

一年級

# 数学

MATEMATIK TAHUN 1

SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN CINA

课本上册

BUKU TEKS JILID 1





# **RUKUN NEGARA**

## **Bahawasanya Negara Kita Malaysia**

mendukung cita-cita hendak;

Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;

Memelihara satu cara hidup demokrasi;

Mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;

Menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan pelbagai corak;

Membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN  
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA  
KELUHURAN PERLEMBAGAAN  
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG  
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

(Sumber: Jabatan Penerangan, Kementerian Komunikasi dan Multimedia Malaysia)

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

一年級

# 数学



MATEMATIK TAHUN 1

SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN CINA

课本上册

BUKU TEKS JILID 1

作者

PENULIS

李家年	Lee Kah Kiong
周丽群	Chew Lee Kuen
陈佩佩	Tan Pei Pei
林佩珊	Lim Pei Shan

编辑

EDITOR

刘秀美	Liow Siew Bee
梁煜安	Liang Yick Aun
曹舒棉	Cho Su Mian

版面设计师

PEREKA BENTUK

郑春德	Tee Choon Teck
萧健琳	Siow Kin Lin
杨碧娟	Yong Pek Kiong

美术员

ILUSTRATOR

陈仪美	Awin Tan
林日超	Lim Jit Chao
陈慧珊	Tan Wei San



SASBADI SDN. BHD. (139288-X)  
PETALING JAYA  
2016



No Siri Buku : 0156

KPM2016 ISBN 978-983-59-8806-6

Cetakan Pertama 2016

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Mana-mana bahan dalam buku ini tidak dibenarkan diterbitkan semula, disimpan dalam cara yang boleh dipergunakan lagi, ataupun dipindahkan dalam sebarang bentuk atau cara, baik dengan cara bahan elektronik, mekanik, penggambaran semula mahupun dengan cara perakaman tanpa kebenaran terlebih dahulu daripada Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia, Kementerian Pendidikan Malaysia. Perundingan tertakluk kepada perkiraan royalti atau honorarium.

Diterbitkan untuk Kementerian Pendidikan Malaysia oleh:

**SASBADI SDN. BHD.** (139288-X)

Lot 12, Jalan Teknologi 3/4,  
Taman Sains Selangor 1,  
Kota Damansara,  
47810 Petaling Jaya,  
Selangor Darul Ehsan.  
Tel: +603-6145 1188  
Faks: +603-6145 1199  
Laman Web: [www.sasbadi.com](http://www.sasbadi.com)  
E-mel: [enquiry@sasbadi.com](mailto:enquiry@sasbadi.com)

Reka Letak dan Atur Huruf:

**SASBADI SDN. BHD.**

Muka Taip Teks: Kai Shu

Saiz Muka Taip Teks: 28 poin

Dicetak oleh:

**VIVAR Printing Sdn. Bhd.** (125107-D)

Lot 25, Rawang Integrated Industrial Park,  
Mukim Rawang, Jalan Batu Arang,  
48000 Rawang, Selangor.  
Tel: 03-6092 7818  
Faks: 03-6092 8230

## PENGHARGAAN

Penerbitan buku teks ini melibatkan kerjasama banyak pihak. Sekalung penghargaan dan terima kasih ditujukan kepada semua pihak yang terlibat:

- Jawatankuasa Penambahbaikan Prof Muka Surat, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Penyemakan Pembetulan Prof Muka Surat, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Penyemakan Naskhah Sedia Kamera, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Pegawai-pegawai Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.






# 目录



前言 ..... v

 100 以内的整数 ..... 1

多或少 ..... 2

相等 ..... 3

比较多少 ..... 4

 一站通 ..... 5

数到 5 ..... 6

数到 9 ..... 8


认识 0 ..... 10


数到 10 ..... 11

数到 15 ..... 12

数到 19 ..... 14

数到 20 ..... 15

 动手做 ..... 16

 一站通 ..... 17

比较数量 ..... 18

比较大小 ..... 20

顺序和逆序 ..... 22

数目的组合 ..... 24

 一站通 ..... 27

数到 100 ..... 28

数位和数值 ..... 30

比较大小 ..... 33

排列数目 ..... 34

两个两个地数 ..... 35

五个五个地数 ..... 36

十个十个地数 ..... 37


四个四个地数 ..... 38

数列的规律 ..... 39

 一站通 ..... 41

估算 ..... 42

数目的近似值 ..... 44

 动手做 ..... 46

解决问题 ..... 47

 一站通 ..... 51

 轻松乐 ..... 52




## 2 基本运算 53

认识加法 ..... 54

加法算式 ..... 56

18 以内的加法 ..... 57

 **动手做** ..... 61

认识减法 ..... 62

减法算式 ..... 64

18 以内的减法 ..... 65

加法和减法 ..... 69

 **动手做** ..... 70


编故事 ..... 71

解决问题 ..... 73

 **一站通** ..... 75

不进位加法 ..... 76

进位加法 ..... 81

 **动手做** ..... 85

不借位减法 ..... 86

借位减法 ..... 91

 **一站通** ..... 95

编故事 ..... 96

解决问题 ..... 98

 **一站通** ..... 104

2 的连加法 ..... 105

5 的连加法 ..... 106

10 的连加法 ..... 107

4 的连加法 ..... 108


2 的连减法 ..... 109

5 的连减法 ..... 110

10 的连减法 ..... 111

4 的连减法 ..... 112

 **一站通** ..... 113

 **轻松乐** ..... 114



# 前言

这是写给新世代儿童的数学课本配套。

这个配套分为：课本上、下两册和活动本上、下两册，是依据马来西亚教育部课程发展司颁布的《一年级数学课程与评估标准》和教育部课本司颁布的《一年级数学课本配套编写指南》编写而成。

课本配套涵盖八个单元，即100以内的整数、基本运算、分数、钱币、时间与时刻、度量衡、空间和数据处理。课本在传授知识和技能的基础上，照顾学生的兴趣和心理，培养他们的观察、记忆、应用、思维等各方面的能力，让学生心领神会，科学、系统、高效地学习。活动本的内容和编排紧密配合课本，形成强大的评估系统，方便教师掌握与分析学生的进度，规划和实施教学活动。

此课本配套融入许多特点。我们想把数学科教育与新教学法整合在一起，和教师一起建立新的教学方式。我们鼓励互动的教育，我们相信“授人以渔”的重要性，主张教师引导学生学习，鼓励学生自主扩展学习的宽度和深度。我们认为兴趣是一切学习的根源，在课文中加入动画、音频、图片、网址链接、“增强现实”(Augmented Reality, AR) 游戏等多媒体辅助教学课件，增添学习的趣味，让学生乐中学。

此课本配套含有语文、环保、道德价值、科学与工艺、爱国主义、创意与创新、信息与通信技术等跨课程元素 (Elemen Merentas Kurikulum)，也符合马来西亚国家银行发布的《金融素养元素与标准》(Elemen-elemen dan Standard Celik Kewangan)，涵盖浅白易懂的理财知识。此外，课本和活动本所融入的高层次思维技能 (KBAT) 问题能够启发思考，培养学生解决问题的能力，并提高学生的思维能力。



# 图标功能介绍



一年级数学课本



## 一年级数学课本 App (Android 版)

此课本配套配有一个教学应用程序，即“一年级数学课本 App”。这个教学应用程序能用来启动在课文中附加的所有多媒体辅助教学课件。

运行“一年级数学课本 App”的最低配置需求：

- 2 GB RAM
- 1.5 GHz processor, GPU (Graphic Chip)
- Android 4.2

使用者必须：

1. 用手机扫描上图的二维码，下载和安装应用程序“一年级数学课本 App”。
2. 当课文页面的左上角或右上角出现以下的扫描页图标，则表示需要应用到 App。
3. 启动一年级数学课本 App，进入扫描模式。
4. 扫描当页课文的全页，以运行教学课件，包括：增强现实(Augmented Reality, AR) 游戏、图片、音频、动画、网址链接等，以辅助和加强学习。（更换扫描页时，不必关闭和重启 App。）



每项数学知识或技能的评估。



涵盖多个数学知识或技能的评估。



涵盖整个学习领域的游戏。



融入高层次思维技能(KBAT)的习题。



## 动手做

实践活动，建议活动的参与人数及所需器具和材料。



提示站

活动本

B

C

- A 学习标准的序号** 列出课程与评估标准的学习标准。
- B 提示站** 给教师的教学建议和提示。
- C 活动本练习页码** 对应每项数学知识或技能的活动本练习。



# 100 以内的整数



哪两种车  
一样多?

哪种车多?

哪种车少?

在这一课，我学会：

- ➔ 整数的知识和应用。
- ➔ 说出、数出和写出数目。
- ➔ 解决有关整数的问题。

## 提示站

- ✿ 上图出现的车的种类：赛车、救护车、警车、轿车。
- ✿ 引导学生观察物体，不必点数，说出物体的数量是多或少。
- ✿ 让学生明白数量是物体的多少，并根据生活经验说出哪些物体为“多”（数量大），哪些物体为“少”（数量小）。





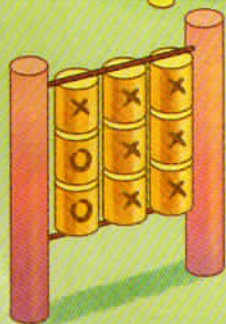
# 多或少



多,  
少。



男孩多，女孩少。



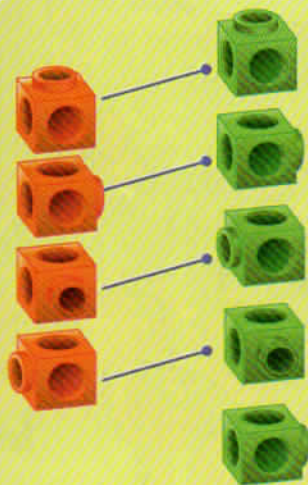
哪些多?  
哪些少?

## 提示站

引导学生对比（不点数）两组物体，应用词语“多”和“少”来讲述，比较图中各种物体的数量。

# 相等

我的积木和哥哥的积木数量相等。



数量不相等。



比较多，



比较少。



## 练一练

数量相等，还是不相等？



### 提示站

- 引导学生配对两组物体，确认这两组物体数量相等或不相等。
- 引导学生应用词语“相等”“不相等”“比较多”“比较少”来讲述。



活动本  
第2至  
3页



## 比较多少



左图的  少于右图的  。



左图的  比右图的  多。

左图的  和右图的  数量相等。



你也来比一比。

### 提示站

-  引导学生用配对或对比的方式，比较物体的数量。
-  引导学生应用词语“多于”“少于”“比……多”“比……少”来讲述。

用以下字词出题，  
让同学猜一猜。



少

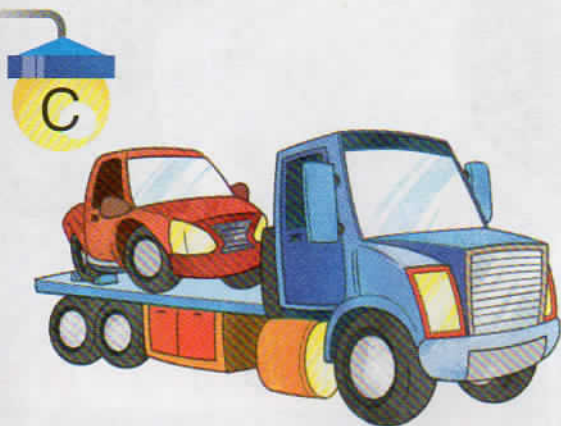
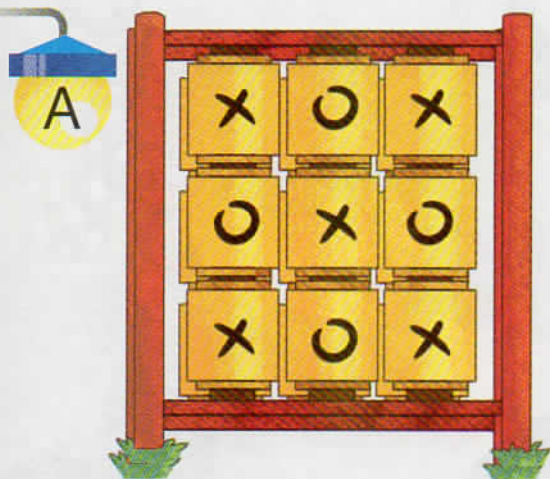
相等

少于

多

不相等

多于



提示站

- 确保学生设计问题和作答时，会应用正确的词语。
- 让学生知道，C图的交通工具是汽车和卡车，D图的花是红水仙和黄菊花。

## 数到 5

数一数，说一说，  
有多少个罐子？



五 5

= 2

= 3



还有五个  
罐子。



我要打下这  
两个罐子。

1.2.1 (i)  
1.2.1 (ii)  
1.2.2 (i)  
1.2.2 (ii)  
1.3.1

## 提示站

第 6 至 10 页附有多媒体辅助教学课件。详细的使用说明请阅读第 vi 页。



哈哈! 还差一个。

我还有两次机会。

1.21 (1)  
1.21 (1)  
1.22 (1)  
1.22 (1)  
1.31

#### 提示站

- ✿ 引导学生观察图意, 点数数量和念出数目。
- ✿ 教师临空写一写这些数目, 指示学生跟着做。
- ✿ 以实物(如手指)引导学生顺序从1数到5。
- ✿ 确保学生能够区分几个(数量)和第几个(序号)。

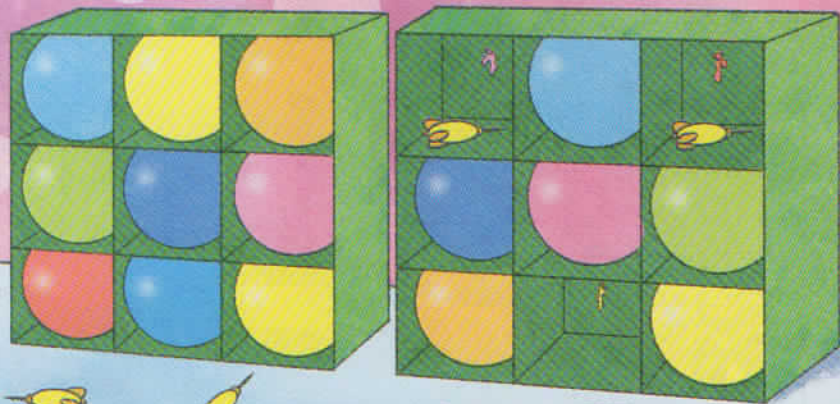
# 数到 9

各剩多少  
个气球?



九 9

六 6



啊，一个  
也没中!

我射中多少个气球?



- 1.2.1 (i)
- 1.2.1 (ii)
- 1.2.2 (i)
- 1.2.2 (ii)
- 1.3.1

## 提示站

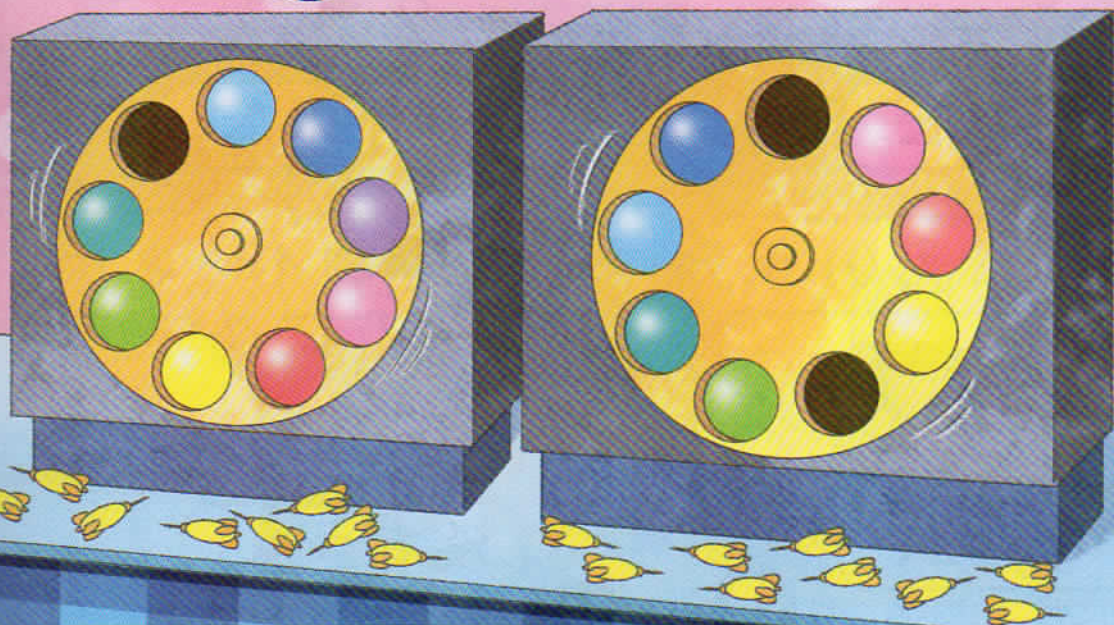
- ✿ 引导学生观察图意，点数数量和念出数目。
- ✿ 教师临空写一写这些数目，指示学生跟着做。





八 8

七 7



转动的气球很难射中。

还有七个  
气球!

- 1.2.1 (i)
- 1.2.1 (ii)
- 1.2.2 (i)
- 1.2.2 (ii)
- 1.3.1

**提示站**

以实物（如手指）引导学生顺序从1数到9。



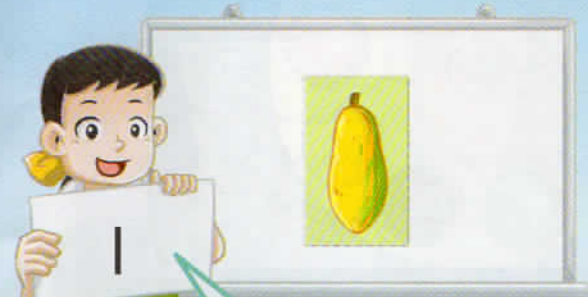
# 认识 0



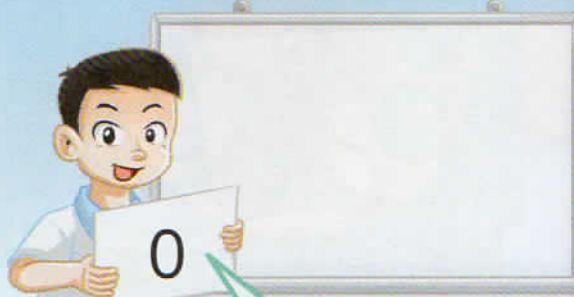
三个木瓜。



两个木瓜。



一个木瓜。



没有木瓜。



零



## 练一练

空格里应该填入什么数目？



### 提示站

- 引导学生观察图意，点数数量和念出数目。
- 让学生经历 0 的产生过程，以建立 0 的数感，理解 0 表示没有。
- 教师临空写一写“0”，指示学生跟着做。





# 数到 10



7



8



9



10

十



你们如何表示这里有多少个圆圈？

我用 10 块积木。



我用数目卡。



## 思考站

- “10”可以写成“01”吗？为什么？
- 9和10有什么不同？

1.2.1 (i)  
1.2.1 (ii)  
1.2.2 (i)  
1.2.2 (ii)  
1.3.1

## 提示站

- 引导学生观察图意，点数数量和念出数目。
- 教师临空写一写“10”，指示学生跟着做。
- 以10个组成一组的方式，引导学生理解十进制的基本概念。
- 根据学生的能力，决定是否让学生回答“思考站”的问题。

活动本  
第7至  
10页



# 数到 15

在图中，以上的物品各有多少？

- 1.2.1 (i)
- 1.2.1 (ii)
- 1.2.2 (i)
- 1.2.2 (ii)
- 1.3.1

## 提示站

- ✿ 引导学生观察图意，点数数量和念出数目。
- ✿ 教师临空写一写，指示学生跟着做。



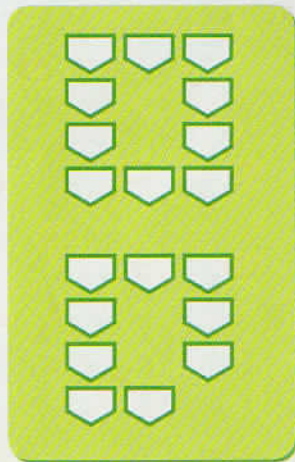
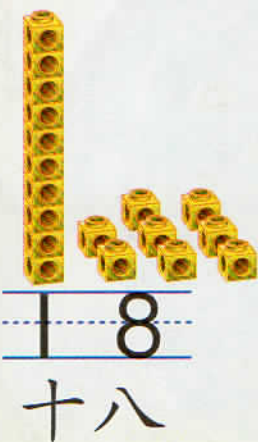
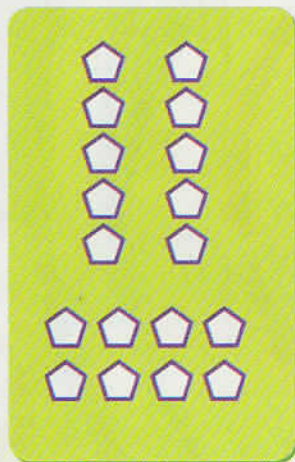
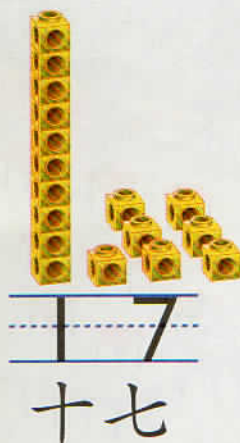
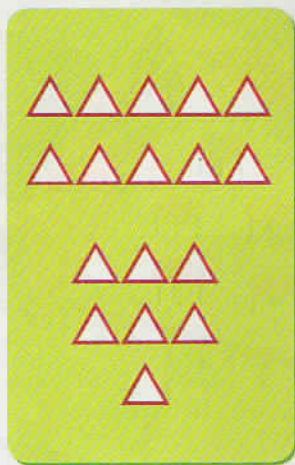
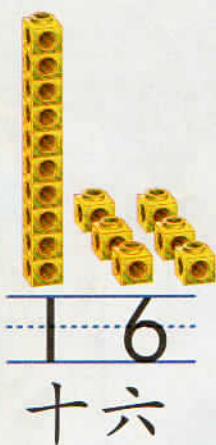
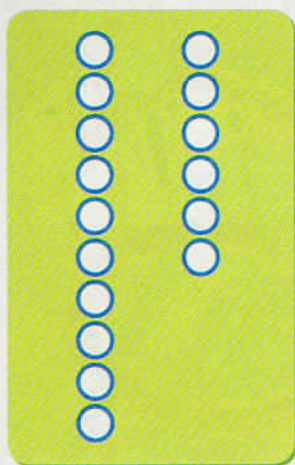
- 1.2.1 (i)
- 1.2.1 (ii)
- 1.2.2 (i)
- 1.2.2 (ii)
- 1.3.1

**提示站**

☞ 以 10 个组成一组的方式，引导学生理解十进制的基本概念。  
 ☞ 引导学生理解 11 是由 10 和 1、12 是由 10 和 2（依此类推）所组成的。



# 数到 19



18 颗糖。



18  $\left\{ \begin{array}{l} 10 \\ 8 \end{array} \right.$



10 和 8,  
组成 18。

1.2.1 (i)  
1.2.1 (ii)  
1.2.2 (i)  
1.2.2 (ii)  
1.3.1

## 提示站

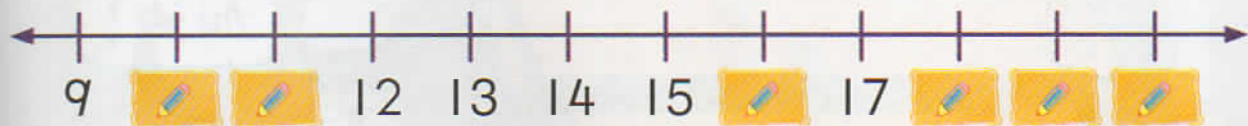
- ✿ 引导学生点数数量和念出数目。
- ✿ 引导学生以数字和文字写出数目。
- ✿ 引导学生理解 16 是由 10 和 6、17 是由 10 和 7 (依此类推) 所组成的。





## 练一练

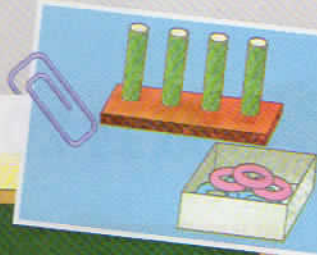
说一说，写一写。



1.2.1 (i)  
1.2.1 (ii)  
1.2.2 (i)  
1.2.2 (ii)  
1.3.1

### 提示站

- ✿ 引导学生点数数量和念出数目。
- ✿ 引导学生以数字和文字写出 20。
- ✿ 引导学生应用“10”的知识，理解和掌握“20”的概念。



- 主持人说一个数目。
- 游戏者拿环子套在柱子上，每次最多可拿 2 个环子。
- 每根柱子都必须放环子。
- 最快完成又正确的为胜。



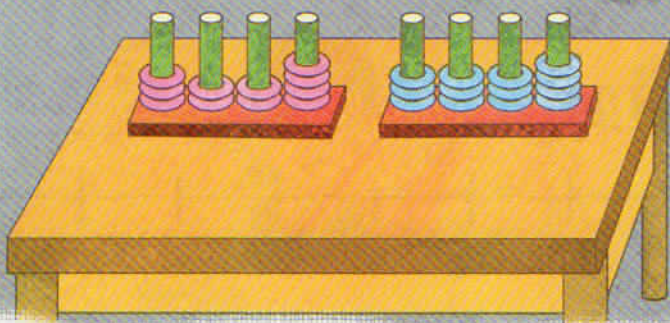
15!



还要再拿四个环子。



还要再放两个环子。



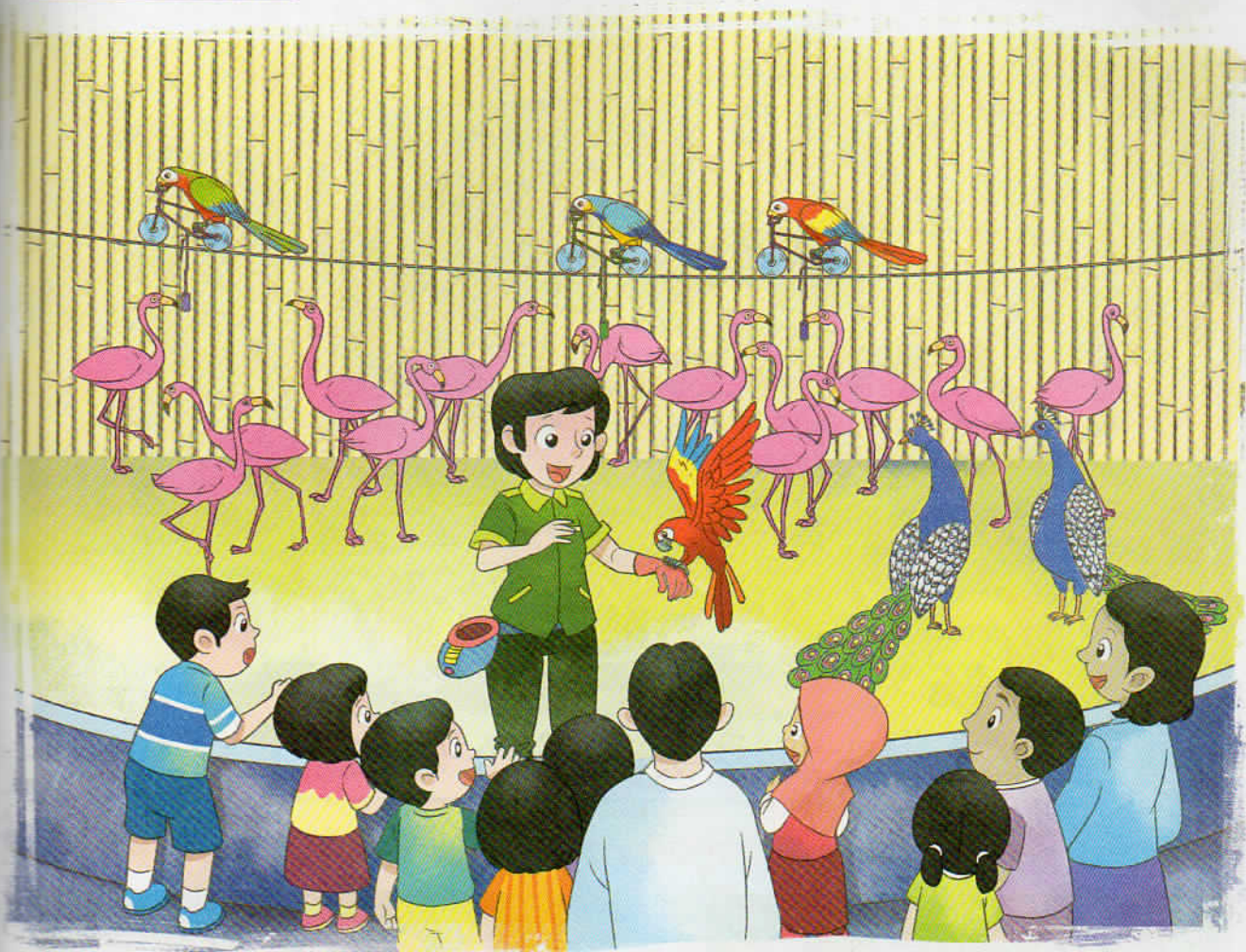
加油!

1.2.1 (i)  
1.2.2 (i)  
1.2.2 (ii)

## 提示站

- ✿ 向学生说明和示范活动步骤。
- ✿ 监督现场，但让学生自主完成活动。
- ✿ 可以用卫生纸筒和橡皮筋制成计数器。





写出上图中各种动物的数量。

1



2



3



4



1.2.1 ( )  
1.2.2 ( )  
1.3.1

### 提示站

- 大图中的动物有：孔雀、红鹤、鹦鹉。引导学生说出图中是否有鸭。
- 引导学生点数数量和写出数目。
- 确保学生已掌握说出、数出、读出和写出数目的技能。





## 比较数量



4 多 1 是 5。  
5 少 1 是 4。

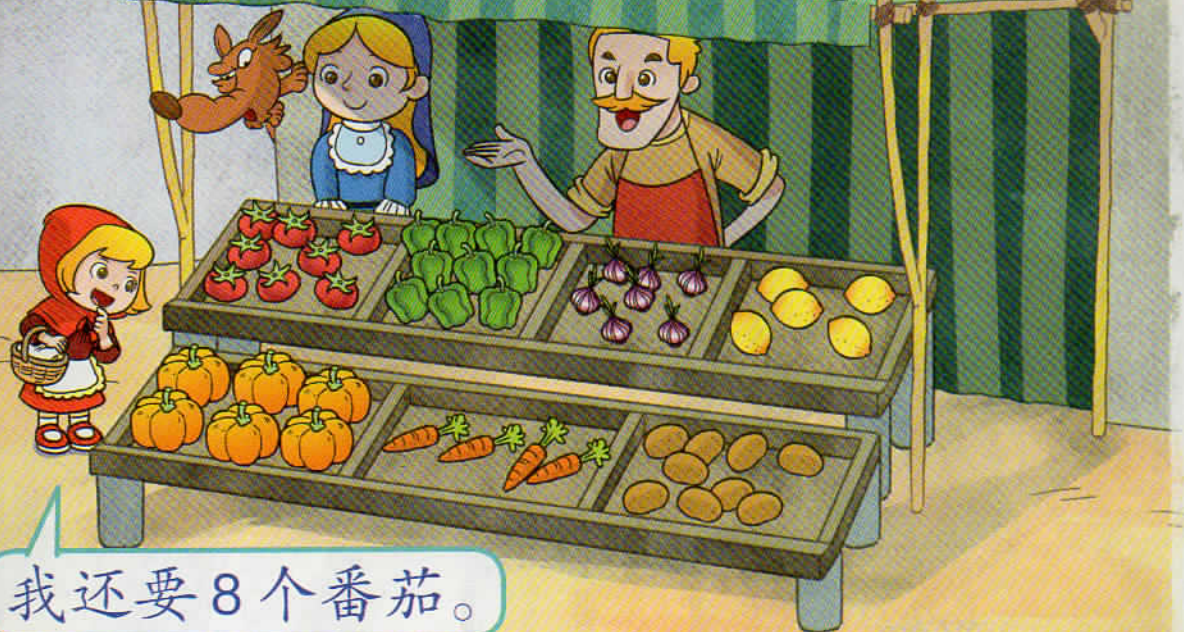
6 比 2 多 4。  
2 比 6 少 4。

### 提示站

- 引导学生从“多一个”“少一个”到“多九个”“少九个”的概念，顺序地和逆序地说出1到10的数目。
- 引导学生自由比较桃子、蓝莓、苹果、橙、草莓、樱桃和梨的数量。

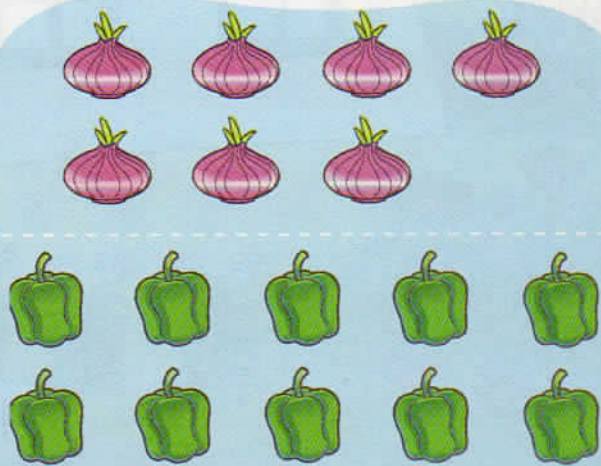
1.2.1 (iii)





我还要8个番茄。

比一比。



## 练一练



小红帽买了8个番茄后，架子上的番茄比柠檬少了多少个？

### 提示站

- ✿ 引导学生自由比较番茄、青椒、洋葱、柠檬、南瓜、胡萝卜和马铃薯的数量。
- ✿ 引导学生用对比或配对方式进行比较。

1.21 (iii)

活动本  
第16至  
17页



# 比较大小

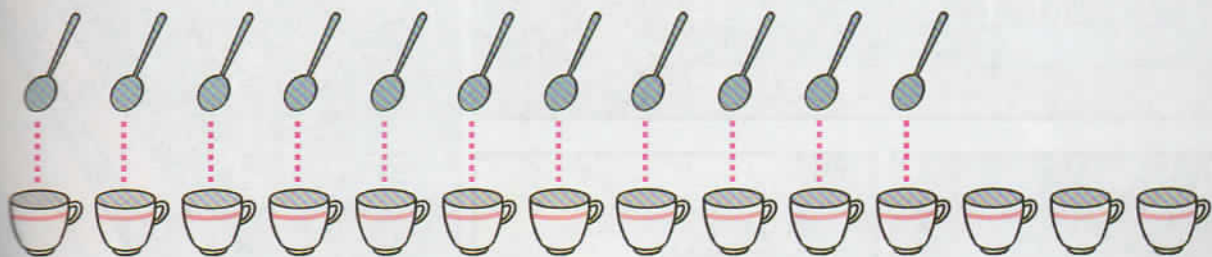


10 朵红花多于 7 朵白花。  
10 比 7 大，7 比 10 小。

### 提示站

- 通过比较数量，引导学生比较 10 以内的数目。
- 引导学生观察上图，写出其他动物或物体（如松鼠、蜜蜂、小鸟、窗、门等）的数量，并比较数目的大小。

1.2.2 (iii)




11 只茶匙少于 14 只茶杯。

 比  小， 比  大。

1.22 (iii)

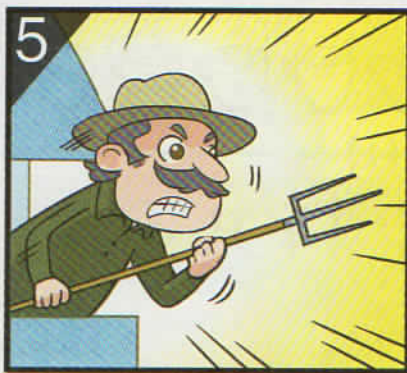
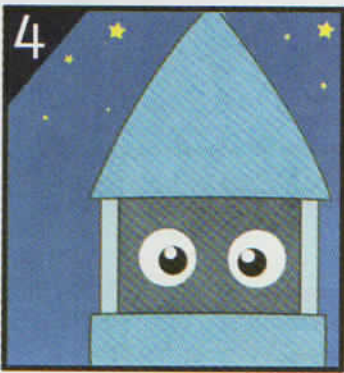
**提示站**

 引导学生观察上图，写出其他物品（碗、盘、瓶子、大锅、平底锅、木柴）的数量，并比较数值。

活动本  
第 18 至  
20 页



## 顺序和逆序



按顺序从图1看到图6。




### 提示站


引导学生阅读连环画，加深他们对顺序排列数目（由小到大排列数目）和逆序排列数目（由大到小排列数目）的概念。

1.2.2 (iv)


**顺序**排列数目是将数目由小到大排列。  
**逆序**排列数目是将数目由大到小排列。



顺序、逆序  
念一念。



13和17之间  
有哪些数目?



4之前和之后的一个  
数目分别是什么?

1.2.2 (iv)  
1.5.1  
1.5.2

**提示站**

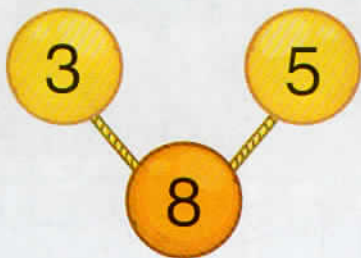
- ☞ 引导学生找出和念出图中缺漏的数目，然后顺序、逆序念出1到20的数目。
- ☞ 引导学生念出指定数目之前和之后的数目，以及两个指定数目之间的数目。

**活动本**  
第21至  
23页



# 数目的组合

妈妈 5 个，  
弟弟 3 个，  
共 8 个。



3 和 5 组成 8。



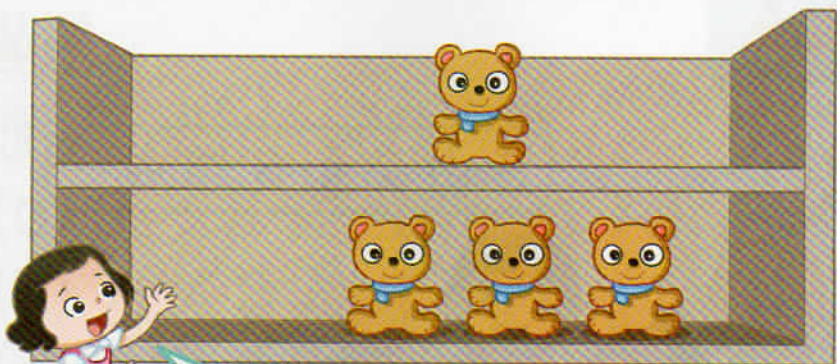
8 还有其他的  
组合吗？

## 提示站

引导学生读取上图的信息，通过数出数目，以“数目键”（number bond）方式列出 8 的所有组合。

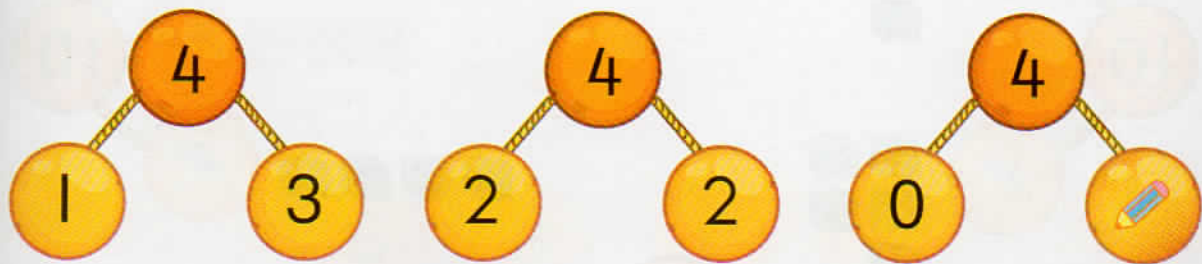
1.4.1





找出4个玩偶的所有排列法。

其中一种排列法是上层1个、下层3个。




4由  和  组成。



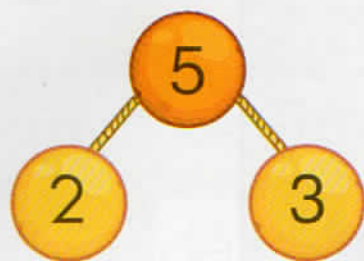
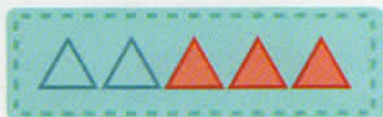
说说看，数目越大，组成的方法是不是就越多。

**提示站**

1.4.1

 引导学生以实物、图形等作为工具，找出4的所有组成方法。



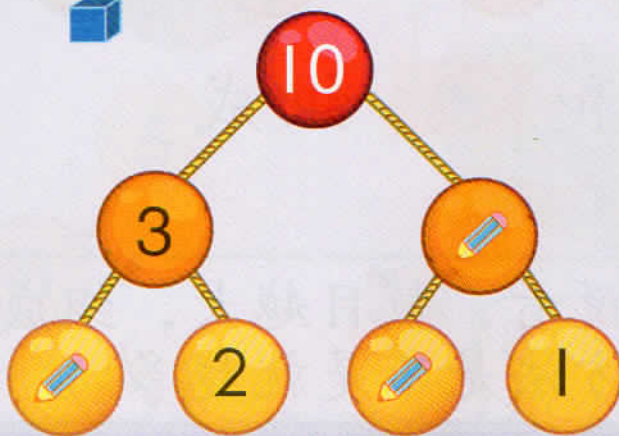
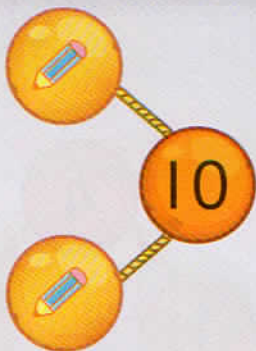
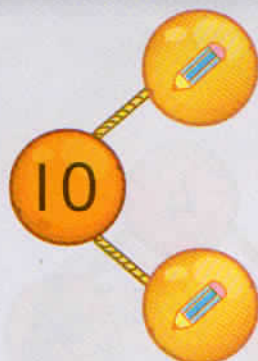


5 由 2 和 3 组成。



2 多 3 是 5。

5 比 3 多 2。



填一填。



**提示站**

- ✿ 引导学生应用已学的知识，从“数目键”中读取信息，以加强对数目的组合的认识。
- ✿ 引导学生以实物、图形等作为工具，找出数目的组合。

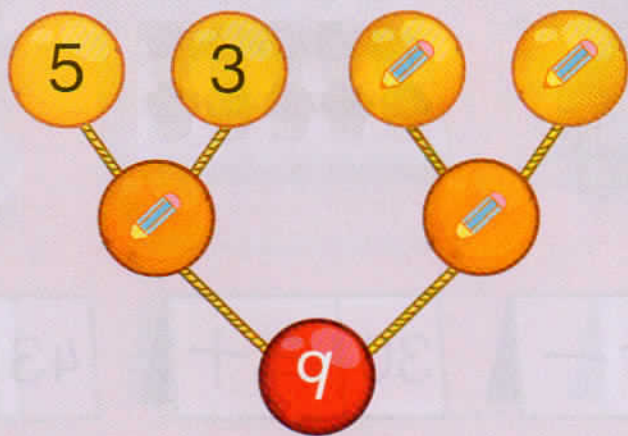
- ① 圈一圈。
- (a) 2 多 1 是 ( 3 4 ) 。
- (b) 7 少 3 是 ( 4 5 ) 。
- (c) 5 比 8 ( 小 大 ) 。
- (d) 15 比 6 ( 小 大 ) 。

- ② (a) 顺序写出 7 到 12 的数目。
- (b) 逆序写出 18 到 13 的数目。



## 思考站

填一填。



1.2.1 (iii)  
1.2.2 (iii)  
1.2.2 (iv)  
1.4.1  
1.5.1

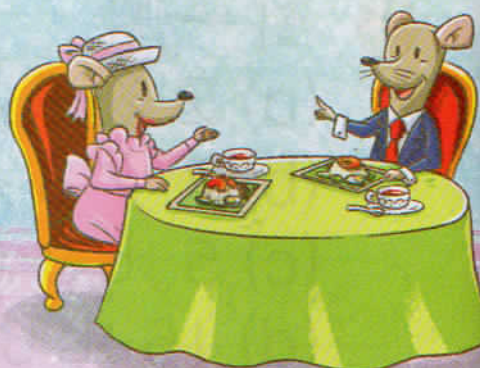
### 提示站

- ✿ 引导学生应用工具，完成数目的组合。
- ✿ 根据学生的能力，决定是否让学生回答“思考站”的问题。

活动本  
第 28 至  
29 页



# 数到 100



城里有好多的  
美味佳肴啊!



21

二十一

30

三十

43

四十三

1.2.1 (i)  
1.2.1 (ii)  
1.2.2 (i)  
1.2.2 (ii)  
1.3.1

### 提示站

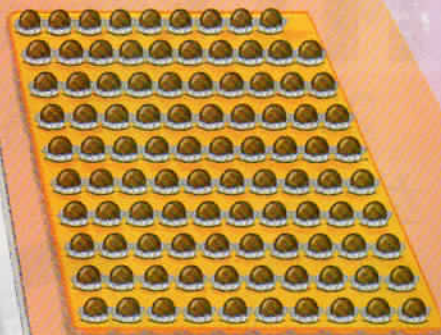
✿ 引导学生观察图意，以 10 个组成一组的方式，点数小笼包、小蛋糕、烧卖、椰浆饭、咖喱角、巧克力的数量和念出数目。

✿ 引导学生顺序念出 1 到 50 的数目。





以文字和数字，  
写出数目。



1.2.1 (i)  
1.2.1 (ii)  
1.2.2 (i)  
1.2.2 (ii)  
1.3.1

**提示站**

- ✿ 引导学生顺序念出 51 到 100 的数目。
- ✿ 引导学生以数字和文字写出 100 以内的数目。
- ✿ 以 10 个组成一组的方式，引导学生数出实物的数量。

活动本  
第 30 至  
32 页



# 数位和数值

## 认识数位和数值



25



玉秀

1 块积木代表 1。  
全部积木代表 25。

左 右



文华

计算架右边的串珠，  
1 颗代表 1。左边的  
1 颗代表 10。全部  
串珠代表 25。

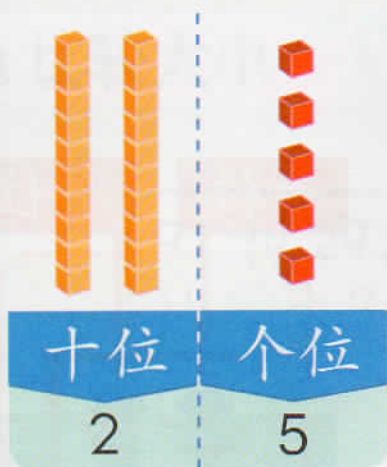
谁的方法比较好？为什么？



### 提示站

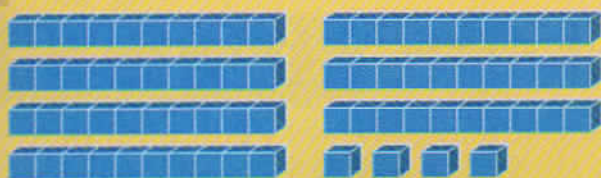
- 引导学生理解“满十进一”（十进制）概念的优点。
- 引导学生用“1 单位代表 1”的计数工具表示大的数目，以理解这种方法的缺点。

1.2.2 (1)  
1.6.1



2的**数位**是十位，**数值**是20。  
5的**数位**是个位，**数值**是5。

数位指数字所在的位置，  
数值指数字代表的数量。



这是多少？



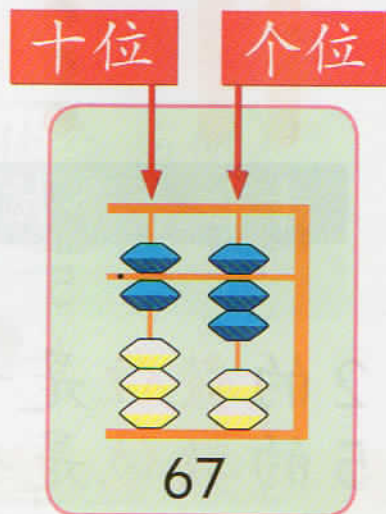
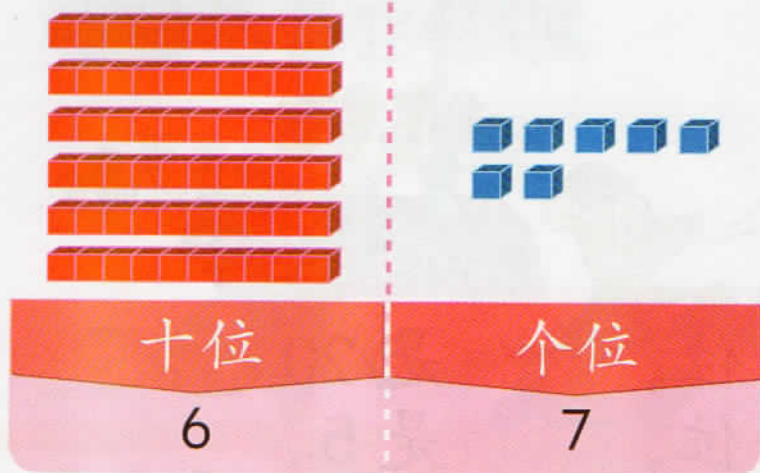
如何用串珠表示？

1.2.2 (1)  
1.6.1

#### 提示站


- ✿ 引导学生理解数字 (digit) 和数目 (number) 的概念。
- ✿ 引导学生比较第 30 页的两种方法，理解数位和数值的概念。
- ✿ 引导学生用计数器 (计算架) 表示数目。

# 用算盘表示数目



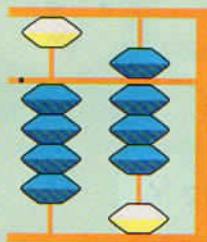
6 在  位上，数值是  。

7 在  位上，数值是  。

 67 和 76 有什么不同?






## 练一练



说出每个数字的数位和数值。

### 提示站

-  引导学生用算盘表示数目。
-  让学生知道：个位的每颗上珠表示 5，每颗下珠表示 1；十位的每颗上珠表示 50，每颗下珠表示 10。
-  本页附有多媒体辅助教学课件。详细的使用说明请阅读第 vi 页。

1.2.2 (1)  
1.6.1



# 比较大小

91

29

91 和 29, 哪个比较大?

十位	个位
9	1
2	9

比较十位, 9 比 2 大。

所以 91 比 29 大。



32 和 34, 哪个比较小?

十位	个位
3	2
3	4

十位相同, 比较个位。

个位的 2 比 4 小。

所以 32 比 34 小。

6

70

59

比一比。



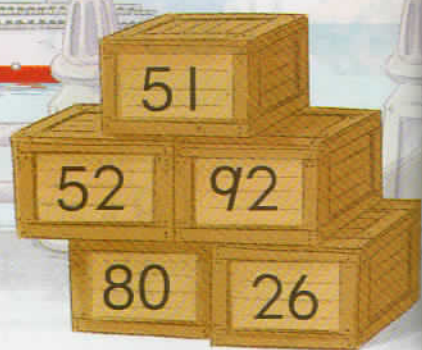
1.22 (iii)

## 提示站

- 从比较数量开始, 引导学生理解如何比较数值的大小。
- 提醒学生, 必须从高位 (十位) 开始比较。
- 应用词语“最大”和“最小”, 比较三个数目的大小。

活动本  
第 36 页

# 排列数目



顺序排列数目。



先比较数目的  
十位

26



80

92

再比较数目的  
个位

26

51

52

80

92

51 之前  
是 26。

80 之后  
是 92。

在数列里，51 和 80  
之间的数目是多少？



1.2.2 (iv)  
1.5.1

## 提示站

- 引导学生比较数目的十位和排列数目，然后比较剩余的数目的个位，再排列数目。
- 引导学生以同样的方式逆序排列数目。

活动本  
第37



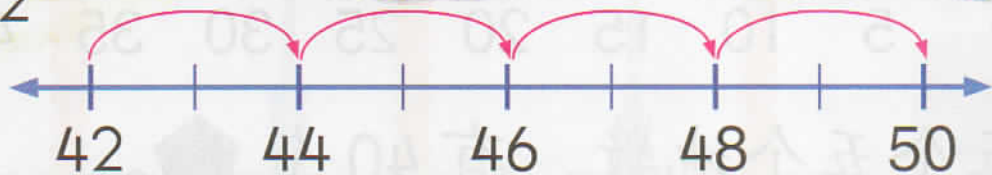
# 两个两个地数



共有多少个西瓜？



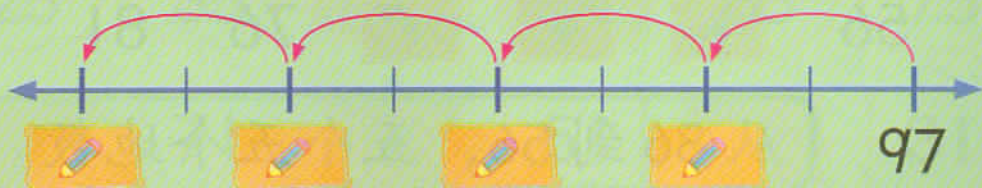
42



每人给两片西瓜，最后还剩多少片？



97



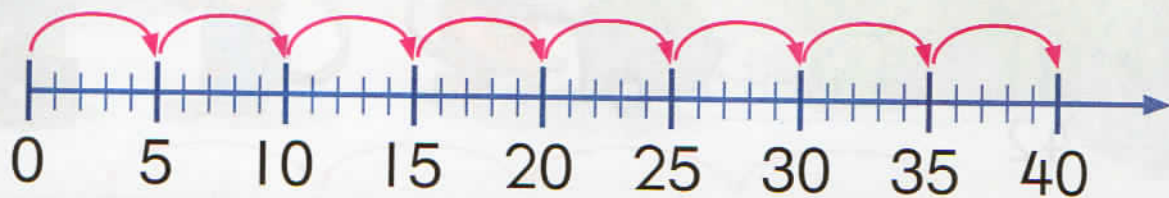
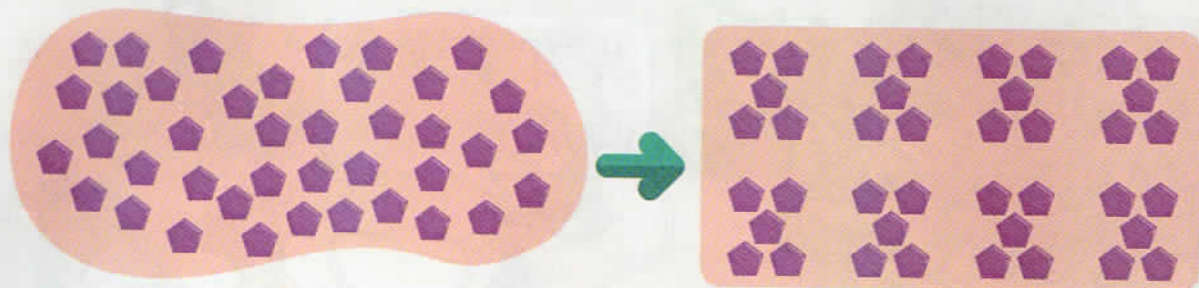
### 提示站

- 引导学生使用现场的实物模拟情境，两个两个地数。
- 引导学生以数轴为工具，两个两个地数。

1.5.1  
1.5.2



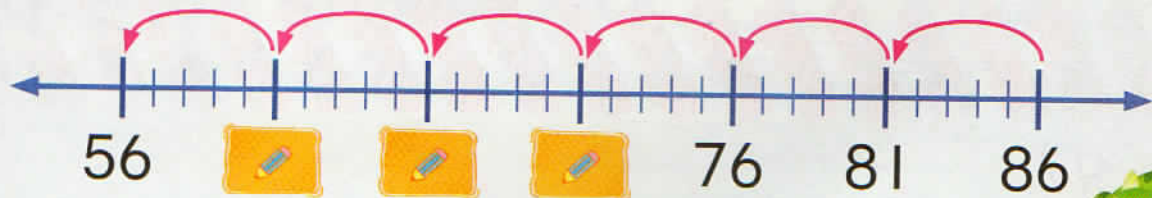
## 五个五个地数



五个五个地数，有40个 。



还要数多少次，  
才数到70？





从86到56，五个五个地数。



1.5.1  
1.5.2

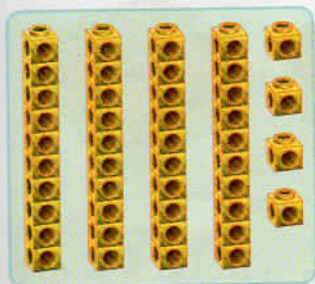
### 提示站

-  引导学生使用现场的实物模拟情境，五个五个地数。
-  引导学生以图形和数轴为工具，五个五个地数。





# 十个十个地数



10、20、30、40、  
41、42、43、44。  
共有44块积木。



57



47



37



## 练一练

填一填。

1

25

35



65

75

2



71



51



31

### 提示站

1.5.1  
1.5.2

- 引导学生使用现场的实物模拟情境，十个十个地数。
- 引导学生以计数器为工具，十个十个地数。





## 四个四个地数

数数 一个一个十



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20



月饼有 20 个。

从 29 开始四个四个逆序地数，数到最后是什么数目？

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30



用上图从 2 到 30，四个四个顺序地数。

### 提示站

- 引导学生使用现场的实物模拟情境，四个四个地数。
- 鼓励学生以自己擅长的工具，四个四个地数。

1.5.1  
1.5.2





## 数列的规律

### 找规律



箱子以1和2重复出现的方式排列。



62

64

66

68

70

72



这些数目按什么规律排列？



两个两个顺序地数。



7、8、9、7、8、9、7、8、9的规律是什么呢？

#### 提示站

1.9.1

- 引导学生分析数列，找出数目之间的关系。
- 引导学生说出数列的规律，并说明理由。
- 根据学生的能力，用不同规律的数列测试学生。



# 填写数目



接下来的符号是什么？  
代表什么数目？



这是古埃及文字。||| 代表 3，  
|| 代表 2，∩ 代表 10。



## 练一练

说出规律，然后填一填。

①	87			81	79	77	
②	53	54	55	53		55	
③		12		32		52	

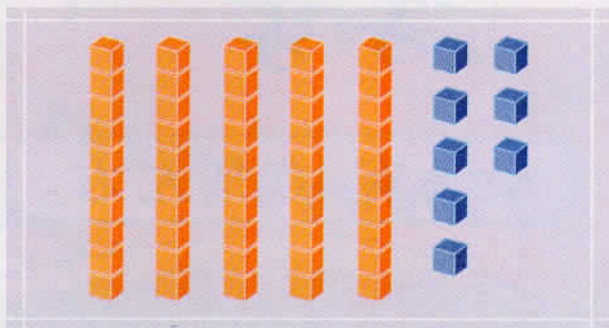
### 提示站

- 引导学生分析数列，找出数目之间的关系。
- 引导学生根据规律，填写数列中的数目。

1.9.1  
1.9.2



## ① 回答问题。



- (a) 上图表示什么数目?  
 (b) 个位上的数字是什么?  
 (c) 十位上的数字的数值是多少?

## ② 顺序和逆序排列 12、8、33、67 和 37。

## ③ 填一填，说一说。

- (a)
- (b)
- (c)

1.2.1 (i)  
 1.2.2 (iv)  
 1.5.2  
 1.6.1

### 提示站

引导学生应用已学的技能，以自己熟悉的计算工具，两个两个、五个五个、四个四个地数出数目。

活动本  
 第42至  
 43页



## 估算

小鸟有 10 只左右。

这里有 10 条  
鱼儿。

这里的鱼儿  
少于 10 条。

这里的鱼儿  
多于 10 条。

### 提示站

- 引导学生观察图意，使用字词“大约”“左右”“多于”“少于”，估算物体的数量。
- 引导学生参考已知数量，合理地估算物体的数量（找大概的数目或估算范围）。

10个

树上大约有多少个果子？

20个

这篮梨多于20个，还是少于20个？

提示站

- ✿ 引导学生点算一部分的物体，以估算物体的整体数量。
- ✿ 让学生了解在生活中有什么情境须要估算。
- ✿ 鼓励学生以王冕（图中人物）为榜样，努力学习，不要浪费时间。

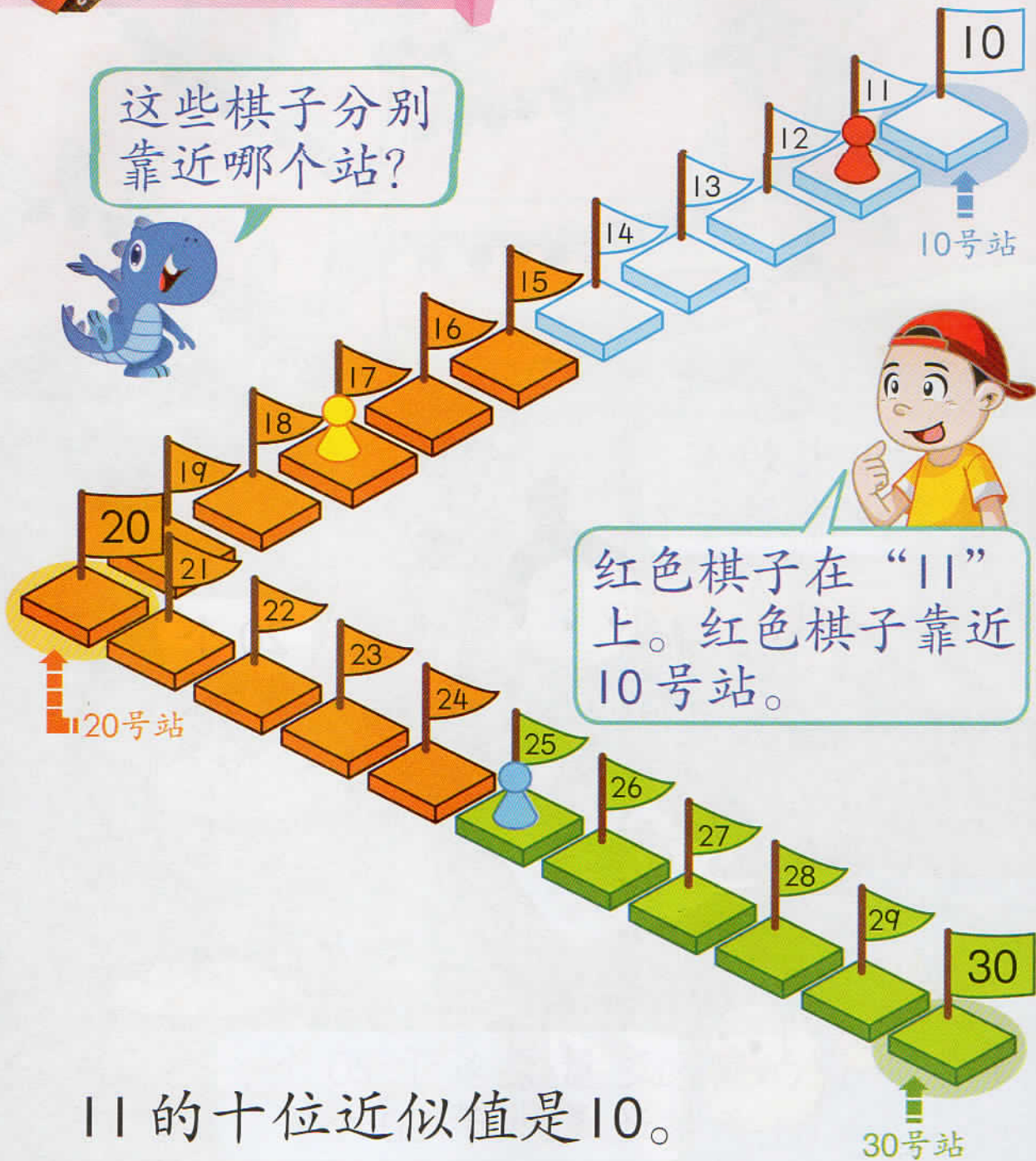
1.7.1

活动本  
第44至  
46页



# 数目的近似值

这些棋子分别靠近哪个站？



红色棋子在“11”上。红色棋子靠近10号站。

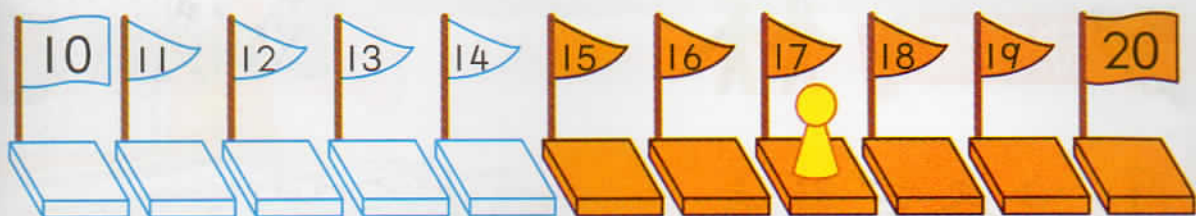
11 的十位近似值是10。

### 提示站

- ✿ 引导学生观察格子的数量，判断各棋子最靠近的“站”。
- ✿ 引导学生加深印象：红棋子在抵达15之前，接近10（10号站）；过了15之后接近20（20号站）。

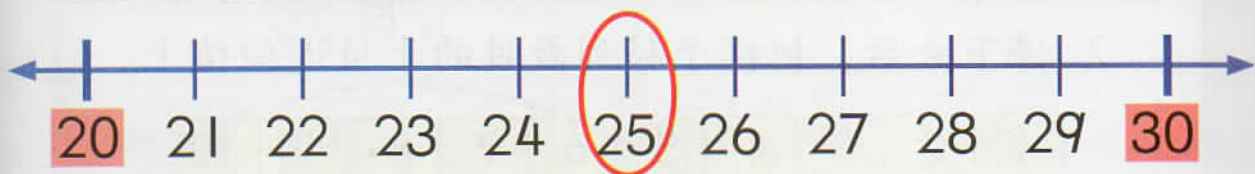
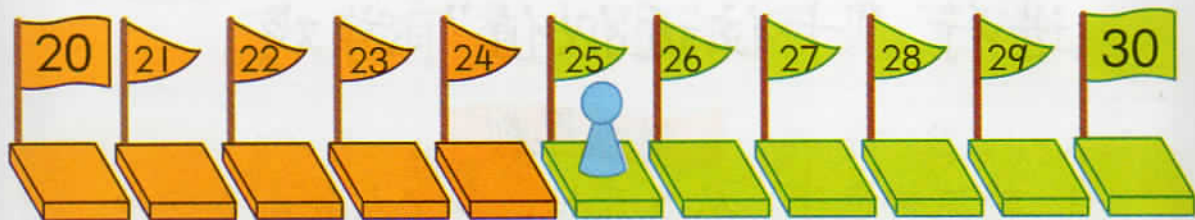
1.8.1





黄色棋子在“17”上。  
黄色棋子靠近20号站。

17的十位近似值是20。



25的十位近似值是 。



找数目的近似值，要用  
“四舍五入”原则。

**提示站**

- ✿ 引导学生理解：17在15之后，所以17靠近20（20号站）。
- ✿ 让学生知道“四舍五入”的原则，明白15、25、35等的情况须“五入”。
- ✿ 引导学生先找出与数目相近的两个整十数（站），然后确认最靠近的整十数。
- ✿ 引导学生以数轴为工具，找数目的十位近似值。
- ✿ 引导学生找出“取最接近的整十数”（十位近似值）的规律。



## ① 准备百数表。

用大方格自制百数表。



<del>1</del>	<del>2</del>	<del>3</del>	<del>4</del>	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

## ② 用百数表作棋盘，两人一组，进行“十位近似值”游戏。

### 游戏规则

1. 轮流掷色子。从5开始，多少点数走多少步。
2. 停下来后，把棋子移到数目的十位近似值上。

<del>1</del>	<del>2</del>	<del>3</del>	<del>4</del>	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

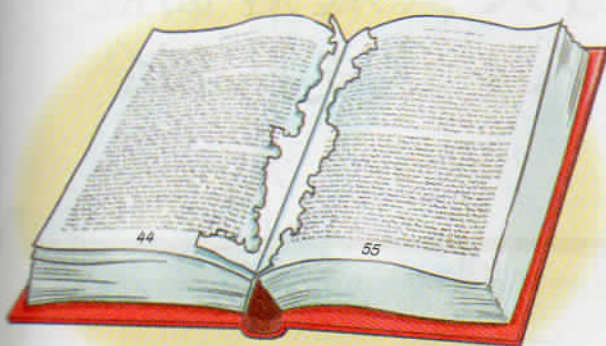
如果棋子停在14，就必须退到10。

3. 下一回合，就从“十位近似值”起步。
4. 最先抵达100的同学获胜。

### 提示站

- ❁ 起点是5，因为学生不必知道小于数目5的十位近似值。
- ❁ 讲解和示范游戏玩法。
- ❁ 可以指示学生按照第44页的方式给格子涂色（5至14一种颜色，15至24另一种颜色，25至34又另一种颜色，依此类推），以方便找数目的十位近似值。

## 解决问题



老鼠啃掉了书本的中间几页。有多少张纸不见了？

**说一说**

第 44 和 55 页之间的纸不见了。有多少张纸不见了？

**想一想**

找出 44 和 55 之间有多少个数目。

**算一算**

45

47

49

51

53

两个两个地数，数了 5 次。  
答：有 5 张纸不见了。

**查一查**




翻一翻数学课本，第 44 和 55 页之间共有 5 张纸。

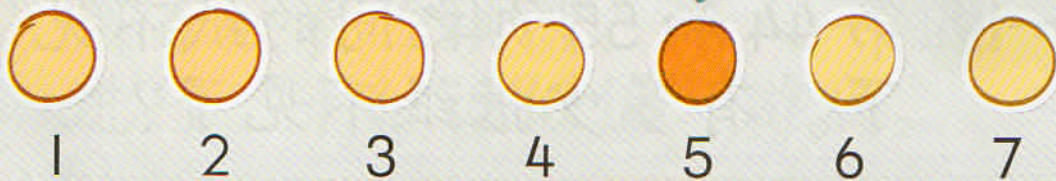
**提示站**

- 引导学生观察、理解和分析图意，确认要解决的问题。
- 引导学生按“四个步骤”，循序渐进地解决问题。
- 让学生明白，一张纸有前页和后页，所以每一张纸有两页。

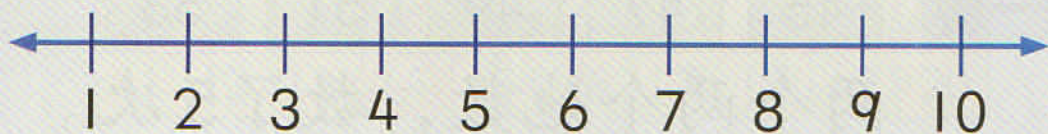
1.10.1

 丽丽在食堂排队买食物。从前面数起，丽丽是第5人；从后面数起，丽丽是第3人。这支队伍里有多少人？

### 方法1



### 方法2






你也来数数。



答：有  人。

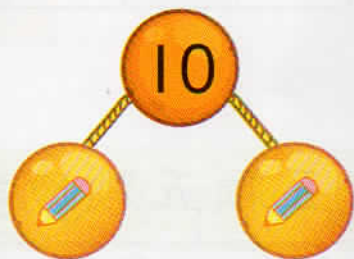
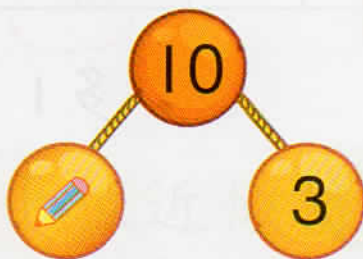
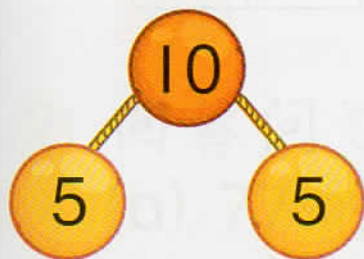
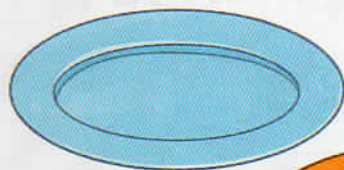
#### 提示站

-  引导学生理解应用题，确认信息和要解决的问题。
-  引导学生按“四个步骤”，循序渐进地解决问题。
-  鼓励学生以自己熟悉的方法解决问题。

1.10.1



把 10 个粽子放在两个盘子里，每个盘子至少放一个。说一说有多少种分法。



如果每个盘子最多放 6 个粽子，有多少种分法？


## 练一练

一支队伍一二、一二地报数。  
第 15 个人应该报什么数？

### 提示站

- ✿ 引导学生理解应用题，确认信息和要解决的问题。
- ✿ 引导学生按“四个步骤”，循序渐进地解决问题。
- ✿ 鼓励学生以自己熟悉的方法解决问题。

1.10.1

 建国有一包糖，数量少于 20 颗。  
四颗四颗地数，糖会多出 1 颗；  
五颗五颗地数，糖会多出 2 颗。  
建国有多少颗糖？

### 四颗四颗地数

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	

多 1

### 五颗五颗地数

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	




多 2



16 多 1 是 17，15 多 2 是……

答：建国有  颗糖。

#### 提示站

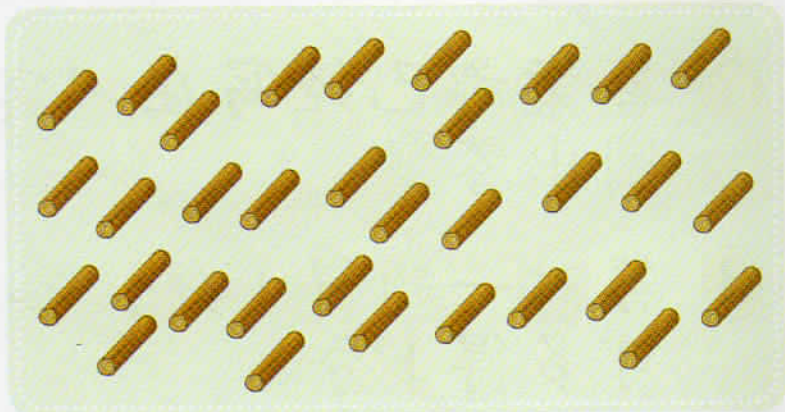
-  引导学生理解应用题，确认信息和要解决的问题。
-  引导学生按“四个步骤”，循序渐进地解决问题。
-  鼓励学生以自己熟悉的方法解决问题。

1.10.1

## ① 估算木条的数量。



10



## ② 回答问题。

(a) 77 的十位近似值是多少？

(b) 说出一个十位近似值是 50 的数目。



### 思考站

几个同学排成一排进行游戏。康杰前面有两个同学，康杰和文芳之间有四个同学，文芳排在最后。共有多少个同学？

1.7.1  
1.8.1  
1.10.1

### 提示站

引导学生按“说一说”“想一想”“算一算”“查一查”的步骤解答思考站的问题。

活动本  
第 55 至  
58 页



- 1 聆听老师的问题。
- 2 答案都已经写在“宾果卡”上，圈出答案。
- 3 答对一题得1分，答案连成直线可多得1分。

55之前的一个数目是……

宾果卡

12	18	41	47	61
7	26	39	54	70
4	27	★	49	63
5	23	35	58	73
3	30	32	52	75

宾果卡


12	18	41	47	61
7	26	39	54	70
4	27	★	49	63
5	23	35	58	73
3	30	32	52	75

我连成直线了!

好难哦!

提示站

- ✿ 制作问题集和“宾果卡”。
- ✿ 可以制作不同版本的“宾果卡”。每个版本有不同排列次序的答案，但都能连成至少一条直线。
- ✿ 问完问题后，指示学生检查答案，计算得分。



另一条鲨鱼游来了!

海龟游走了。

在这一课，我学会：

- 理解及进行加法和减法的运算。
- 应用加法和减法解决问题。

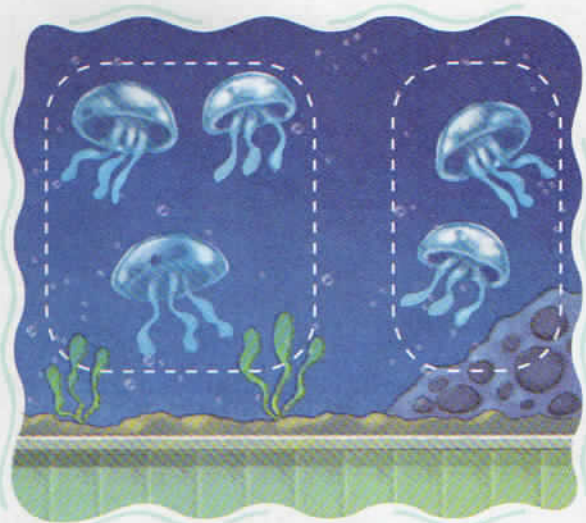
**提示站**

- 🌸 引导学生说出图里多了和减少的动物及数量。
- 🌸 让学生理解加法（多了）和减法（减少）的基本概念。
- 🌸 鼓励学生说出日常生活中“多了”和“减少”的情况。

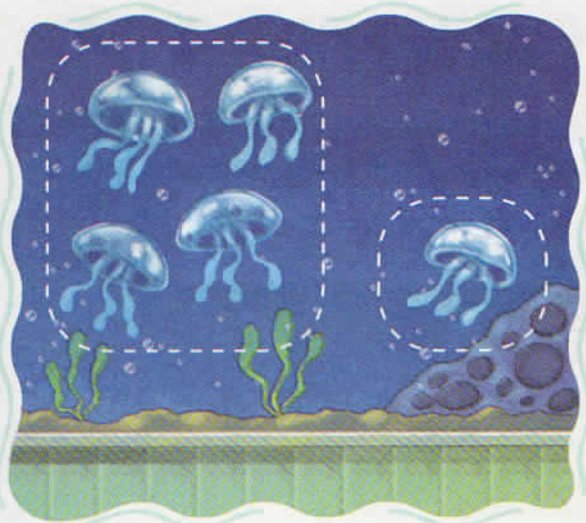
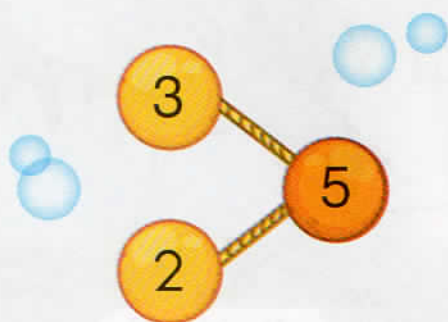


# 认识加法

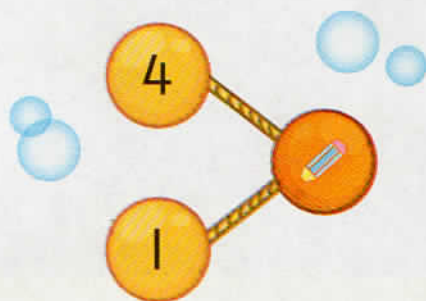
## 合起来



3 和 2 合起来，  
是 5。



4 加 1，是 。



1 和 4 合起来，是多少？

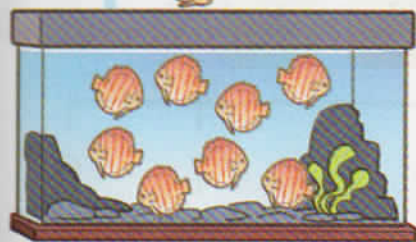
### 提示站

- ✿ 引导学生理解加法的基本概念。“合起来”即是把两组或以上的东西合并。
- ✿ 引导学生推测出加数是可以交换位置的（加法交换律）。
- ✿ 让学生巩固 5 和 10 的分解和组成。

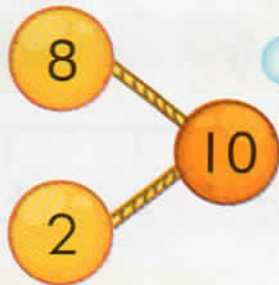




加入



8 多 2, 等于 10。



加起来,  
变多了。



动动手, 6 和 4,  
等于 10。

提示站

- ✿ 引导学生理解加法的基本概念。“加入”即是把一组或以上的东西添加到另一组东西里。
- ✿ 让学生进行“推衣夹”活动，巩固他们对10的分解和组成的掌握。
- ✿ 引导学生总结出加数相加会变多。

2.1.1

活动本  
第 59 页

# 加法算式

我们要加入。

4 多 3, 是 7。

4 加 3, 等于 7。

$$4 + 3 = 7$$

加号

等号

和

## 练一练

填一填。



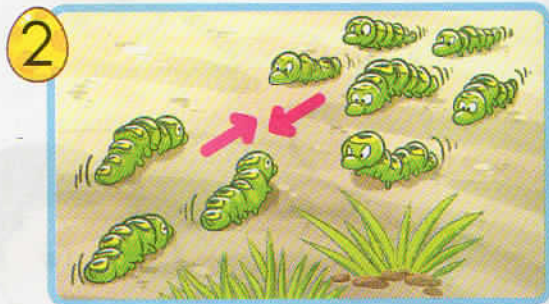
2



2



4



+



= 9

### 提示站

- 引导学生把加法句子写成加法算式。
- 引导学生正确地应用加法的术语。
- 引导学生理解各种与加法相关的词汇，如“多了”“加上”“进来”“又有”等。

2+2  
2+3

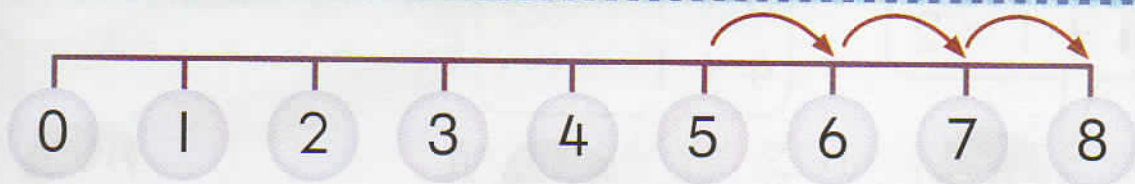


# 18 以内的加法



多少条鱼要跃过龙门?

1 2 3 4 5 6 7 8



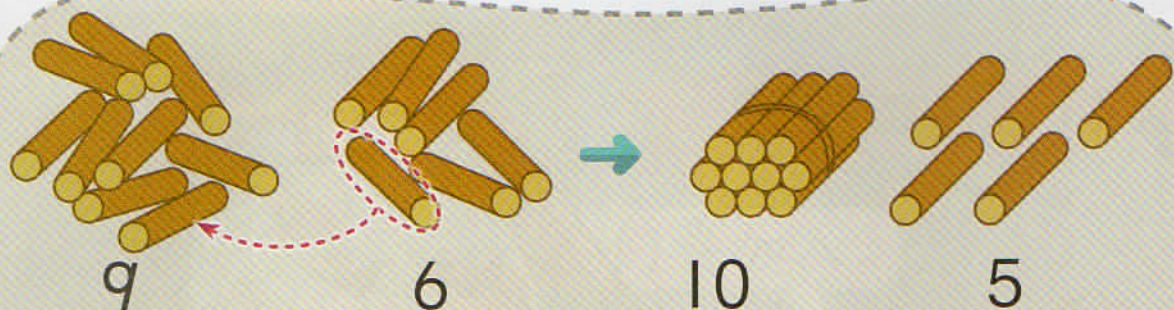
$$5 + 3 = 8$$



$$2 + 4 = \text{[pencil icon]}$$

**提示站**

- ✿ 引导学生以计数和数轴进行加法运算。
- ✿ 提示学生运用数轴时，可从较大的加数开始运算，并让学生说出这样做的好处。
- ✿ 本页附有多媒体辅助教学课件。详细的使用说明请阅读第vi页。



把 10 根棒子绑成一捆，  
10 和 5 组成 15。

$$9 + 6 = 15$$



$$1 + 1 = 2$$

$$2 + 1 = 3$$

$$3 + 1 = 4$$

$$4 + 1 \dots\dots$$

7 + 0 等于多少？



$$5 + 0 = ?$$

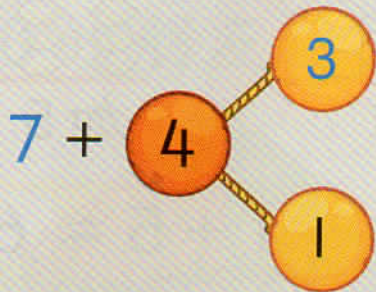
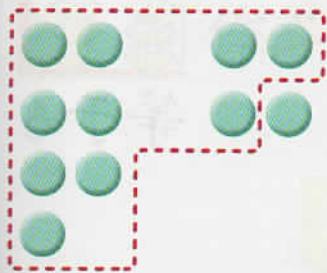


$$0 + 9 = ?$$

**提示站**

- ✿ 引导学生以数目的组合的概念进行加法运算。
- ✿ 巩固学生对十进制的掌握。
- ✿ 引导学生推测出“加 0”的结果。

# 河里共有多少条渔船？



$$7 + 3 = 10$$
$$10 + 1 = 11$$

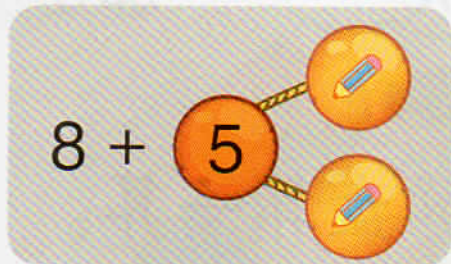
$$7 + 4 = 11$$



## 船上共有多少个渔夫？



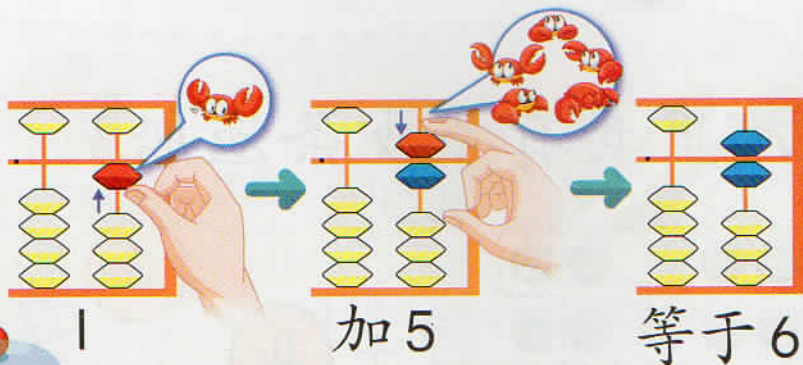
改为分解8，  
可以吗？



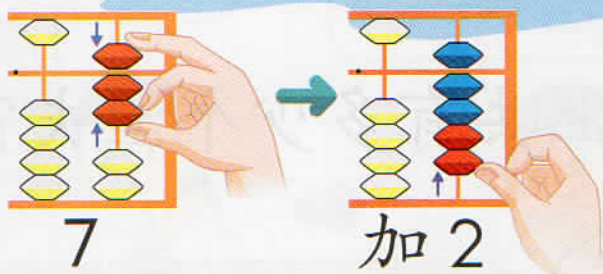
$$8 + 5$$

### 提示站

- ✿ 引导学生用 10 的数目组合，以心算进行加法运算。
- ✿ 引导学生看圆点图，理解心算的步骤，进而在没有圆点图的帮助下，完成心算。
- ✿ 本页附有多媒体辅助教学课件。详细的使用说明请阅读第 vi 页。



$$1 + 5 = 6$$




$$7 + 2 =$$



## 练一练

用算盘算一算。

①  $5 + 4 =$  

②  $6 + 1 =$  

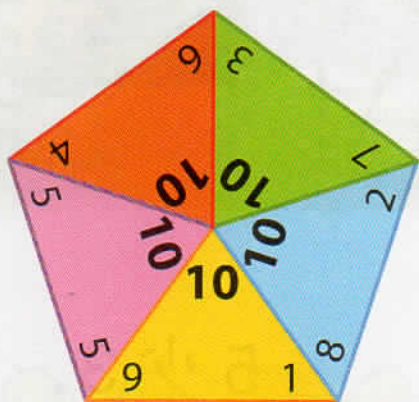
2.2.1

### 提示站

- ✿ 引导学生应用算盘进行加法运算。
- ✿ 拨珠时，提醒学生使用正确的指法。
- ✿ 训练学生，使他们能熟练地口算 18 以内的加法。

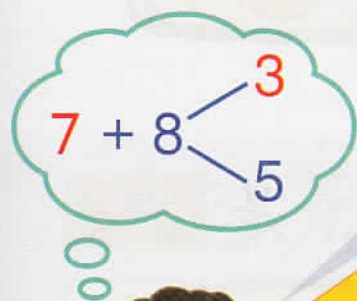


① 制作“10的朋友”卡。



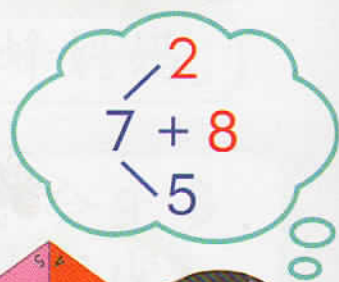
② 应用“10的朋友”卡，进行运算。

$$7 + 8 =$$



$$7 + 3 = 10$$

$$10 + 5 = 15$$



提示站

2.21

- ✿ 指导学生制作10的数目组合卡。数目卡的五边形的图案可从 Microsoft Word 点击 Insert > Shapes > Basic Shapes > Regular Pentagon 获得。
- ✿ 引导学生用10的数目组合进行运算。

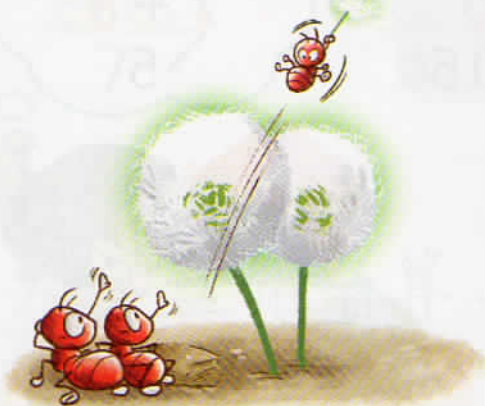
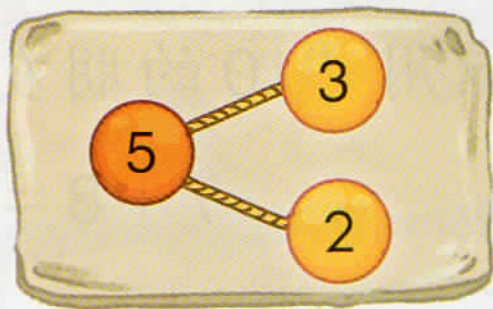
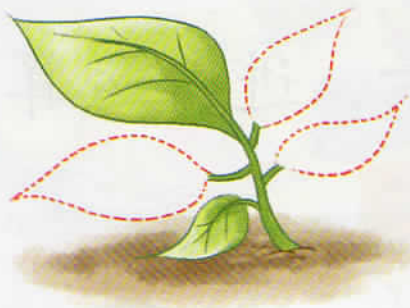


# 认识减法

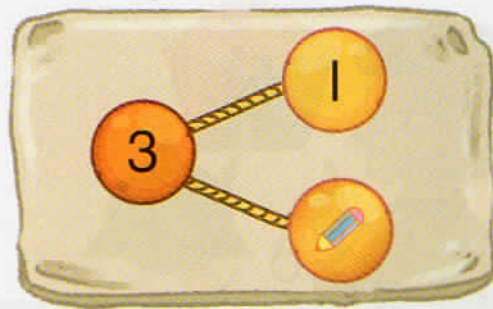


## 减去

5 少 3, 剩下 2。



3 减去 1, 是 。



### 提示站

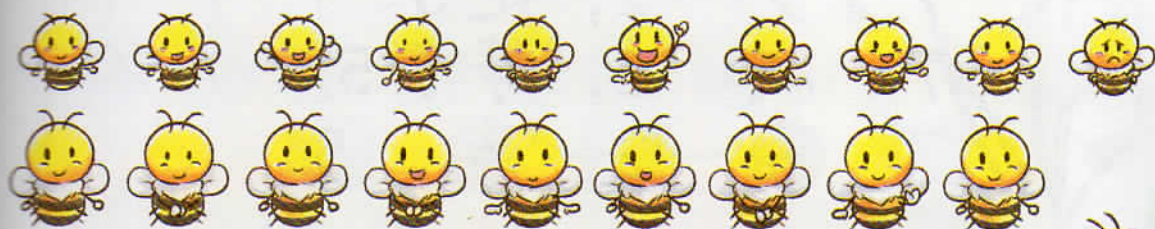
2.1.1

- ✿ 引导学生理解减法的基本概念。“减去”即是从一组东西中取去一部分。
- ✿ 鼓励学生说出其他减法相关的情境。

谁带我去采蜜？




相差

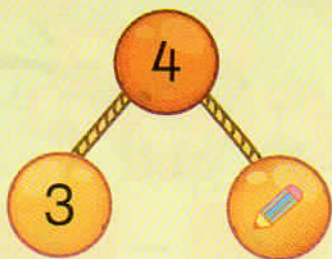


10 和 9, 相差 1。

少了 1 只蜜蜂妈妈。

4 减 3, 等于 。

减了会变多,  
还是变少?



提示站

2.1.1

- ✿ 引导学生理解减法的基本概念。“相差”即是比较两组东西的多少。
- ✿ 说出两组物体, 让学生以词语“多……”“少……”“相差”进行比较。

活动本  
第 67 页



# 减法算式



我们先下车。  
再见!



$$7 \text{ 少 } 2, \text{ 是 } 5。$$

$$7 \text{ 减 } 2, \text{ 等于 } 5。$$

$$7 - 2 = 5$$

减号



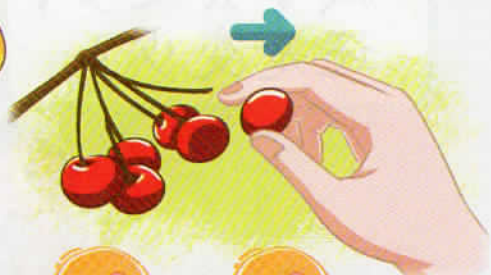
差



## 练一练

填一填。

1



6



1



5

2



-



= 6

### 提示站

2.1.2  
2.1.3

- 引导学生把减法句子写成减法算式。
- 引导学生正确地应用减法的术语。

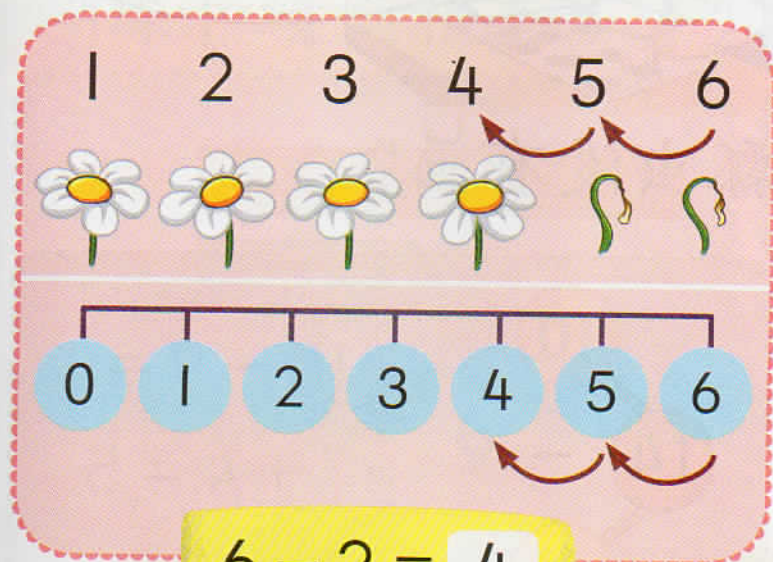
活动本  
第 68 页



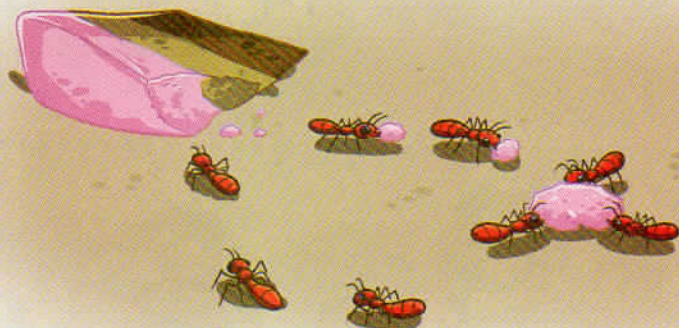


# 18以内的减法

6朵花谢了2朵，剩下多少朵？



$$6 - 2 = 4$$



10只蚂蚁，3只没有搬食物，多少只在搬食物？

$$10 - 3 =$$



### 提示站

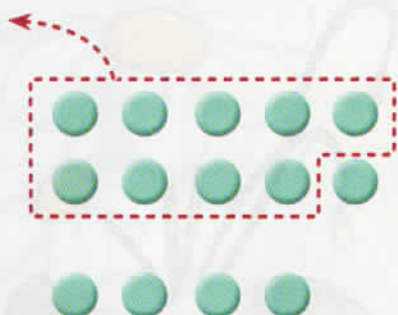
- ✿ 引导学生以计数和数轴进行减法运算。
- ✿ 引导学生理解各种与减法相关的词汇，如“谢了”“走了”“吃了”“破了”，以及“有和没有”“画了和未画”等对比的词语。

我要画14只瓢虫。



9只

还有多少只瓢虫没有画？



$$14 - 9 = 5$$

$14 - 9 = 5$

**练一练**

算一算。

①

 $12 - 7 = \boxed{\text{pencil icon}}$ 

②

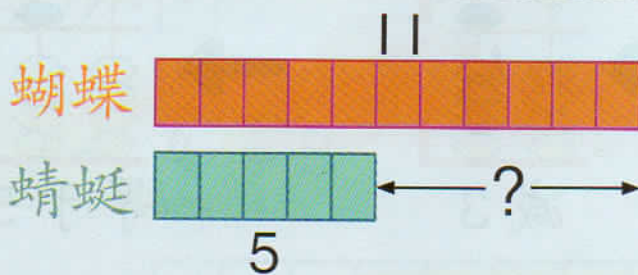
 $15 - 6 = \boxed{\text{pencil icon}}$ 

**提示站**

- 引导学生用10的数目组合，以心算进行减法运算。
- 学生也可以用18以内的数目组合进行运算。
- 本页附有多媒体辅助教学课件。详细的使用说明请阅读第vi页。



蝴蝶和蜻蜓相差多少只？



$$11 - 5 = 6$$

用大的数目  
减小的数目。



### 思考站

要再加多少只蜻蜓，蝴蝶和蜻蜓就会相差2只？



$$5 - 5 =$$



$$3 - 0 =$$

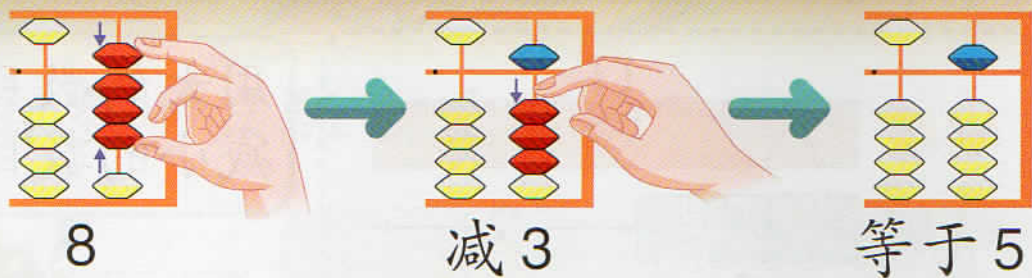


### 提示站

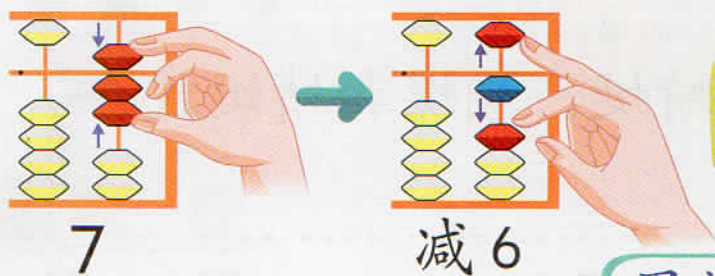
2.3.1

- ✿ 引导学生以思维模块 (Thinking blocks) 显示和进行减法运算。
- ✿ 引导学生推测“减同数”和“减0”的结果。

活动本  
第72页



$$8 - 3 = 5$$



$$7 - 6 =$$

用其他方法检查你的答案。



### 练一练

用算盘算一算。

①  $4 - 2 =$

②  $9 - 7 =$

#### 提示站

2.3.1

- ✿ 引导学生应用算盘进行减法运算。
- ✿ 可上网搜寻资料，然后向学生讲述有关“螳臂挡车”的成语故事。
- ✿ 训练学生，使他们能熟练地口算 18 以内的减法。

活动本

第 73 页

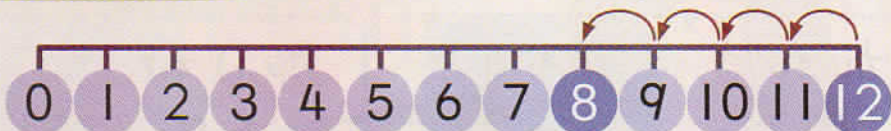
# 加法和减法

甜甜圈原本有 12 个，  
现在剩 8 个，拿走了  
多少个？



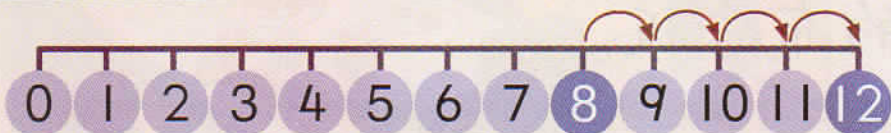
$$12 - 4 = 8$$

向后数 4



$$8 + 4 = 12$$

向前数 4



$$12 - 4 = 8$$

$$12 - 8 =$$



$$8 + 4 = 12$$

$$4 + 8 =$$



算一算，说出这些算式  
的关系。

### 提示站

- 引导学生推测出加法与减法是相互配合的。
- 带领学生进行活动，让学生从 1 至 18 的数目卡中选出适合的数目，组成四条相互配合的加法和减法算式。
- 本页附有多媒体辅助教学课件。详细的说明请阅读第 vi 页。

2.2.1  
2.3.1

活动本  
第 74 至  
75 页



- ① 运算每组算式，说说你发现了什么。

数目	$7 + 5$
换位置	$5 + 7$

数目	$3 - 2$
换位置	$2 - 3$

加和减	$4 + 4$
同数	$3 - 3$

加0和	$5 + 0$
减0	$6 - 0$

- ② 把你的发现记录下来，贴在班上的布告板。

$3 - 2 = 1$	$2 - 3 =$
	2 不够减 3。

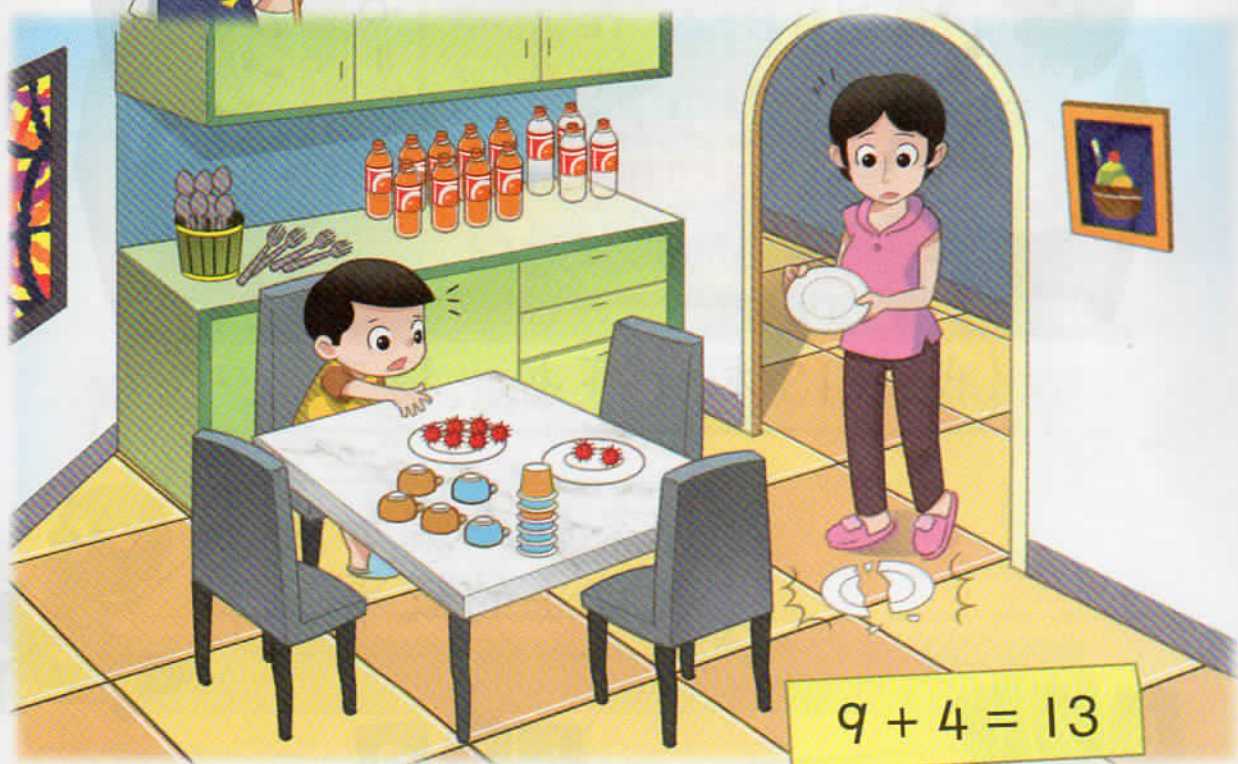
3-2 不等于 2-3，  
所以 3 和 2 不能换位置。

## 提示站

- 带领学生探索和比较加法和减法的性质。
- 引导学生推测“ $2-3$ ”的结果。
- 指导学生把总结制成笔记，作为温习之用。动物盖章可用圆点图取代。

$$13 - 4 = 9$$

爸爸买了13瓶果汁。  
全家人喝了4瓶，还  
剩9瓶果汁。



$$9 + 4 = 13$$

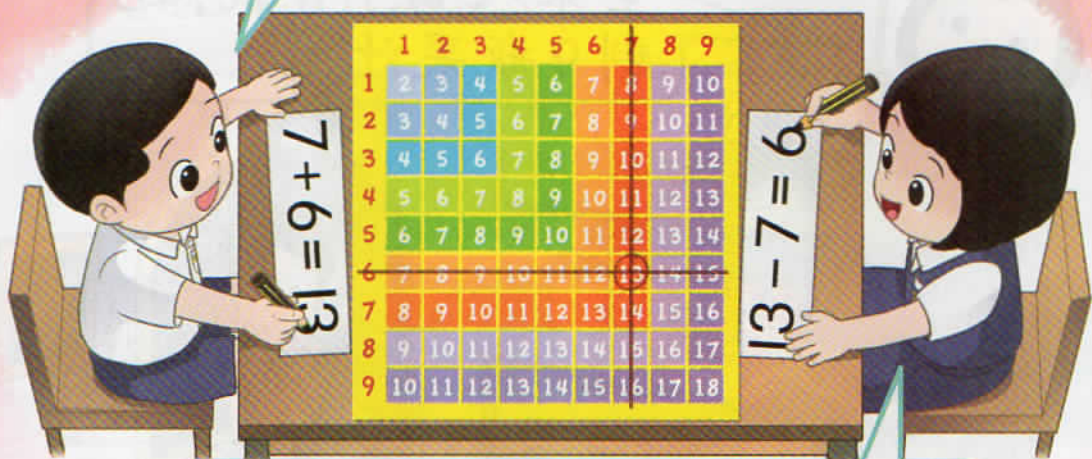
9个盛果汁的瓶子，  
加上  个空瓶子，  
一共有  个瓶子。



### 提示站

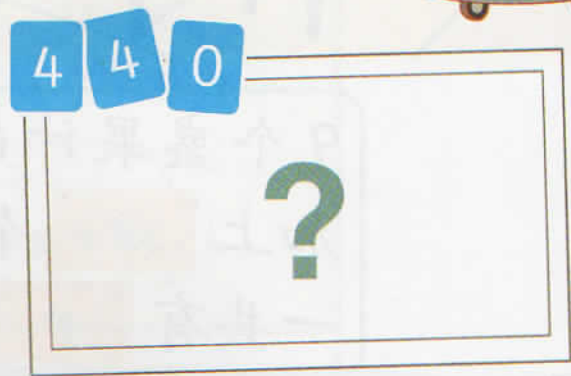
✿ 让学生发挥创意，自由地编出图里其他物体（汤匙和叉子、红毛丹、茶杯和纸杯、盘子、椅子）的加法和减法的故事。

我有7辆玩具车是黄色的，另外6辆是红色的，全部共有13辆。



我有13本故事书，捐了……

你来编一编加法或减法的故事。



**提示站**

- ✿ 引导学生正确地使用加法和减法的词语编出故事。
- ✿ 带领学生进行“编故事比赛”以增添学习的趣味。

2.4.1



## 解决问题

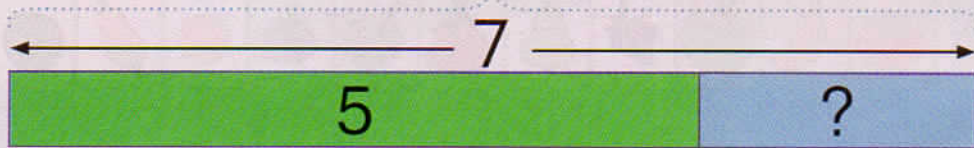
7个小孩玩捉迷藏。5个小孩在屋里，多少个在院子里？

说一说，你得到什么资料？



算一算，多少个小孩在院子里？

小孩总数



屋里的小孩

院子里的小孩

$$7 - 5 = 2$$

答：2个小孩在院子里。

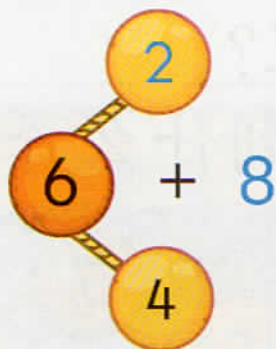
### 提示站

2.4.2

- 引导学生找出问题里的信息，然后解答问题。
- 引导学生以其他方法解答，包括加法。
- 告诉学生，只要合理，任何解答方法皆可被接受。

文文有6张贴纸。宝丽比文文多8张贴纸。宝丽有多少张贴纸？

$$6 + 8 = 14$$



$$2 + 8 = 10$$

$$10 + 4 = 14$$

答：宝丽有14张贴纸。

$$14 - 6 = 8$$

检查答案。



多8张



文文

姐姐给了我3张贴纸。现在我和宝丽的贴纸相差多少张？

提示站




- ✿ 引导学生分析问题，逐步地进行解答。
- ✿ 鼓励学生养成检查答案的习惯。

24.2

活动本  
第78至  
80页

① 算一算。

$3 + 3$

 + 1      答案是 6      15 -   
 - 2

② 根据下图编加法和减法故事。



③ 立信有 1 条长裤和 4 条短裤。其中 2 条是蓝裤，其他的是黑裤。他有多少条



(a) 裤子？



(b) 黑裤？

2.2.1  
2.3.1  
2.4.1  
2.4.2

**提示站**

-  第 1 题：引导学生理解圆圈图并完成算式。
-  鼓励学生检查答案。

## 不进位加法

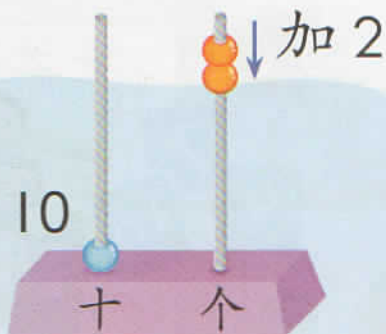
谁要参加  
义卖会？

这些围裙  
分给你们。

一共有多少条围裙？



10 和 2，组成 12。



$$10 + 2 = 12$$

我们来跟着算。

$20 + 4 =$  

$9 + 30 =$  

### 提示站

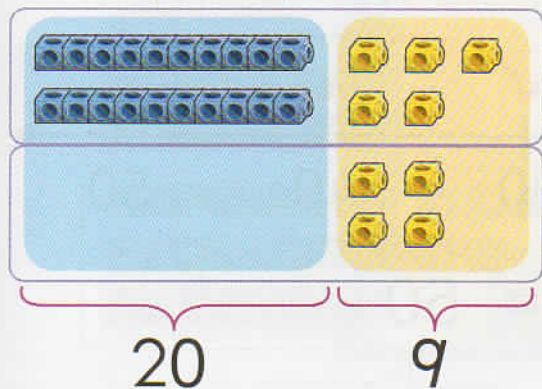
- 引导学生重温 10 和 1 组成 11、10 和 2 组成 12（依此类推）的数目组合，并以此概念计算整十数与一位数的和。
- 引导学生应用计算架进行同样的运算，同时理解十位上的一颗算珠表示 1 个十（1 捆为十件的围裙）。

义卖会当天卖  
爱心果汁吧!

好! 我准备 25 个  
火龙果和 4 个西瓜。



计算要准备的水果总数量。



$$\begin{array}{l}
 25 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 20 \quad 5
 \end{array}
 + 4 = 20 + \text{[pencil icon]}$$

$$= \text{[pencil icon]}$$

$$25 + 4 = \text{[pencil icon]}$$



**思考站**

$$18 - 4$$

$$18 + 2$$

红卡比蓝卡的数目多多少?

**提示站**

222

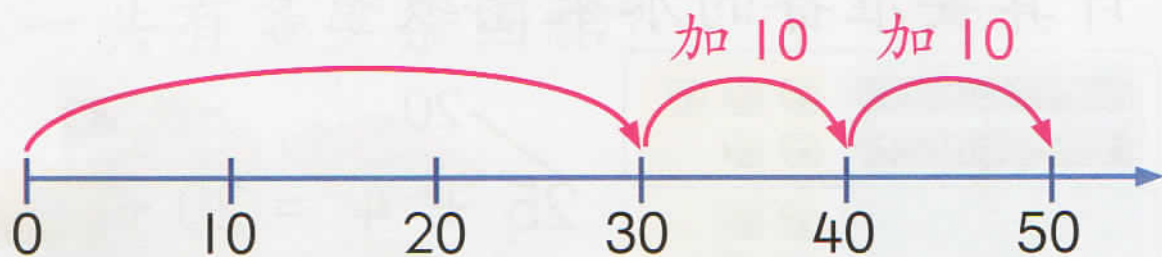
- 引导学生应用积木进行加法运算, 再从积木(具体)过度到心算(抽象)运算同样的算式。
- 引导学生只以心算进行其他的加法运算。
- 引导学生以简易的方法解答“思考站”的问题。

**活动本**

第 86 页



全部用了多少个杯子?



$$30 + 20 = 50$$

$$20 + 70 =$$



我知道  $2 + 7 = 9$ ,

那么  $20 + 70 =$



$$40 + 40 =$$



提示站

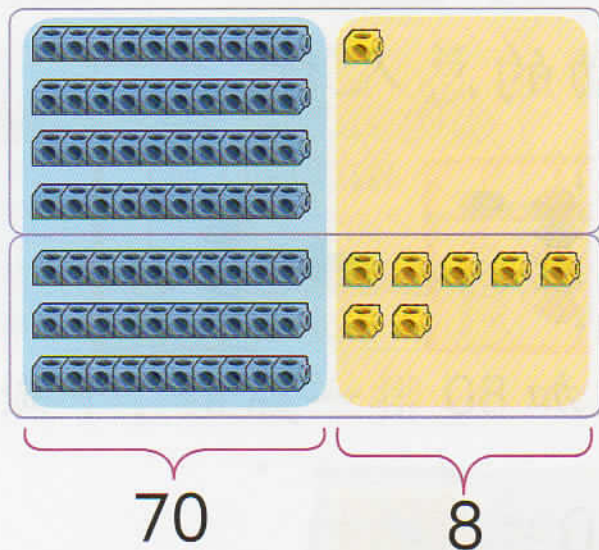
- ✿ 引导学生进行整十数的加法运算。
- ✿ 让学生观察, 联系“ $3 + 2$ ”和“ $30 + 20$ ”, 并以其他整十数的加法验证所得的结论是否正确。



上午 卖 41 杯

下午 卖 37 杯

总共卖了多少杯果汁？



$$\begin{array}{r}
 41 \\
 + 37 \\
 \hline
 78
 \end{array}$$

$$41 + 37 = 78$$

我来算一算  
 $24 + 34$ 。

我知道答案  
大约是 60。

**提示站**

- ✿ 引导学生以竖式进行不进位加法运算。
- ✿ 引导学生写竖式时，数字须对齐数位。
- ✿ 指示学生计算  $24 + 34$ ，并根据提示判断计算结果是否合理。

2.2.2

活动本  
第 88 页

义卖会  
成功!



所得的钱将  
捐给这些人。

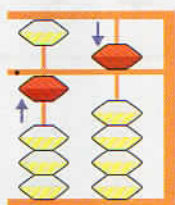


养老院	15 人
孤儿院	80 人

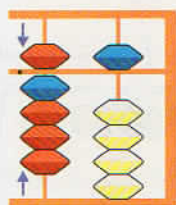
助人为快乐之本!



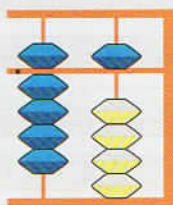
算一算得到帮助的总人数。



15



加 80



$$15 + 80 =$$



我们可以用什么  
方法检查答案?

**提示站**

- 引导学生应用算盘进行两位数的加法运算，并以其他方法检查答案。
- 教导学生要以正面的态度看待残疾人和需要帮助的人，并发挥守望相助的精神。

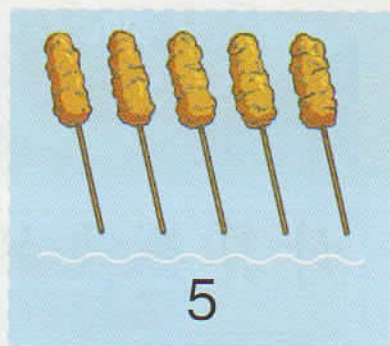
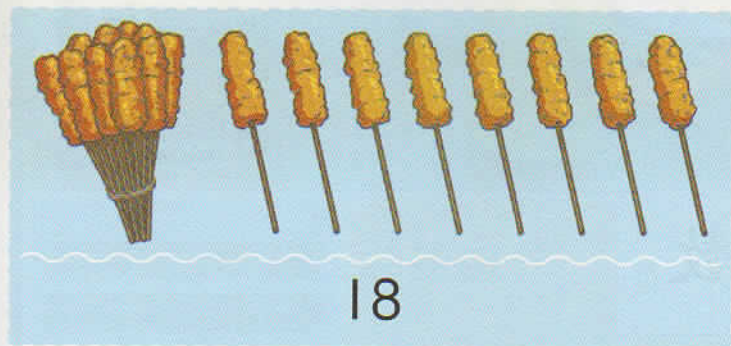
2.2.2

活动本  
第 89 页

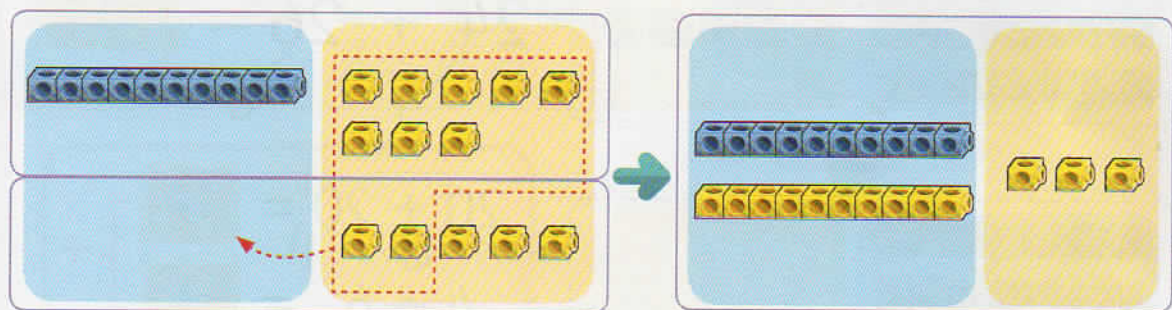




# 进位加法



一共有多少串沙爹?



满十，组成一排。

20 和 3，组成 23。

$$18 + 5 = 23$$

## 练一练

①  $19 + 6 =$

②  $8 + 37 =$

### 提示站

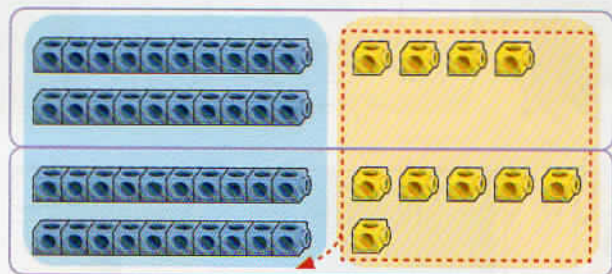
2.2.2

- 引导学生应用积木进行进位加法运算。
- 引导学生进行“满十进一”的步骤。
- 鼓励学生以其他方法检查答案。

活动本  
第90页



计算糕点的总数。



$$\begin{array}{r} 20 \\ 24 + 26 = \\ 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 20 \\ 26 \\ 6 \end{array} = \text{pencil icon}$$



$$\begin{array}{l} 20 + 20 = \text{pencil icon} \\ 4 + 6 = \text{pencil icon} \end{array} \quad \left. \vphantom{\begin{array}{l} 20 + 20 \\ 4 + 6 \end{array}} \right\} +$$

$$24 + 26 = \text{pencil icon}$$

算一算  $39 + 15$ 。



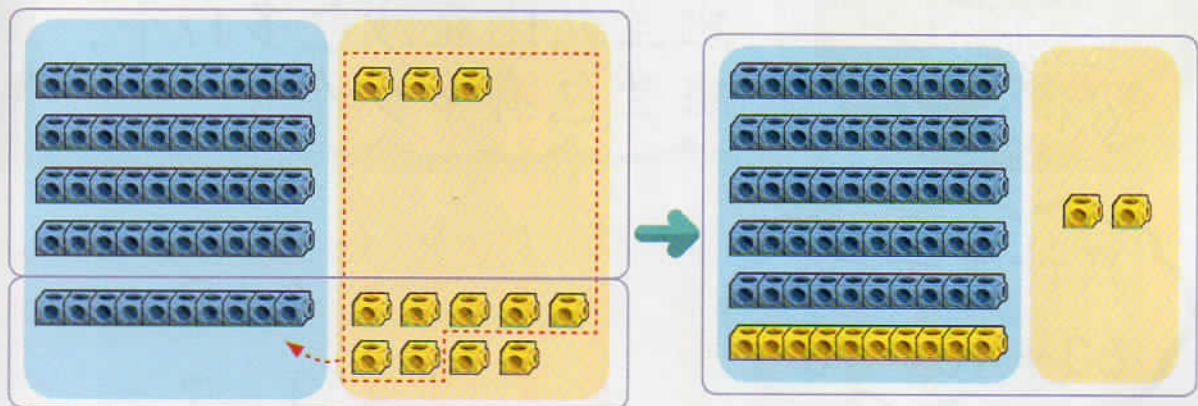
**提示站**

2.2.2

- 引导学生以积木的运算过程为辅助，理解进位加法的心算过程。
- 引导学生在没有实物和图片的辅助下，进行心算。
- 本页附有多媒体辅助教学课件。详细的使用说明请阅读第 vi 页。



我烤了43只鸡翅，  
还须烤19只，共  
须烤多少只鸡翅？



$$\begin{array}{r}
 43 \\
 + 19 \\
 \hline
 62
 \end{array}
 \quad \rightarrow \quad
 \begin{array}{r}
 43 \\
 + 19 \\
 \hline
 \text{pencil} 2
 \end{array}$$

$$43 + 19 = \text{pencil}$$



有更好的计算  
方法吗？

19 接近  
20……



**提示站**

- ✿ 引导学生以积木的运算过程为辅助，以竖式进行进位加法运算。
- ✿ 让学生说出其他的计算方法，并由其他同学说一说该方法是否能更有效地解答。



豆沙包  
63个



班兰包比豆沙包多17个，  
班兰包有多少个？

只计算十位。

$$60 + 10 = 70$$



实际答案多于70，  
合理吗？

$$\begin{array}{r} 63 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$



$$63 + 17 =$$



## 练一练

①  $14 + 18 =$  

②  $25 + 15 =$  

③  $75 + 16 =$  

④  $39 + 47 =$  

### 提示站

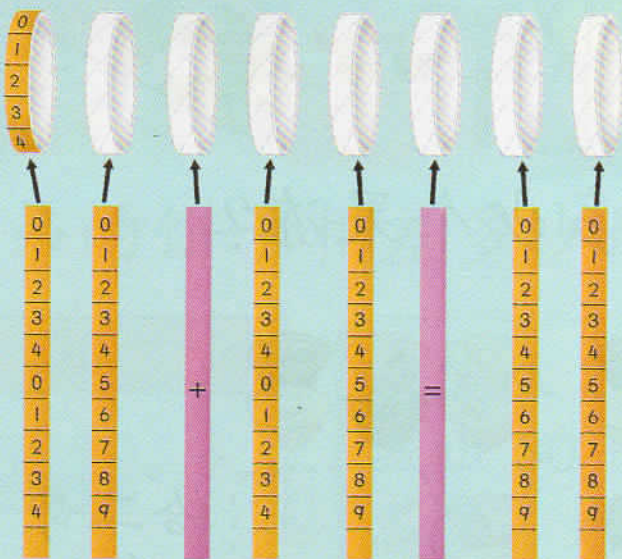
- ✿ 引导学生在没有辅助工具的情况之下，以竖式进行进位加法运算。
- ✿ 让学生在运算前说出可能的答案和其理由，并纠正错误的概念。
- ✿ 引导学生以加数的十位近似值找出合理的答案。

2.2.2

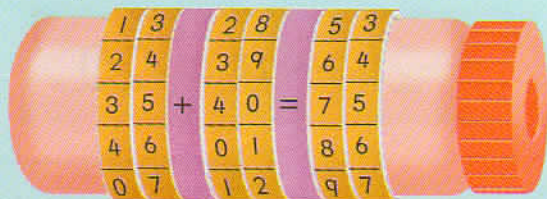


# 1 根据步骤制作“计算盒”。

a 在8个胶纸卷筒粘纸条，写上如图的数字和符号。



b 把卷筒套在水壶上。



# 2 转动卷筒，与同学设计加法算式，并计算答案。

### 提示站

- 把学生分组，引导他们制作“计算盒”。
- 完成制作后，让学生轮流用“计算盒”进行游戏。
- 替代：可以用彩带卷和筷子取代胶纸卷筒和水壶，或直接把纸条套在水壶上。



# 不借位减法

24个果冻，  
只给我4个？

大哥

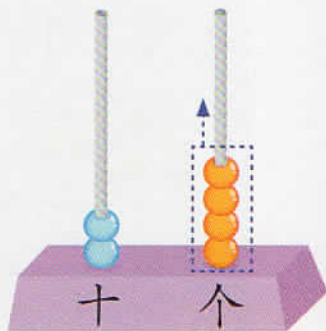
二哥

大哥有多少个果冻？



给二哥  
4个

减 4



$$24 - 4 = 20$$

算一算。



$$19 - 1 =$$



$$38 - 2 =$$



提示站

- ✿ 引导学生应用实物和计算架进行不借位减法运算。
- ✿ 提醒学生，计算架的个位上如果没有算珠，须写上0，表示一个也没有。

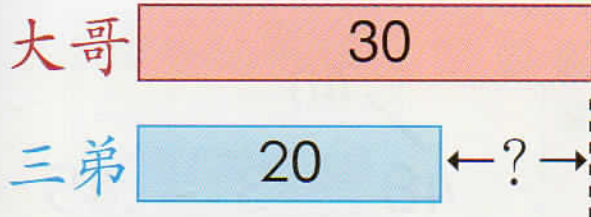
你拿了30块饼干，  
我只拿20块！



三弟



大哥和三弟的饼干相差多少块？



我能从  $3 - 2 = 1$   
找出  $30 - 20$  的  
答案，为什么？

$$30 - 20 =$$



大哥比三弟多  块饼干，  
三弟比大哥少  块饼干。

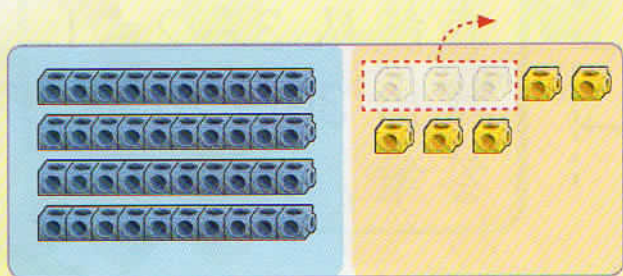


**提示站**

- ✿ 引导学生以思维模块 (Thinking blocks) 表示数量，计算数量的差。
- ✿ 引导学生观察，推测出“ $3 - 2$ ”和“ $30 - 20$ ”的关系，并以此概念进行其他整十数的减法运算。
- ✿ 引导学生正确地以各种句子表达相差的概念。



桌子上剩下多少支筷子?



$$48 - 3 = 45$$



减去3。

$$48 - 3 = 45$$

用以上方法算一算  
 $69 - 5$ 。



**提示站**

- ✿ 引导学生从积木过度到心算法，进行不借位减法运算。
- ✿ 引导学生理解朦胧的积木表示减去的数量，清晰的积木表示剩余的数量。





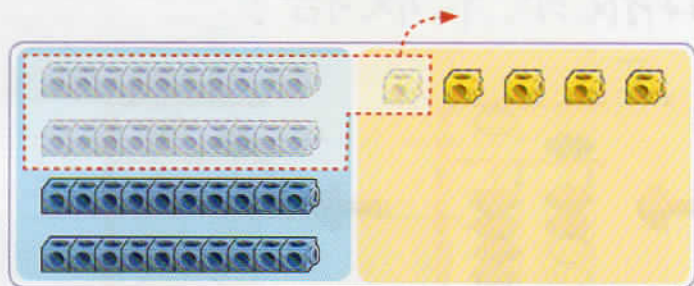
每人再把这捆筷子折断。

21



原有 45 支筷子。

爸爸手上有多少支筷子？



$$\begin{array}{r}
 45 \\
 - 21 \\
 \hline
 24
 \end{array}$$

$$45 - 21 =$$

$$\begin{array}{r}
 75 \\
 - 4 \\
 \hline
 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 75 \\
 - 4 \\
 \hline
 \\
 \hline
 \end{array}$$



找出正确的写法，算一算。

**提示站**

- ✿ 引导学生以竖式进行不借位减法运算。
- ✿ 跟学生讨论两位数减一位数的竖式写法，以答案的合理性加以证明两种写法的对与错。

23.2

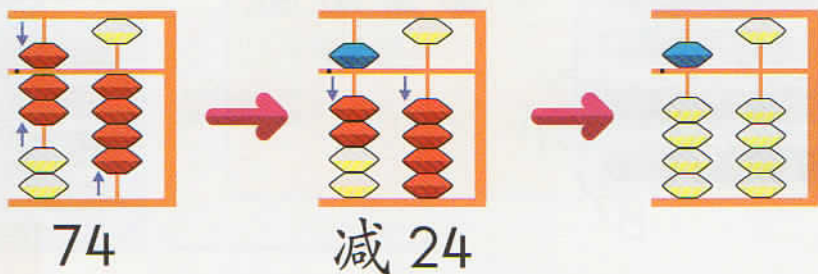
活动本  
第 100 页

你们合力收拾  
74份旧报纸。

之后……

团结就是  
力量。

还有多少份旧报纸未收拾？



$$74 - 24 =$$



用你喜欢的方法  
算一算。



$$98 - 26 =$$



$$53 - 50 =$$



**提示站**

- ✿ 引导学生应用算盘进行两位数的减法运算。
- ✿ 要求学生以其他方法检查答案。
- ✿ 向学生灌输“团结就是力量”的价值观。

2.3.2

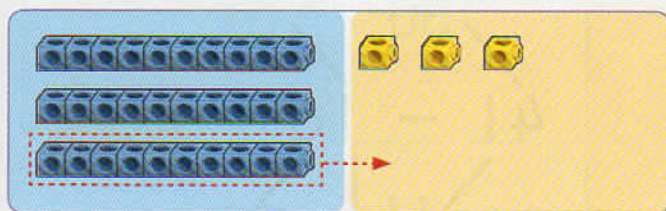
90

活动本  
第101页

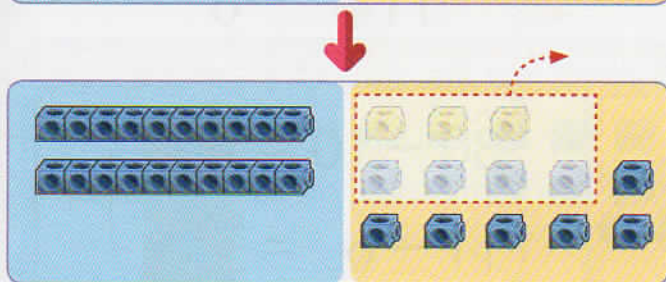
# 借位减法



剩下多少个鸡蛋?



个位的3不够减7，把一排拆开。



取走7，剩下26。

$$33 - 7 = 26$$

## 练一练

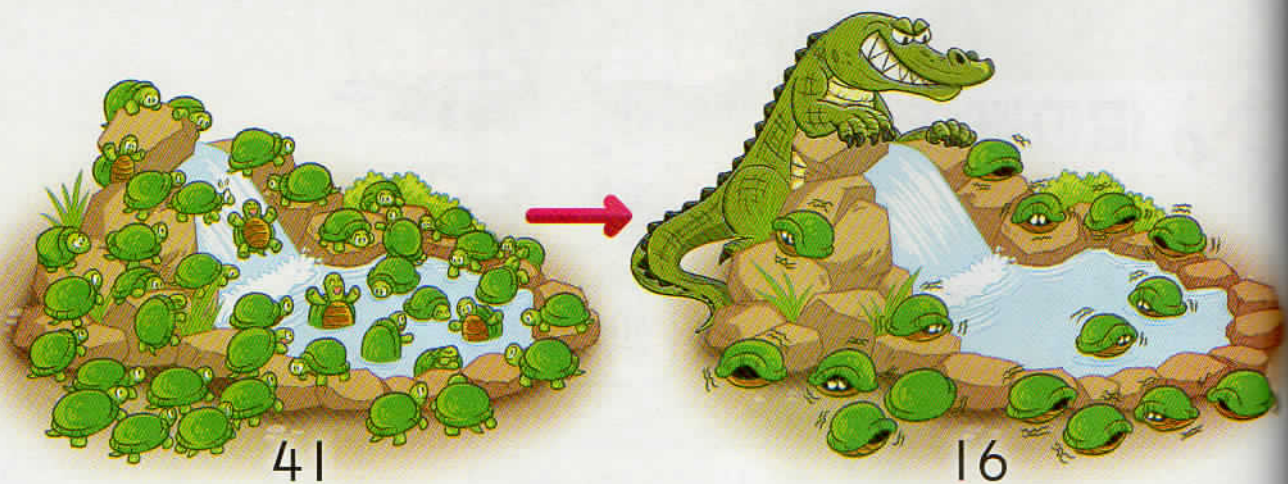
①  $24 - 8 =$

②  $46 - 7 =$

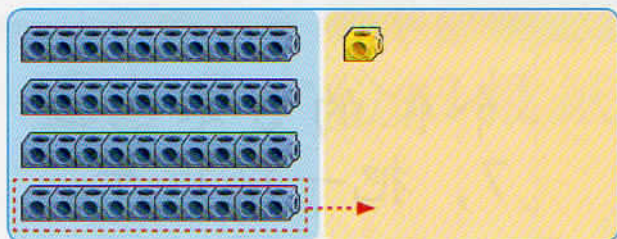
### 提示站

2.3.2

- ✿ 引导学生应用积木进行“借一化十”的借位减法运算。
- ✿ 鼓励学生以数轴练习借位减法运算。



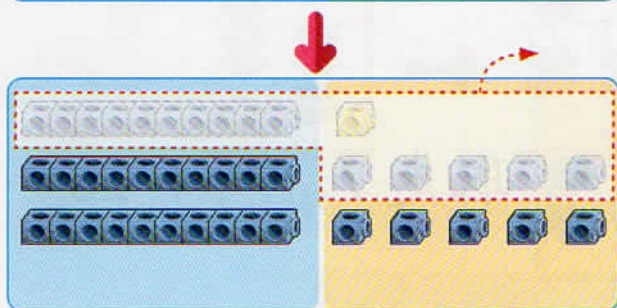
多少只乌龟被鳄鱼吓跑了？



$$41 - 16 =$$

30      10

11      6



$$30 - 10 =$$

$$11 - 6 =$$

+

$$41 - 16 =$$

把41和16分解为其他数目，会比较容易计算吗？



**提示站**

- 引导学生以积木的运算过程为辅助，理解借位减法的心算过程。
- 指导学生把被减数和减数分解为适合的数目组合，以便能比较容易地进行运算。



百合

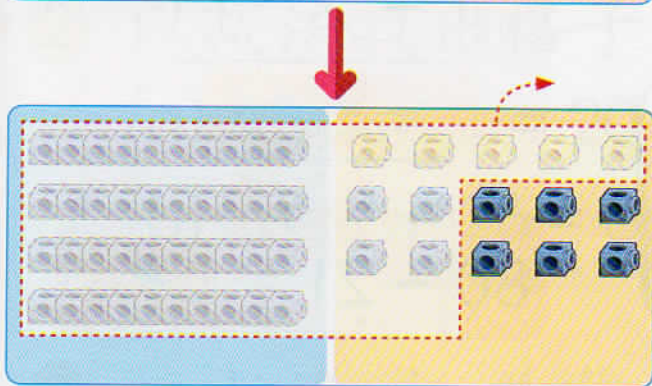
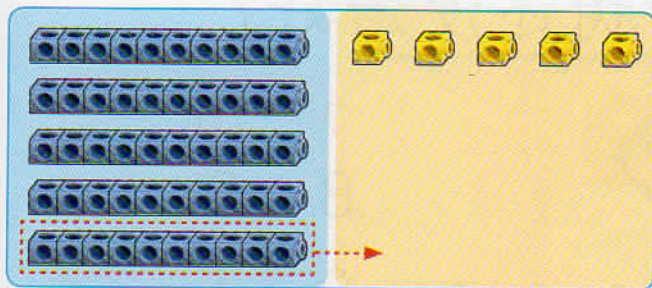


向日葵





我有 55 片花瓣，  
比你多 49 片。

百合有多少片花瓣？



$$\begin{array}{r} 4 \quad 15 \\ \cancel{5} \quad \cancel{5} \\ - 4 \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 15 \\ \cancel{5} \quad \cancel{5} \\ - 4 \quad 9 \\ \hline \end{array}$$


$$55 - 49 =$$




在十位， $4 - 4 = 0$ 。写答案时，  
十位要写上 0 吗？



**提示站**

- ✿ 引导学生以竖式进行借位减法运算前，先改写被减数，再运算。
- ✿ 让学生进行讨论，推测出非零数字的右边数位必须补 0 占位（第 86 页的例子），但左边数位则不必。

森林里有 80 棵生病的树，我治好了 21 棵。

有多少棵生病的树还没治好？

$80 - 20 = 60$

想一想， $80 - 21$  的答案是多于还是少于 60？

$$\begin{array}{r} 7 \quad 10 \\ \cancel{8} \quad \cancel{0} \\ - 2 \quad 1 \\ \hline \end{array}$$

$80 - 21 =$

### 练一练

①  $42 - 9 =$

②  $30 - 7 =$

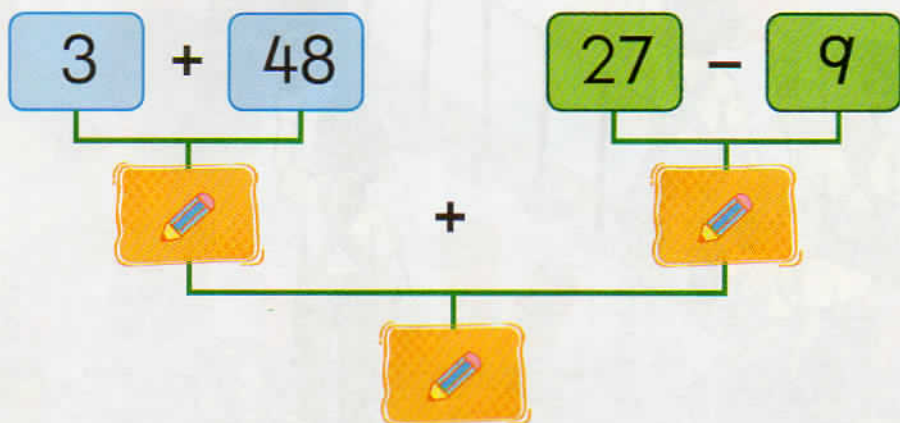
③  $58 - 29 =$

④  $60 - 25 =$

#### 提示站

- 引导学生没有辅助工具的情况下，以竖式进行借位减法运算。
- 引导学生理解减去越多（减数越大），表示剩下的越少（差越小）。
- 询问学生对各种加法和减法策略的掌握，并让学生自由地说出其优缺点。

## ① 算一算。



## ② 以减法找出格子里的数目。

(a)  $4 + \text{[pencil icon]} = 20$

(b)  $\text{[pencil icon]} + 26 = 56$

## ③ 填上“+”“-”或“=”。

(a)  $53 \text{ [pencil icon]} 22 = 31$

(b)  $80 = 56 \text{ [pencil icon]} 24$

(c)  $31 \text{ [pencil icon]} 17 \text{ [pencil icon]} 14$

### 提示站

- ✿ 第1题：提醒学生谨慎地进行运算，以免导致连续性的错误。
- ✿ 第2题：引导学生重温加法和减法的关系，然后回答问题。
- ✿ 第3(c)题：提示学生，任何正确的算式皆可被接受。

2.2.2  
2.3.2

活动本

第106至  
107页

# 编故事



18 个人

11 个男孩

7 个女孩

$$11 + 7 = 18$$

11 个男孩和 7 个女孩在绘制壁画，他们一共有 18 个人。

$$18 - 11 = 7$$

18 个人在绘制壁画，11 个是男孩，剩下 。

## 提示站

2.4.1

- ✿ 引导学生使用正确的词语编加法和减法的故事，并联系日常生活中的事例。
- ✿ 引导学生编其他的加法和减法的故事，以加强加法和减法的概念及提高应用数学的能力。

活动本  
第 108 页



每两人拿一盒资料卡，  
编加法和减法的故事。



跑 跳  
15 34 19

我来编减法的  
故事。



$$34 - 19 = 15$$

34 头牛在河边吃草。  
狼来了，19 头牛跑到  
森林里，剩下的  
15 头牛跳进河里。



我该怎么编  
加法的故事？

**提示站**

24.1

- 引导学生以数目和词语编出相关的加法和减法的故事。
- 鼓励学生发挥想象力，编出生动有趣的故事。

活动本  
第 109 页

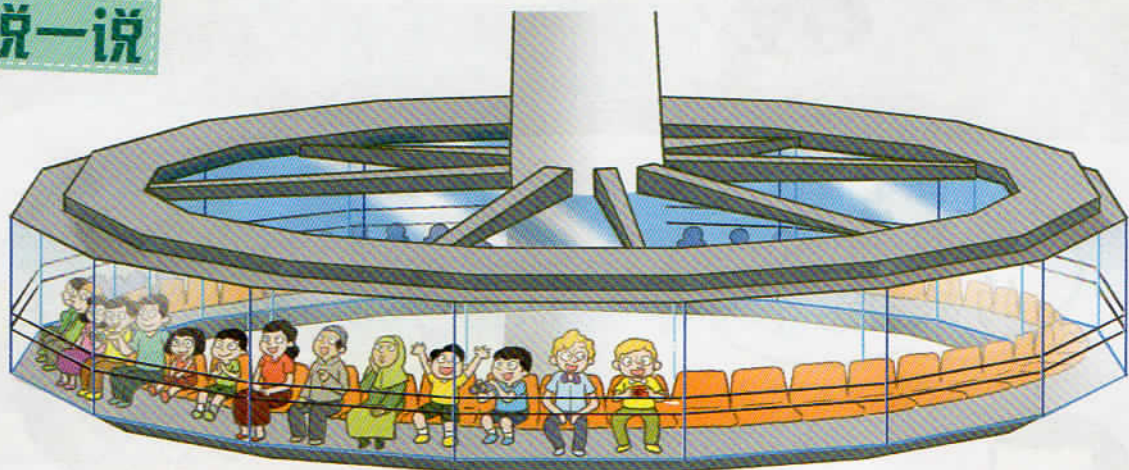


## 解决问题

旋转塔里有 48 个座位  
坐了人，空座位只剩下  
18 个。旋转塔有多少  
个座位？



### 说一说



48 个座位坐了人

18 个空座位

旋转塔有多少个座位？

### 想一想

用加法

#### 提示站

24.2

- ✿ 引导学生通过模拟情境，理解题目的要求。
- ✿ 提醒学生除了寻找题目的关键词，还须分析资料，以确定解答的方法。

## 算一算

$$48 + 18 = 66$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 18 \\ \hline 66 \end{array}$$

答：旋转塔有 66 个座位。

## 查一查

$$66 - 48 =$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$$

## 练一练

鱼贩的摊子上有 92 条鱼。他卖出 24 条鱼，还剩多少条鱼？

### 提示站

引导学生解答问题时，先确定资料 and 了解题目的要求，然后才进行运算和检查答案。



还差7个生字，我就写完32个生字了。

(a) 明丽写好了多少个生字？

32个生字 { 7个还没写  
个写好了



方法1

$$\begin{array}{r} 10 \\ 32 - 7 \\ \hline 22 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 10 - 7 = 3 \\ 22 + 3 = 25 \end{array}$$

$$32 - 7 = 25$$

方法2

$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 \\ + 25 \\ \hline 32 \end{array}$$

个位  $7 + \text{个} = 12$

十位  $1 + \text{个} = 3$

$$7 + 25 = 32$$


答：明丽写好了25个生字。


提示站

- 引导学生以括号图分析资料。
- 引导学生推测出算式“ $7 + \square = 2$ ”不成立，应作“ $7 + \square = 12$ ”，涉及进位。

(b) 写好的生字里，明丽写错了6个。她写对了多少个生字？

方法1

$$25 - 6 =$$


$$\begin{array}{r} 25 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$


方法2

?

答：明丽写对了  个生字。

“嘴”字比  
“巴”字多  
了多少笔画？



提示站

242

- ✿ 引导学生应用 (a) 项的资料来解答 (b) 项的问题。
- ✿ 让学生自由决定适合的方法 2，并进行运算。
- ✿ 带领学生进行活动，找出任何两个已学过的生字的笔画数的差。



光汉挑 40 个梨到菜市。



他从前篮取出 10 个梨，放入后篮。



现在，两个篮子的梨一样多了。

前篮原本有多少个梨？

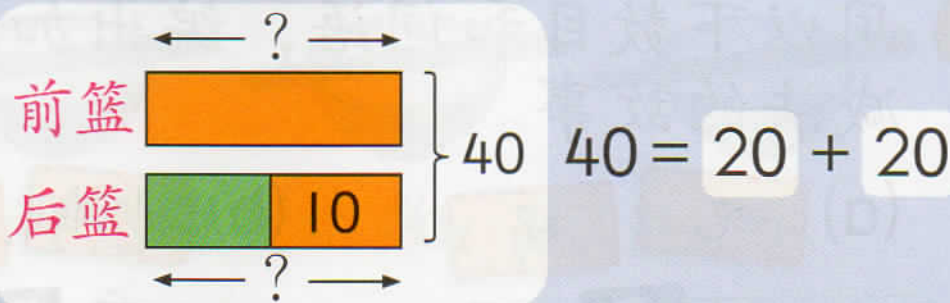
说一说。



提示站

- 引导学生按“四个步骤”里的“说一说”和“算一算”来解决问题。
- 引导学生应用思维模块 (Thinking blocks) 把复杂的资料图像化，才能清楚地知道该如何解答。

现在，每个篮子有多少个梨？



现在，每个篮子有 20 个梨。



前篮原本有多少个梨？

$$20 + 10 = 30$$



$$\begin{array}{r} 20 \\ + 10 \\ \hline 30 \end{array}$$

答：前篮原本有 30 个梨。

后篮原本有多少个梨？



2.4.2

**提示站**

- 引导学生逐步计算，直到获得最终的答案。
- 与学生进行讨论，能用哪些资料计算后篮原本的梨的数量。

活动本  
第110至  
114页

① 用以下数目和词语，编出加法或减法的故事。

(a) 吃 喝

41 9 32

(b) 沙滩 贝壳

76 56 20

② 洁文做了 11 块饼干，姐姐做了 69 块饼干。她们共做了多少块饼干？

③ 70 人排队买车票。车票有 55 张，每人只能买 1 张。有多少人买不到车票？



### 思考站

花瓶里有 21 朵红玫瑰。白玫瑰和红玫瑰相差 3 朵，白玫瑰可能有多少朵？

### 提示站

- ✿ 引导学生有条理地解答问题。
- ✿ 鼓励学生检查答案。



## 2 的连加法



筷子两支两支地数：2、4、6。

$$2 + 2 = 4$$

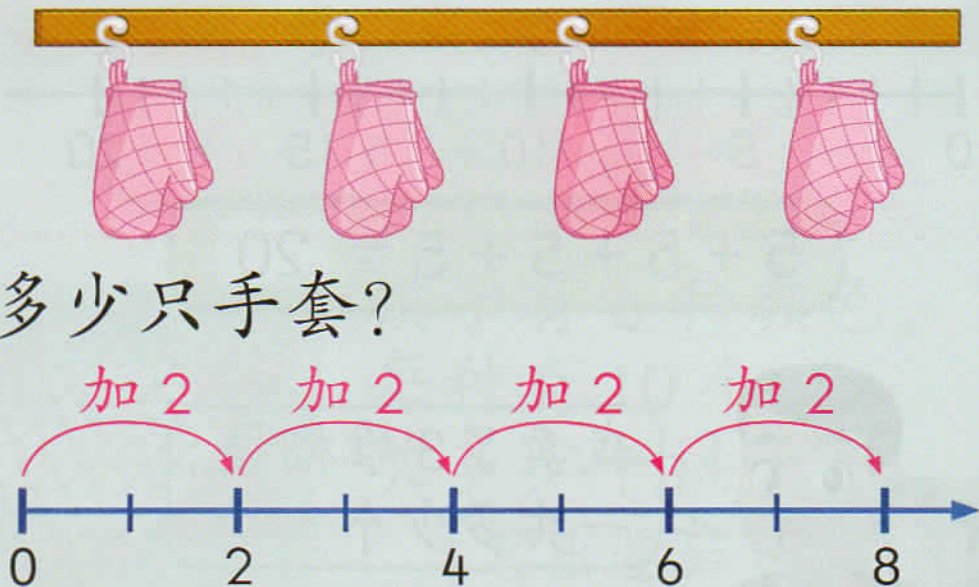
$$4 + 2 = 6$$

$$2 + 2 + 2 = 6$$



也可以连加三个2。

有多少只手套？



$$2 + 2 + \text{🖍} + \text{🖍} = \text{🖍}$$

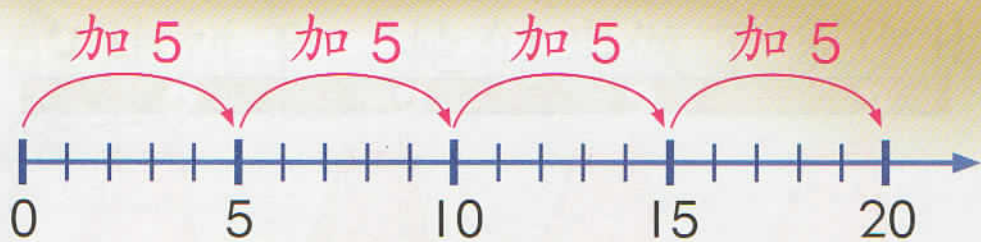
### 提示站

2.5.1

- 引导学生从顺序的跳数和两个数目的加法，理解连加法的概念。
- 让学生知道加法运算可以涉及两个或以上的数目。

## 5 的连加法

榴槿有 4 堆，每堆 5 个。  
一共多少个榴槿？



$$5 + 5 + 5 + 5 = 20$$

我卖了 3 堆榴槿，  
一共多少个？

$$\text{pencil} + \text{pencil} + \text{pencil} = \text{pencil}$$

### 提示站

2.5.1


✿ 引导学生正确地說出相等数量的组合和相关的词语，如“五个五个地加”“有 3 组 2”“每组……个”。

活动本  
第 117 页

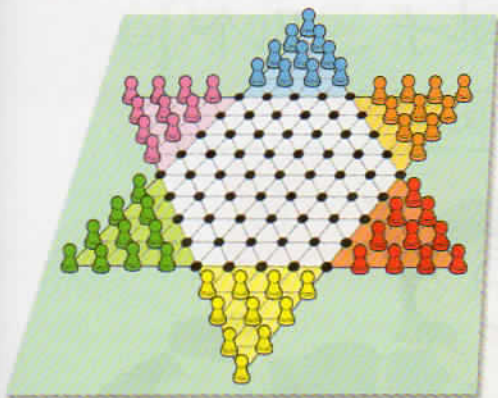


# 10 的连加法



每行有 10 步，绿棋走了 3 行，  
共走了  步。

$$\text{pencil} + \text{pencil} + \text{pencil} = \text{pencil}$$



棋子有 6 种颜色，  
每种有 10 个，  
共多少个棋子？

写出连加  
算式。

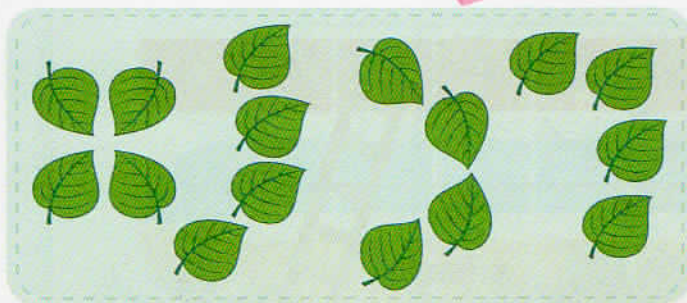


### 提示站

- 引导学生说出除了绿棋，其他棋子走了多少步，并询问学生他们是怎样跳数的。
- 引导学生理解跳棋棋盘上的棋子有多少组 10，进而写出连加法算式。




## 4 的连加法

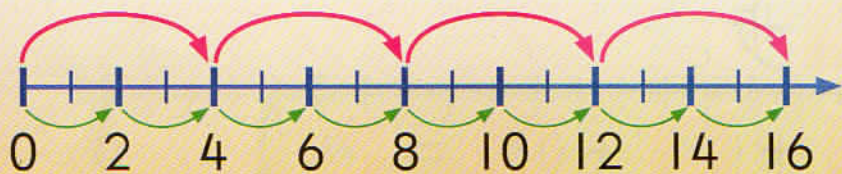


四片四片地加，  
共有 16 片 。

$$4 + 4 + \dots$$

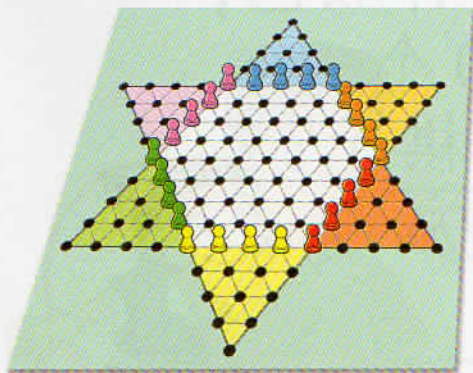


两片两片地加 ,  
会更快吗?





 加 4  
 加 2

棋盘上的棋子，几个  
几个地加最好?



### 提示站

-  引导学生比较四个四个地加和两个两个地加。针对所用的时间和计算结果，说出他们的结论。
-  引导学生观察棋子的颜色，说出适合的连加法。

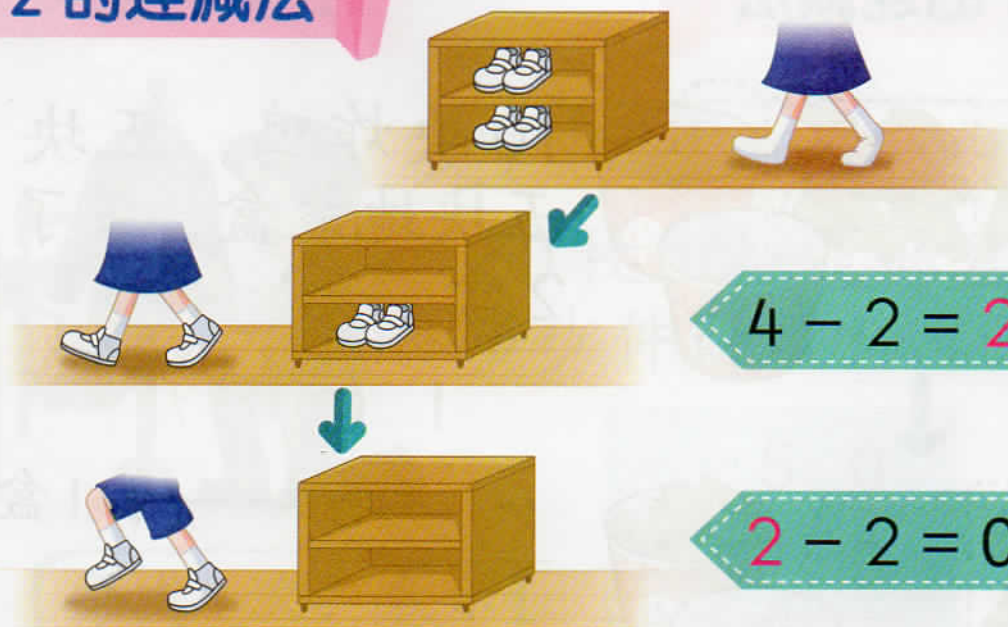
活动本  
第119页

2.5.1

108



## 2 的连减法



$$4 - 2 = 2$$

$$2 - 2 = 0$$

4只鞋子，两只两只地减少，减了2次。



个学生穿鞋走了。



6片面包，每天吃2片。



天吃完面包。



26.1

### 提示站

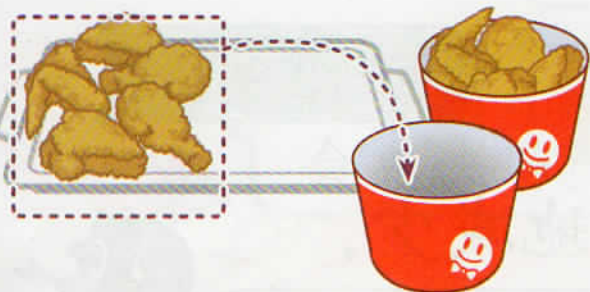
- ✿ 引导学生从逆序的跳数和两个数目的减法，理解连减法的概念。
- ✿ 引导学生理解分组的概念，并与连减法相联系。



## 5 的连减法



10 块炸鸡，五块五块地装盒，装了 2 盒。

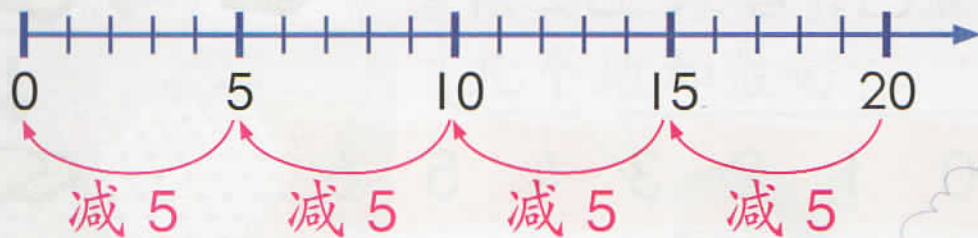


$$\begin{array}{r}
 10 \\
 - 5 \\
 \hline
 5 \\
 - 5 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

装 1 盒

装 1 盒

20 块鸡肉，每次炸 5 块。



须炸  次。



### 提示站

引导学生正确地说出相等数量的组合和相关的词语，如“五个五个地减”“每次减……个”。

## 10 的连减法



每件用去 10 枚纽扣。

50 枚纽扣能够缝制多少件西服？

每减 1 次，表示缝制 1 件西服。



$$\begin{array}{r} 50 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$



50 枚纽扣能够缝制多少件这款西服？



### 提示站

2.6.1

- 引导学生进行 10 的连减法。
- 让学生进行讨论，有哪些方法可计算 50 枚纽扣能够缝制的紫色西服的数量，并说一说哪个方法较便捷。

活动本

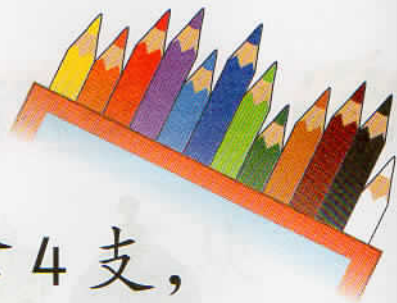
第 121 页



111

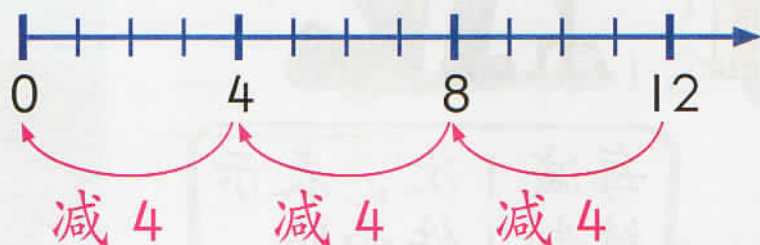


## 4 的连减法



12 支彩笔，每组学生拿 4 支，  
够分给 5 组学生吗？

$$\begin{array}{r}
 12 \\
 - 4 \\
 \hline
 8 \\
 - 4 \\
 \hline
 4 \\
 - 4 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$



彩笔（够 不够）分给  
5 组学生。



再加 24 支彩笔，共  
可分给多少组学生？



### 提示站

2.6.1

- 引导学生计算有多少组学生能够得到彩笔，并确认是否够分。
- 引导学生找出分给 5 组学生所需的彩笔数量，并讨论该怎样计算。

活动本  
第 122 页

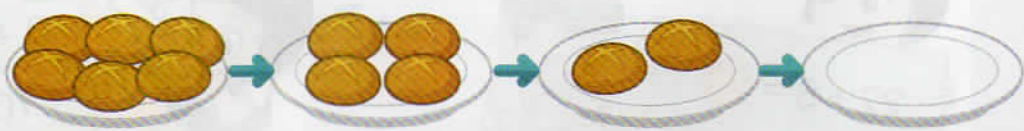


① 根据图意，写出连加或连减算式。

(a)



(b)



② 有 40 份画报，每班拿 10 份，画报分给了多少班？

③



计算  的数量，写出连加算式。

**提示站**

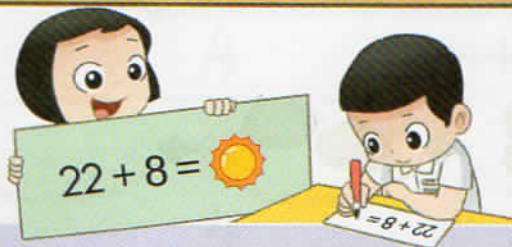
第 3 题：让学生写出连加算式，然后让同学对照答案，并说出各自的算式和答案是否正确。

25.1  
26.1

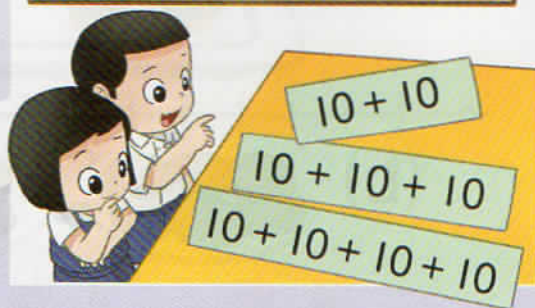
**活动本**  
第 123 至  
124 页

我们被困了，解答完才能找到钥匙逃脱。

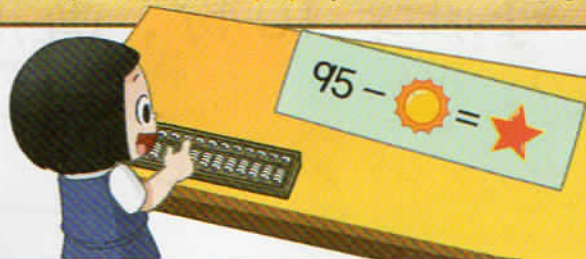
计算☀表示的数目。



根据☀选卡片。



拨算盘找出★表示的数目。



进行连减。



答案正确，找到钥匙了！



提示站

- 带领学生设立四个关卡和设计题目，进行“密室逃脱”游戏。
- 提醒学生必须正确地解答，才能找到放钥匙的盒子。
- 无法完成解答的一组，可向成功逃脱的同学寻求协助。

Dengan ini **SAYA BERJANJI** akan menjaga buku ini dengan baik dan bertanggungjawab atas kehilangannya serta mengembalikannya kepada pihak sekolah pada tarikh yang ditetapkan

Skim Pinjaman Buku Teks			
SJK(C) PANDAMARAN A			
Sekolah _____			
Tahun	Darjah	Nama Penerima	Tarikh Terima

Nombor Perolehan: 001 / 190 / 2017

Tarikh Penerimaan: \_\_\_\_\_

**BUKU INI TIDAK BOLEH DIJUAL**



RM7.90

ISBN 978-983-59-8806-6



9 789835 988066

DT081003