercorak daun

Buah mempelam buah nona,
Corak kolam _____.

warna merah → banyak warna



Pokok sena pokok keranji,
Cantik warna _____.

tudung saji ← tikar



- Bimbing murid mencipta pantun dua kerat secara terkawal.
- Minta murid melafazkan pantun.

KBT: KB – Mereka cipta
Nilai: Menghargai

KP – Verbal-linguistik

4.3.1 (i)

BA : 14

87



Ayat Tunggal

Batik

Baca dan fahami.



Nani suka memakai baju batik. Baju bercorak batik sangat cantik.

Ibu membawa Nani ke kedai. Nani suka akan baju batik berwarna merah tetapi harganya mahal.

Nani memilih baju batik biru. Baju batik biru itu murah. Baju batik biru itu bercorak bunga dan daun.

- Bimbing murid memahami dan mengenal pasti ayat tunggal mengikut konteks.
- Minta murid menggunakan ayat tunggal mengikut konteks.

KBT: KB – Mengecam
Nilai: Menghargai

Konstruktivisme – Menerangkan

5.3.3 (i)

BA : 15



MALAYSIA OH MALAYSIA

Saya cinta akan negara saya
Saya kasih akan negara saya
Saya sayang akan negara saya
Malaysia oh Malaysia



Malaysia indah sekali
Malaysia aman harmoni
Malaysia amat dihormati
Malaysia tetap dalam hati

Cinta akan Malaysia
Kasih akan Malaysia
Sayang akan Malaysia
Negara tercinta

(Mengikuti melodi lagu "Saya Anak Malaysia")



- Minta murid menyangikan dan memahami maksud lirik lagu.

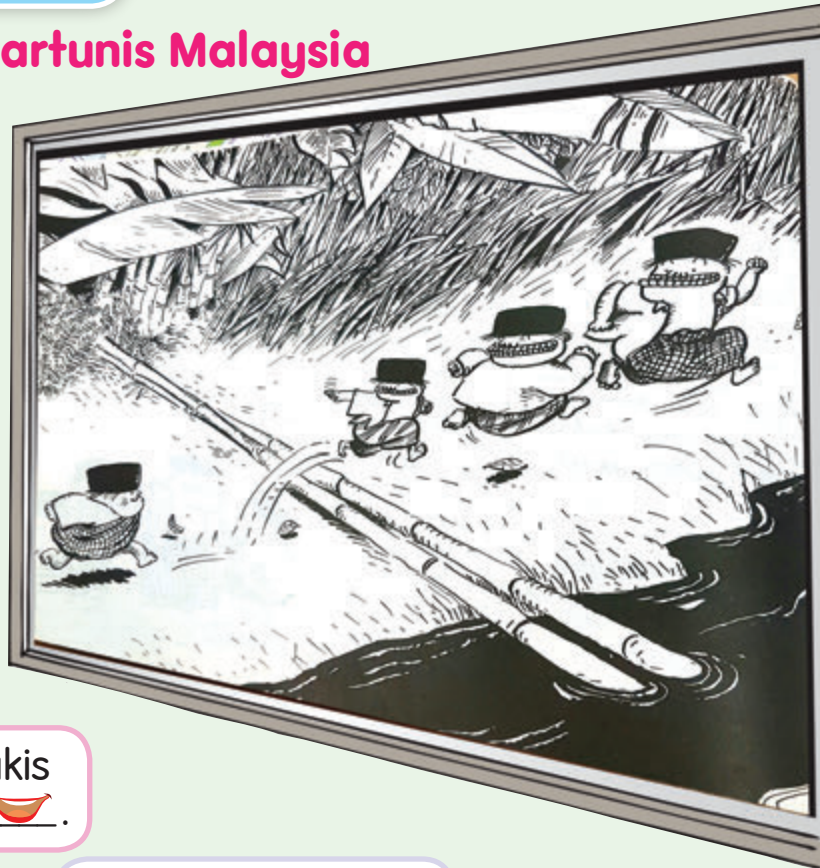


Sampaikan Maklumat

Tokoh Kartunis Malaysia



- Datuk Mohd. Nor Khalid
- Kota Bharu, Perak
- lebih dikenali sebagai Lat
(Sumber: *Jurnal Bahasa*, DBP)



Wah, cantiknya lukisan kartun ini! Siapakah pelukisnya?

Nama pelukis kartun ini .

Beliau lebih dikenali sebagai .

Beliau dilahirkan .

- Minta murid meneliti bahan.
- Minta murid menyampaikan maklumat yang tersurat.

KBT: KB – Menilai
Nilai: Menghargai

KP – Verbal-linguistik

1.2.2





BA : 19



Baca dan Fahami

Karya Datuk Lat



1. Hasil karya Lat ialah .
2. Komik “Budak Kampung” diterbitkan dalam .
3. Komik “Budak Kampung” juga dijadikan .
4. Siri animasi “Budak Kampung” telah dialih bahasa dan ditayangkan .



BIJAK BAHASA

Animasi ialah proses menjadikan sesuatu gambar kelihatan bergerak atau hidup dengan bantuan komputer.



- Bimbing murid membaca frasa dengan sebutan yang betul dan intonasi yang sesuai.
 - Minta murid melengkapkan ayat.
- KBT: KB – Mencipta
Nilai: Berbangga

KP – Visual-ruang

2.1.2 (ii)

BA : 20

91



Tulis Ayat

“Budak Kampung”



1

Wei Han pergi ke Pameran Kartun Malaysia.




2

Wei Han membeli 



3

Wei Han suka 



4



- Minta murid membaca dan memahami cerita.
 - Minta murid membina dan menulis ayat yang sesuai.
- KBT: KB – Menaakul
Nilai: Daya usaha

Konstruktivisme

3.2.1 (iii)

BA : 21



Mari Bernyanyi

Kartun Malaysia

Mari kawan-kawan
Marilah membaca
Baca ... baca ... baca
Komik Malaysia
Ha ... ha ... ha ... ha
Hi ... hi ... hi ... hi
Gembira hati

Mari kawan-kawan
Marilah melukis
Lukis ... lukis ... lukis
Kartun Malaysia
Ha ... ha ... ha ... ha
Hi ... hi ... hi ... hi
Gembira hati

(Mengikut melodi lagu "Suka Hati")



L.A.T.



- Bimbing murid menyebut lirik lagu "Kartun Malaysia".
 - Minta murid menyanyikan lagu "Kartun Malaysia" mengikut melodi lagu "Suka Hati".
- KBT: KP – Muzik
Nilai: Kerajinan

KB: Menghubungkan

4.2.2 (i)

BA : 22

93






Kata Sendi Nama

Hang Setia

Zali pergi **ke** Pameran Kartun Malaysia. Dia pergi dengan ayahnya. Mereka bertolak **dari** rumah pada waktu pagi.

Zali membeli sebuah buku cerita **di** pameran tersebut. Tajuk buku ceritanya ialah “Hang Setia”.



Hang Setia tinggal  Kampung Jati. Dia bekerja sebagai pengawal istana. Setiap hari, dia pergi  istana. Dia berjalan kaki  rumahnya. Dia sangat taat akan raja.

- Bimbing murid mengenal pasti kata sendi nama.
- Minta murid melengkapkan ayat dengan kata sendi nama yang betul.

KBT: KB – Kontekstual
Nilai: Patriotisme

KP – Verbal-linguistik

5.1.4 (ii)

BA : 23



Jalur Gemilang



Dengar dan Fahami

Cikgu Kumar sedang membuat apa?

Cikgu Kumar sedang mengecat bendera.

Jalur Gemilang ada berapa jalur?

Mengapakah bendera negara dilukis pada dinding sekolah?

- Bimbing murid mendengar dan memahami soalan dengan kata tanya.
- Minta murid memberikan respons yang sesuai.

KBT: KB – Menjanakan idea
Nilai: Mencintai negara

KP – Verbal-linguistik

1.1.3 (i)

BA : 24

95





Baca Ayat

Sambutan Bulan Kemerdekaan



Zali menyertai persembahan nyanyian. Persembahan itu diadakan di sekolahnya.

Zali memakai baju Melayu. Dia bersamping dan bersongkok. Songkoknya mempunyai corak Jalur Gemilang.

Zali dan kawan-kawannya mengibarkan Jalur Gemilang. Mereka sungguh gembira.

1. Siapakah yang menyertai persembahan nyanyian?

2. Di manakah persembahan itu diadakan?

3. Apakah corak pada songkok Zali?

- Bimbing murid membaca ayat dengan sebutan yang betul dan intonasi yang sesuai.
- Minta murid memahami petikan.

KBT: KB – Menghubungkaitkan
Nilai: Mencintai negara

KP – Verbal-linguistik

2.1.2 (iii)

BA : 25





Bina dan Tulis

Kolaj Jalur Gemilang



Dihasilkan oleh: Arun a/l Ravi
Kelas: Tahun Satu Bintang
Sekolah: SJKT Taman Aman

Arun telah menyertai Pertandingan Kolaj Jalur Gemilang. Pertandingan itu diadakan di sekolahnya.

Pertandingan itu diadakan pada bulan Julai. Kawan-kawan Arun turut menyertai pertandingan itu.

Arun berasa sangat gembira. Dia berjaya menjadi johan.



1. Arun telah menyertai pertandingan apa?
2. Pertandingan itu diadakan di mana?
3. Bilakah pertandingan itu diadakan?



- Bimbing murid menjawab soalan bertumpu dengan betulnya.
 - Minta murid membina dan menulis jawapan.
- KBT: KB – Menghubungkan
Nilai: Mencintai negara

3.2.2 (i)

BA : 26

97



Mari Bernyanyi

Bendera Kecil

Ayahku pulang dari kota
Ayahku belikan bendera
Bendera kecil negara kita
Jalur Gemilang oh namanya
La la la la la
La la la la
Hatiku rasa sungguh gembira
Mari kita kibar bendera
Kibar bendera bersama-sama
(Mengikut melodi lagu “Bapaku Pulang dari Kota”)



- Bimbing murid membaca seni kata lagu.
 - Minta murid menyanyikan lagu dengan jelas dalam kumpulan secara didik hibur.
- KBT: KP – Muzik
Nilai: Patriotisme

KB – Menghubungkaitkan

4.2.2 (i)

BA : 27





Kata Arah

Kibarkan Bendera Malaysia

1



Murid-murid berhimpun di hadapan pentas.

2



Zali berdiri di belakang Wei Han.

3



Cikgu Mohan

1. Murid-murid berkumpul di  guru.

2. Nani berdiri  Sin Ling.

3. Cikgu Mohan berdiri di  pentas.

4. Rani berdiri di  pokok.

4



- Bimbing murid memahami dan mengenal pasti kata arah.
 - Minta murid melengkapkan ayat dengan kata arah yang betul.
- KBT: KB – Menghubungkaitkan
Nilai: Mencintai negara

5.1.4 (iii)

BA : 28

qq



Dengar dan Tutur

Berdiri di situ, Zali.
Ayah mahu mengambil
gambar kamu.
Pemandangan di pantai
ini sungguh indah.



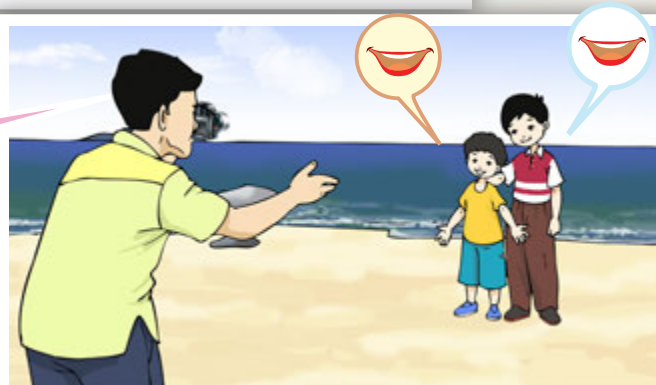
Tunggu sekejap, ayah.

Mengapakah, Zali?



Adi, mari ke sini.
Kita bergambar
bersama.

Zali, berdiri rapat
di tepi adik kamu.
Adi, senyum sedikit.



- Bimbing murid mendengar dan memahami suruhan.
- Minta murid memberikan respons yang sesuai.

KBT: KB – Menjanakan idea
Nilai: Patuh

KP – Verbal-linguistik

1.1.3 (ii)

BA : 29



Baca dan Fahami

Istimewanya Sabah

Gunung Kinabalu



Pasar Tamu



Apakah keistimewaan negeri kamu?



- Bimbing murid membaca, memahami dan menaakul gambar.
- Minta murid menyatakan kosa kata umum daripada gambar.

KBT: KB – Menaakul
 Nilai: Semangat bermasyarakat

Kontekstual

2.2.1 (i)

BA : 30









Indahnya Sarawak



Encik Peter datang ke Malaysia. Beliau hendak bercuti di Sarawak. Beliau ialah kawan baik ayah Jarit.

Ayah Jarit membawa Encik Peter ke Taman Negara Bako. Mereka pergi ke sana dengan menaiki bot. Encik Peter sungguh gembira. Beliau dapat melihat pemandangan yang indah.

Seminggu kemudian, Encik Peter pulang ke England. Beliau mengucapkan terima kasih kepada keluarga Jarit. Mereka sungguh mesra terhadapnya.

1. Encik Peter datang ke Malaysia mengapa? 
2. Encik Peter pergi ke Taman Negara Bako bagaimana? 
3. Mengapakah Encik Peter berasa gembira? 
4. Adakah Encik Peter akan datang lagi ke Malaysia? Mengapa? 

- Bimbing murid membaca dan memahami cerita.
- Minta murid membina dan menulis jawapan.

KBT: KB – Menaakul
Nilai: Berbudu bahasa

KP – Verbal-linguistik

3.2.2 (ii)

BA : 31



Mari Berpantun


Buah-buahan Tempatan



Pergi ke kota berjual beli,
Membeli santan murah harganya;
Negara kita istimewa sekali,
Buah tempatan enak rasanya.

Kayu dibelah di tengah hutan,
Akar tercabut hanyut ke kuala;
Aku ialah buah rambutan;
Isiku lembut dan manis pula.



Ikan sepat mudah dicari,
Ikan kelah menjadi belaan;
Rasaku lazat kulit berduri,
Aku ialah buah  .



- Bimbing murid mencipta pantun empat kerat.
- Minta murid mempersembahkan pantun empat kerat.

KBT: KB – Mencipta
Nilai: Bersyukur



4.3.1 (ii)

BA : 32

103



Kata Berimbuhan Awalan

Malaysia Gemilang

1.



Rakyat Malaysia semakin **berjaya**.

2.



Mereka **mencapai** kejayaan dalam pelbagai bidang.

3.



Kakak di hadapan Menara Berkembar Petronas.

4.



Pendaki negara berjaya Gunung Everest.

- Bimbing murid mengenal pasti kata berimbuhan awalan beR- dan meN-.
 - Minta murid melengkapkan ayat dengan menggunakan kata berimbuhan awalan beR- dan meN-.
- KBT: KB – Menghubungkan
Nilai: Berbangga

5.2.1 (i)

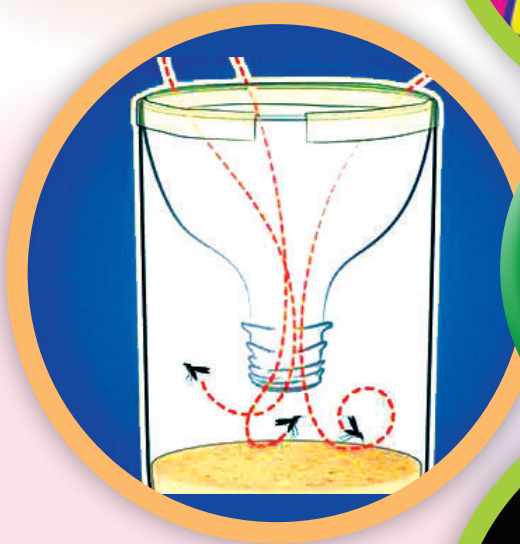
BA : 33



TEMA

7

HEBATNYA SAINS TEKNOLOGI DAN INOVASI



**SAINS
TEKNOLOGI
INOVASI**



- Minta murid melihat dan bersoal jawab tentang gambar.





Sampaikan Pesan


Simpankan Makanan

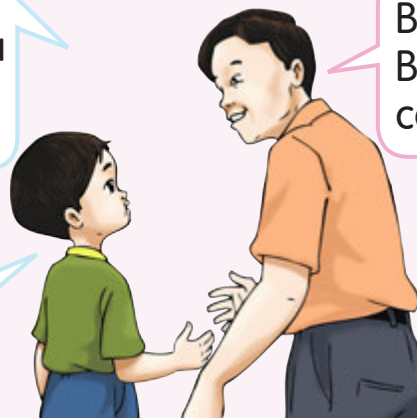
Murid-murid, cikgu akan tunjukkan cara membuat bekas makanan. Minta bantuan daripada keluarga kamu untuk membuatnya.



Ayah, saya ingin membuat bekas makanan. Makanan kering disimpan supaya tahan lama. Bolehkah ayah bantu saya?

Boleh, Wei Han. Bagaimanakah caranya?

Terima kasih, ayah. Mula-mula dapatkan botol plastik minuman. Kemudian, .



- Bimbing murid bertutur untuk menyampaikan pesanan berdasarkan gambar.
- KBT: KB – Menghubungkan
Nilai: Kerajinan
- KP – Verbal-linguistik

1.2.1

BA : 37



Baca dan Fahami

Tulisanku Kemas


Wei Han susah hati.
Tulisannya tidak kemas.
Tulisan kawan-kawannya lebih kemas.



Encik Lau ingin membantu Wei Han.
Encik Lau membeli alat genggam pensel.
Alat ini membantu Wei Han menulis
dengan kemas.

Encik Lau menunjukkan cara memegang alat itu.
Tulisan Wei Han kemas dan cantik.
Kini, Wei Han berasa sungguh gembira.



Setelah menggunakan
alat ini, 
Terima kasih, ayah.



- Bimbing murid menaakul bahan untuk mendapatkan idea tersurat.
- KBT: KB – Menjanakan idea
Nilai: Bertanggungjawab

Konstruktivisme – Kembangkan idea

2.2.1 (ii)

BA : 38

107



Catat Maklumat

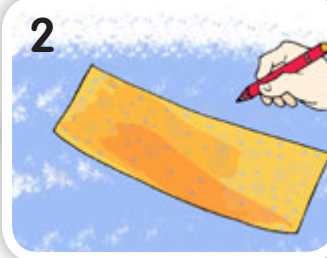
Bekas Sampah Sendiri

Cikgu Zaidi membantu murid-muridnya membuat bekas sampah. Bekas sampah itu diperbuat daripada botol plastik. Mula-mula,

1. Cikgu Zaidi memotong bahagian atas botol.
2. Hiaskan botol itu dengan kertas warna.
3. Kemudian, ikat botol itu pada kaki meja.
4. Masukkan plastik minuman.
5. Apabila sampah telah penuh, buang plastik tersebut.
6. Masukkan plastik yang baharu.



Mula-mula, potong bahagian atas botol.



Ikat botol pada kaki meja.



Buang ke dalam tong sampah setelah penuh.



- Bimbing murid mengesan maklumat berdasarkan bahan rangsangan dan teks.
 - Bimbing murid mencatat maklumat dalam buku latihan.
- KBT: KB – Mereka cipta

Nilai: Kerjasama

3.2.3

BA : 39



Mari Berpantun

Mudah dan Murah

Anak seluang mengejar katak,
Berenang tangkas di celah karang;
Usah dibuang lebihan 🍽️.
Jadikan bekas menyimpan barang.



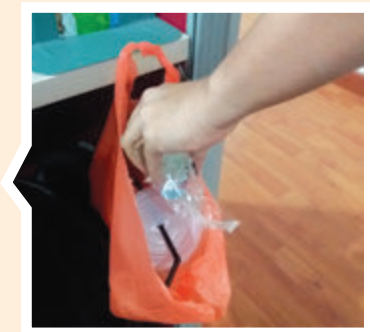
kotak

Indah cuaca di pagi hari,
Harum kenanga hati terkesan;
🍽️ mudah dicari,
Masukkan bunga sebagai hiasan.



botol kaca

Cantik warna kain batik,
Kain ditempah untuk puteri;
Pelbagai guna 🍽️,
Bekas sampah di meja sendiri.



beg plastik



- Bimbing murid melengkapkan pantun. Kemudian, lafazkan.
- Bimbing murid mempersembahkan pantun empat kerat berdasarkan perkataan yang disediakan.

KBT: KB – Menghubungkan
Nilai: Menghargai

KP – Mengenal pasti

4.3.1 (ii)

BA : 40

109



Kata Majmuk

Senangnya Menanam

Puan Ong: Wei Han, letakkan **beg sekolah** itu di **ruang tamu**. Mari kita makan **tengah hari**.

Wei Han: Baiklah, ibu.

Puan Ong: Hari ini ibu memasak sup bayam. Kamu yang tanam bayam ini.

Wei Han: Saya menanam **biji benih** sayur ini di dalam **botol plastik**. Cara ini lebih mudah dan murah.

Puan Ong: Wei Han, kamu boleh menceritakan caranya kepada **kawan sekolah**.

Wei Han: Ya, ibu.



botol plastik



tanah baja



BIJAK BAHASA

Kata majmuk ialah gabungan dua kata dasar atau lebih bagi membentuk kata nama lain yang berfungsi sebagai satu perkataan baharu dengan makna tertentu.



- Bimbing murid mengenal pasti dan menyenaraikan kata majmuk rangkai kata bebas.
- Minta murid membina ayat menggunakan kata majmuk rangkai kata bebas.

KBT: KB – Merumus
Nilai: Kerajinan

Konstektual – Pengetahuan sedia ada

5.2.2 (i)

BA : 41



Hebat dan Mudah



Sampaikan Maklumat

Pinggan Ubi Kayu

Ibu, sangat menarik kisah pinggan ini. Pinggan ini diperbuat daripada ubi kayu. Pinggan ini lebih mesra alam.

Mula-mula, ubi kayu ini diproses menjadi tepung. Tepung ini dijadikan pinggan. Pinggan ubi kayu ini lebih ringan dan selamat digunakan.



(Sumber : www.sinarharian.com.my/rencanaproduk-mesra-alam-berasakan-ubi-kayu-1.57953)



- Bimbing murid membaca untuk mendapatkan maklumat tersurat daripada bahan.
 - Bimbing murid menyampaikan maklumat daripada bahan.
- KBT: KB – Menghubungkan
Nilai: Kerajinan

TMK

1.2.2

BA : 42

111



Baca Cerita

Mudahnya Menyiram

Sawi: Wahai Timun, kenapa kamu bersedih?

Timun: Saya bersedih kerana sudah dua hari kita tidak disiram. Badan saya semakin kurus.

Sawi: Sabarlah, Timun. Tuan kita mungkin lupa untuk menyiram kita.

Timun: Baiklah, Sawi.

Sawi: Wah, lihat Timun! Tuan kita menggunakan botol plastik untuk menyiram.

Timun: Ya, Sawi. Botol plastik itu mempunyai lubang-lubang kecil untuk air keluar.



Sawi: Hos getah dimasukkan pada muncung botol. Apabila paip air dibuka, air akan memancut keluar dari lubang-lubang kecil itu.

Timun: Sekarang, tuan kita dapat menyiram kita dengan lebih mudah.

Sawi: Ya, betul. Sungguh bijak tuan kita.

- Bimbing murid membaca dengan sebutan yang betul dan intonasi yang sesuai.
KBT: KB – Mereka cipta
Nilai: Menghargai
- BCB – Bacaan intensif

2.3.1 (j)

BA : 43



Pen Pintar

Ini pen pintar.

Pen ini boleh bersuara.

Bagaimanakah pen ini membaca?

Pen ini membaca apabila disentuh pada bukunya.



Pen ini ialah  .

Pen ini boleh  .

Apakah kebaikan apabila kita menggunakan pen ini?



- Bimbing murid menulis untuk melengkapkan ayat.
KBT: KB – Merumus
Nilai: Kerajinan



Mari Bernyanyi

Usah Putus Asa

Sains teknologi
Cipta inovasi
Mudah diguna
Untuk kita semua



Fikirkan semula
Usah buang saja
Mana boleh guna
Jimatkan wang kita

Plastik dan juga kertas
Boleh guna semula
Mari kita fikirkan
Usah putus asa



(Mengikut melodi lagu "Lagu Tiga Kupang")



- Bimbing murid bernyanyi dengan sebutan yang betul dan intonasi yang sesuai.
KBT: KB – Menghubungkan
Nilai: Kerajinan
- KP – Verbal-linguistik

4.2.2 (i)

BA : 45



Kata Ganda Penuh

Mudah Disimpan

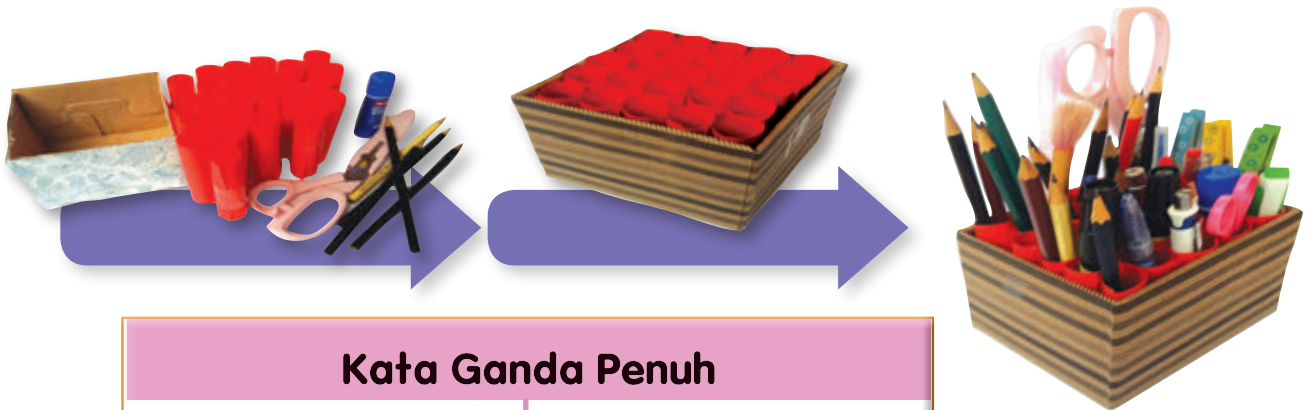


Wei Han suka melukis.
Dia melukis **gambar-gambar** haiwan.

Di atas mejanya ada **pensel-pensel** dan **berus-berus** warna.

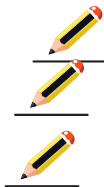
Wei Han membuat bekas untuk menyimpan **alat-alat** lukisannya. Dia memasukkan kertas-kertas yang digulung ke dalam kotak.

Wei Han memasukkan alat-alat lukisannya di dalam kertas yang digulung. Meja Wei Han sudah kemas dan bersih.



Kata Ganda Penuh

gambar-gambar
pensel-pensel



- Bimbing murid mengenal pasti dan menyenaraikan kata ganda penuh.
 - Minta murid membina ayat dengan menggunakan kata ganda penuh.
- KBT: KB – Mereka cipta
Nilai: Kebersihan

Konstruktivisme – Kembangkan idea

5.2.3 (i)

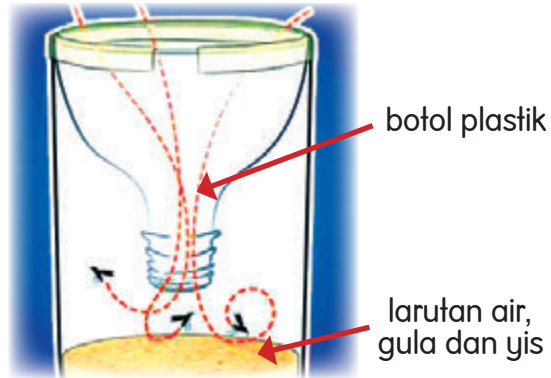
BA : 46

115



Dengar dan Respons

Perangkap Nyamuk



Sing Ling: Apakah alat itu, Wei Han?

Wei Han: Ini perangkap nyamuk.

Sing Ling: Siapakah yang membuat perangkap nyamuk itu?

Wei Han: Perangkap nyamuk ini saya buat sendiri.


Sing Ling: Apakah bahan yang digunakan untuk membuat perangkap nyamuk itu?

Wei Han: 

Sing Ling: Mengapakah kamu membuat perangkap nyamuk itu?

Wei Han: 

Sing Ling: Di manakah perangkap nyamuk itu sesuai diletakkan?

Wei Han:  

- Bimbing murid memberikan respons terhadap soalan dengan kata tanya.
KBT: KB – Menghubungkan
Nilai: Daya usaha
- BCB – Mendengar dan bercakap

1.1.3 (i)

BA : 47





Baca Ayat

Kipas Angin Pintar

Wei Han duduk di ruang tamu.
Dia membaca majalah sains.
Dia membaca maklumat
yang menarik.
Maklumat itu tentang kipas
angin tanpa bilah.



Kipas angin tanpa bilah
sungguh canggih.
Kipas angin ini selamat.
Kipas angin ini senyap.
Kipas angin ini juga
menghasilkan angin
yang kuat.

Wei Han menceritakan ciri-ciri kipas angin itu
kepada ayahnya.
Encik Lau berasa amat kagum.
Beliau mahu membeli kipas angin itu.



- Bimbing murid membaca ayat dengan sebutan yang betul.
 - Bimbing murid membaca ayat mengikut intonasi yang sesuai.
- KBT: KB – Menghubungkaitkan
Nilai: Kerajinan

BCB – Bacaan luncuran

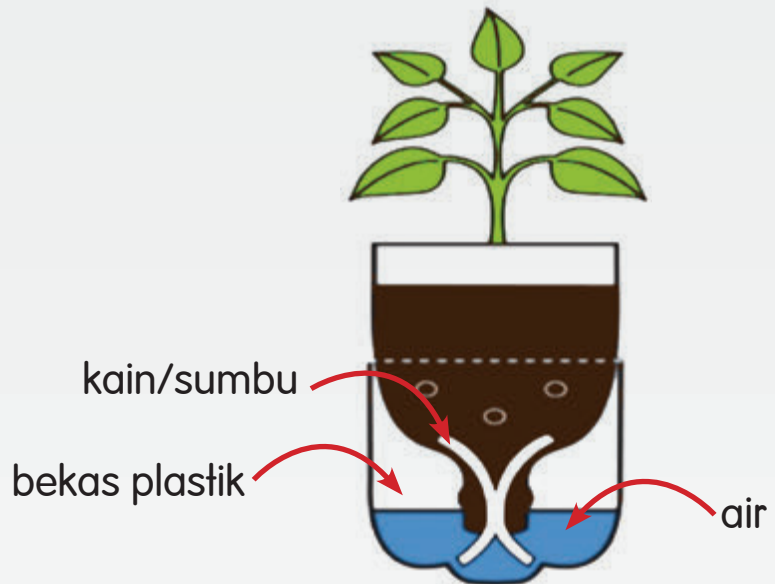
2.1.1 (iii)

BA : 48

117




Tanam Tanpa Siram



Ini pasu bunga. Pasu bunga ini diperbuat daripada bekas plastik. Pasu bunga ini sangat istimewa.

Pasu bunga ini mempunyai kain atau sumbu yang menyerap air. Oleh sebab itu, pokok bunga di dalam pasu ini tidak perlu disiram.

Ini pasu bunga biasa. Pasu bunga ini diperbuat daripada tanah liat. 



- Bimbing murid melengkapkan ayat untuk menghasilkan penulisan bukan naratif.
KBT: KB – Menghubungkailkan
Nilai: Menghargai

Konstruktivisme – Kembangkan idea

3.3.1 (j)

BA : 49



Mari Bercerita

Pengilat Kasut daripada Kulit Pisang

Zali: Ini kasut siapa, Wei Han?

Wei Han: Ini kasut ayah saya.

Zali: Wah, kasut ayah kamu sungguh berkilat!

Wei Han: Ayah saya menggunakan pengilat kasut yang istimewa.

Zali: Apakah pengilat kasut itu? Ceritakanlah kepada saya.

Wei Han: .



diperbuat daripada kulit pisang

tidak berbau busuk



BIJAK BAHASA

Pengilat kasut daripada kulit pisang dihasilkan oleh pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Bandaraya, Kota Kinabalu, Sabah.

mesra alam

selamat digunakan



- Bimbing murid membaca dan memahami dialog.
- Bimbing murid bercerita secara spontan.

KBT: KB – Menghubungkan
Nilai: Rasional

Konstruktivisme – Kembangkan idea

4.1.1

BA : 50

119



Ayat Penyata

Rekaan Kreatif

Nani mahu mencipta kipas yang cantik. Mula-mula, Nani memotong piring kertas. Dia memotong piring itu berbentuk “V”.

Selepas itu, Nani melukis corak buah tembikai pada piring kertas. Kemudian, dia mewarnakan piring dan batang aiskrim dengan warna yang menarik.

Seterusnya, Nani menjemur piring kertas dan batang aiskrim hingga kering.

Akhir sekali, Nani melekatkan batang aiskrim pada hujung piring kertas. Dia menggunakan gam.



- Bimbing murid memahami dan mengenal pasti ayat penyata dalam dialog.
- Bimbing murid bercerita secara spontan.

KBT: KB – Mereka cipta
Nilai: Kerajinan

Kontekstual – Penerokaan

5.3.1 (i)

BA : 51



CINTAI ALAM

HARGAI ALAM TANGGUNGJAWAB KITA



- Bimbing murid bercerita berdasarkan gambar.



Dengar dan Tuter

Cerikan Halaman Rumah

Sin Ling, mari tolong ibu tanam pokok bunga.

Baiklah, ibu. Ibu hendak tanam pokok bunga apa?

Ibu hendak tanam pokok bunga matahari. Tolong ambilkan sudip tangan.

Ya, ibu. Saya 😊

- Bimbing murid memberikan respons terhadap suruhan.
- KBT: KB – Menghubungkaitkan
Nilai: Patuh

KP – Verbal-linguistik

1.1.3 (ii)

BA : 55



Baca dan Fahami

Taman Botani

Sin Ling dan ibunya melawat ke taman botani. Terdapat pelbagai pokok bunga ditanam di taman itu.

bunga angerik
(bunga orkid)

- tidak berbau
- tidak berduri

bunga mawar
(bunga ros)

- berbau harum
- berduri

bunga mawar
(bunga ros)

- berbau harum
- berduri

bunga raya
(bunga kebangsaan)

- pelbagai warna
- tidak berduri

Mengapakah pokok bunga dilabel?

- Bimbing murid membaca label dengan sebutan yang betul.
- KBT: KB – Mengecam
Nilai: Mencintai alam

KP – Verbal-linguistik

2.3.2 (i)

BA : 56

123





Tulis Frasa

Halaman Hijau

burung terbang

pokok rendang

memberi makanan

daun kering

- Bimbing murid menulis frasa yang diimplakkan.
- KBT: KB – Menjanakan idea
Nilai: Menghargai

KP – Verbal-linguistik

3.2.4 (ii)

BA : 57



Mari Bercerita

Cantiknya Pemandangan

Hari ini hari Sabtu. Sin Ling dan keluarganya pergi bercuti. Sebelum bertolak, ayah Sin Ling .

1



memasukkan beg

2



melihat pemandangan

3



sampai di inap desa

4



bersiar-siar di sawah

Sin Ling sungguh gembira apabila melihat keindahan alam.



• Bimbing murid bercerita secara spontan berdasarkan gambar.

KBT: KB – Menjanakan idea

Nilai: Kesyukur

Pembelajaran kontekstual

4.1.1

BA : 58

125



Ayat Tanya

Indahnya Tempat Ini



Puan Lim membawa Sin Ling bersiar-siar di sawah padi.

Sin Ling: Ibu, **apakah** yang sedang terbang di sawah?

Puan Lim: Burung bangau yang sedang terbang di sawah.

Sin Ling:  ? (siapa)

Puan Lim: **Pesawah** yang menanam padi di tengah sawah.

Sin Ling:  ? (bila)

Puan Lim: Mereka akan menuai padi apabila **padi telah masak.**

Sin Ling:  ? (mana)

Puan Lim: Sawah ini terletak **di negeri Kedah.**

• Bimbing murid membina ayat tanya dengan kata tanya.

KBT: KB – Menjanakan idea
Nilai: Rasional

KP – Verbal-linguistik

5.3.1 (ii)

BA : 59





Dengar dan Tutur

Pesanan Cikgu Zaidi

Situasi 1: di dalam bilik guru

Sin Ling, pesan kepada kawan-kawan, gotong-royong bermula pada pukul 8.00 pagi.

Baiklah, cikgu. Saya akan sampaikan pesanan cikgu.

Situasi 2: di dalam bilik darjah

Kawan-kawan, Cikgu Zaidi 🍲

Terima kasih, Sin Ling.



- Bimbing murid menyampaikan pesanan dengan sebutan yang betul dan intonasi yang sesuai.

KBT: KB – Menghubungkan
Nilai: Patuh

KP – Verbal-linguistik

1.2.1

BA : 60

127



Baca dan Fahami

Beginilah Caranya



Cikgu Chin telah meletakkan tiga buah kotak di belakang kelas. Kotak-kotak itu berwarna biru, coklat, dan jingga.

Cikgu Chin melarang mereka membuang barang terpakai ke dalam tong sampah. Barang terpakai boleh dikitar semula.



Cikgu Chin menyuruh murid-muridnya memasukkan barang terpakai ke dalam kotak. Kotak biru untuk kertas terpakai. Kotak coklat untuk botol kaca. Kotak jingga untuk tin-tin kosong.



- Bimbing murid membaca ayat dalam perenggan dengan sebutan dan intonasi yang betul.
- KBT: KB – Menaakul
Nilai: Tekun

Pembelajaran kontekstual

2.1.2 (iii)

BA : 61

129



Tulis Ayat

Melawat ke Zoo



Wei Han dan Zali ternampak banyak haiwan.



merakamkan gambar



melihat burung



membaca maklumat



- Bimbing murid membina dan menulis ayat berdasarkan gambar.
KBT: KB – Menjanakan idea
Nilai: Menghargai

KP – Verbal-linguistik

3.2.1 (iii)

BA : 62



Mari Bernyanyi

Alam Terjaga

Rasa sayang hei
Rasa sayang sayang hei
Hei lihat alam bersih
Rasa sayang sayang hei

Kalau ada kertas terpakai
Mari kita kitar semula
Tin kosong begitu juga
Alam bersih lagi terjaga



Rasa sayang hei
Rasa sayang sayang hei
Hei lihat alam indah
Rasa sayang sayang hei

Tayar terpakai di luar rumah
Boleh kita guna semula
Kita jadikan pasu yang indah
Rumah cantik hidup bahagia

(Mengikut melodi lagu "Rasa Sayang")



- Bimbing murid bernyanyi mengikut melodi lagu "Rasa Sayang".
- KBT: KB – Menaakul
Nilai: Menjaga kebersihan

Konstruktivisme

4.2.2 (i)

BA : 63

131



Ayat Tunggal

Aktiviti Cintai Alam

1



• menghias



2



• kraf tangan



3



• pameran



4



• mewarna



• Bimbing murid membina dan menulis ayat tunggal berdasarkan gambar.

KBT: KB – Menjanakan idea

Nilai: Menghargai

KP – Verbal-linguistik

5.3.3 (i)

BA : 64



Dengar dan Tutur

Minggu Kitar Semula

Situasi di luar perpustakaan

Sin Ling,
sekolah kita akan
mengadakan
minggu alam
sekitar.



Kita perlu
mengumpulkan
barang terpakai.

Situasi di rumah

Ibu, sekolah saya
akan mengadakan
minggu alam
sekitar. Saya perlu



Baiklah,
Sin Ling.



- Bimbing murid menyampaikan maklumat dengan sebutan dan intonasi yang betul.
KBT: KB – Menganalisis
Nilai: Patuh
- KP – Verbal-linguistik



Cerita Alam



Aku sebagai sebatang sungai. Aku dan ikan berkawan baik. Badan aku bersih. Ikan suka akan aku.

Tiga orang budak lelaki telah membuang sampah ke dalam perut aku. Tiba-tiba, aku terdengar ikan menangis. Aku bertanyakan ikan sebab dia menangis. Oh, ikan sakit kerana badan aku kotor!

Pada suatu hari, pekerja berbaju jingga datang membersihkan badan aku. Aku dan ikan berasa sangat gembira.

- Bimbing murid membaca cerita dengan sebutan yang betul dan intonasi yang sesuai.
KBT: KB – Menaakul
Nilai: Tekun

Pembelajaran kontekstual

2.3.1 (j)

BA : 66

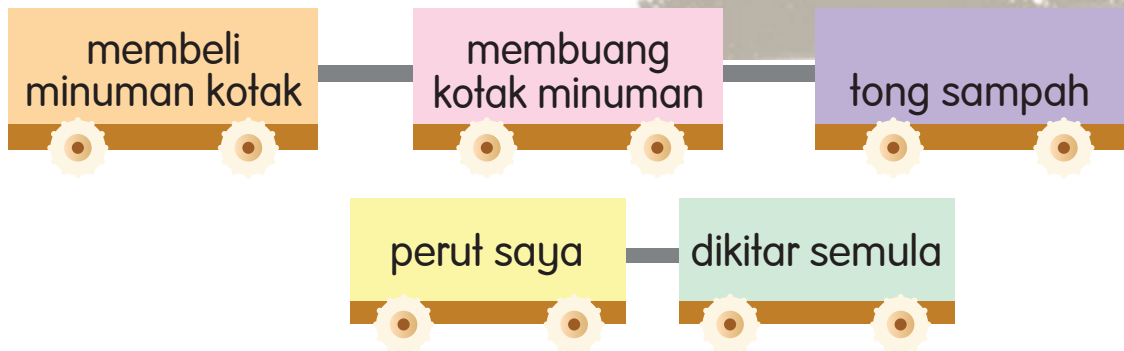




Tulis Karangan

Saya Sebagai Tong Kitar Semula

Saya sebagai tong kitar semula. Bentuk saya segi empat. Warna saya biru. Saya ada dua orang kawan. Mereka ialah tong coklat dan tong jingga.



Puan Lim dan Sin Ling datang ke pasar raya. Puan Lim telah .
 Selepas minum, Sin Ling hendak .
 Sin Ling hendak membuang kotak minuman ke dalam . Puan Lim menasihatinya agar membuang kotak minuman itu ke dalam .
 Kotak itu boleh .
 Saya berasa gembira kerana dapat menyelamatkan alam.



- Bimbing murid menulis karangan naratif.
- KBT: KB – Menjanakan idea
 Nilai: Menghargai

Pembelajaran kontekstual

3.3.1 (i)

BA :
67&72

135



Mari Berpantun


Hargai Alam


sungai terjaga

indah sentiasa

racun serangga

Pokok belimbing pokok mempelam,
Hidup subur di tepi telaga;
Kita dibimbing menjaga alam,
Usah sembur **racun serangga**.

Daun pegaga daun selasih,
Jadikan ulam pembuka selera;
 tasik dibersih,
Indahkan alam cintai negara.

Ikan emas ikan kelisa,
Cantik dilihat susah dipelihara;
Kawasan kemas ,
Hidup sihat tentu gembira.



- Bimbing murid melengkapkan pantun berdasarkan gambar.
KBT: KB – Menaakul
Nilai: Tekun

Pembelajaran kontekstual

4.3.1 (ii)

BA : 68



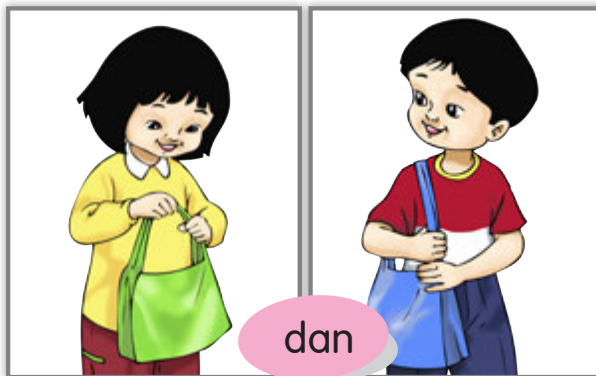
Ayat Majmuk

Jimatkan Sumber Alam

Nani guna bekas makanan.
Sin Ling guna bekas makanan.



Nani dan Sin Ling guna
bekas makanan.



Sin Ling guna beg
mesra alam.
Wei Han guna beg
mesra alam.



Zali buang tin kosong
ke dalam tong sampah.
Zali buang tin kosong
ke dalam tong kitar semula.



- Minta murid meneliti gambar dan perkataan untuk membina ayat majmuk.
- KBT: KB – Menghubungkan
Nilai: Menghargai

Kontekstualisme

5.3.3 (ii)

BA : 69

137

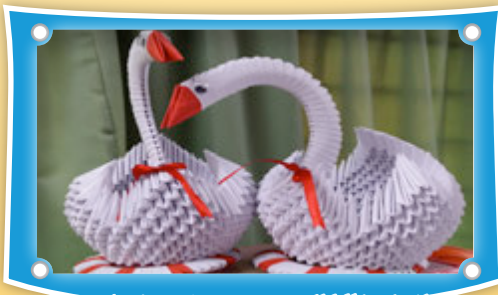


Guna Barang Terbuang

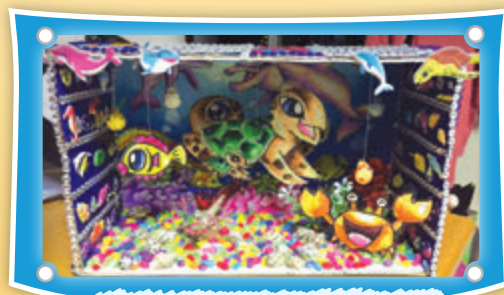
Kita boleh menghasilkan kraf tangan daripada barang terbuang.

Barang terbuang seperti plastik, kotak dan kertas boleh digunakan semula. Kita boleh menggunakan barang terpakai untuk membuat barang hiasan.

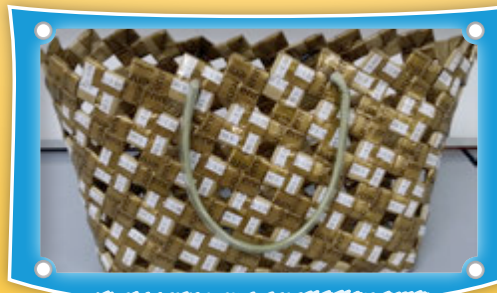
Cara ini dapat mengurangkan pembuangan sampah dan jimatkan sumber alam.



kertas



kotak



plastik

- Bimbing murid menggunakan barang terpakai untuk membuat projek seni.

KBT: KB – Mencipta

Nilai: Kerajinan

Pembelajaran kontekstual

Dengan ini **SAYA BERJANJI** akan menjaga buku ini dengan baik dan bertanggungjawab atas kehilangannya serta mengembalikannya kepada pihak sekolah pada tarikh yang ditetapkan.

Skim Pinjaman Buku Teks

Sekolah _____

Tahun	Darjah	Nama Penerima	Tarikh Terima

Nombor Perolehan: _____

Tarikh Penerimaan: _____

BUKU INI TIDAK BOLEH DIJUAL