

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH

二 年 级

数学

MATEMATIK

Tahun 2

SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN CINA

上册

JILID 1

作者

PENULIS

李家年  
周丽群  
伍俊豪  
林佩珊

Lee Kah Kiong  
Chew Lee Kuen  
Goh Jun Hao  
Lim Pei Shan

编辑

EDITOR

刘秀美  
梁煜安  
曹舒棉

Liow Siew Bee  
Liang Yick Aun  
Cho Su Mian

版面设计师 PEREKA BENTUK

郑芳仪  
萧健琳  
杨碧娟

Teh Fang Yee  
Siow Kin Lin  
Yong Pek Kiong

美术员

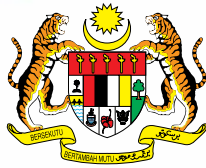
ILUSTRATOR

陈仪美  
林日超  
陈慧珊

Awin Tan  
Lim Jit Chao  
Tan Wei San



SASBADI SDN. BHD. (139288-X)  
PETALING JAYA  
2017



# KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

No Siri Buku : 0174

KPM2017 ISBN 978-983-59-9635-1

Cetakan Pertama 2017

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Mana-mana bahan dalam buku ini tidak dibenarkan diterbitkan semula, disimpan dalam cara yang boleh dipergunakan lagi, ataupun dipindahkan dalam sebarang bentuk atau cara, baik dengan cara bahan elektronik, mekanik, penggambaran semula mahupun dengan cara perakaman tanpa kebenaran terlebih dahulu daripada Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia, Kementerian Pendidikan Malaysia. Perundingan tertakluk kepada perkiraan royalti atau honorarium.

Diterbitkan untuk  
Kementerian Pendidikan Malaysia oleh:

**SASBADI SDN. BHD.** (139288-X)

Lot 12, Jalan Teknologi 3/4,

Taman Sains Selangor 1,

Kota Damansara,

47810 Petaling Jaya,

Selangor Darul Ehsan.

Tel: +603-6145 1188

Faks: +603-6145 1199

Laman Web: [www.sasbadi.com](http://www.sasbadi.com)

E-mel: [enquiry@sasbadi.com](mailto:enquiry@sasbadi.com)

Reka Letak dan Atur Huruf:

**SASBADI SDN. BHD.**

Muka Taip Teks: Kai Shu

Saiz Muka Taip Teks: 26 poin

Dicetak oleh:

**Percetakan Printpack Sdn. Bhd.** (56939-M)

No. 3, Jalan U1/23,

Hicom Glenmarie Industrial Park,

40150 Shah Alam, Selangor.

Tel: 03-7805 3722

Fax: 03-7803 5370

## PENGHARGAAN

Penerbitan buku teks ini melibatkan kerjasama banyak pihak. Sekalung penghargaan dan terima kasih ditujukan kepada semua pihak yang terlibat:

- Jawatankuasa Penambahbaikan Prof Muka Surat, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Penyemakan Pembetulan Prof Muka Surat, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jawatankuasa Penyemakan Naskhah Sedia Kamera, Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Pegawai-pegawai Bahagian Buku Teks, Kementerian Pendidikan Malaysia.

Pelbagai usaha telah diambil untuk mengenal pasti pemegang hak cipta bahan yang mungkin terdapat dalam buku ini. Namun demikian, ada kalanya kami gagal menghubungi mereka. Sehubungan dengan itu, kami memohon ribuan maaf dan mengalu-alukan sumber informasi yang berkaitan dengan mereka agar keizinan serta penghargaan yang sewajarnya dapat diusahakan untuk penerbitan yang seterusnya.



# 目录

前言

v

## 1 1 000 以内的整数 1

读一读, 数一数 ..... 3

写一写 ..... 6

序数 ..... 8

数位和数值 ..... 9

分析数位和数值 ..... 12

 动手做 ..... 13

比较数目 ..... 14

排列数目 ..... 17

 数学棋 ..... 20

 轻松乐 ..... 22

数列 ..... 23

估算 ..... 32

十位和百位近似值 ..... 36

 动手做 ..... 41

数列的规律 ..... 42

完成数列 ..... 43

解决问题 ..... 44

 轻松乐 ..... 50

## 2 基本运算 51

两个数目的加法 ..... 53

三个数目的加法 ..... 57

 轻松乐 ..... 60

两个数目的减法 ..... 61

三个数目的减法 ..... 65

 数学棋 ..... 68

 动手做 ..... 69

 轻松乐 ..... 70

认识乘法 ..... 71

2 的乘法 ..... 73

4 的乘法 .....	74	2、4 和 8 的除法 .....	92
8 的乘法 .....	75	5 和 10 的除法 .....	94
5 的乘法 .....	76	3、6 和 9 的除法 .....	96
10 的乘法 .....	77	7 的除法 .....	98
3 的乘法 .....	78	有 1 和 0 的除法 .....	99
6 的乘法 .....	79	随问随答除法 .....	100
9 的乘法 .....	80	 数学棋 .....	101
7 的乘法 .....	81	有余数的除法 .....	102
1 和 0 的乘法 .....	82	 动手做 .....	105
乘法表 .....	83	编故事 .....	106
随问随答乘法 .....	84	解决问题（一） .....	110
 动手做 .....	86	 动手做 .....	114
 轻松乐 .....	87	解决问题（二） .....	116
认识除法 .....	88	 轻松乐 .....	122
除法与减法的关系 .....	90		
除法与乘法的关系 .....	91		



# 前言

二年级数学课本配套是以教育部于2016年颁布的《二年级数学课程与评价标准》和《二年级数学课本配套编写指南》为依据编写。这个配套分为课本上、下两册和活动本一册，涵盖八个单元：1000以内的整数、基本运算、分数与小数、钱币、时间与时刻、度量衡、空间和数据处理。

## 一、课本配套的编写原则



- 1 **以学生为本**：题材从学生视角出发，符合学生对现实的理解，引导学生主动发掘与发现，从而让学生对生活与数学的关系有深刻的体验。
- 2 **以教师为辅**：应用各种教学法，如共同学习、掌握学习、项目学习、建构主义学习、问题学习等带出课文与活动。
- 3 **符合课程和教学原则**：从课文中学习基础知识与技能，从活动中贯彻数学过程与技能，从互动中培养学生的思维能力、创意与创新意识和实践力。
- 4 **注重解决问题能力**：引导学生从模拟的生活情境中抽象出数学问题，构建数学模型，解决问题。
- 5 **发展和培养数感**：引导学生理解数目与数量、时间、度量衡、运算结果的合理性等方面的感悟，帮助学生理解现实生活中数学的意义。
- 6 **训练运算能力**：让学生能够根据法则和运算律正确地进行运算，理解算理，并寻求合理而简洁的运算策略来解决问题。
- 7 **融入各种元素和教学法**：课文融入21世纪技能、跨课程元素(EMK)、金融素养元素与标准、高层次思维技能(KBAT)与思维图教学法等。
- 8 **采用智能移动设备应用程序(App)辅助学习**：通过安装在智能移动设备的应用程序解读QR码、观看动画和图片、连接网址、进行增强现实(Augmented Reality, AR)游戏等。
- 9 **促进学生在情感、态度与价值观等方面的发展**：培养学生乐于思考，勇于尝试、探索和发表想法，勤奋学习，善于合作交流等良好品质，并对数学保有好奇心和求知欲。
- 10 **提供全面的评价**：以巩固、增广、辅助活动提供形成性评价(Penilaian Formatif)与终结性评价(Penilaian Sumatif)，确保学生掌握各个表现标准(Standard Prestasi)的级别。

## 二、课本配套的特点



- 1 反映社会趋势和需要，符合学生的能力和认知。
- 2 贴近学生的日常生活和实际情况，有利于学生体验与理解、思考与探索。
- 3 课程内容重视直观和直接经验，内容注意层次性和多样性。
- 4 教学活动鼓励学生积极参与、交往互动、发表意见、活学活用。
- 5 题材新颖而符合年龄层，激发学生兴趣，调动积极性。

## 二年级数学课本辅助教学课件 APP (Android 版)

此课本配套附有一个智能移动设备应用程序 (APP)。请用智能移动设备扫描以下 QR 码，连接到下载页面。



最低配置需求：

- 2 GB RAM
- 1.5 GHz processor, GPU (Graphic Chip)
- Android 4.2

## 图标功能介绍



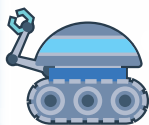
### 扫描页

用 APP 扫描当页全页，以启动教学课件。



### 练一练

相关课文的练习。



### 数学棋

提供相关数学技能的棋盘游戏。



### 轻松乐

提供含团康、手工、游戏等元素的活动，让学生从中巩固和复习所学过的知识和技能。



### 动手做

分组进行互动与交流，以及研讨课题等活动。



### 思考站

提供融入高层次思维技能的问题。



### QR 天地

提供网址链接或文字解说。



### 知识小宝库

提供课外小知识。



### 双语词典

提供数学词语汉英双语对照。





# 1 000 以内的整数

这里有 10 排。

共有 1 000 个骨牌。



每排 100 个。



## 提示站

- 引导学生看图并以“100, 200, 300, …… 1 000”数骨牌。







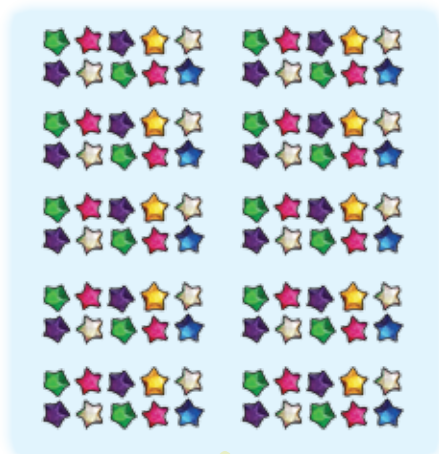
**提示站**

- 指示学生数现实生活中的多米诺骨牌（或回形针、火柴枝等），引导学生建立“1 000 是 10 个 100”的认知。

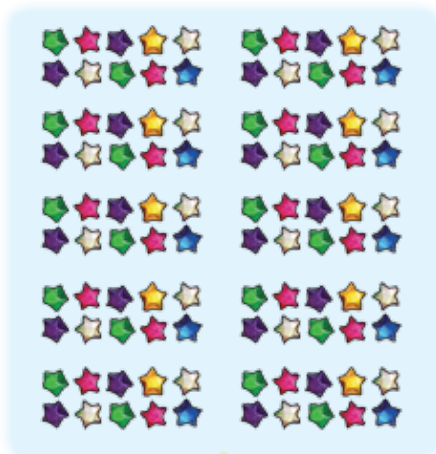


# 读一读，数一数

① 200 读作二百。

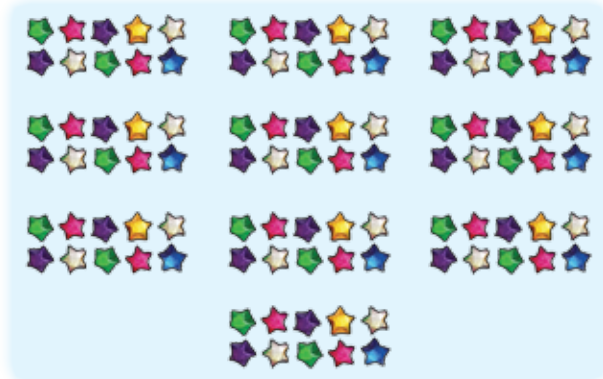


100



100

②



100



10

有一百三十颗  
纸星星。

100、110、120、  
130。

- I.1.1(i)
- I.1.1(ii)
- I.1.1(iii)
- I.1.2(i)
- I.1.2(ii)

### 提示站

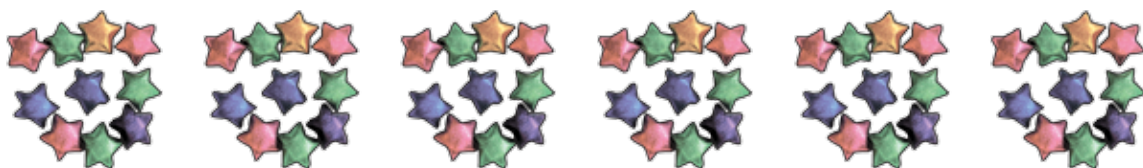
- 引导学生说出 1 000 以内整百和整十的数量。
- 引导学生用积木或适合的物体表示其他数量，例如：800、650、770 等等。



### 3 568 读作五百六十八。

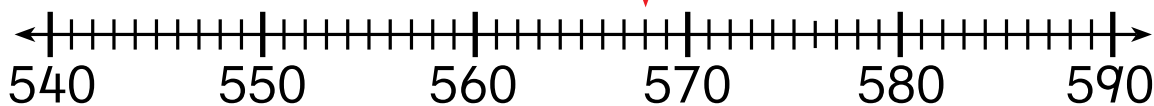


100



你怎样数 568?

568



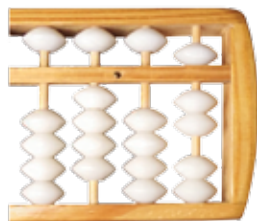
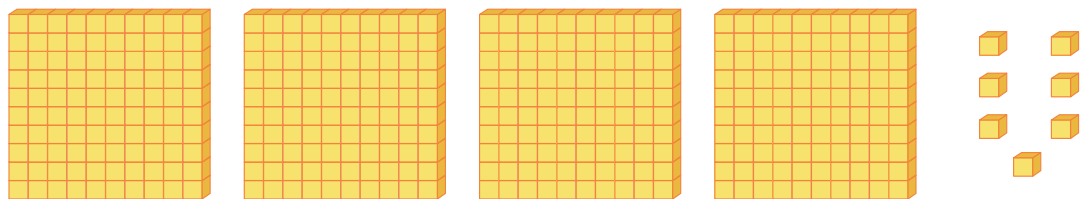
1.1.1(i)  
1.1.1(ii)  
1.1.1(iii)  
1.1.2(i)  
1.1.2(ii)

#### 提示站

- 引导学生用适合的物体表示其他数量，例如：714、963、822 等等。
- 引导学生把数量的概念迁移到数目（数值），并用数轴表示数目的位置。
- 让学生理解 1 000 以内的数目是由几个百、几个十和几个一组成的。

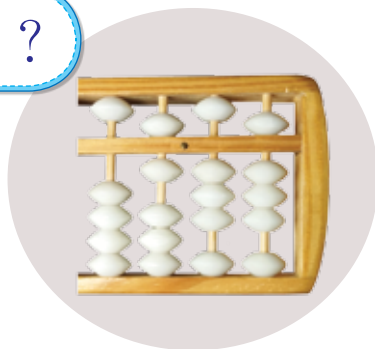


④ 407 读作四百零七。



407

算盘显示什么数目？



## 练一练



读一读以上数目，然后用积木和算盘表示数目。

I.1.1(i)  
I.1.1(ii)  
I.1.1(iii)  
I.1.2(i)  
I.1.2(ii)

### 提示站

- 引导学生说出 1 000 以内十位是 0 的数目。
- 由积木转换到算盘，使学生体会到计数器的便捷性。



## 写一写

1

马来亚虎是濒危动物。  
2016年，我国只剩  
250至340只。



以数字和文字写出从250  
至340的任何四个数目。

251 二百五十一

298 二百九十八

300 三百

306

2



苏门答腊犀牛在我国  
已经绝种。它们大约  
重590公斤至950  
公斤。



以数字和文字写出从590至  
950的任何三个数目。

1.2.1

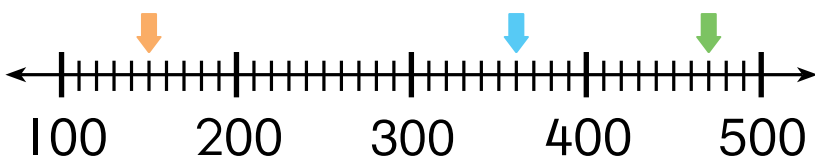
提示站

- 准备一些文字卡和数目卡，让学生配对。



3

以文字和数字写出箭头所指的数目。



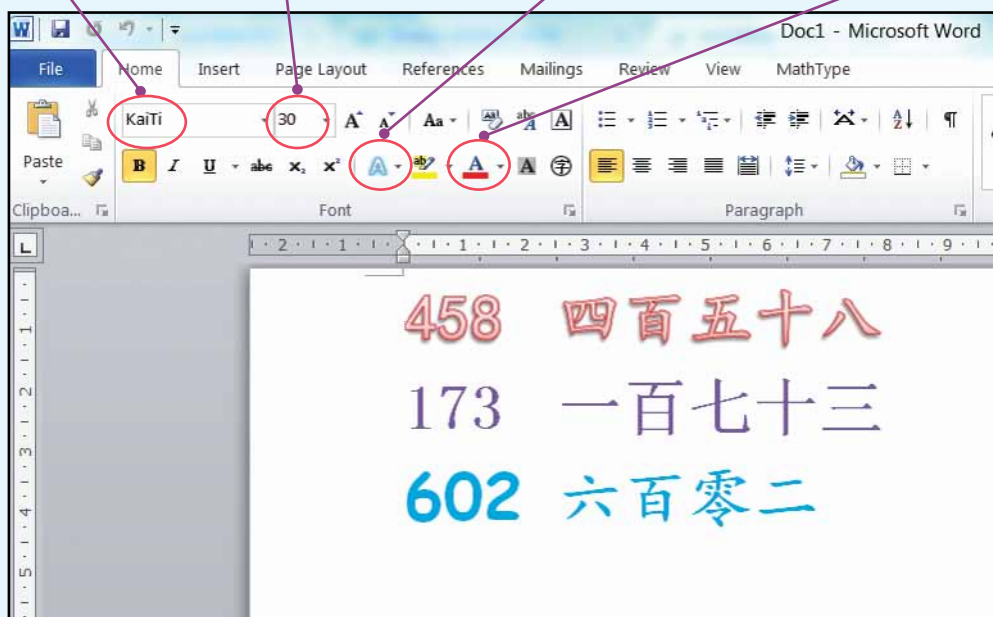
我们也能用 Microsoft Word 输入数目。

字体

字体大小

美化字体

字体的颜色



提示站

- 要求学生使用 Microsoft Word 输入数目。
- 向学生示范如何使用课文提及的 Microsoft Word 的功能。

1.2.1

活动本

第 3 至 4 页

7



# 序数



信箱的号码是 128。  
请帮我找一找。

号码 140 在哪里？

序数和你所学过的  
数目有什么不同？

## 提示站

- 指示学生说出上图看不到的序数。向学生解释，信箱的号码便是其中一种序数。
- 引导学生说出日常生活中会应用到序数的例子。
- 向学生说明表示数量的数目和序数的不同。

1.1.1(i)  
1.1.1(ii)



# 数位和数值



应该把百位和十位的卡片贴在哪个格子？

1 0 0 0

千位   个位



千位

个位

## 提示站

1.4.1

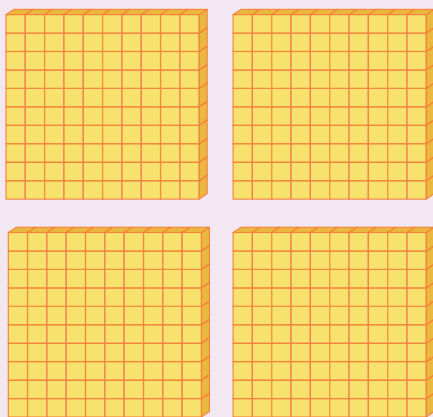
- 引导学生确认千位、百位、十位和个位的顺序位置。
- 提示学生黑板上格子的长短和数值有关。

1

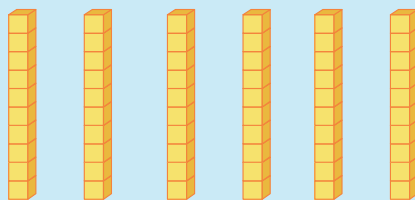
我们有各自的  
数位和数值。



我的数位是百位。  
我的数值是 400。



我在十位。  
有 6 个十，  
数值是 60。



我的数位是个位，  
有 3 个一，我的  
数值是 3。



提示站

1.4.1

- 引导学生理解，在一个数目里，每个数字都有各自的数位和数值。
- 引导学生理解“0”不管在什么数位，其数值都是 0。



	8	5	0
数位	百位	十位	个位
数值	800	50	0

双语词典

数位—  
place value

数值—  
digit value



我和0互换位置。

	8	0	5
数位	百位	十位	个位
数值	800	0	5

思考站

850 和 805 有什么不同呢？



## 练一练

106

1 000

319

281

说一说，以上四个1的数值一样吗？

提示站

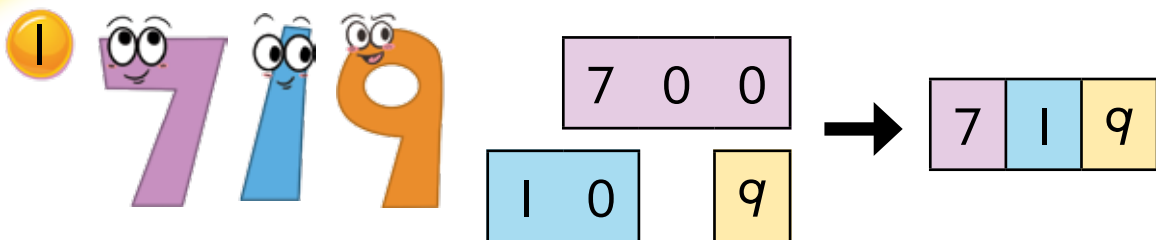
1.4.1

- 把850里的数字5和8互换位置，引导学生说出850和580的差别。
- 练一练：引导学生说出每个1的数值以解释答案。





## 分析数位和数值



### 根据数位分析

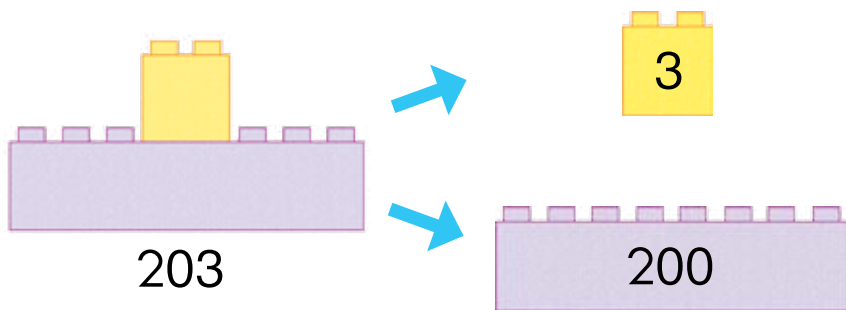
719 等于 7 个百、1 个十和 9 个一。

### 根据数值分析

$$719 = 700 + 10 + 9$$

② 203 等于 2 个百、0 个十和 3 个一。

$$203 = 200 + 3$$



③ 780 等于 7 个百、 和 0 个一。

$$780 = \text{} + \text{}$$

### 提示站

• 引导学生根据数位和数值分析其他数目。

## 动手做



**问题** 在任何数位上，零的数值都是 0，为什么还要写 0 呢？

1

95

950

905

用积木表示以上数目。

2 写出数目中每个数字的数位和数值。

	9	5	0			
数位						
数值						
	9	0	5			
数位						
数值						

		9	5
数位			
数值			

3 根据 1 和 2，讨论你们的观察，解答以上问题。

4 向大家发表你们的观察和解答。

### 提示站

- 参考 21 世纪教学活动“思考—讨论—分享”(Think-Pair-Share)，引导学生进行讨论和分享。
- 向学生讲解“0”的数值虽然是 0，它还是有数位的。

1.4.1

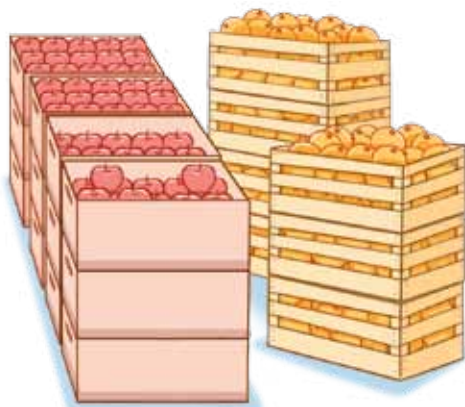


## 比较数目

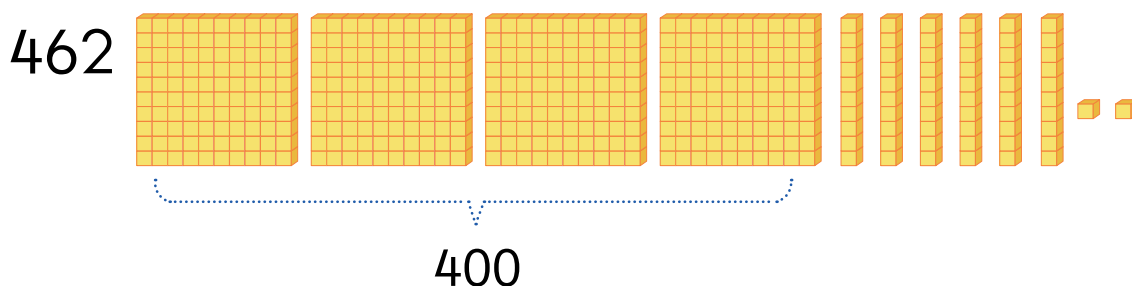
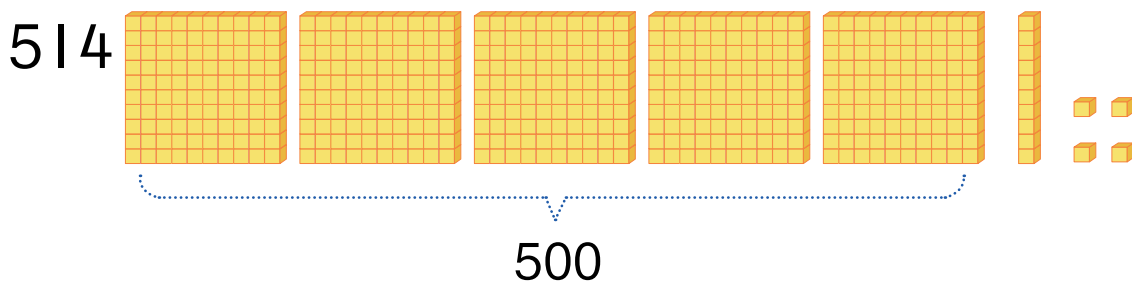
1



苹果有 514 个。  
橙有 462 个。



哪种水果的数量比较多？



500 比 400 大。所以 514 比 462 大。

514 个苹果多于 462 个橙。



苹果的数量比较多。

### 提示站

1.1.2(iii)

- 向學生說明“514 比 462 大”的另一種說法是“514 大於 462”。
- 給學生兩個數目（百位數不同），讓學生比較大小。

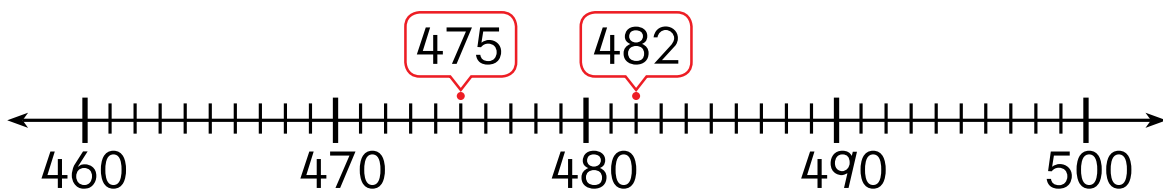
2



我准备了475杯橙汁。

有482位嘉宾。

准备好的橙汁足够给所有嘉宾喝吗？



475 比 482 小。

准备好的橙汁不足够给所有嘉宾喝。



那我准备490杯，够吗？



双语词典

大于— larger than

小于— smaller than

提示站

1.1.2(iii)

- 告诉学生，数轴越向右，数目越大。
- 给学生两个数目（百位数相同但十位数不同），让学生比较大小。

3

我卖了326杯。

我卖了328杯。

谁卖出比较多的饮料？

百位	十位	个位
3	2	6
3	2	8

百位数和十位数相同。

再比较个位数，8大于6。

328 大于 326。  
我卖得比较多！



## 练一练

- 165 和 78，哪个数目比较小？
- 948 和 984，哪个数目比较大？

### 提示站

1.1.2(iii)

- 引导学生应用数位表比较数目时，先从百位着手。如果百位数都相同，就比较十位数，依此类推。

16

活动本

第 8 至  
9 页





# 排列数目

1



228 个



128 个



428 个



328 个

顺序排列以上数目。

百位	十位	个位
2	2	8
1	2	8
4	2	8
3	2	8

比较百位的值，  
顺序排列：

100, 200, 300, 400

数目的顺序排列：128, 228, 328, 428

↑  
最小

↑  
最大



顺序排列以下数目：

709, 609, 809, 509

提示站

1.1.2(iv)

- 引导学生用“从小到大”说明数列，如：128, 228, 328, 428 是从小到大排列的数列。

## 角色扮演比赛

725 票

755 票

745 票

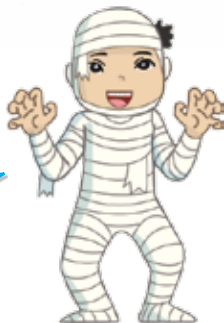
735 票

715 票



逆序排列数目。

百位的值都是 700，所以  
我们看十位的值。



725

755

745

735

715

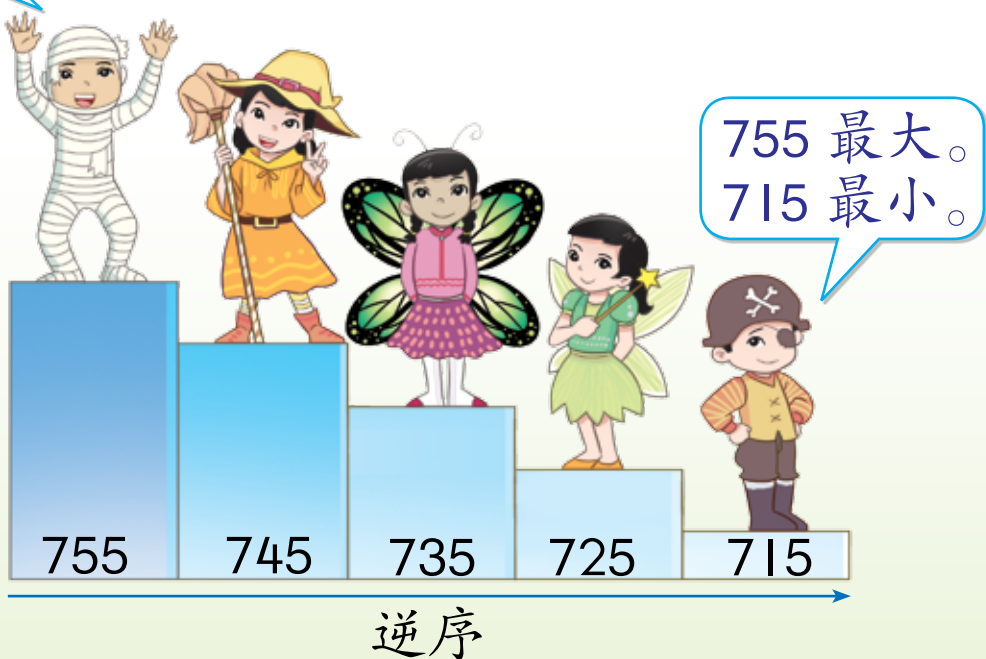
比较十位的值，逆序排列：  
50, 40, 30, 20, 10



数目的逆序排列：

755, 745, 735, 725, 715

我得第一名。



## 练一练

顺序和逆序排列以下数目。

- 1 885 900 895 905 890
- 2 908 902 906 910 904

### 提示站

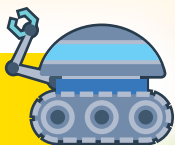
- 引导学生用“从大到小”说明数列，如：755, 745, 735, 725, 715 是从大到小排列的数列。
- 练一练第1题：引导学生先把百位数相同的数目归类，再各别作比较。

1.1.2(iv)

活动本

第10页

# 数学棋



起点



1

说出一个有零的三位数。

2

3

说出 901 至 921 的其中一个数目。



19



20

终点



18

退 2 步



17

以文字写出一个比 780 大的数目。



16

15

以数字写出一个比 401 小的三位数。



1.1.1(i)  
1.1.1(ii)

提示站

- 准备纸、笔、色子和棋子，向学生说明游戏规则和从旁指导学生玩游戏。





4

5

6

退3步

7

8

9

说出一个  
十位是9  
的三位数。

10

13

回到起点

12

11

进4步

14

1.1.2(iii)  
1.2.1  
1.4.1

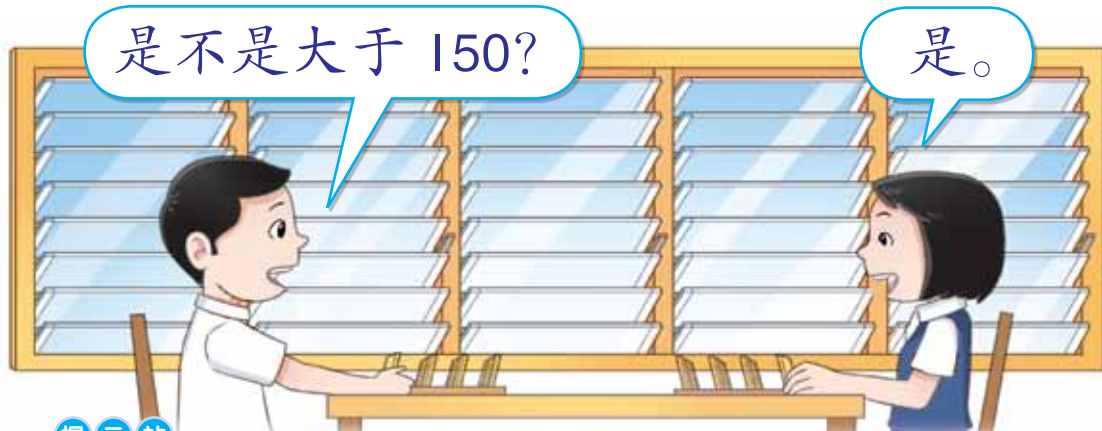
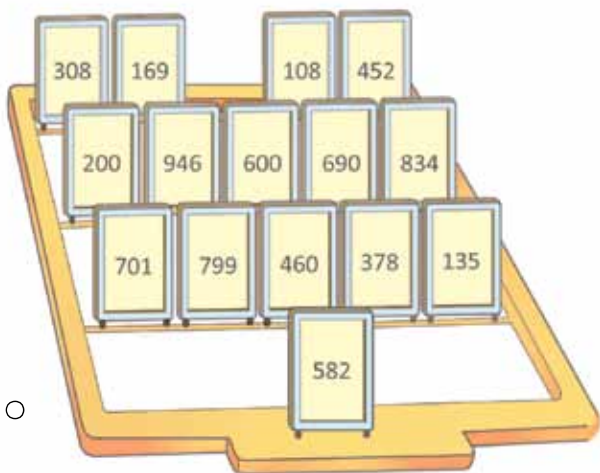
提示站

- 向学生说明，答案不能重复。
- 提醒学生如果不肯定答案，可以请求协助。



## 轻松乐

- 1 两人一组。每人各有 15 张一样的数目卡。
- 2 每人选出一个数目。
- 3 双方轮流提问问题。对方只能以“是”“不是”“有”“没有”回答。
- 4 最先猜到对方的数目的学生为胜。



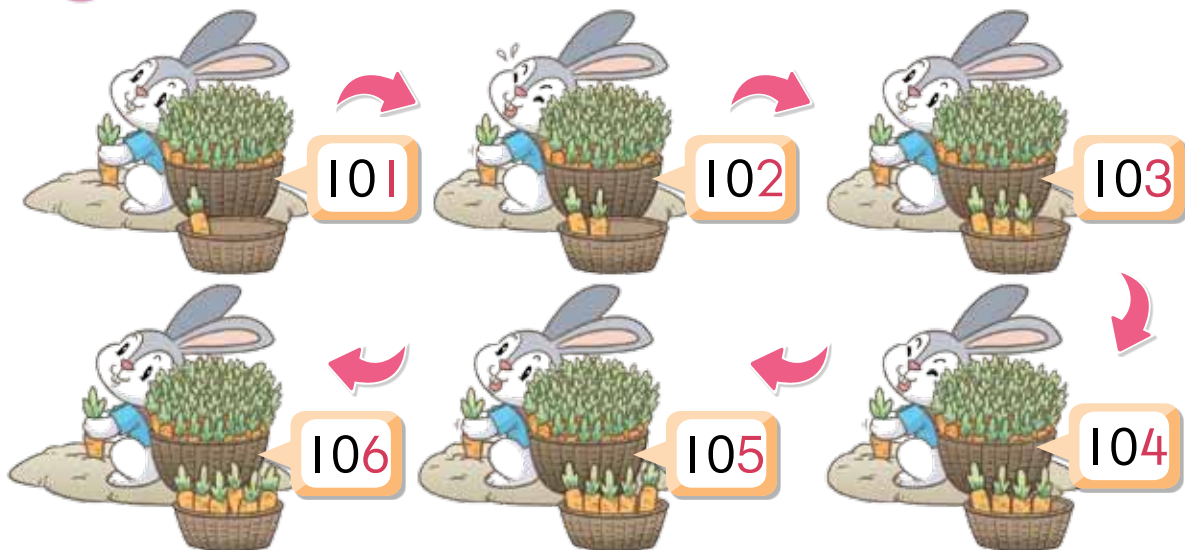
### 提示站

- 引导学生应用所学过的技能，提出问题。
- 诀窍：用排除法，缩小对方的数目的数值范围，直到可以猜测出数目的地步。
- 不鼓励示范如何提问，鼓励学生自己摸索和思考，如何以最有效的方式提出问题。

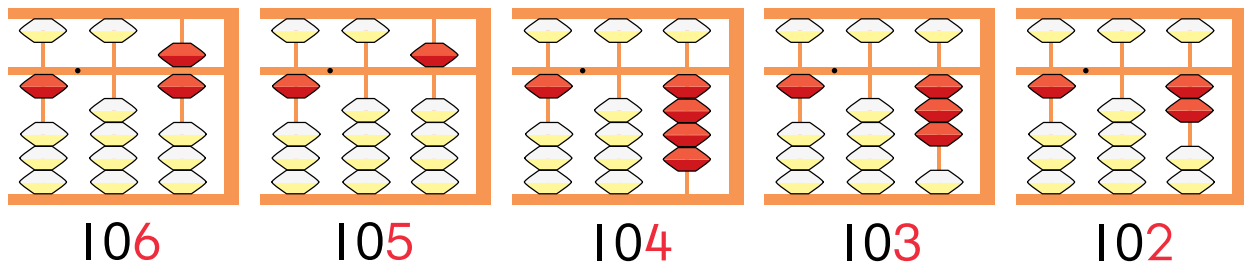


# 数列

## ① 一个一个地数



顺序地数，数目会越来越



逆序地数，数目会越来越



提示站

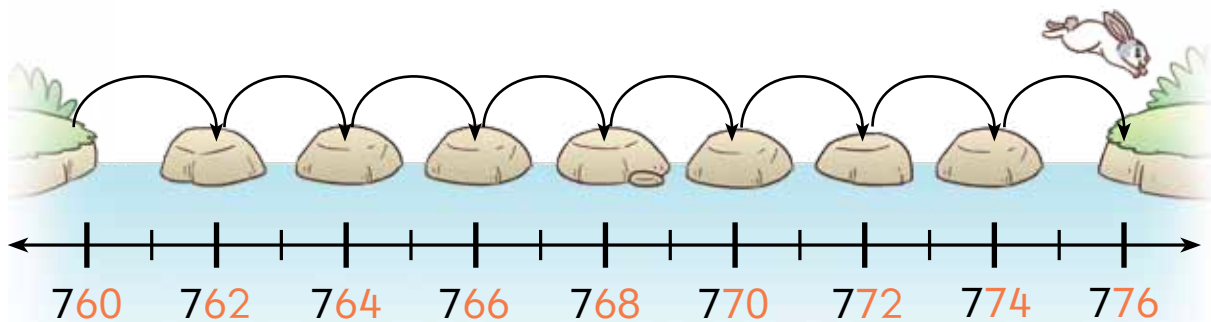
● 给学生一个数目，让他们轮流一个一个顺序或逆序地数。

1.3.1  
1.3.2

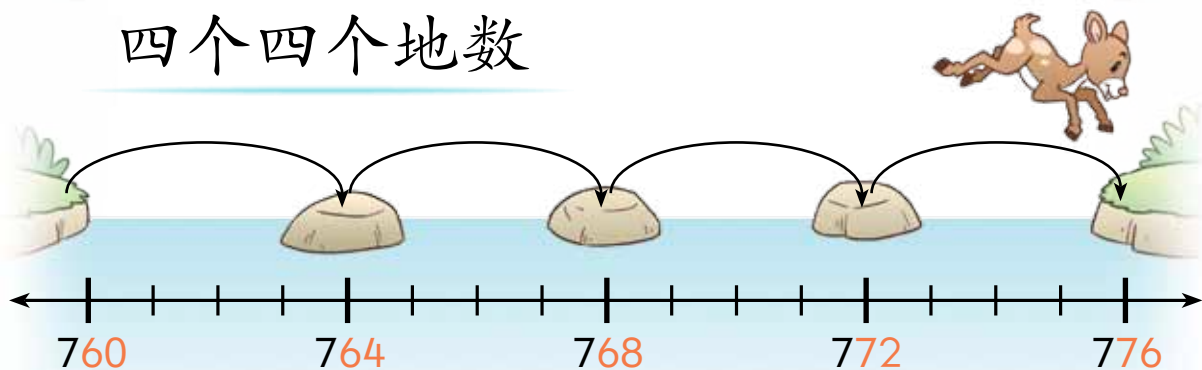
活动本

第 11 至  
12 页

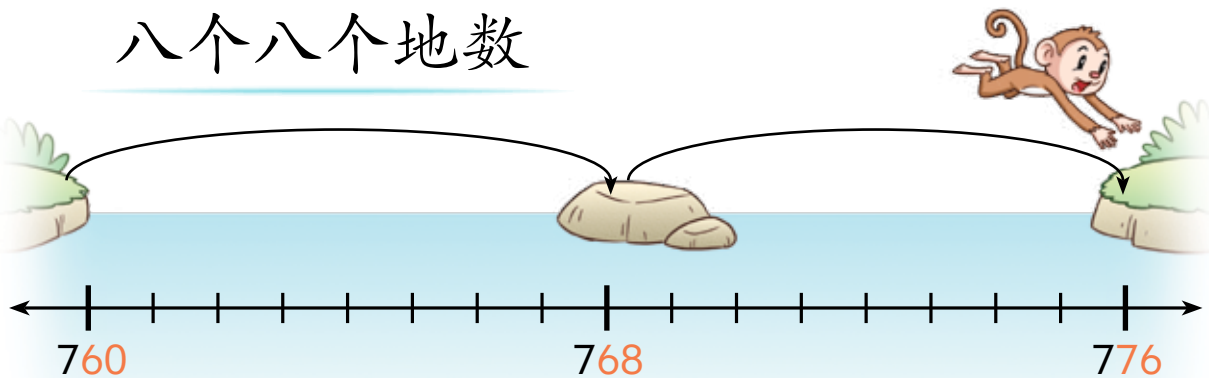
## ② 两个两个地数



## 四个四个地数



## 八个八个地数



1.3.1  
1.3.2

### 提示站

- 引导学生理解两个两个、四个四个和八个八个顺序地数各别是比原有数目多 2、4 和 8。



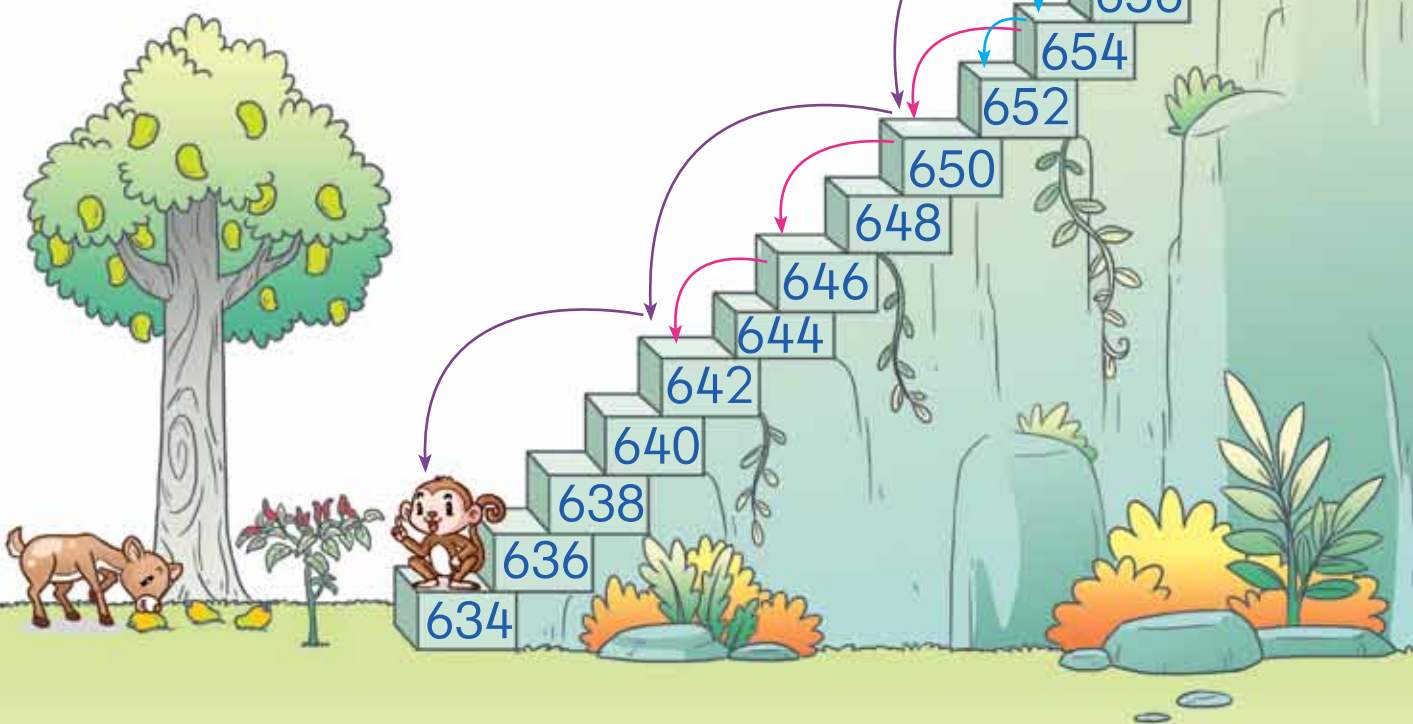
3

## 两个两个逆序地数

658 656  652

## 四个四个逆序地数

658 654  646



## 八个八个逆序地数

658 650

## 提示站

1.3.1  
1.3.2

- 引导学生完成数列。
- 引导学生理解两个两个、四个四个和八个八个逆序地数各别是比原有数目少 2、4 和 8。

4

927 928 929 930 931 932 933 934 935

936 937 938 939 940 941 942 943 944

945 946 947 948 949 950 951 952 953

954 955 956 957 958 959 960 961 962

963 964 965 966 967 968 969

## 三个三个地数

927 930 933  939 

## 六个六个地数

927 933  945 951 

## 九个九个地数

927 936  954 

## 提示站

- 引导学生完成数列。
- 引导学生理解三个三个、六个六个和九个九个顺序地数各别是比原有数目多3、6和9。
- 用以上的数目表，让学生从其中一个数目开始：三个三个、六个六个和九个九个地数。

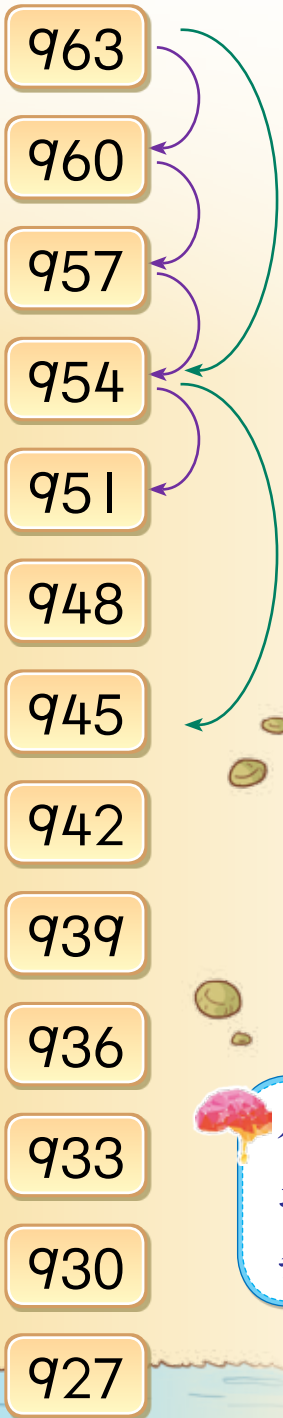
1.3.1  
1.3.2

26

活动本

第15页

5



三个三个逆序地数

963 960 957

六个六个逆序地数

963 957 951

九个九个逆序地数

963 954



从 525 数到 507，六个六个地数须数 3 次，那三个三个地数须数多少次？



1.3.1  
1.3.2

提示站

- 引导学生完成数列。
- 引导学生理解三个三个、六个六个和九个九个逆序地数各别是比原有数目少 3、6 和 9。



## 6 五个五个顺序地数

230 235 240 245 250   265 270

## 十个十个顺序地数

230 240

## 7 五个五个逆序地数

270 265   250 245 240

## 十个十个逆序地数

270  250



### 练一练

从 815 数到 885：  
① 五个五个地数。  
② 十个十个地数。

#### 提示站

- 引导学生完成数列。
- 引导学生理解五个五个和十个十个顺序地数各别是比原有数目多 5 和 10。
- 引导学生理解五个五个和十个十个逆序地数各别是比原有数目少 5 和 10。

1.3.1  
1.3.2

28

活动本

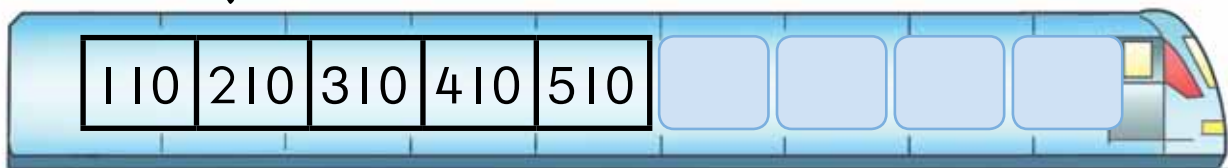
第 17 页



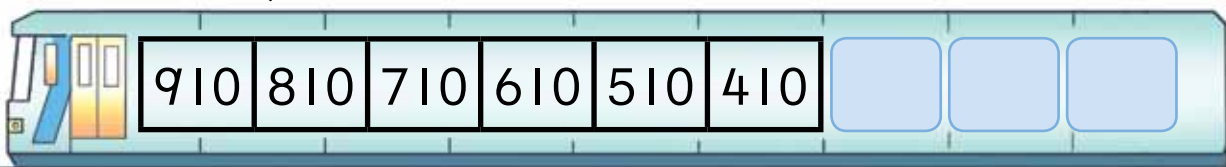
## 8 一百一百地数

110	120	130	140	150	160	170	180	190	200
210	220	230	240	250	260	270	280	290	300
310	320	330	340	350	360	370	380	390	400
410	420	430	440	450	460	470	480	490	500
510	520	530	540	550	560	570	580	590	600
610	620	630	640	650	660	670	680	690	700
710	720	730	740	750	760	770	780	790	800
810	820	830	840	850	860	870	880	890	900
910	920	930	940	950	960	970	980	990	1000

### 顺序地数



### 逆序地数

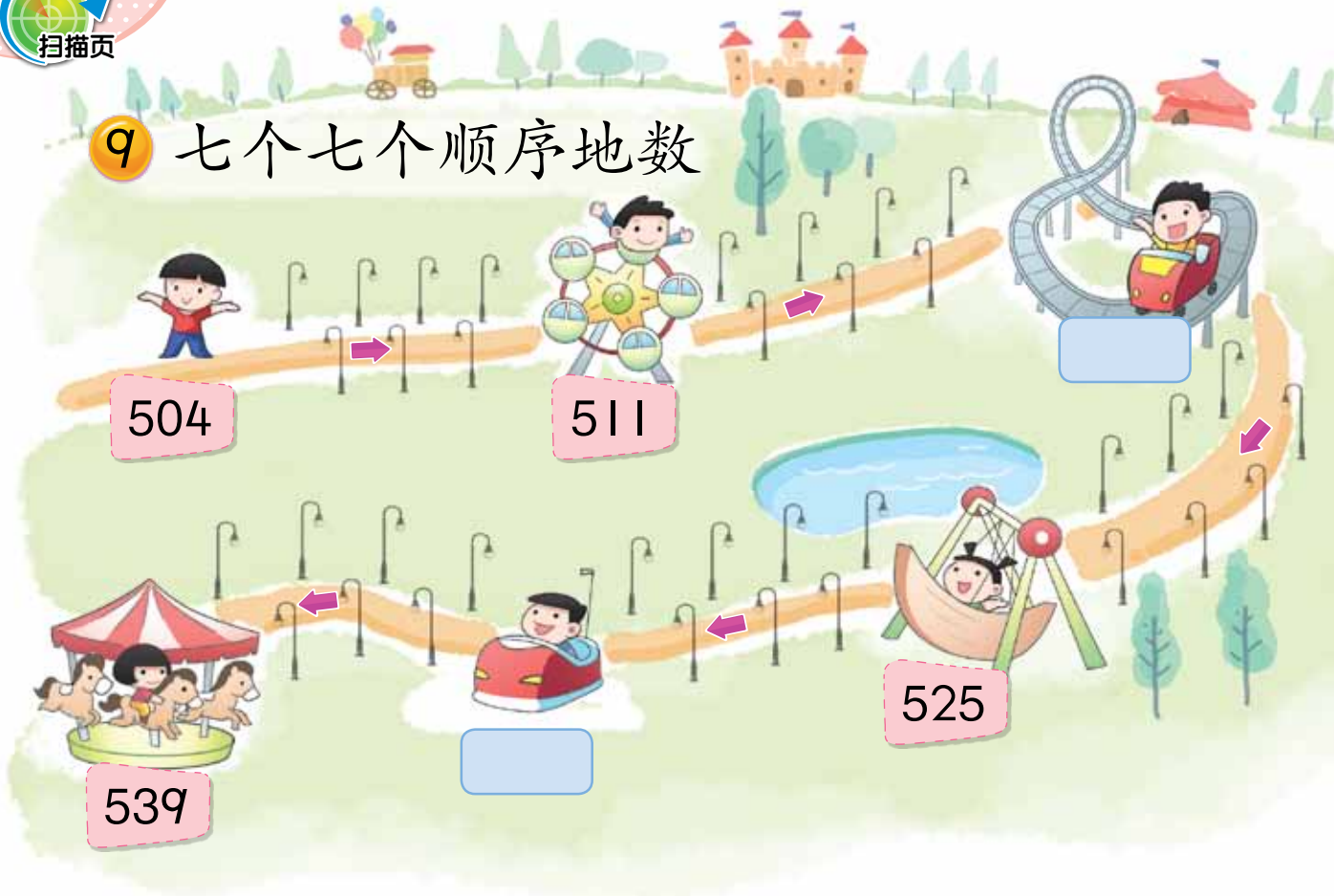


#### 提示站

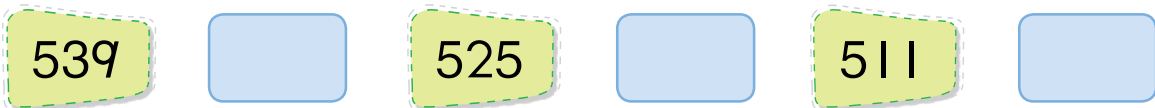
- 引导学生完成数列。
- 引导学生理解一百一百顺序和逆序地数各别是比原有数目多 100 和少 100。
- 引导学生看图表举出其他数列。

1.3.1  
1.3.2

## 9 七个七个顺序地数



## 七个七个逆序地数



### 练一练

- ① 从 117 到 152，七个七个地数。
- ② 从 639 到 604，七个七个地数。

1.3.1  
1.3.2

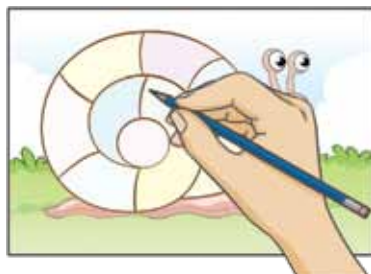
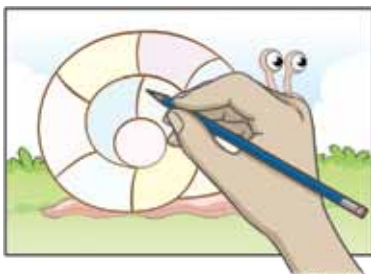
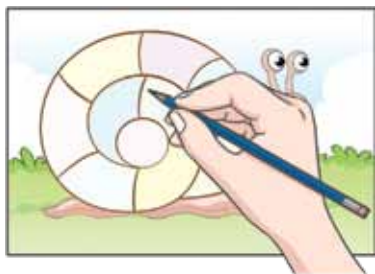
#### 提示站

- 引导学生理解七个七个顺序和逆序地数各别是比原有数目多 7 和少 7。

10



蜗牛的图片。



我们的组制作的三种数列。  
你们知道是什么数列吗？



提示站

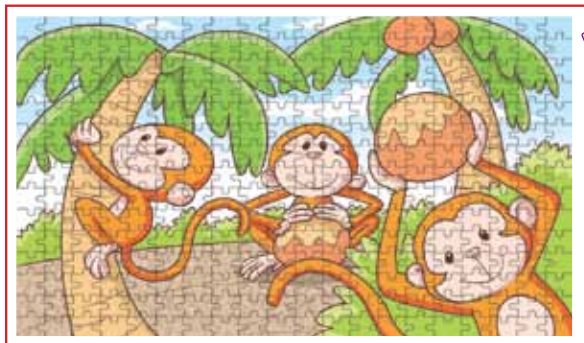
1.3.1  
1.3.2

- 帮助学生搜索适合的蜗牛图片，以方便填写数目。
- 提醒各组学生互相检查数列是否正确。
- 让每一组轮流呈现数列，并让其他同学说出数列。



# 估算

1

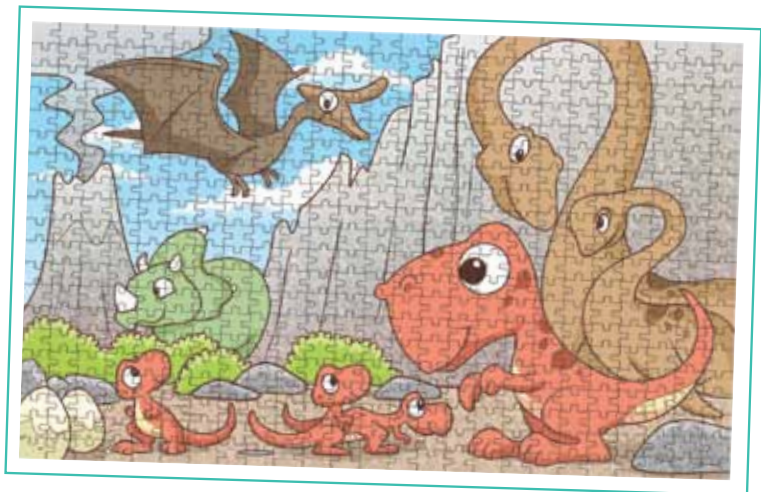


300 块拼图



这里有 300 块拼图。

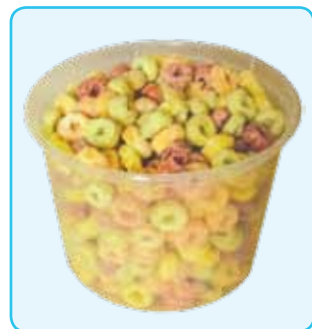
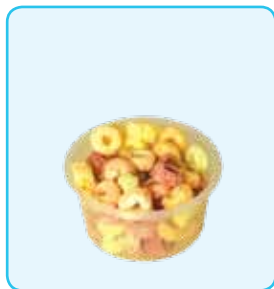
这两幅图分别是多于还是少于 300 块？



2



225 个



多于还是少于 225 个？

### 提示站

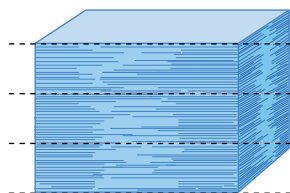
- 引导学生观察上图，根据物体的大小、容器的大小、容器装得多或少、满或不满，以估算其数量是多于还是少于指定的数量。

1.5.1

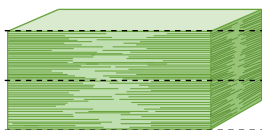
32



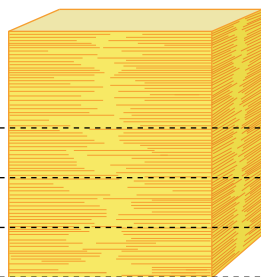
### ③ 大约有多少张纸?



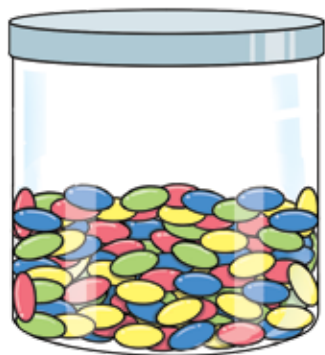
300 张



大约 200 张



### ④ 大约有多少颗珠子?



200 颗



多少颗?

200 颗珠子大约占了玻璃罐子的一半。

大约 400 颗珠子。



双语词典

估算 - estimate

提示站

1.5.1

- 引导学生参考已知的数量，合理地估算其他数量。
- 引导学生说出在生活中有什么情况须要估算数量。

5



100 颗



150 颗



200 颗

估算有多少颗珠子。



1.5.1

提示站

- 引导学生观察三组的参考数量后，才做出估算。



珠子比 150 颗多，但少过 200 颗。  
我估算有 160 颗。



大约 175 颗。



你们的估算都正确吗？  
正确的数量是  颗。

## 6 估算珠子的数量。



### 提示站

1.5.1

- 第 5 题：珠子的正确数量是 170 颗。
- 第 6 题：引导学生先数 10 颗，然后估算全部的珠子有多少个“10 颗”。珠子的正确数量是 200 颗。

活动本

第 21 至  
22 页



# 十位和百位近似值



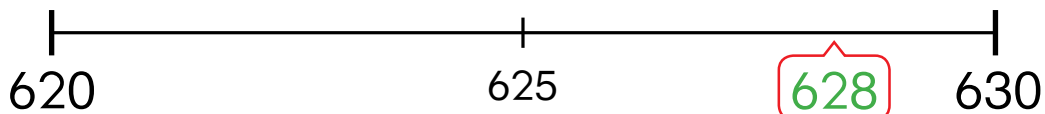
参加人数  
成人：628 人  
小孩：274 人



628 和 274 的十位和百位近似值是什么？

## 十位近似值

① 628 是在 620 和 630 之间。



628 比较接近 630。

所以 628 的十位近似值是 630。



说出 625 的十位近似值。

630!



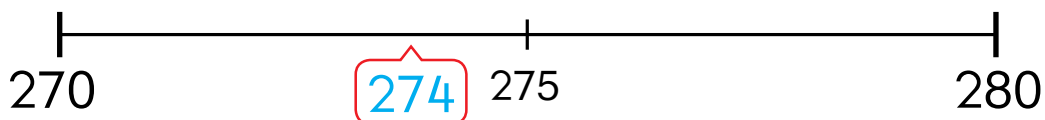
提示站

1.6.1

- 引导学生画简单的数轴，找出两个最接近有关数目的整十数，从而找出有关数目的十位近似值。



② 274 是在 270 和 280 之间。



274 比较接近 270。

所以 274 的十位近似值是 270。

③ 四舍五入法

看个位数。

274  $\Rightarrow$  270

小于 5，不进位。

625  $\Rightarrow$  630

628  $\Rightarrow$  630

5 或大于 5，进位。

提示站

1.6.1

• 让学生理解“四舍五入”的原则。

活动本

第 23 页

37

4



496 的十位近似值是什么？

进 | 进 |

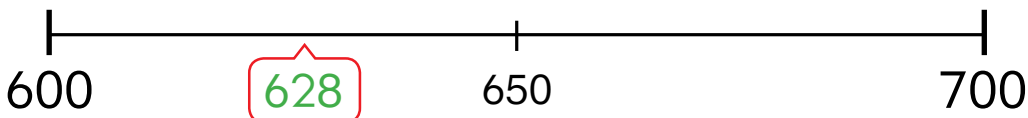
4 9 6

个位的值大于 5，要进位。

496 的十位近似值是 500。

## 百位近似值

① 628 是在 600 和 700 之间。



628 比较接近 600。

所以 628 的百位近似值是 600。



说出 650 的百位近似值。



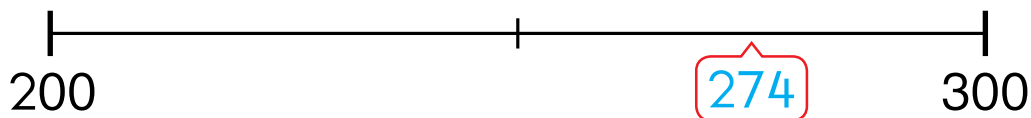
700!

### 提示站

1.6.1

- 引导学生画简单的数轴，找出两个最接近有关数目的整百数，从而找出有关数目的百位近似值。

② 274 是在 200 和 300 之间。



274 比较接近 。

所以 274 的百位近似值是 。

### ③ 四舍五入法

看十位数。

628  $\Rightarrow$  600

小于 5，不进位。

650  $\Rightarrow$  700

274  $\Rightarrow$

5 或大于 5，进位。

#### 提示站

1.6.1

- 让学生理解“四舍五入”的原则。

活动本

第 24 页

4

952 的百位近似值是什么?



进1

9 5 2

十位的值等于 5，要进位。

952 的百位近似值是 。

## 练一练

- 说出以下数目的十位近似值。
  - 363
  - 465
  - 997
  - 824
- 说出以下数目的百位近似值。
  - 209
  - 149
  - 651
  - 975

### 提示站

- 提醒学生要找十位近似值就看个位的值，要找百位近似值就看十位的值。
- 提醒学生进位去十位的值是 9 时，就要再进位去百位，依此类推。

1.6.1

40

活动本

第 25 页



## 动手做



**问题** 如何找出近似值的数目范围？

1 每组分得一个整百数。

例如：500

2 组员说出百位近似值是 500 的数目，并记录下来。



3 记录了 30 个数目后，大家一起讨论。



最小的数目是多少？

最大的数目是多少？



4 与同学分享讨论结果。



百位近似值是 500 的数目是从  到 。

### 提示站

- 引导学生观察各个百位近似值的数目范围，说出其规律。
- 给学生一个整十数的数目，例如 220，让同学讨论十位近似值的数目范围。

1.6.1



# 数列的规律

1



规律

重复 248 和 148。

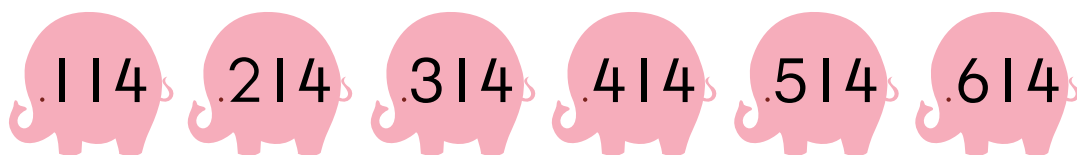
2



规律

重复 。

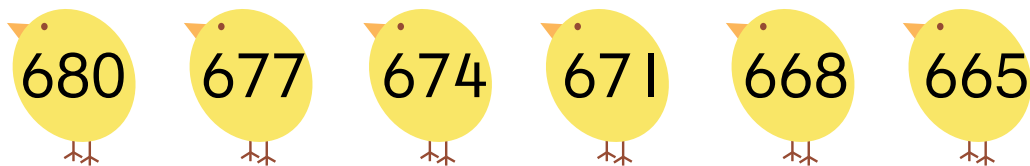
3



规律

一百一百顺序地数。

4



规律

提示站

1.7.1

引导学生观察数列中数目的变化，以找出规律。

活动本

第 26 页



## 完成数列

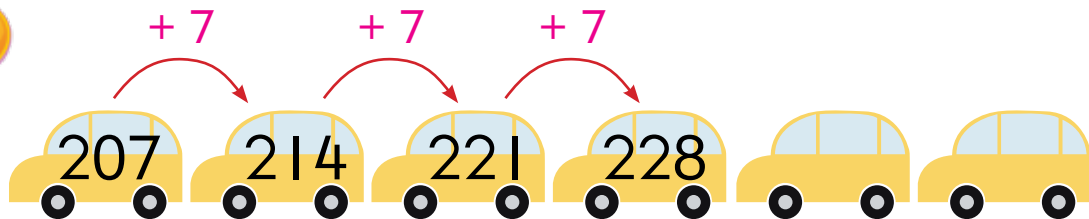
1



先确认数列的规律，才能完成数列。

接下来是 922、932。

2



接下来是 235、242。

3



4

372, , , , 348, 342

1.7.1  
1.7.2

提示站

引导学生观察数列中数目的变化，以找出规律和完成数列。

活动本

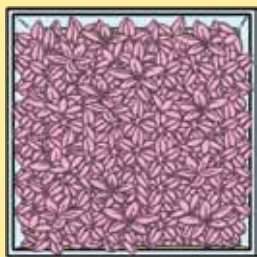
第 27 页



## 解决问题

- 1 玛丽亚和同学打算折两盒纸花送给老师。一个盒子能装满400朵纸花。

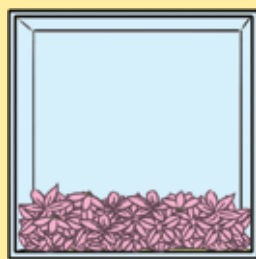
一张纸折成一朵纸花。



第一个盒子



纸用完了!



第二个盒子



玛丽亚和同学还须买大约多少张纸?

### 说一说

- 盒子可装400朵纸花。
- 还没装满第二个盒子。
- 须买大约多少张纸?

#### 提示站

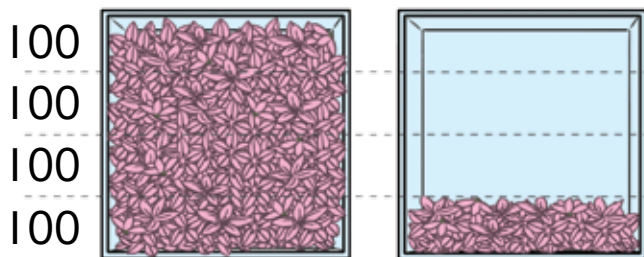
- 引导学生理解和分析问题，提取信息（说一说），然后根据问题要求，拟定策略（想一想）和解答问题（算一算）。
- 鼓励学生用自己熟悉的方法验算答案（查一查）。



## 想一想

- 估算第二个盒子还须多少朵纸花。
- 须折多少朵纸花 = 须买多少张纸

## 算一算



答：玛丽亚和同学还须买大约 300 张纸。

## 查一查

算一算第二个盒子里的纸花，如果数量大约是 100 朵，表示答案正确。

1.8.1

提示站

- 鼓励学生说出检查答案的其他方法。



高叔叔

我的果园种了  
369 棵果树。



程叔叔

我的果树  
比你少。

程叔叔的果树数量的十位近似值是  
370 棵，可能的数量是多少？

### 说一说

- 我们所知道的是 。
- 要解决的问题是 。

### 想一想

- 列出十位近似值是 370 的数目。
- 然后，。

### 算一算

- 他的果园内可能的果树数量是 。

### 查一查

检查答案是否符合每项条件。

#### 提示站

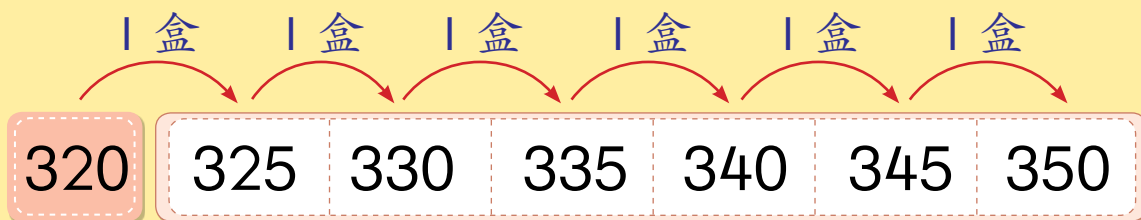
1.8.1

- 训练学生按“四个步骤”，循序渐进地解决问题。
- 可以让学生以口头回答“说一说”“想一想”“算一算”和“查一查”。

- 3 校方准备了 320 包饼干送给学生。林老师再买了 6 盒，每盒有 5 包饼干。共有多少包饼干？



从 320 开始，五个五个地数：



**答** 共有 350 包饼干。



我有更快的方法找出答案。

什么方法？

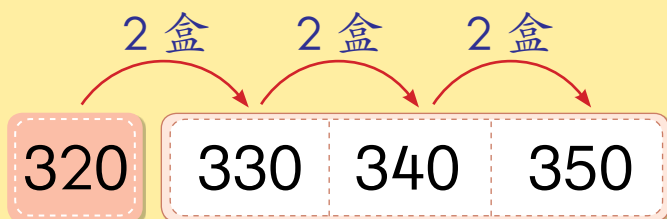


1.8.1

提示站

- 鼓励学生用自己的方法解答。

两盒共有 10 包饼干。  
从 320 开始，十个十个地数：



我们可以用不同的方法  
来解决问题。



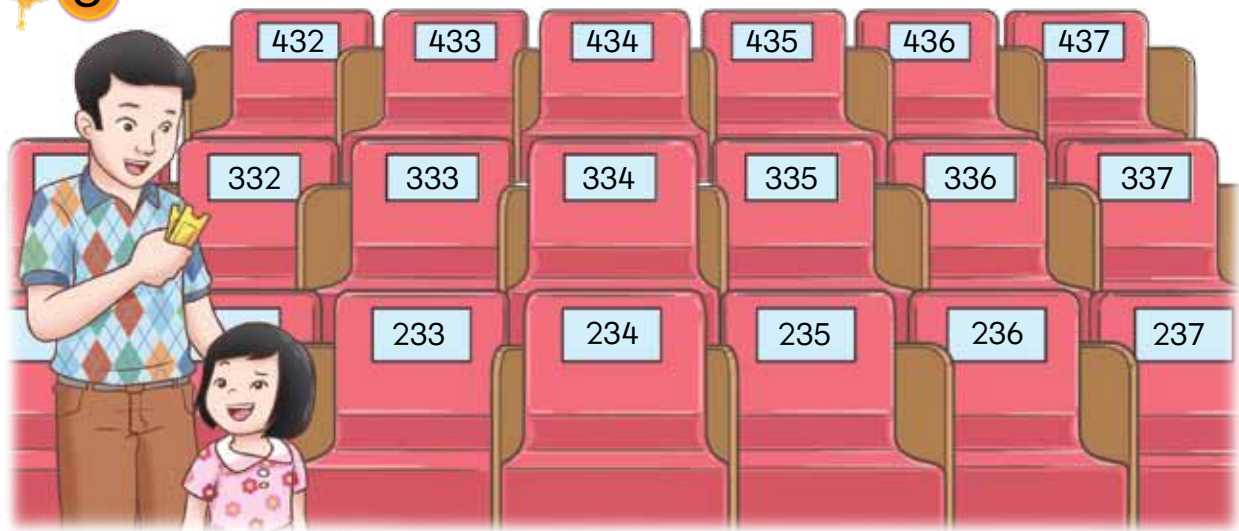
文齐的编号是 148。还有多少人才轮到他看病？

1.8.1

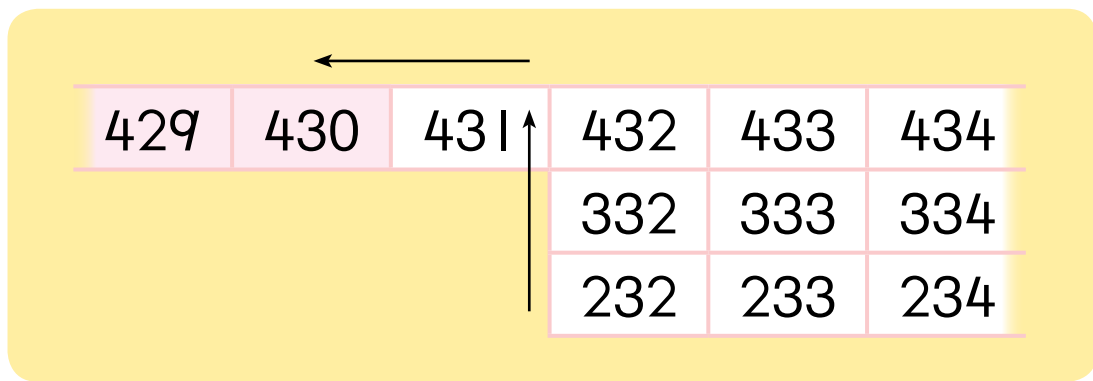
提示站

• 各种不同的策略，只要合理和答案正确，皆可被接受。

5



雪欣和父亲去看表演。他们的座号是 429 和 430。请用图带领他们找位子。



我的座号是 138。你能帮我找位子吗？



提示站

- 各种不同的作答方式，只要合理，皆可被接受。

1.8.1

活动本

第 28 至 30 页





## 轻松乐

1 从 832 开始，三个三个顺序地数。



2 轮到我了。  
嗯……849!



3

说错了，  
请出局。



4

走完一圈了。换  
题目。说出任何  
比 254 大的数目。




### 提示站

- 准备一些有关这节课的问题，写在卡片上。
- 在旁做评判，协助学生进行游戏。



我买的茶叶送到了。




850 颗草莓，  
卖出 120 颗，  
30 颗腐烂了，  
剩下……

## 提示站

- 引导学生说出“买进”和“卖出”所含的加法和减法的意义。
- 引导学生说出图中其他有关加法和减法的情境。





每盒有 3 排，  
每排有 4 小盒，  
共 12 小盒茶叶。



我要买 6 串  
草莓，请分成  
2 串一袋。

需要多少  
个袋子？

**提示站**

- 引导学生说出含连加法和连减法的情境，作为乘法和除法的导入。
- 鼓励学生说出生活中应用到 1 000 以内的数目的加减情境。

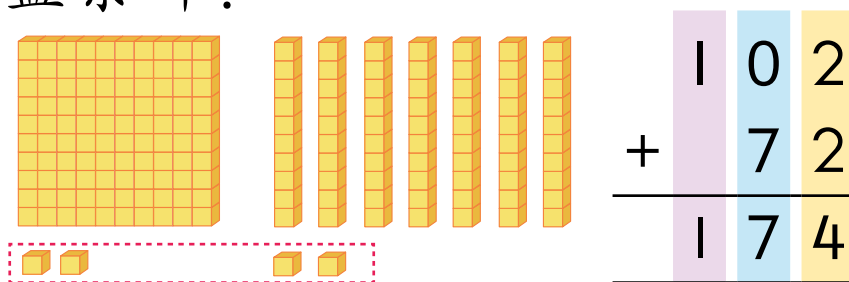


# 两个数目的加法

1



加上刚买进的茶叶，店里共有多少小盒茶叶？



$$102 + 72 = 174$$

加数

加数

和

口算答案。



先算 102 加 70，等于 172，再算……

## 双语词典

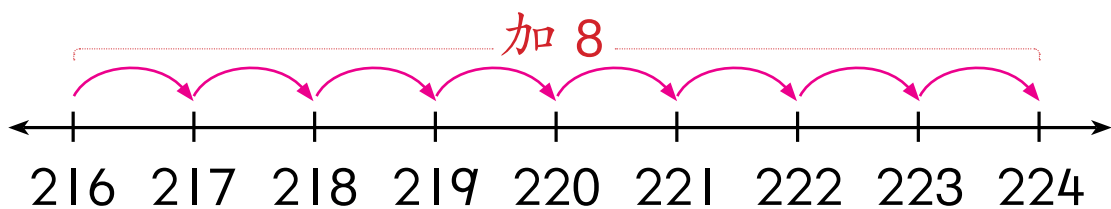
加—add / plus  
加法—addition  
和—sum

### 提示站

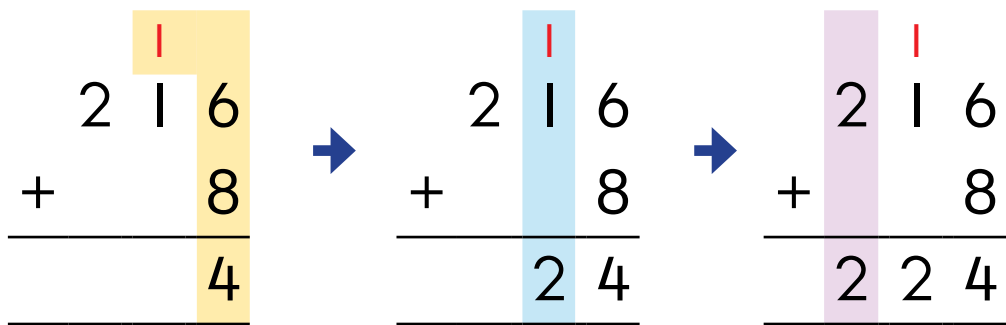
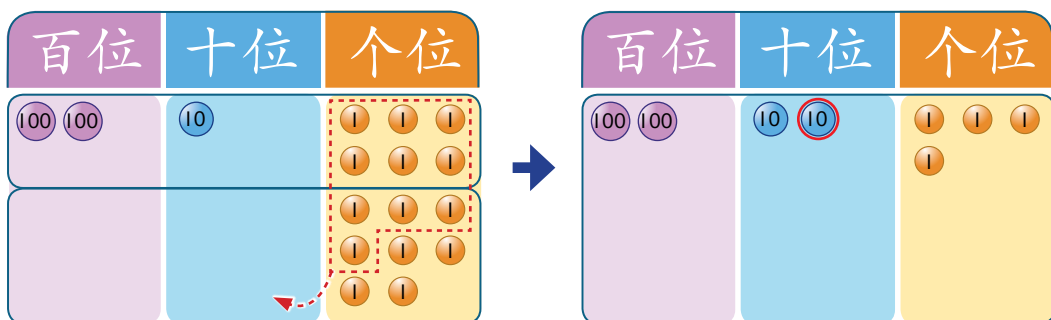
- 引导学生应用实物和积木，从计数法扩展到竖式运算。
- 引导学生进行两个数目的不进位加法运算。
- 鼓励学生口算答案，以巩固学生心算的能力。

2.1.1

## ② 把 216 和 8 加起来。



顺序数。



$$216 + 8 = 224$$

### 提示站

- 引导学生以数轴（计数）进行两个数目的进位加法运算。
- 引导学生以竖式进行两个数目的进位加法运算，并理解表里一颗橙色的圆代表 1 个一、蓝色的圆代表 1 个十和紫色的圆代表 1 个百。
- 提醒学生写竖式时，数目须对齐数位。
- 鼓励学生“说计算”，如针对  $216 + 8$ ，说：先算个位  $6 + 8 = 14$ ，在十位上写 1，再算十位  $1 + 1 = 2$ ，然后算百位  $2 + 0 = 2$ 。



3

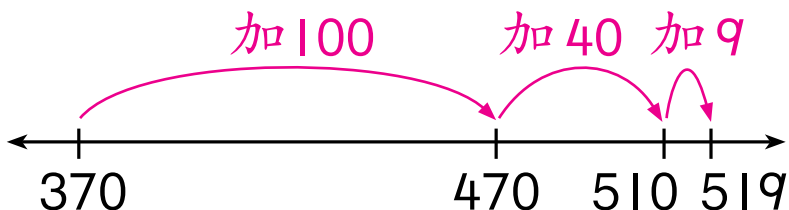


370



149

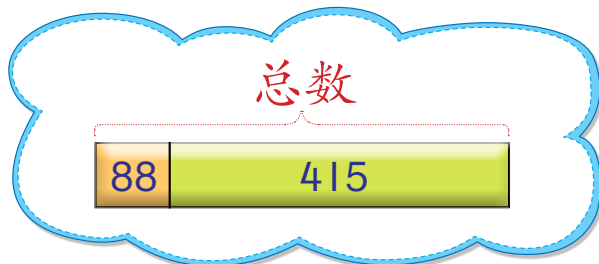
计算钥匙圈的总数。



$$\begin{array}{r} 370 \\ + 149 \\ \hline 519 \end{array}$$

$$370 + 149 = 519$$

$$4 \quad 88 + 415 = \boxed{\phantom{000}}$$



$$\begin{array}{r} 88 \\ + 415 \\ \hline \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 415 \\ + 88 \\ \hline \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$



相加的数目交换位置，答案还相同吗？

**提示站**

- 引导学生以数轴和竖式进行进位加法运算。
- 引导学生以思维模块 (Thinking Blocks) 显示资料，并理解“部分 + 部分 = 总数”的概念。
- 让学生讨论相加的数目交换位置后的结果，并引导学生重温加法交换律。

2.1.1

5

达明采的葡萄

294 串

卡玛采的葡萄

比达明多 106 串

卡玛采了多少串葡萄？

$$\begin{array}{r}
 \phantom{0}294 \\
 + 106 \\
 \hline
 400
 \end{array}$$

或

$$\begin{array}{r}
 294 + 106 \\
 \phantom{0}100 \phantom{0}6
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 294 + 100 = 394 \\
 394 + 6 = 400
 \end{array}$$

$$294 + 106 = 400$$



哪种方法比较简单？



## 练一练

①  $380 + 410$

②  $529 + 6$

③  $632 + 83$

④  $16 + 243$

⑤  $174 + 738$

⑥  $89 + 85$

## 提示站

- 引导学生以竖式和心算进行进位加法运算。
- 引导学生循序渐进地从纸上进行心算，转化为在心里进行心算。
- 让学生明白运算策略和过程可因人而异，视情况而灵活地应用，将节省时间。

2.1.1

56

活动本

第 35 至  
36 页



## 三个数目的加法

①  $61 + 23 + 14 = 98$

$$\begin{array}{r}
 61 \\
 + 23 \\
 \hline
 84 \\
 + 14 \\
 \hline
 98
 \end{array}$$

或

$$\begin{array}{r}
 61 \\
 23 \\
 + 14 \\
 \hline
 98
 \end{array}$$

②  $95 + 68 + 428 = \square$

$$\begin{array}{r}
 12 \\
 428 \\
 95 \\
 + 68 \\
 \hline
 \square \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$



在个位，先加 8 和 5，还是 8 和 8 比较好？



为什么竖式里先写 428？

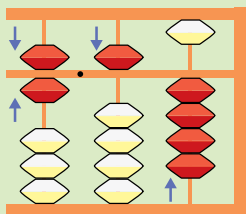
### 提示站

- 引导学生以两种竖式进行三个数目的加法运算，并让学生说一说这两种方法的优缺点。
- 引导学生理解“满 10 进 1”“满 20 进 2”的概念。
- 引导学生讨论能否应用所学过的数列来计算  $8 + 8$ ，这样做是否比先计算  $8 + 5$  来得更快。最后引导学生总结加法性质。

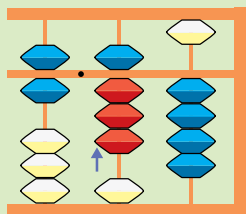
2.1.2

$$3 \quad 654 + 32 + 271 = 957$$

$$654 + 32 = 686$$

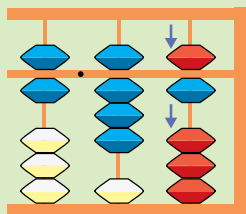


拨 654



加 30

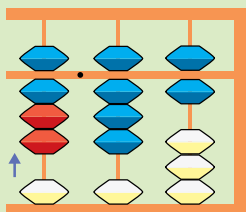
十位上 3



加 2

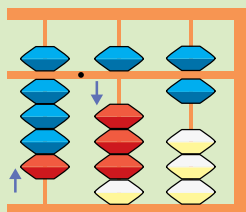
个位上  
5 去 3

$$686 + 271 = 957$$



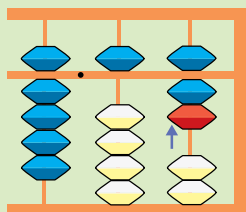
加 200

百位上 2



加 70

十位去 3,  
百位进 1



加 1

个位上 1

检查答案：

$$\begin{array}{r} \phantom{0} 654 \\ \phantom{0} 32 \\ + 271 \\ \hline 957 \end{array}$$

什么数目可以  
凑成 10?

以算盘计算  
 $243 + 511 + 8$ 。

提示站

- 引导学生以算盘进行加法运算，并提醒学生用正确的指法进行拨算。
- 检查答案：让学生讨论要把数目凑成 10 的原因。
- 凑 5 加法口诀：
 

加 1 = 上 5 去 4	加 2 = 上 5 去 3
加 3 = 上 5 去 2	加 4 = 上 5 去 1
- 进位加法口诀：
 

加 1 = 去 9 进 1	加 2 = 去 8 进 1	加 3 = 去 7 进 1
加 4 = 去 6 进 1	加 5 = 去 5 进 1	加 6 = 去 4 进 1
加 7 = 去 3 进 1	加 8 = 去 2 进 1	加 9 = 去 1 进 1

4

三天里来了  
101、120 和  
88 名游客。



计算苔藓森林  
三天的假期里的游客总人数。

$$\begin{array}{r}
 101 = 100 \quad + \quad 1 \\
 120 = 100 + 20 \\
 88 = \quad \quad 80 + 8 \\
 \hline
 \quad \quad 200 + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}
 \end{array}$$

$$101 + 120 + 88 = \boxed{\phantom{000}}$$

找数目的十位  
近似值。

$$\begin{array}{r}
 \phantom{1}00 \\
 \phantom{1}20 \\
 + \phantom{1}90 \\
 \hline
 310
 \end{array}$$

总人数大约是  
310。



## 练一练

- ①  $720 + 115 + 61$
- ②  $304 + 218 + 468$
- ③  $49 + 76 + 28$

### 提示站

- 引导学生根据数值分析数目，再进行加法运算。
- 引导学生讨论和证明答案的合理性。
- 使学生理解验算和估算的意义，并养成验算和估算的习惯。

2.1.2

活动本

第 37 至  
39 页





# 轻松乐



谁的答案不是 759，  
谁就是“贼”。

康达

比 448 多  
311。

759

诺拉

607 加 79，  
再加 73。

珊珊

465 和 194  
的总数。

巴拉



先算  $465 + 194$ ，  
因为答案不会  
超过 700。

$465 + 194 =$    
珊珊是“贼”！

## 提示站

- 准备数套数目卡和其说明卡，引导学生玩“警察捉贼”游戏。
- 其中一张说明卡的总数与数目卡的数目不相符。
- “警察”根据说明计算答案，在最短的时间内找出不相符的说明。
- 持有说明卡的人同时进行计算，以便“警察”捉“贼”时可以确认答案。

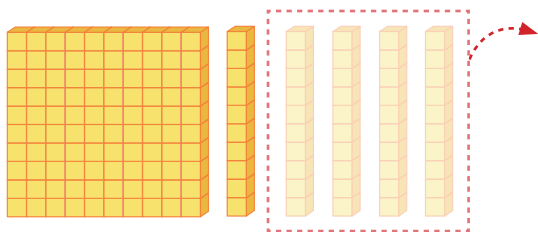


## 两个数目的减法

我们须要筑  
150 个分室。

现在已筑好  
40 个分室。

① 还有多少个分室没有筑好？



$$\begin{array}{r} 150 \\ - 40 \\ \hline 110 \end{array}$$

$$150 - 40 = 110$$

被减数

减数

差



双语词典

减—minus / subtract  
减法—subtraction  
差—difference

相减的数目交换  
位置会怎样呢？



提示站

- 引导学生进行两个数目的不借位减法运算。
- 引导学生应用实物和积木，从计数法扩展到竖式运算。
- 引导学生说出被减数和减数的大小，并总结出被减数和减数不能交换位置、被减数必须比减数大、差不可能大于被减数等减法性质。
- 鼓励学生口算不借位减法。

2.2.1

2



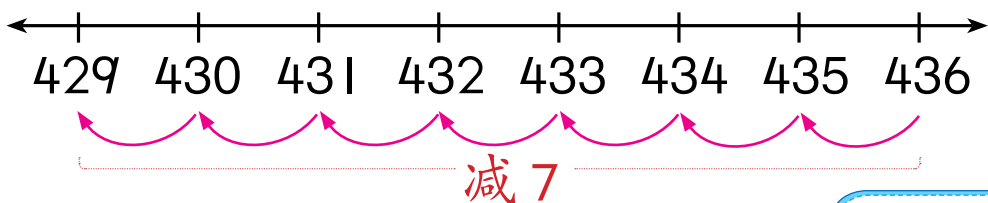
436 只工蚁



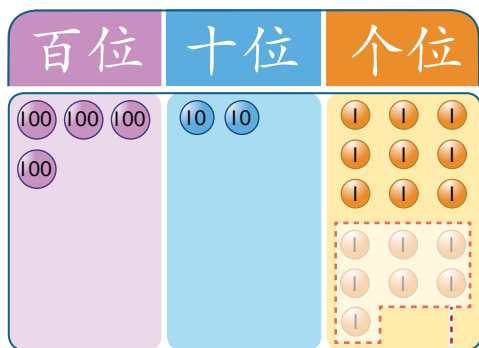
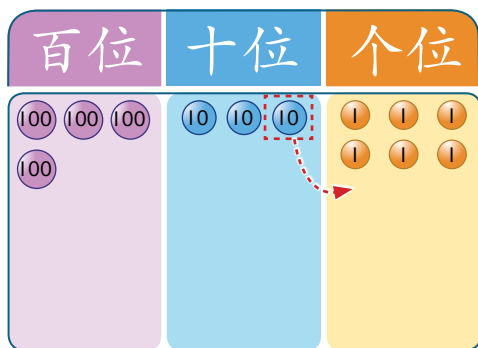
7 只在休息

? 只在工作

多少只工蚁在工作?



逆序数。



$$\begin{array}{r}
 2 \quad 16 \\
 4 \quad 3 \quad 6 \\
 - \quad \quad 7 \\
 \hline
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 2 \quad 16 \\
 4 \quad 3 \quad 6 \\
 - \quad \quad 7 \\
 \hline
 \quad \quad 9 \\
 \hline
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 2 \quad 16 \\
 4 \quad 3 \quad 6 \\
 - \quad \quad 7 \\
 \hline
 2 \quad 9 \\
 \hline
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 2 \quad 16 \\
 4 \quad 3 \quad 6 \\
 - \quad \quad 7 \\
 \hline
 4 \quad 2 \quad 9 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$436 - 7 = 429$$

提示站

- 引导学生以数轴（计数）和竖式进行两个数目的借位减法运算。
- 鼓励学生“说计算”，如  $436 - 7$ ，说：个位不够减，从十位借一化成 16， $16 - 7 = 9$ ，再算十位  $2 - 0 = 2$ ，然后算百位  $4 - 0 = 4$ 。

2.2.1

62

3

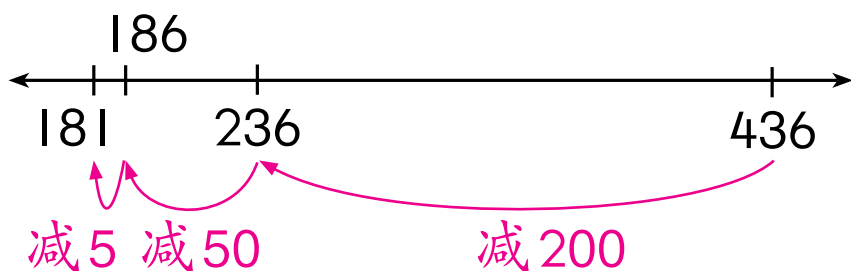
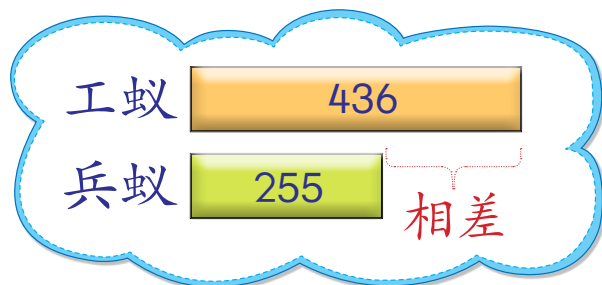


工蚁  
436 只



兵蚁  
255 只

工蚁和兵蚁相差多少只？



$$\begin{array}{r}
 3 \ 13 \\
 \cancel{4} \ \cancel{3} \ 6 \\
 - 2 \ 5 \ 5 \\
 \hline
 1 \ 8 \ 1
 \end{array}$$

$$436 - 255 = 181$$

4  $514 - 387 =$



说出借位的过程。

$$\begin{array}{r}
 0 \ 14 \\
 5 \ \cancel{1} \ \cancel{4} \\
 - 3 \ 8 \ 7 \\
 \hline
 \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0}
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 4 \ 10 \\
 \cancel{5} \ \cancel{1} \ \cancel{4} \\
 - 3 \ 8 \ 7 \\
 \hline
 \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0}
 \end{array}$$

提示站

- 引导学生以思维模块 (Thinking Blocks) 显示“相差”关系的资料。
- 引导学生以数轴和竖式进行两个数目的借位减法运算。
- 引导学生说出连续借位的运算过程。

2.2.1



我们全部  
有 735 只。

我们比你们少 44 只。

5 蚜虫有多少只？

$$\begin{array}{r} 735 - 44 \\ \hline 730 \quad 5 \quad 40 \quad 4 \end{array}$$

在心里进行  
运算。

$$\begin{array}{l} 730 - 40 = \square \\ 5 - 4 = \square \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} 730 - 40 = \square \\ 5 - 4 = \square \end{array}} \right\} +$$



$$735 - 44 = \square$$



## 练一练

①  $582 - 22$

②  $396 - 371$

③  $246 - 9$

④  $418 - 75$

⑤  $603 - 38$

⑥  $950 - 158$

### 提示站

- 引导学生以心算进行借位减法运算。
- 提问学生蚂蚁和蚜虫相差多少只，并设计“比……多”和“比……少”的问题让学生说出相差多少。





# 三个数目的减法



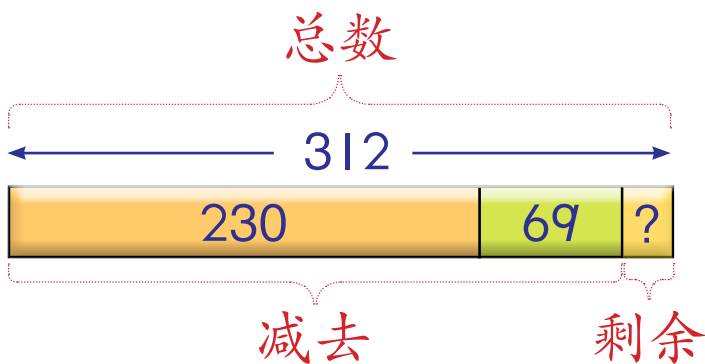
①  $878 - 71 - 304 = 503$

$$\begin{array}{r}
 878 \\
 - 71 \\
 \hline
 807 \\
 - 304 \\
 \hline
 503
 \end{array}$$

或

$$\begin{array}{r}
 878 \\
 - 71 \\
 \hline
 807
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 807 \\
 - 304 \\
 \hline
 503
 \end{array}$$

②  $312 - 230 - 69 = \square$



$$\begin{array}{r}
 211 \\
 \cancel{3} \cancel{1} 2 \\
 - 230 \\
 \hline
 82 \\
 - 69 \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$



减了 230 后再减 69，  
一共减去 。



那我还能  
怎样计算？



### 提示站

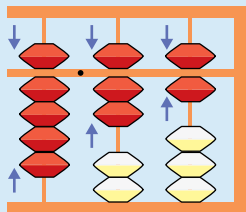
2.2.2

- 引导学生以两种竖式进行三个数目的减法运算。
- 引导学生分组研究和总结是否能把减数加起来，再和被减数相减。
- 与学生分享有关蚂蚁、蚜虫和瓢虫的科普知识，并学习有用的价值观。

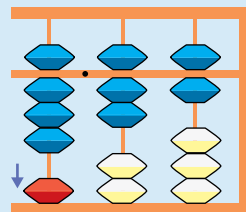


3  $976 - 102 - 584 = \square$

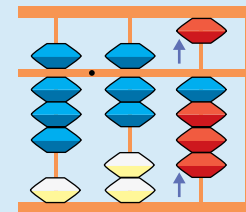
$976 - 102 = 874$



拨 976



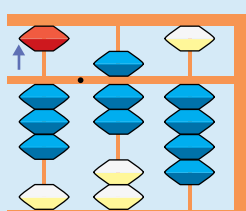
减 100  
百位去 1



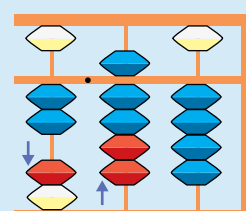
减 2  
个位上 3 去 5

↓

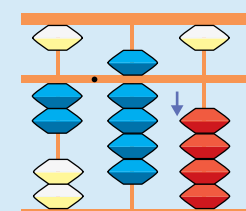
$874 - 584 = \square$



减 500  
百位去 5



减 80  
百位退 1,  
十位上 2



减 4  
个位去 4



用其他方法  
检查答案。

拨算盘算一算  
 $689 - 97 - 300$ 。



提示站

- 引导学生以算盘进行减法运算。
- 破 5 减法口诀：
 

减 1 = 上 4 去 5	减 2 = 上 3 去 5
减 3 = 上 2 去 5	减 4 = 上 1 去 5
- 借位减法口诀：
 

减 1 = 退 1 还 9	减 2 = 退 1 还 8	减 3 = 退 1 还 7
减 4 = 退 1 还 6	减 5 = 退 1 还 5	减 6 = 退 1 还 4
减 7 = 退 1 还 3	减 8 = 退 1 还 2	减 9 = 退 1 还 1

我们有 900 罐蜜汁，  
送一些给你们。



④ 蚜虫剩下多少罐蜜汁？

$$900 - 125 - 324$$

899    |

$$899 - 125 - 324 = 450$$

$$450 + 1 = \square$$

我用的方法是

$$125 + 324 = 449$$

$$900 - 449 = \square$$

$$900 - 125 - 324 = \square$$



$$100 \leftarrow 125$$

$$300 \leftarrow 324$$

$$900 - 100 - 300 = 500$$

900 - 125 - 324 的答案小于 500。



## 练一练

①  $805 - 417 - 9$

②  $720 - 95 - 618$

提示站

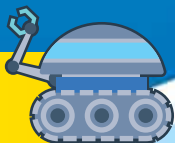
- 引导学生选择适合的方法进行减法运算。
- 引导学生估算答案：找出减数比较小的整百数，然后估算真实答案的范围。
- 鼓励学生以数目的近似值估算答案。

2.2.2

活动本

第 44 至  
46 页

# 数学棋



- 1 两人一组，每次各写一个三位数。
- 2 轮流计算差的百位数来移动棋子。
- 3 计算错误者将暂停一次。
- 4 最先到达终点的人胜出。

$$987 - 123 = 864$$

前进 8 步

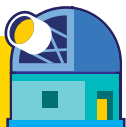


## 提示站

- 准备纸、笔和棋子，从旁指导学生玩减法游戏。
- 当其中一个学生计算移动步数时，另一人负责检查答案，反之亦然。
- 告诉学生，棋盘上的箭头 7 到 12 和 16 到 22 为捷径。
- 启发学生如何以最快的方法取得答案的百位数，包括应用估算。
- 鼓励学生利用原有棋盘设计其他加法和减法的游戏。



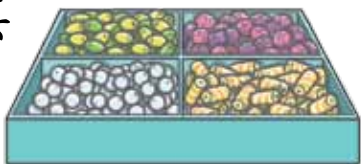
## 动手做



问题 怎样计算比较多或比较少的数量?

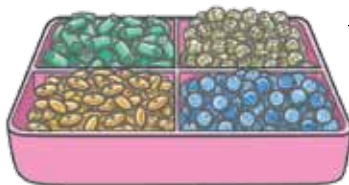
1 四人一组，讨论以下情况。

思琪



180 颗

丽云



比思琪多30颗

2 用正确的方法计算丽云的串珠数量。

思琪多，丽云少。  $\rightarrow$  180 少 30  $\rightarrow$   $180 - 30$

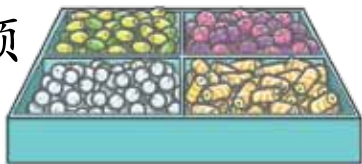
或

思琪少，丽云多。  $\rightarrow$  180 多 30  $\rightarrow$   $180 + 30$

3 重复步骤 2，解答以下情况。

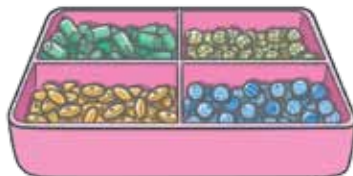
思琪

180 颗



思琪比丽云多 30 颗

丽云



丽云有  颗

### 提示站

2.2.1

- 训练学生有关“比……多”和“比……少”的问题。
- 引导学生以流程图或自己的思路，有系统地分析和解答问题。





# 轻松乐



一百四十加  
二十五等于  
多少？



生字听写常见吧？来  
挑战数学听写吧！



计算二百三十二与  
七十八的差。

$$232 - 78 = \square$$



## 提示站

- 引导学生进行数学听写活动，以培养学生“听数学”的技能和加强学生应用数学词语的能力。
- 根据学生的程度调整听写的内容。
- 替代：音频可改为视频，以吸引学生的学习兴趣。



# 认识乘法



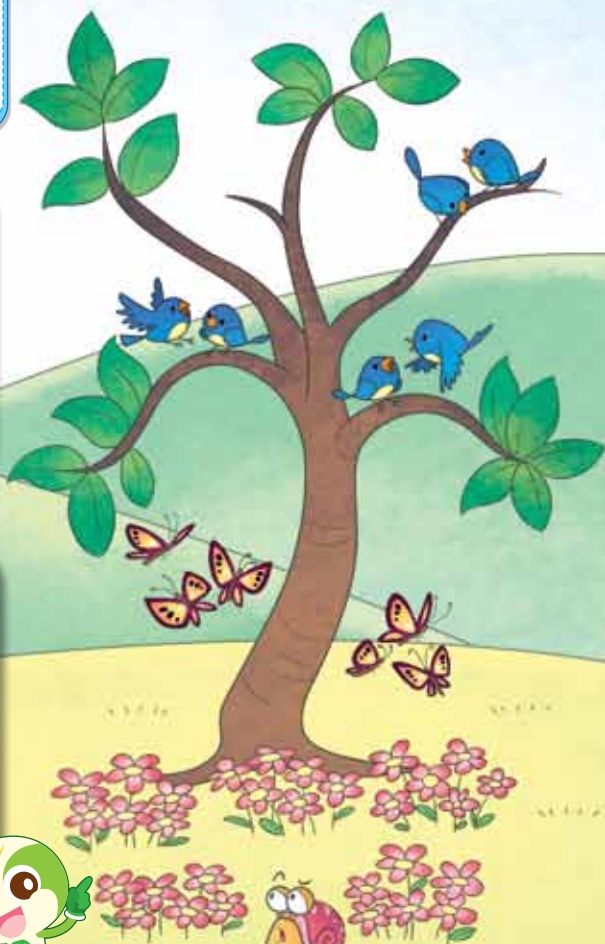
有3组小鸟，每组2只，共6只小鸟。



$$2 + 2 + 2 = 6$$

$$3 \times 2 = 6$$

三乘二等于六



$$5 + 5 + 5 + 5 = \square$$

$$4 \times 5 = \square$$

乘数

乘号

乘数

积

4表示什么？



## 双语词典

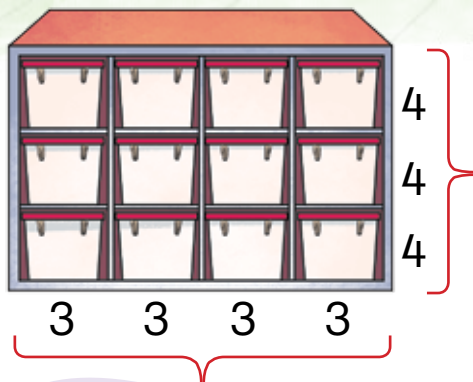
乘—multiply / times  
乘法—multiplication  
积—product

花朵是相加5个6  
还是相加6个5？

### 提示站

- 引导学生理解乘法即是把相同的数目加起来的简便运算。
- 引导学生理解与乘法相关的词语。
- 引导学生根据图里的蝴蝶和花朵的数量写出乘法算式。

2.3.1



有 3 排，每排 4 个，  
共 12 个格子。

$$3 \times 4 = 12$$

有 4 排，每排 3 个，  
共 12 个格子。

$$4 \times 3 = 12$$

3 和 4 交换位置  
后，答案……



我知道  $4 \times 5 = 20$ ，  
那么  $5 \times 4 = \square$ 。



提示站

- 引导学生说出图里的各种物体有多少排（横或竖），每排有多少个。
- 引导学生以乘法算式写出物体的数量，并推测出乘数是可以互换位置的（乘法交换律）。

2.3.1

72

活动本

第 48 页





## 2 的乘法


2、4、6、8……



1 串 2 颗，  
2 串 4 颗，  
3 串……



  $1 \times 2 = 2$

  $2 \times 2 = 4$

  $3 \times 2 = 6$

  $4 \times 2 = 8$

  $5 \times 2 = 10$

  $6 \times 2 = 12$

  $7 \times 2 = 14$

  $8 \times 2 = 16$

  $9 \times 2 = 18$

### 提示站

- 引导学生理解和念出 2 的乘法。
- 以“ $9 \times 2$  表示多少个 2”等问题巩固学生对乘法的理解。
- 要求学生念出 2 的乘法的积，将其规律与两个两个顺序地数相联系。
- 指示学生找出图中与 2 的乘法有关的物体，并以乘法计算其数量。

2.3.1



# 4 的乘法



记住  $1 \times 4 = 4$ ，再加 4 就是  $2 \times 4 = 8$ 。

$1 \times 4 = 4$



$2 \times 4 = 8$



$3 \times 4 = 12$



$4 \times 4 = 16$



$5 \times 4 = 20$



$6 \times 4 = \square$



$7 \times 4 = \square$



$8 \times 4 = \square$



$9 \times 4 = \square$



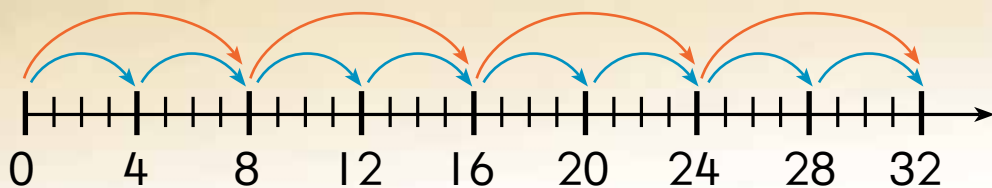
## 提示站

- 引导学生理解和完成 4 的乘法。
- 让学生理解每增加一组轮子（乘数），轮子数量（积）就增加 4 个。
- 指示学生找出图中与 4 的乘法有关的物体，并以乘法计算其数量。





# 8 的乘法



4 和 8 的乘法有一些积相同。



$1 \times 8 = \square$



$2 \times 8 = \square$



$3 \times 8 = \square$



$4 \times 8 = \square$



$\square \times 8 = 40$



$\square \times 8 = 48$



$\square \times 8 = 56$



$\square \times 8 = 64$



$\square \times 8 = 72$

### 提示站

2.3.1

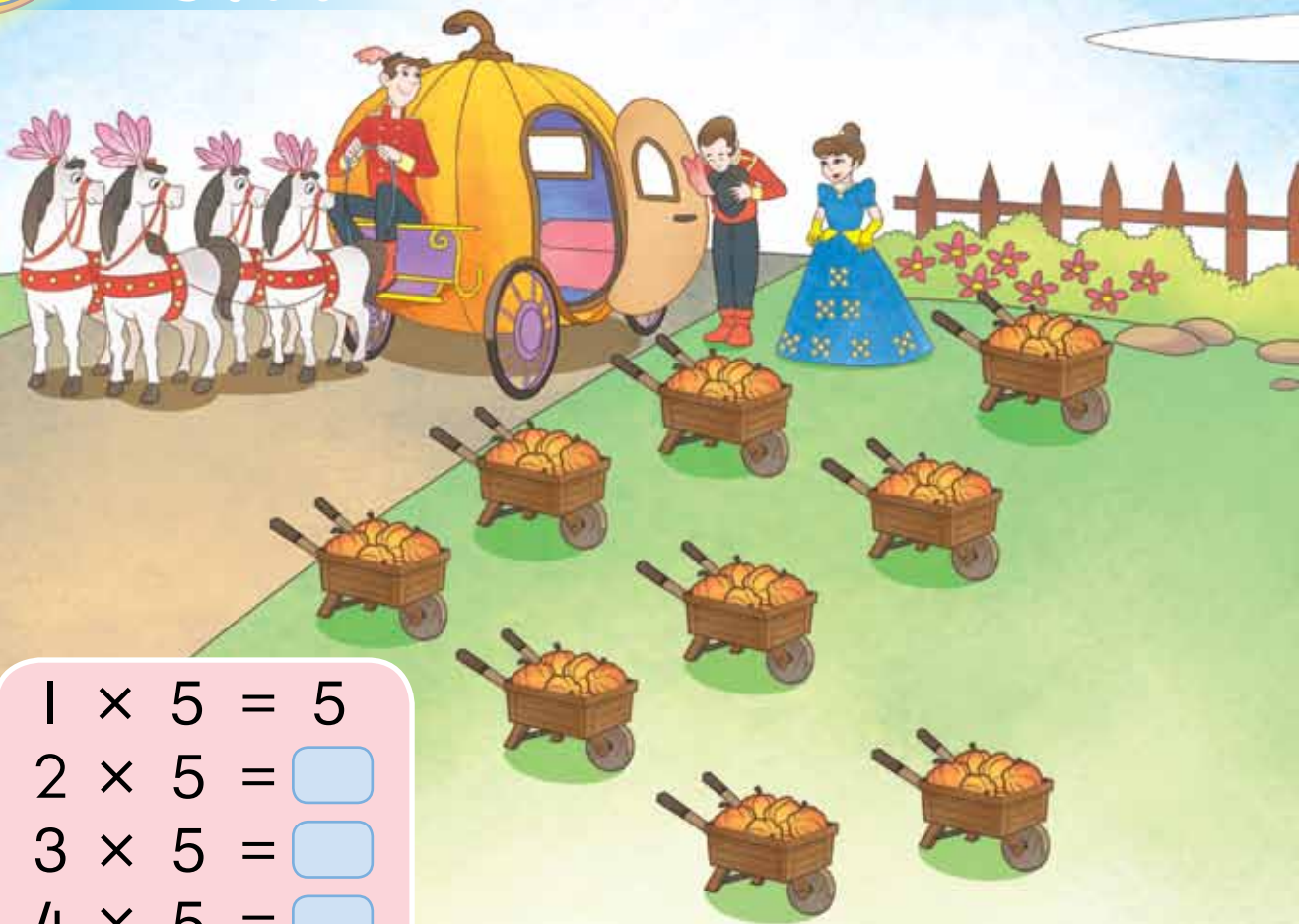
- 引导学生以 4 的乘法找出部分 8 的乘法。
- 引导学生讨论并说出 2、4 和 8 的乘法的关系。
- 指示学生找出图中与 8 的乘法有关的物体，并以乘法计算其数量。

活动本

第 49 至 50 页



# 5 的乘法



$1 \times 5 = 5$

$2 \times 5 = \square$

$3 \times 5 = \square$

$4 \times 5 = \square$

$5 \times 5 = \square$

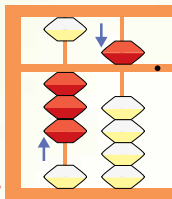
$6 \times 5 = \square$

$7 \times \square = 35$

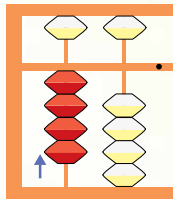
$8 \times \square = 40$

$9 \times \square = 45$

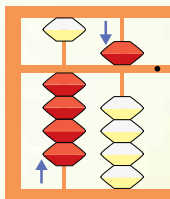
十位 个位



十位 个位



十位 个位

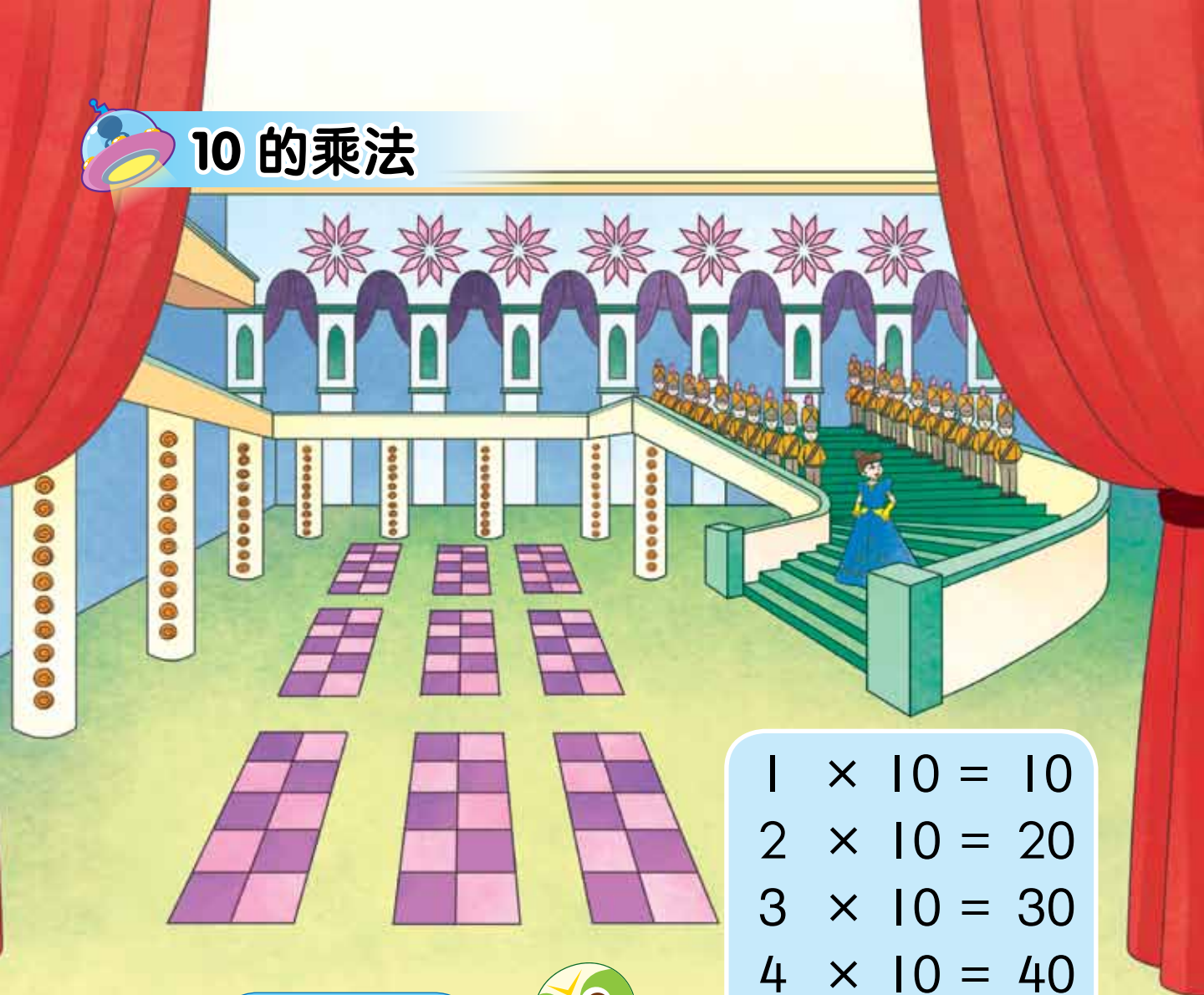


## 提示站

- 引导学生以连加的概念计算 5 的乘法，再看图（南瓜）检查答案。
- 引导学生应用算盘进行乘法运算。教导学生一位数乘一位数的积需要十位和个位两个档，当积是一位数时，须在个位档拨答案。
- 指示学生找出图中与 5 的乘法有关的物体，并以乘法计算其数量。



# 10 的乘法



10 的乘法  
很简单!



比较 5 和 10 的乘法。

$$1 \times 10 = 10$$

$$2 \times 10 = 20$$

$$3 \times 10 = 30$$

$$4 \times 10 = 40$$

$$5 \times 10 = 50$$

$$\square \times \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

## 提示站

2.3.2

- 引导学生以连加的概念计算 10 的乘法，再看图（地砖）检查答案。
- 引导学生讨论并说出 5 和 10 的乘法的关系。
- 指示学生找出图中与 10 的乘法有关的物体，并以乘法计算其数量。

活动本

第 51 页





# 3 的乘法



$1 \times 3 = 3$

$2 \times 3 = \square$

$3 \times 3 = 9$

$4 \times 3 = \square$

$5 \times 3 = \square$

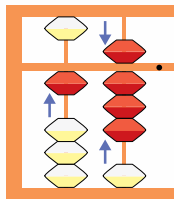
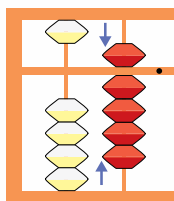
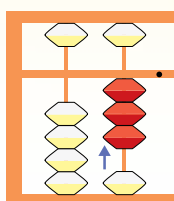
$6 \times 3 = 18$

$\square \times \square = \square$

$\square \times \square = \square$

$\square \times \square = \square$

十位 个位



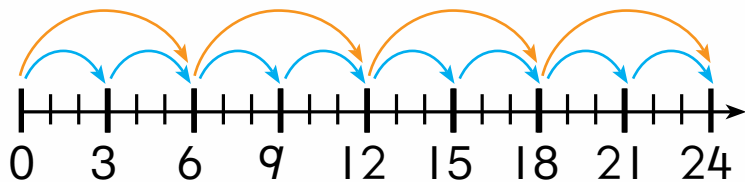
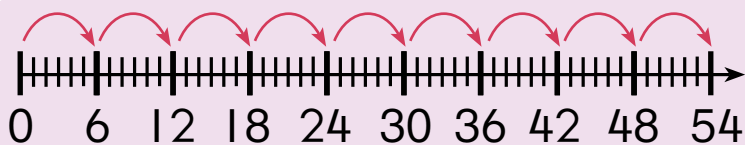
我知道  $3 \times 2 = 6$ ,  
那么  $2 \times 3 = \square$ 。

### 提示站

- 引导学生以乘法交换律和其他乘法知识完成 3 的乘法，再看图（三明治）检查答案。
- 指示学生找出图中与 3 的乘法有关的物体，并以乘法计算其数量。



# 6 的乘法



1 个 6 等于  个 3,  
2 个 6 等于.....

$1 \times 6 = 6$

$2 \times 6 = \square$

$3 \times 6 = \square$

$4 \times 6 = \square$

$5 \times 6 = \square$

$6 \times 6 = 36$

$7 \times 6 = 42$

### 提示站

- 引导学生以乘法交换律和数轴完成 6 的乘法，再看图（杯子）检查答案。
- 引导学生讨论并说出 3 和 6 的乘法的关系。
- 指示学生找出图中与 6 的乘法有关的物体，并以乘法计算其数量。

2.3.1





# 9 的乘法



如果有 9 盏烛台，  
共有多少根蜡烛？

$$1 \times 9 = 9$$

$$2 \times 9 = \square$$

$$3 \times 9 = \square$$

$$4 \times \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

我互换乘数来  
计算答案。

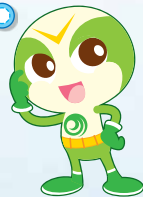


我这样计算。

$$9 \rightarrow 19 \rightarrow 18$$

$$18 \rightarrow 28 \rightarrow 27$$

$$27 \rightarrow 37 \rightarrow 36$$



## 提示站

- 引导学生以适合的方法完成 9 的乘法。
- 以心算计算乘法时，引导学生联想加 9 更简单，还是先加 10 再退 1 更好。
- 指示学生找出图中与 9 的乘法有关的物体，并以乘法计算其数量。

2.3.1

80

活动本

第 52 页



# 7 的乘法



- 2、4、8 的乘法
- 5、10 的乘法
- 3、6、9 的乘法



7 的乘法能归入任何一组吗？为什么？

$$\begin{array}{l} 1 \times 7 = \square \\ 2 \times 7 = \square \\ 3 \times 7 = \square \\ 4 \times 7 = \square \\ 5 \times 7 = \square \\ 6 \times 7 = \square \\ 7 \times 7 = \square \\ 8 \times 7 = \square \\ 9 \times 7 = \square \end{array}$$

## 提示站

- 引导学生以七个七个地数、连加、实物、图片、数轴、心算、乘法交换律或适合的方法完成 7 的乘法。
- 引导学生讨论并比较 7 的乘法与其他乘法。
- 指示学生找出图中与 7 的乘法有关的物体，并以乘法计算其数量。

2.3.1

活动本  
第 53 页



# 1 和 0 的乘法

## 樱桃的数量

$1 \times 2 = 2$



$1 \times 1 = 1$



$1 \times 0 = \square$



$2 \times 2 = 4$



$2 \times 1 = \square$



$2 \times 0 = \square$



$3 \times 2 = 6$



$3 \times 1 = \square$



$3 \times 0 = \square$



任何数目和 1  
相乘等于……



任何数目和 0  
相乘等于……



那  $100 \times 1$  和  $100 \times 0$   
等于多少?



### 思考站

- 7 个 2 比 3 个 2 多出多少个 2?
- $4 \times 9$  和  $6 \times 9$  相差多少?

### 提示站

- 引导学生观察 1 和 0 的乘法的积，然后作出总结。
- 以任何数目乘 1 和乘 0 让学生回答，并用 1 和 0 的乘法概念说出原因。
- 根据学生的能力，决定是否要学生解答“思考站”的问题。



# 乘法表

唱唱背背  
记得牢。



×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

一二得二  
二二得四  
四五二十  
五五二十五  
一九得九  
二九十八

## 乘法的竖式

$3 \times 2$	$4 \times 7$	$9 \times 6$	$8 \times 10$
3	4	9	10
× 2	× 7	× 6	× 8
6	28	<input type="text"/>	<input type="text"/>

$8 \times 10$  的竖式  
跟其他的不同，  
为什么？



### 知识小宝库

在二千年前，中国已经有乘法口诀，但那时是以“九九八十一”开始念起。

#### 提示站

2.3.1  
2.3.2

- 引导学生分组上网搜索完整的乘法口诀和乘法歌，然后与同学分享。
- 提醒学生写乘法的竖式的方法与加减法相似，须要对齐数位。
- 引导学生讨论 10 的乘法的竖式写法，必要时提示学生乘法交换律的概念。





## 随问随答乘法

我选到  $9 \times 6$ ，  
答案等于……

下一站的同学  
答对才能前进。



接下来是  
 $8 \times 8 = 64$ 。

### 提示站

2.3.1  
2.3.2

- 引导学生进行游戏，目的是训练学生能自发性的说出乘法。
- 将学生分组，轮流解答四站的问题。每一站的学生回答正确后，必须等到下一站的同学答题完毕才能继续前进。用时最短的队伍获胜。



$4 \times 3 = 12$   
 空格里的数目是 3。

我抛到 56!

$56 = \square \times \square$

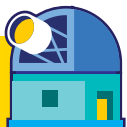
加油!

**提示站**

2.3.1  
 2.3.2

- 第 4 站：如果抛到的积不是在乘法表里的，继续抛直到数目正确为止。
- 游戏后，引导学生总结他们学到哪些乘法技能（顺序地说出乘法、随机地说出乘法、说出其中一个乘数和根据积说出乘法）。

# 动手做



问题 你用什么方法记住乘法？

1 四人一组，各自建议记住乘法的方法。

我用“不管三七二十一”这句话记7的乘法。

我记成“孙悟空有九八七十二变”！



2 上网搜索其他记忆法，全班合力制成乘法书。



## 提示站

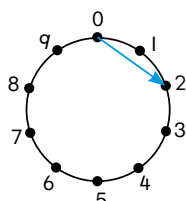
- 带领学生构思乘法的记忆法，特定算式或完整的乘法表皆可，与同学分享后再上网搜索更多信息。
- 指派学生当“编辑”和“美术员”，然后分配内容，让学生共同完成属于自己班上的乘法书。
- 把书放在阅读角落，鼓励学生时常翻阅以加强对乘法的记忆。

2.3.1  
2.3.2

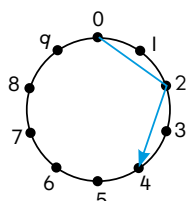


# 轻松乐

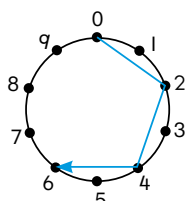
从 0 开始，按 2 的乘法和 8 的乘法里积的个位数顺序画线。



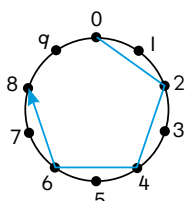
$1 \times 2 = 2$



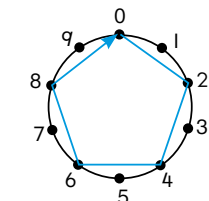
$2 \times 2 = 4$



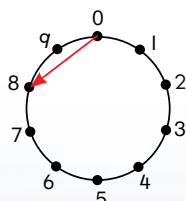
$3 \times 2 = 6$



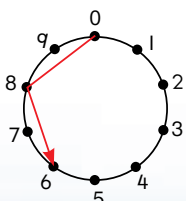
$4 \times 2 = 8$



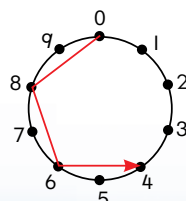
$5 \times 2 = 10 \dots\dots$



$1 \times 8 = 8$



$2 \times 8 = 16$

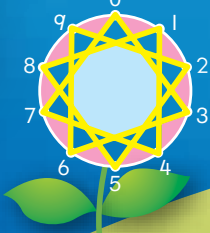
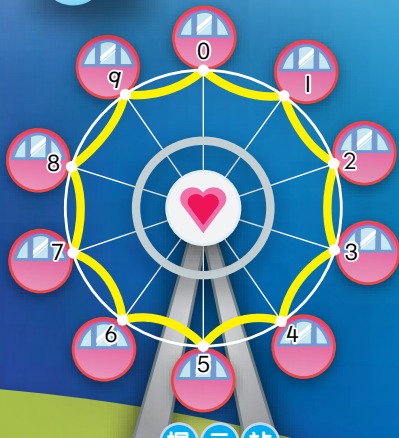


$3 \times 8 = 24 \dots\dots$

你得到的图案相同吗？



说一说这些图案又和哪些乘法有关联。



### 提示站

- 引导学生取得积的个位数的方法。
- 引导学生观察乘法和所形成的图案的关系，进而感受数学的美。
- 观看本书的应用程序里本页的视频，以进一步理解图案的制作过程。



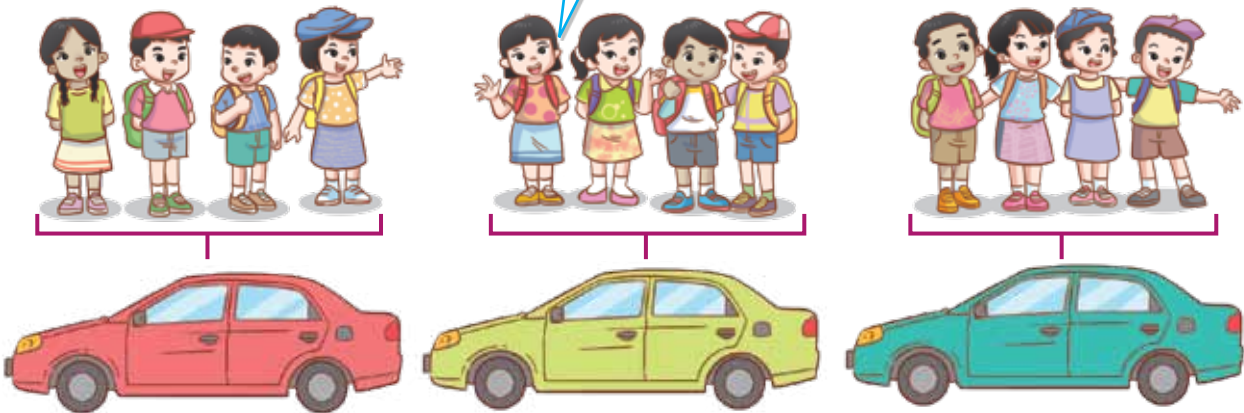


# 认识除法



分组

我们有 12 个人，每辆车载 4 个。



需要 3 辆车。

$$12 \div 4 = 3$$

被除数 除号 除数 商

十二除以四  
等于三。

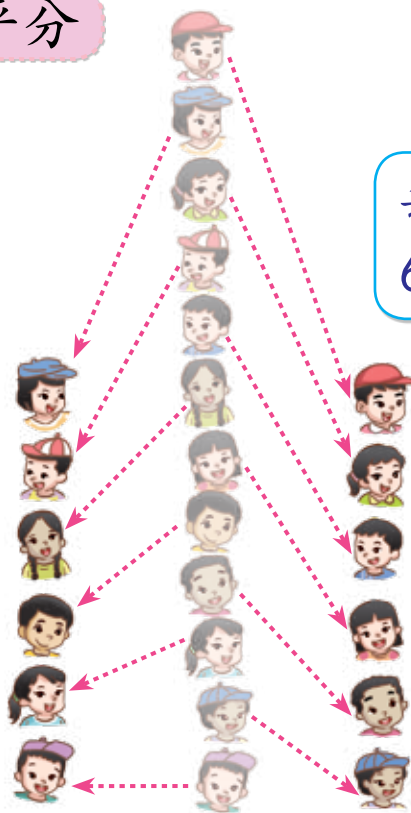


提示站

- 引导学生理解除法即是把一堆东西分成若干等量的小组。
- 引导学生理解除法的分组概念，即是把一堆东西分成指定数量的小组，以求所能分得的组数。
- 引导学生根据图里其他东西的数量说出除法算式。



平分



每组有  
6个人。

🍎 双语词典 🍎

除—divide  
除法—division  
商—quotient

🍌 可以写成  
 $2 \div 12$  吗?



$$12 \div 2 = 6$$

提示站

- 引导学生理解除法的平分概念，即是把一堆东西平均分成若干小组，以求每组东西的数量。
- 引导学生理解除法相关的词语。

2.4.1

活动本  
第 57 页



# 除法与减法的关系



把 6 袋食物分给小孩……



每次分  
2 袋。

$$6 - 2 = 4$$



$$4 - 2 = 2$$



3 次就分  
完了。

$$2 - 2 = 0$$

$$6 \div 2 = 3$$



$$15 \div 5 = \square$$



## 提示站

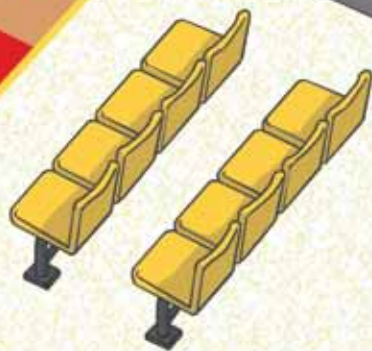
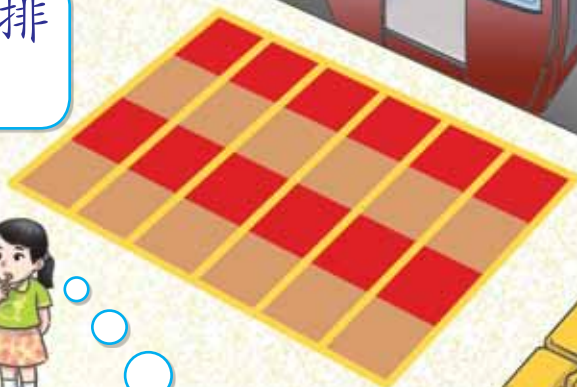
- 引导学生理解除法可视为同数连减法的简便运算。
- 引导学生应用除法概念，说出连减法，如“有 6 袋食物，每次分 2 袋，须要 3 次才分完”或“把 6 袋食物平分成 3 次给出，每次须分 2 袋”。





# 除法与乘法的关系

24个格子分成每排6个，有多少排？



说一说。

$$4 \times 6 = 24$$

$$24 \div 6 = 4$$

有4排。



$$\square \times 3 = 6$$

$$\square \times 2 = 6$$

$$6 \div 3 = \square$$

$$6 \div 2 = \square$$

## 提示站

2.4.1

- 引导学生理解除法是乘法的逆运算。
- 引导学生根据缆车的坐位数量说出乘法和除法。提醒学生，只要知道其中一条算式，就可以知道其他的算式了。

活动本

第58页





## 2、4 和 8 的除法

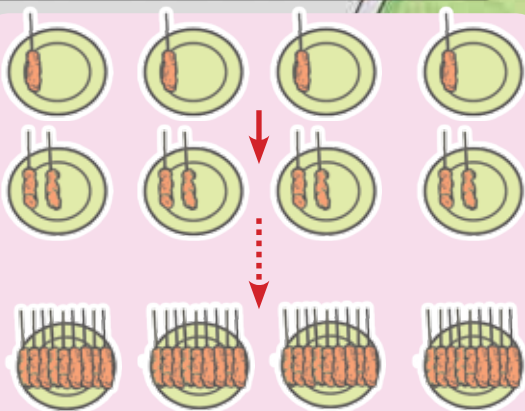
8 个马来粽，  
每 2 个绑一串，  
可绑成 4 串。



$$8 \div 2 = 4$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \overline{) 8} \\ \underline{-8} \\ 0 \end{array}$$

36 枝沙爹，平分成 4 盘，  
每盘放 9 枝。



$$36 \div 4 = 9$$

### 提示站

- 引导学生通过“一共有多少个”“分成多少组”“每组有多少个”等问题来巩固除法的概念。
- 引导学生以竖式写出除法算式，并理解其运算过程。

2.4.1

92

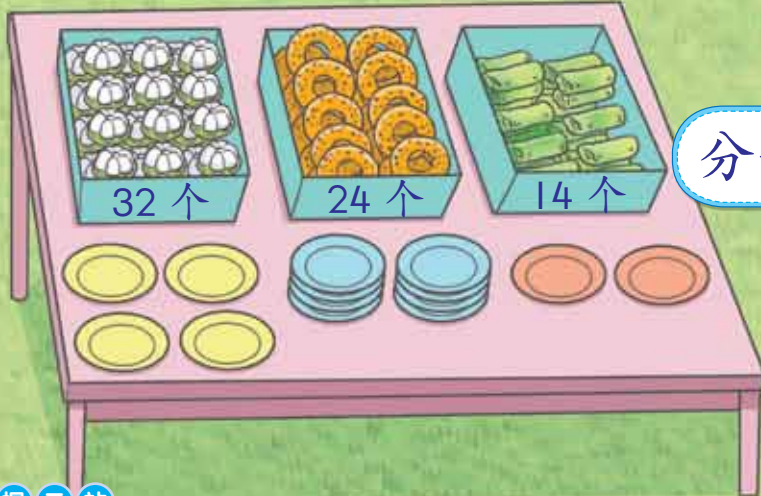
有 16 只鸡，  
每次炸 8 只，  
需要炸  次。



$16 \div 8 =$

如果每次炸  
4 只，需要  
炸多少次？

分一分。



提示站

- 引导学生找出其他商在 9 以内的 2、4 和 8 的除法。
- 引导学生用  $16 \div 8$ 、 $16 \div 4$  和  $16 \div 2$  进行讨论，并理解个数越少，组数将越多，反之亦然。

2.4.1





## 5 和 10 的除法

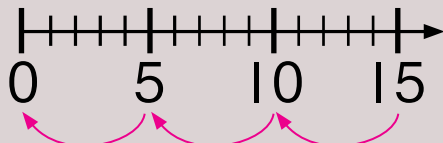
有 15 张剪纸，  
每包装 5 张。

$$15 - 5 = 10 \quad (\text{装 1 包})$$

$$10 - 5 = 5 \quad (\text{装 1 包})$$

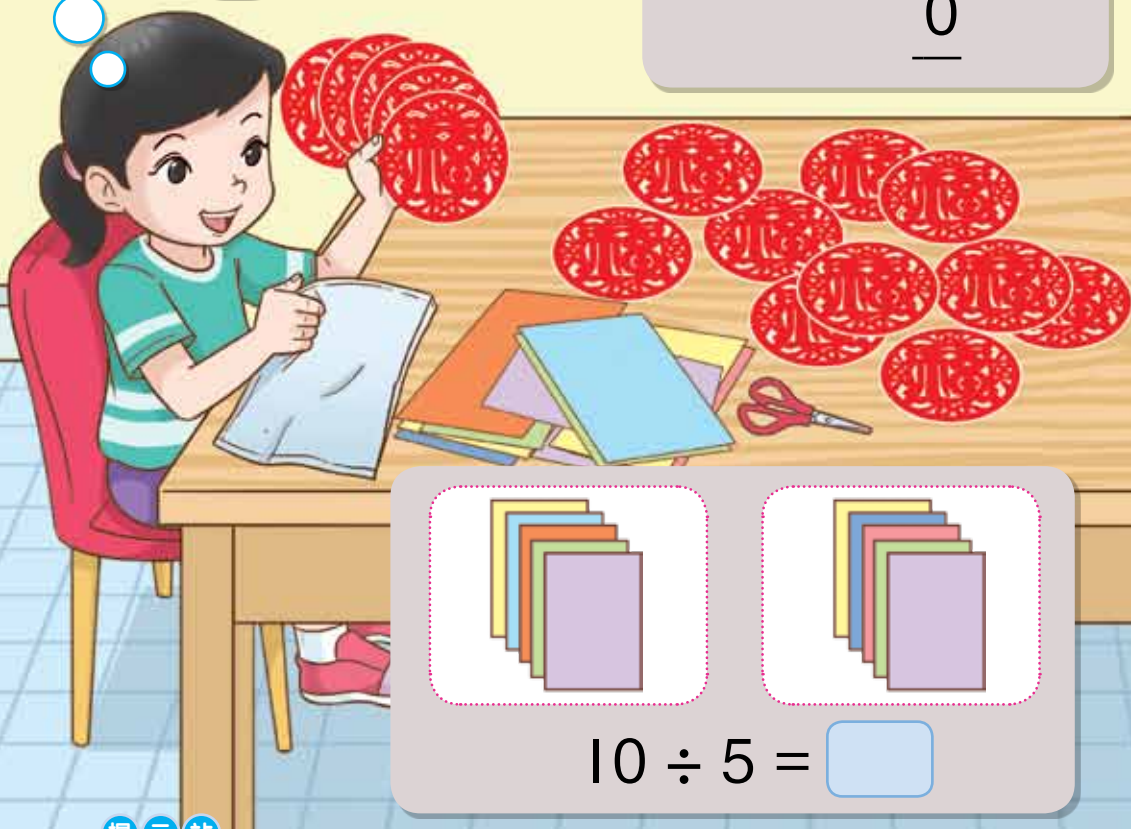
$$5 - 5 = 0 \quad (\text{装 1 包})$$

可装  包。



$$15 \div 5 = \text{3}$$

$$\begin{array}{r}
 3 \\
 5 \overline{) 15} \\
 \underline{- 15} \\
 0
 \end{array}$$

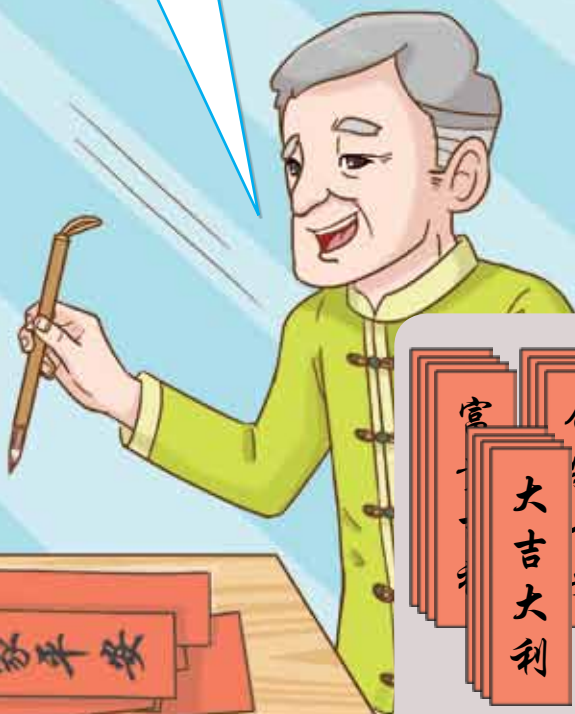


$$10 \div 5 = \text{ } \square$$

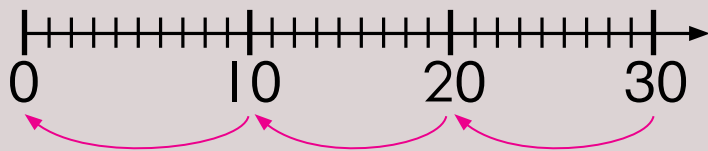
### 提示站

- 引导学生以同数连减法的概念和数轴计算除法。
- 提醒学生除法的竖式也须对齐数位。

把 40 张字幅平均送给 10 个朋友，每人给 4 张。



$$40 \div 10 = 4$$



$$20 \div 10 = \square$$

$$30 \div 10 = \square$$

**提示站**

2.4.2

- 引导学生以竖式计算 10 的除法，说出商须对齐被除数的哪个数字。
- 引导学生找出其他商在 9 以内的 5 和 10 的除法。
- 引导学生讨论并说出 5 和 10 的除法的关系。

**活动本**

第 59 至 61 页





## 3、6 和 9 的除法

我有 18 朵兰花，每个花环编上 3 朵，可编在  个花环上。



$$6 \times 3 = 18$$

$$18 \div 3 = \boxed{6}$$

有 45 包茉莉花苞，每个花环用去 9 包，可编  个花环。



$$5 \times 9 = 45$$

$$45 \div 9 = \boxed{5}$$

### 提示站

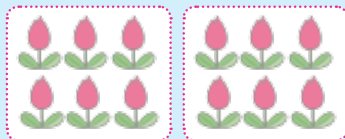
2.4.1

- 引导学生以乘法说出 3、6 和 9 的除法。
- 要求学生说出四条互相配合的乘法和除法算式。

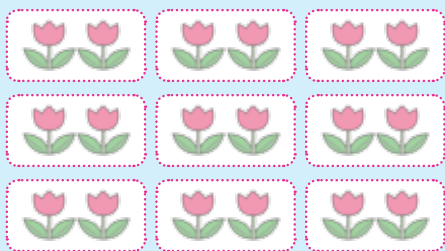
24 个花环平均编成  
6 种图案，每种图案  
有  个花环。

$$4 \times 6 = 24$$

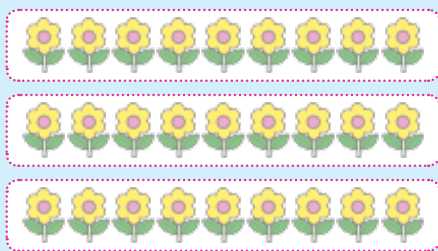
$$24 \div 6 = \text{□}$$



$$30 \div 6 = \text{□}$$



$$18 \div 9 = \text{□}$$



$$27 \div \text{□} = \text{□}$$

提示站

2.4.1

- 引导学生找出其他商在 9 以内的 3、6 和 9 的除法。
- 引导学生以  $18 \div 9$ 、 $18 \div 6$  和  $18 \div 3$  说出 3、6 和 9 的除法的关系。

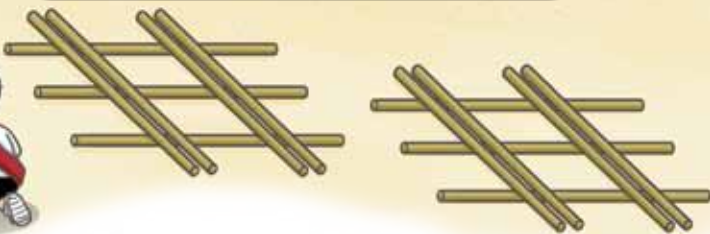




# 7 的除法



有 21 根竹竿，每组用 7 根，有  组人可跳竹竿舞。

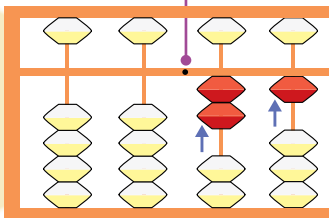


定位点

商		被除数	
十位	个位	十位	个位

$21 \div 7 = \square$

拨上被除数，21。

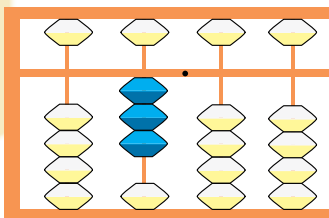
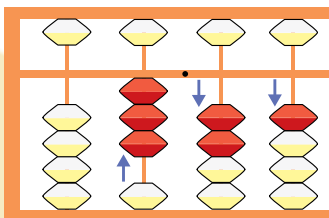


$3 \times 7 = 21$

$21 \div 7 = 3$

拨上商，3。

拨去被除数，21。



$\square \div 7 = \square$

说出两条正确的算式。



提示站

2.4.1

- 引导学生应用算盘，以乘法口诀运算除法。
- 引导学生找出其他商在 9 以内的 7 的除法。

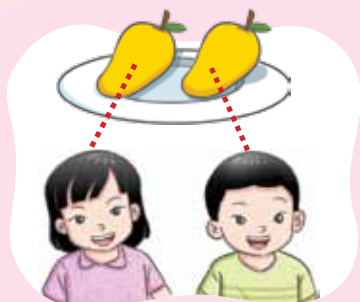
98

活动本

第 62 至 63 页



## 有1和0的除法



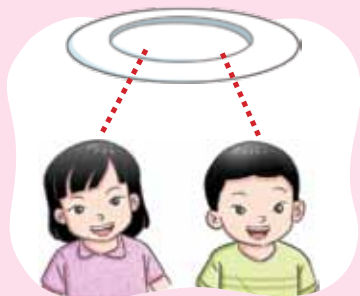
2个芒果平分给2个小孩，  
每个小孩分到1个芒果。

$$2 \div 2 = 1$$



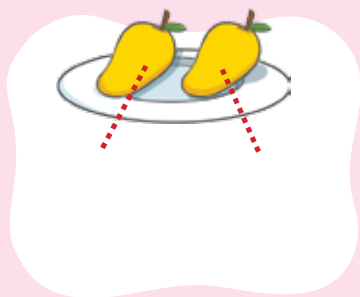
2个芒果分给1个小孩，  
小孩分到  个芒果。

$$2 \div 1 = \text{□}$$



没有芒果分给小孩，  
小孩分到芒果吗？

$$0 \div 2 = \text{□}$$



没有小孩要分芒果，  
芒果分得成吗？

用其他数目重复以上  
故事，然后作出总结。



### 提示站

- 引导学生分辨被除数、除数和商分别表示芒果的数量、小孩的数量和每个小孩所得的芒果数量，进而理解除数是1和被除数是0的除法。
- 引导学生理解  $2 \div 0$  的算式不成立，因为芒果分不成。

2.4.1

活动本

第64页





# 随问随答除法

轮流玩问答游戏。



$56 \div 8 = \square$

$\square \div 6 = 8$

7

48

说出 3 的除法。

$40 \div \square = \square$

$3 \div 3 = 1$

$6 \div 3 = 2$

$9 \div 3 = 3$

.....

$40 \div 10 = 4$

**思考站**

10 的一半是多少?

**提示站**

- 引导学生分组进行游戏，目的是训练学生能自发地说出除法。
- 让学生设计问题给组员，并由所有组员一起检查答案。
- 要求学生轮流发问不同形式的问题和成为被问者。
- 思考站：引导学生应用一年级学过的分数概念，推断出 10 的一半即是把 10 分成两个相等的部分，然后以除法计算。

2.4.1

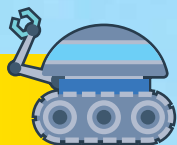
2.4.2

100

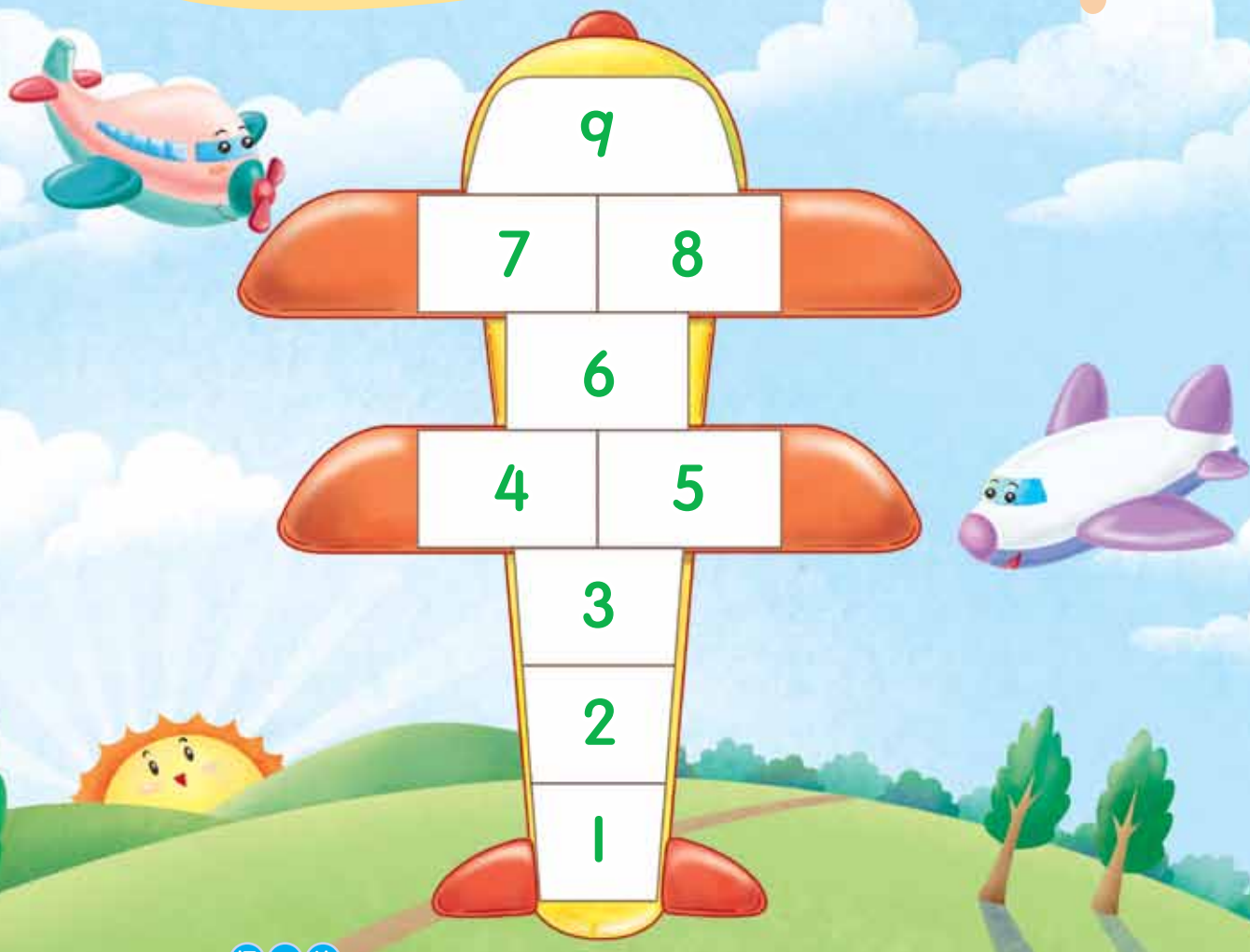
活动本

第 64 页

# 数学棋



- 1 一人抛色子，根据点数移动棋子。另一人用该格子的数目作为除数，出除法算式题让对方作答。
- 2 答对者占据该格子，反之只是暂时停留。
- 3 轮流重复步骤 1 和 2，直到所有格子被占据。
- 4 占据较多格子的人胜出。



## 提示站

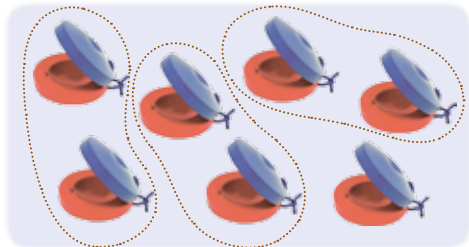
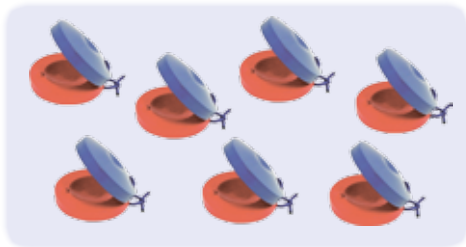
- 准备色子和棋子，从旁指导学生玩除法游戏。  
例：当棋子停在 3 的格子上，除法算式题包括  $6 \div 3$ 、 $15 \div 3$ 、 $21 \div 3$  等。
- 向学生说明当棋子移动到棋盘的尽头时，可逆向继续移动。
- 鼓励学生利用原有棋盘设计乘法的游戏。

2.4.1



## 有余数的除法

① 有 7 个响板，每人拿 2 个。



可分给 3 人，剩下 1 个响板。

$$7 \div 2 = 3 \text{ 余 } 1$$

每人拿	②	2	√	7	①	有 7 个响板
2 个响板				- 6	④	分了 6 个响板
				—		
				1	⑤	剩下 1 个响板
				( 余 )		

3 ——— ③ 分给 3 人

每人拿 ② ——— 2 有 7 个响板

- 6 ——— ④ 分了 6 个响板

1 ( 余 ) ——— ⑤ 剩下 1 个响板



$$6 \div 2 = 3$$

$$7 \div 2 = 3 \text{ 余 } 1$$



6 能够被 2 整除，  
7 不能被 2 整除。

双语词典

余数 -  
remainder

提示站

- 引导学生理解除法有能整除和不能整除的情况。不能整除时，余留的数目是余数。
- 引导学生理解除法竖式中每个数目的含义。
- 引导学生理解余 0 表示能整除。

2.4.1

102

② 工人要把一些番茄包装成每包4个。



$$12 \div 4 = 3$$



$$13 \div 4 = 3 \text{ 余 } 1$$



$$14 \div 4 = 3 \text{ 余 } 2$$



$$15 \div 4 = 3 \text{ 余 } 3$$



$$16 \div 4 = 4$$



我发现余数都比除数小。



余数比除数大就表示……



这些番茄又能够包装成多少包？剩下多少个？

剩下的番茄还需要多少个才能包装成一包？



31个



提示站

2.4.1

- 引导学生观察余数的规律，并总结出余数的性质， $0 \leq \text{余数} < \text{除数}$ 。
- 引导学生说出余数比除数大的情况是哪里出错了。



3

$27 \div 9 = 3$

$36 \div 9 = 4$

所以  $30 \div 9$  有余数，  
余数比 0 大。

余数比除数小，  
所以  $30 \div 9$  的  
余数小于……

$30 \div 9$  的余数

① 大于 0

② 小于     

③ 可能是     

④ 不可能是     



## 练一练

算一算。

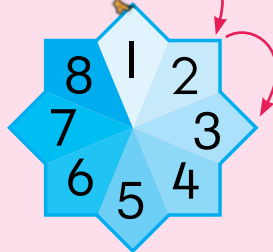
①  $25 \div 3$

②  $44 \div 6$

③  $62 \div 7$



## 思考站



小鸭顺时针走 60 步后，  
会停在哪个数目？

## 提示站

2.4.1

- 在不计算的情况下，要求学生估算除法的余数。
- 引导学生以余数的概念解答“思考站”的问题。

104

活动本

第 65 至  
66 页

## 动手做

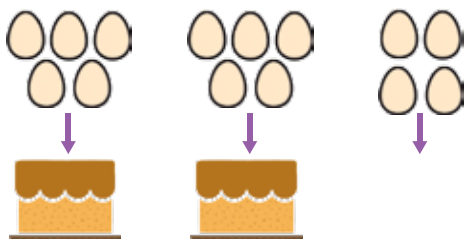


问题 怎样处理日常生活中的余数？

1 讨论以下有余数的情况，然后模拟情境，回答问题。

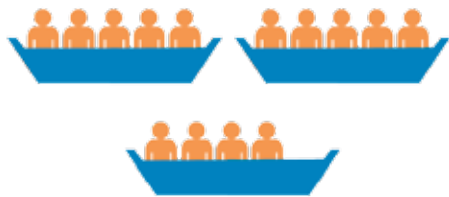
做一个蛋糕要用 5 个鸡蛋。14 个鸡蛋能做多少个蛋糕？

一只船能载 5 个人。有 14 个人要乘船，需要多少只船？



$$14 \div 5 = 2 \text{ 余 } 4$$

答：能做  个蛋糕。



$$14 \div 5 = 2 \text{ 余 } 4$$

答：需要  只船。

2 总结余数的处理法。

### 提示站

- 引导学生总结和理解余数的去尾法和进一法。去尾法是舍弃余数；进一法则是在舍弃余数后向商进一。
- 向学生说明须要根据情况决定用去尾法或进一法。

2.4.1

活动本

第 67 至  
68 页

105



## 编故事

1

要用三个数目组成加法和减法算式，然后编故事。

54 79 218 272

+

351 436 490 926

-

=

算式:

我们选 272 和 218，另一个数目一定是 490。

为什么？

### 提示站

- 引导学生分组进行“组算式，编故事”的活动，最快完成任务并且正确的一组胜出。
- 引导学生观察数目，说出如何快速地找出三个能组成算式的数目。

2.5.1

106

才艺生活营里有 272 个小孩参加绘画班，218 个小孩参加舞蹈班，一共 490 个小孩参加生活营。



$$272 + 218 = 490$$

鱼塘里有 490 条红鱼，工人捞起……

$$490 - 218 = 272$$



提示站

- 训练学生在编故事和沟通时使用正确的词语。

2.5.1

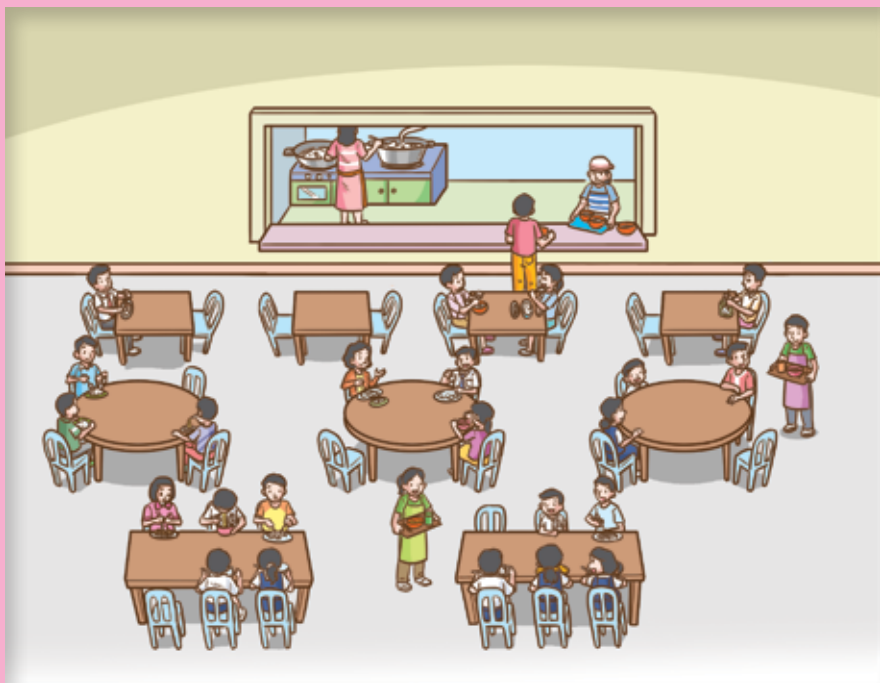
活动本

第 69 至  
70 页

107



2



写乘法或除法算式，  
然后编故事。

$$3 \times 2 = 6$$



正方桌有 2 个座位，长方桌的座位数量是  
正方桌的 3 倍。长方桌有  个座位。

2 的 3 倍表示  
3 个 2。



| 倍 | 倍 | 倍 → 3 倍

提示站

2.5.1

- 引导学生找出图里的物品隐含的乘法和除法算式，然后编相关的故事。
- 引导学生理解“倍”的概念，并训练学生把倍数关系写成乘法算式。

3



$$18 \div 6 = 3$$

$$18 \div 4 = \square$$

我买 18 枚邮票。  
邮票有 6 排，每  
排有  枚。

18 枚邮票，每天用  
4 枚， 天后剩下  
 枚邮票。



提示站

- 引导学生发挥创意，根据图里的物品数量，设计有余数的除法算式及编相关的故事。

2.5.1

活动本

第 71 至  
72 页



## 解决问题（一）

- ① 体育室里有 138 件运动衣已经叠好，68 件还没有叠好。体育室里共有多少件运动衣？

### 说一说

已叠好：138 件  
还没叠好：68 件  
共有多少件运动衣？



### 想一想

加法，  
用竖式

### 算一算

$$138 + 68 = 206$$

$$\begin{array}{r} \phantom{0}138 \\ + \phantom{0}68 \\ \hline \phantom{0}206 \end{array}$$

### 查一查

用减法检查答案。

$$206 - 68 = 138$$

$$\begin{array}{r} \phantom{0}206 \\ - \phantom{0}68 \\ \hline \phantom{0}138 \end{array}$$

**答** 共有 206 件运动衣。

#### 提示站

2.5.2

- 引导学生按“四个步骤”解答。
- 鼓励学生用其他方法检查答案，包括估算。

② 1排窗口有8块玻璃。3排窗口共有多少块玻璃？



### 说一说

1排有8块玻璃，  
3排有多少块玻璃？

### 想一想

乘法，  
自发性的说出

### 算一算

$$3 \times 8 = 24$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 8 \\ \hline 24 \end{array}$$

### 查一查

用加法检查答案。

$$8 + 8 + 8 = 24$$

答 共有 24 块玻璃。

#### 提示站

2.5.2

- 引导学生按“四个步骤”解答。
- 鼓励学生用其他方法检查答案。





- ③ 渔夫捕到 572 只螃蟹，108 只被绑起来。多少只没被绑起来？

$$572 - 108 = 464$$



$$\begin{array}{r} 572 - 108 \\ \quad \swarrow \searrow \\ 100 \quad 8 \end{array}$$

$$572 - 100 = 472$$

$$472 - 8 = 464$$

答 464 只螃蟹没被绑起来。

- ④ 国平和同学们拿相同数量的挂图到办公室。每人拿多少张挂图？



20 张

$$20 \div 4 = 5$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 \overline{) 20} \\ \underline{-20} \\ 0 \end{array}$$

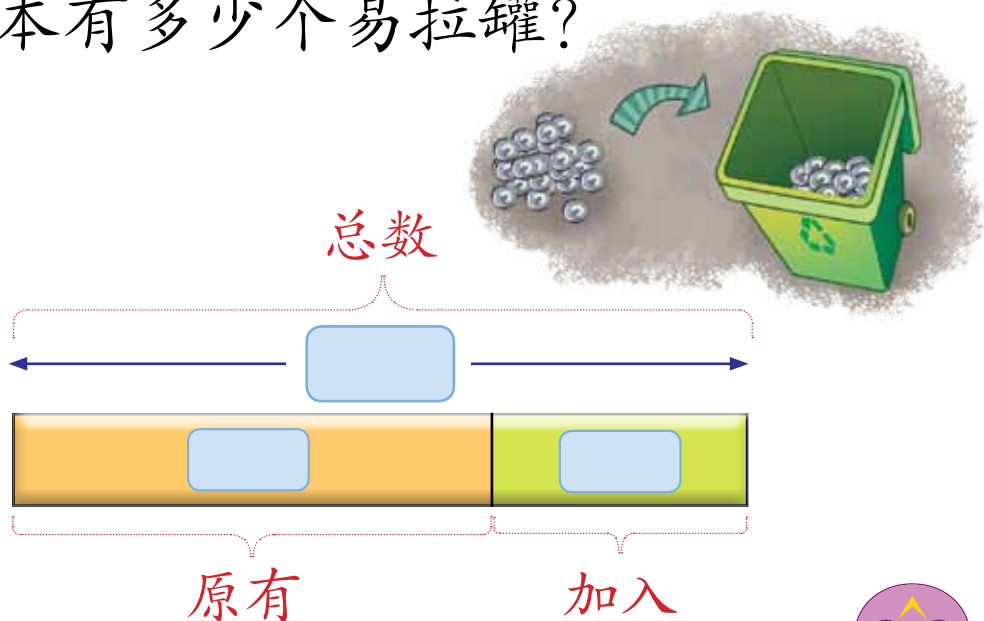
答 每人拿 5 张挂图。

提示站

2.5.2

- 引导学生按“四个步骤”理解和分析资料，然后解答问题。
- 引导学生检查答案，以证明答案的合理性。

- 5 一个回收桶在加入 57 个易拉罐后，易拉罐总数达到 164 个。回收桶原本有多少个易拉罐？



用加法或减法解答？整理资料后，就一目了然了。



答 原有  个易拉罐。



回收桶总共可放 200 个易拉罐。我还能够加入多少个易拉罐？

提示站

- 引导学生分析资料，进而找出解答的方法。

2.5.2

活动本

第 73 至  
77 页

113

## 动手做



问题 你怎样整理和解决数学问题？

1 四人一组，每组有不同的问题。

问题 1:

天娜有 12 个山竹，  
她与 3 个同学平分  
这些山竹，每人可  
得多少个？



问题 2:

爸爸从砂拉越买回来了  
千层糕，弟弟吃了 2 块，  
剩下多少块？



2 理解问题，整理信息。

天娜加上 3 个同学，  
一共是 4 个人。



提示站

- 提供给每组学生不同的问题，然后参考 21 世纪教学活动“圆桌讨论 (Round Table)”，引导学生进行讨论。
- 引导学生应用圆圈图整理信息。

2.5.2

114

### 3 用自己的语言，表演和解答问题。

问题 1:

天娜有 12 个山竹，她与 3 个同学平分这些山竹，每人可得多少个？

12 个山竹

除法

问题 1 的信息

平分

4 个人

天娜带山竹来学校，打算和我们 3 人一起平分吃。

山竹有 12 个。

我们 4 人应该怎样分呢？

每人先分 1 个……

#### 提示站

- 参考 21 世纪教学活动“角色扮演 (Role Play)”，进行信息的讲解、表演和解答。
- 让其他组的学生针对信息的完整性和解答的清晰度，评出表现最出色的一组。

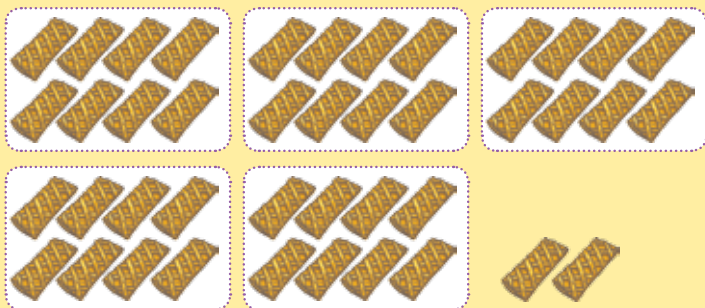
2.5.2





## 解决问题（二）

- ① 妈妈做了42个苹果派。她分一样多的苹果派给5个邻居。每个邻居可分得多少个苹果派？剩下多少个？



$$42 \div 5 = 8 \text{ 余 } 2$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 5 \overline{) 42} \\ \underline{-40} \\ 2 \text{ (余)} \end{array}$$

这道题也可以这样解答。



$$8 \times 5 = \square$$

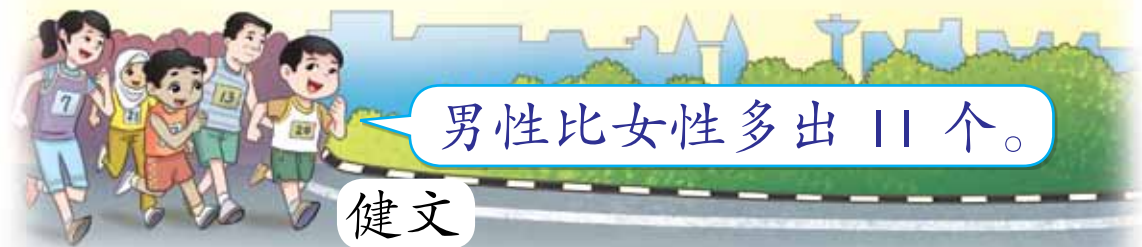
$$\square - \square = \square$$

答 可分得  个苹果派，  
剩下  个苹果派。

### 提示站

- 引导学生分组讨论，以自己喜欢的方法解决问题。
- 让学生说出他们选择该方法的原因。
- 引导学生灵活地以不同的方法解答。

2 有 456 个男性和 447 个女性参加赛跑。



健文说得对吗？

$$\begin{array}{r} 416 \\ 4\cancel{5}\cancel{6} \\ - 447 \\ \hline 9 \end{array} \quad \bullet \text{— 男性比女性多出 9 个}$$



如果使用加法，应该怎样证明？

$$\begin{array}{r} 447 \\ + 11 \\ \hline 458 \end{array} \quad \bullet \text{— 假设男性比女性多出 11 个}$$

$\bullet \text{— 假设的男性人数}$

**答** 健文说得不对，男性只比女性多出 9 个。

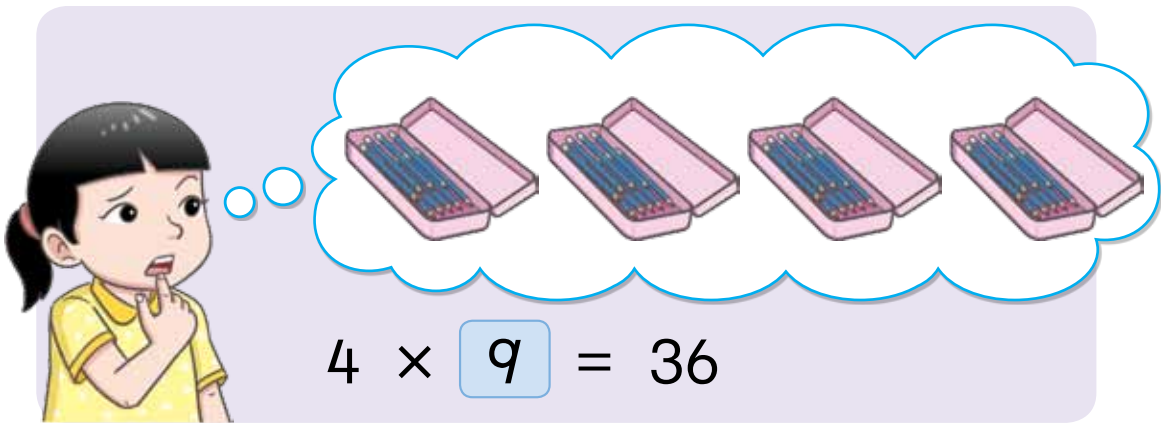
提示站

2.5.2

- 引导学生验证所给予的说明是否正确。
- 提醒学生，最后必须做出总结，回答问题。

3 慧丽要送 36 支铅笔给受水灾影响的  
同学。她打算买 4 个文具盒，  
各放一样多的铅笔。

(a) 每个文具盒该放多少支铅笔？



答 每个文具盒该放 9 支铅笔。

(b) 到了文具店后，她发现文具盒最多  
能放 8 支铅笔。她又该怎样分配？

$$\square \times \square = 36$$

最大是 8

答 她可以买  $\square$  个文具盒，各放  
 $\square$  支铅笔。

提示站

2.5.2

- 引导学生理解和分析资料，以确认要求得的是乘数或积的值。
- 引导学生遇到限制时，灵活地以其他的方法解答。

4 花店里有 50 枝康乃馨和 38 枝玫瑰。



我把 8 枝康乃馨和 5 枝玫瑰扎成一束。

店员能够扎多少束花？

$$50 \div 8 = 6 \text{ 余 } 2$$



康乃馨可扎成 6 束，剩下 2 枝。

$$\begin{array}{r} 6 \\ 8 \overline{) 50} \\ \underline{-48} \\ 2 \text{ (余)} \end{array}$$

$$38 \div 5 = \square$$



玫瑰可扎成  $\square$  束，剩下  $\square$  枝。

$$5 \overline{) 38}$$

答 店员能够扎  $\square$  束花。

提示站

2.5.2

- 引导学生分析问题，合理地解答。
- 引导学生通过模拟情境检查答案。





大盒



中盒

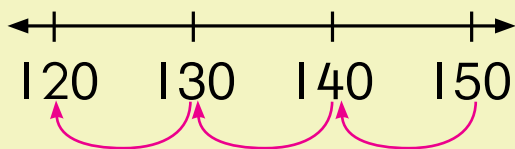


小盒

小盒回形针的数量最少，与中盒的相差 30 枚。大盒回形针的数量最多，与中盒的相差 50 枚。

(a) 计算小盒和大盒回形针的数量。

分析资料。

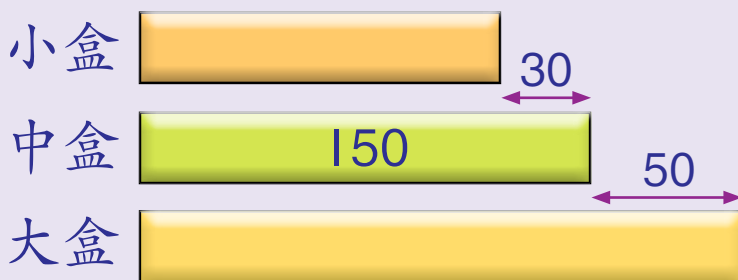


$$\text{小盒回形针的数量} = 150 - 30 = 120$$

$$\begin{aligned} \text{大盒回形针的数量} &= 150 \bigcirc 50 \\ &= \square \end{aligned}$$

**答** 小盒有 120 枚回形针。  
大盒有  $\square$  枚回形针。

(b) 大盒和小盒的回形针数量相差多少?




**答** 相差  $\square$  枚回形针。



## 练一练

今年的电脑操作比赛, 有 9 个学生因病退出比赛, 最后的参赛人数为 305 个学生。

(a) 原定有多少个学生参赛?

 (b) 老师给参赛学生各 2 张白纸打印作品。老师须准备多少张白纸?

### 提示站

- 鼓励学生时常检查答案。
- 练一练(b)项: 引导学生以加法解答, 并鼓励学生写出相关的乘法算式(不必计算)。

2.5.2

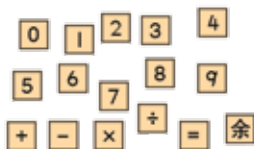
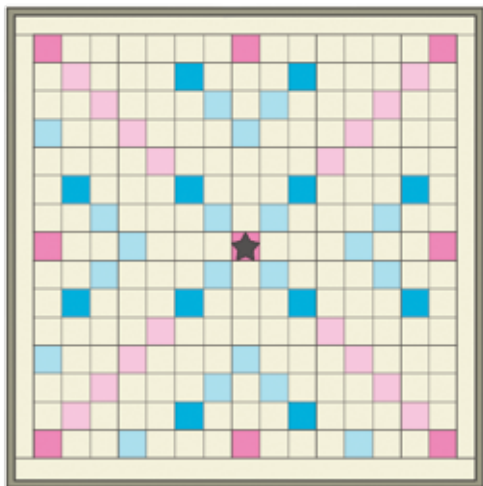
活动本

第 78 至  
82 页

121



# 轻松乐

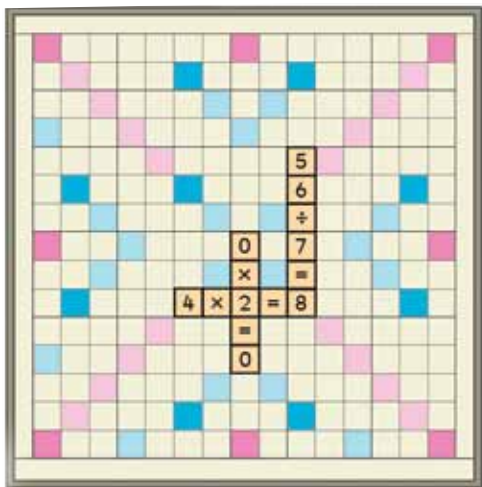


## 格子积分榜

浅蓝色：1分  
深蓝色：2分  
粉红色：3分  
深红色：4分



从★的格子开始，玩算式接龙游戏。根据算式下的格子颜色计分，游戏结束后，得分最多的人胜出。



### 提示站

- 用具：15×15个格子的棋盘、几组数字卡（0到9）、符号卡（+、-、×、÷、=）和“余”字卡。
- 步骤：小孩抽取数字卡决定先后次序。第一个小孩在有★的格子开始组成算式，算式正确才能根据该算式所处的格子颜色计算得分。其他小孩轮流在已有的算式接上其他算式，直到无法再组成任何算式。
- 替代：让学生在格子上写算式，以取代游戏卡。

### 活动本

第83至  
84页