

Ticket To Victory

Pendidikan Moral

Modul Potensi Cemerlang



TERBITAN:

SEKTOR PEMBELAJARAN
JABATAN PENDIDIKAN NEGERI PERAK

EDISI KEDUA



PRAKATA

Jabatan Pendidikan Negeri Perak dengan kerjasama panel penggubal, guru cemerlang dan jurulatih utama mata pelajaran telah menghasilkan modul Ticket to Victory yang disediakan berdasarkan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) Tingkatan 4 dan 5. Penghasilan modul ini adalah hasil sumbangan tenaga guru - guru berpengalaman negeri Perak. Modul ini mengandungi contoh soalan mengikut topik dan skema jawapan bagi 21 mata pelajaran teras dan elektif terpilih berdasarkan format baharu peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia mulai tahun 2022.

Modul Ticket to Victory disediakan dalam format "pdf" dan boleh digunakan semasa pengajaran dan pembelajaran (PdP) atau digunakan sebagai bahan latihan pengukuhan, pengayaan dan ulangkaji di rumah. Bahan ini juga boleh dijadikan panduan kepada guru-guru untuk membina soalan mengikut format SPM. Justeru itu, diharap modul Ticket to Victory dapat dimanfaatkan sebaik mungkin demi kecemerlangan SPM di negeri Perak bertepatan dengan slogan Jabatan Pendidikan Negeri Perak iaitu "We Deliver".

Sektor Pembelajaran,
Jabatan Pendidikan Negeri Perak
Jalan Tawas Baru Utara,
Tasek Damai,
30010, Ipoh,
Perak Darul Ridzuan
Tel: 05-292 2745 / 05- 292 3603
Faks : 05 – 292 3851
2022

PRAKATA PENGARAH PENDIDIKAN



Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh dan salam sejahtera.

Setinggi-tinggi syukur ke hadrat Allah SWT kerana dengan izin-Nya, Modul Ticket To Victory ini berjaya dihasilkan untuk edisi kedua.

Modul ini dihasilkan oleh Sektor Pembelajaran, Jabatan Pendidikan Negeri Perak dengan kolaboratif panel penggubal, guru cemerlang dan jurulatih utama mata pelajaran yang berpengalaman. Modul ini mengandungi 21 mata pelajaran teras dan elektif terpilih merangkumi sukatan tingkatan 4 dan 5.

Pembinaan modul ini adalah seiring dengan perubahan format peperiksaan SPM bermula tahun 2021 berasaskan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM). Modul ini juga diharapkan dapat membantu guru-guru dan calon-calon SPM menjalankan latihan berfokus agar mereka lebih bersedia untuk menghadapi peperiksaan SPM nanti.

Bagi pihak jabatan, saya ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan kepada Sektor Pembelajaran JPN dan PPD serta guru-guru yang bergabung tenaga dan idea menghasilkan modul ini. Setinggi-tinggi penghargaan juga diucapkan kepada Yayasan Perak atas sumbangan dan sokongan yang berterusan dalam menjayakan pembinaan modul ini.

Akhir kata, semoga Allah SWT sentiasa memberkati usaha yang kita lakukan ini dan pendidikan di negeri Perak akan terus cemerlang.

Sekian. Terima kasih.

AZNAN BIN ALIAS, AMP

Pengarah Pendidikan Negeri Perak



PRAKATA TIMBALAN PENGARAH PENDIDIKAN

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh kepada semua warga pendidik dan semua calon SPM negeri Perak.

Alhamdulillah, saya memanjatkan setinggi-tinggi kesyukuran ke hadrat Allah SWT dengan berkat izin dan limpah kurnia-Nya, Modul Ticket To Victory ini dapat direalisasikan untuk edisi kedua. Modul ini melibatkan 21 mata pelajaran teras dan elektif terpilih merangkumi sukatan tingkatan 4 dan 5.

Saya ingin mengucapkan terima kasih kepada semua bidang di Sektor Pembelajaran, JPN Perak dan semua panel penggubal modul yang terdiri daripada guru cemerlang, jurulatih utama mata pelajaran dan guru berpengalaman yang telah bertungkus lumus mengorbankan masa, tenaga dan buah fikiran sehingga berjaya menghasilkan modul ini mengikut masa yang ditetapkan.

Penghasilan Modul Ticket To Victory ini adalah salah satu inisiatif Jabatan Pendidikan Perak untuk menyediakan sumber pembelajaran dan latihan kepada calon-calon SPM. Pemilihan item soalan adalah merangkumi pelbagai aras kesukaran bagi setiap mata pelajaran. Soalan - soalan telah disusun berdasarkan format terkini peperiksaan SPM seiring dengan Kurikulum Standard Sekolah Menengah.

Modul pembelajaran ini akan disebarluaskan kepada guru-guru melalui blog Anjung Ilmu Guru Perak. Saya amat yakin penggunaan modul ini dan juga komitmen semua yang terlibat akan memberikan impak yang besar kepada kecemerlangan murid di negeri Perak dalam peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia nanti.

Sekian. Terima kasih.


HAJAH RAHIMAH BINTI MOHAMED, AMP

Timbalan Pengarah Pendidikan, Sektor Pembelajaran
Jabatan Pendidikan Negeri Perak

FOKUS UTAMA



Dimensi Moral

Mengandungi soalan yang menguji pemahaman murid dalam menyelesaikan sesuatu situasi yang diberikan dengan menggunakan domain moral, iaitu penaakulan moral, emosi moral dan perlakuan moral.

Penaakulan Moral: Keupayaan mental yang dapat merungkai dan menyelesaikan masalah atau isu moral dengan sebaik-baik mungkin secara autonomi, rasional dan objektif berdasarkan prinsip moral.

Emosi Moral: Kesedaran emosi moral melahirkan kepedulian dan hati nurani yang menyebabkan insan berasa gembira apabila membuat sesuatu yang betul dan rasa bersalah jika melakukan sesuatu yang tidak betul. Emosi moral boleh diekspresikan dalam bentuk luahan, perasaan, fikiran, gerak hati dan lain-lain.

Perlakuan Moral: Tindakan moral yang berkaitan antara penaakulan moral dengan emosi moral yang dilakukan secara rela hati dengan rasa bertanggungjawab, akauntabiliti dan berintegriti moral. Dengan itu, murid dapat merungkai dan mencari penyelesaian bagi sebarang isu, konflik atau dilema moral yang dihadapi.



KBAT

Soalan yang boleh meningkatkan keupayaan, kebolehan dan kemahiran murid berfikir secara kritis dan kreatif, membuat penaakulan serta strategi berfikir yang mantap.



Nilai Universal

Merujuk 18 nilai dalam pendidikan moral dan mengandungi soalan yang berkaitan dengan nilai yang diaplikasikan berdasarkan situasi yang diberikan.



Dilema Moral

Memberikan fokus kepada situasi yang menimbulkan dilema kepada seseorang untuk membuat pilihan tindakan yang patut dan wajar dalam menyelesaikan situasi tersebut.



Refleksi

Membolehkan murid memberikan maklum balas dan menilai diri berdasarkan aktiviti dan latihan yang diberikan di samping pengalaman sedia ada murid.

POKOK NUN "RPT8K4B3H"



JABATAN PENDIDIKAN NEGERI PERAK
We Deliver

Hemah Tinggi

Hormat **3H** Harga Diri

Bertanggungjawab Berdikari

Berterima Kasih **4B** Baik Hati

Kasih Sayang Kerjasama
Keberanian Kebebasan
K.K. Tuhan **8K** Kerajinan
Kejujuran Kesederhanaan



Ahmad Hawari Hasine
ahh78methodist@gmail.com
SMK METHODIST
Guru Ikon Inovatif
PPD K.KANGSAR PERAK

R RASIONAL

P PATRIOTISME

T TOLERANSI

R

P

T

DIMENSI MORAL

N

E

L

PENAAKULAN MORAL

EMOSI MORAL

PERLAKUAN MORAL

Pertimbangan

Perasaan

Tindakan



Baik @ Buruk

Gembira buat Betul

(N + E)

Betul @ Salah

Rasa Salah buat tidak betul

TINGKATAN 4

Learn, Feel & Apply



SEKTOR PEMBELAJARAN

JABATAN PENDIDIKAN NEGERI PERAK

We Deliver 



KEMENTERIAN PENDIDIKAN
JABATAN PENDIDIKAN NEGERI PERAK

KANDUNGAN

BIDANG 5

INSAN BERMORAL

Unit 1 : Norma Masyarakat Pemangkin Kesejahteraan

Unit 2 : Peribadi Mulia Hiasan Diri

Unit 3 : Prinsip Keadilan dan Keprihatinan dalam
Membuat Keputusan

Unit 4 : Penggunaan Teknologi Maklumat dan
Komunikasi Secara Beretika

**TINGKATAN 4****BIDANG 5 INSAN BERMORAL****Unit 1: Norma Masyarakat Pemangkin Kesejahteraan**

| | |
|-----------------------|--|
| Standard Kandungan | 5.1 Norma Masyarakat |
| Standard Pembelajaran | 5.1.1 Maksud norma masyarakat 5.1.2 Contoh norma masyarakat 5.1.3 Kepentingan amalan norma masyarakat dalam kehidupan harian 5.1.4 Kesan pengabaian norma dalam kehidupan harian. |

Bahagian A

[10 markah]

Jawab soalan berikut.

1 Monolog di bawah ialah keluhan seorang bapa setelah melihat keadaan taman permainan.

Dalam kawasan perumahan ini, ada sebuah taman permainan untuk kanak-kanak. Tapi keadaannya sungguh menyedihkan. Semua peralatan permainan dan tandas awam juga rosak. Telefon awam juga rosak. Kesian kanak-kanak, nak main pun tak ada tempat.

(Sumber: *Buku Teks Pendidikan Moral Tingkatan 4*, halaman 6)

(a) Jelaskan punca berlakunya kerosakan di taman permainan tersebut.

[3 markah]

(b) Berikan amalan norma masyarakat yang sepatutnya diamalkan oleh penduduk taman tersebut.

[2 markah]



- (c) Jelaskan kepentingan amalan norma masyarakat yang perlu diikuti oleh penduduk untuk menjaga keamanan setempat.

[2 *markah*]

- (d) Senaraikan kesan sekiranya norma masyarakat diabaikan dalam keadaan di atas.

(a) _____

(b) _____

(c) _____

[3 *markah*]



Bahagian C
[20 markah]
Jawab **semua** soalan.

- 3 Pernyataan di bawah, menunjukkan contoh perilaku yang sering berlaku dalam kalangan remaja.

Cara berkomunikasi yang kurang sopan dalam kalangan remaja merupakan contoh perilaku yang bertentangan daripada norma masyarakat.

(Sumber: *Buku Teks Pendidikan Moral Tingkatan 4*, halaman 7)

- (a) Merujuk kepada pernyataan di atas, sebagai seorang remaja bagaimana anda boleh menunjukkan cara berkomunikasi yang sopan dalam masyarakat berdasarkan nilai universal. [10 markah]
- (b) Bincangkan peranan ibu bapa dalam membimbing remaja menjadi manusia beradab mengikut norma masyarakat. [10 markah]



CADANGAN SKEMA JAWAPAN

BAHAGIAN A

Soalan Struktur

| Soalan | Butiran/Huraian/Contoh | Markah |
|--------|--|--|
| 1(a) | H1 Sifat tidak prihatin penduduk H2 Sifat tidak menjaga kemudahan awam H3 Tidak peduli dengan keselesaan orang lain H4 Sikap ingin merosakkan harta benda awam <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i> | 1 1 1 1 [Maksimum 3m] |
| 1(b) | H1 Bekerjasama menjaga kemudahan awam H2 Sentiasa membersihkan kawasan taman H3 Melaporkan kes kerosakan kepada pihak berkuasa H4 Memantau keadaan kemudahan awam H6 Mengumpul dana untuk perbaiki kemudahan yang rosak <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i> | 1 1 1 1 1 [Maksimum 2m] |
| 1(c) | H1 Wujud suasana hidup bermasyarakat H2 Tanamkan semangat bekerja bersama-sama H3 Ada sifat ambil tahu/peduli norma masyarakat H4 Tahu peraturan khas penggunaan kemudahan awam H5 Mendidik masyarakat berdisplin <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i> | 1 1 1 1 1 [Maksimum 2m] |
| 1(d) | H1 Kemudahan awam yang disediakan rosak H2 Membahayakan keselamatan penduduk H3 Amalan sifat kurang beradab/bersopan H4 Wujud sikap tidak peduli/penting diri <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i> | 1 1 1 1 [Maksimum 3m] |



BAHAGIAN B

Soalan Esei

| Soalan | Butiran/Huraian/Contoh | Markah |
|--------|--|--|
| 2 | N1 Hormat N2 Hemah Tinggi N3 Toleransi N4 Kesederhanaan N5 Kebebasan N6 Bertanggungjawab N7 Rasional N8 Kasih sayang N9 Patriotisme | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum 2 <i>m</i>] |
| | H1 Mempromosikan kempen ini kepada keluarga/jiran/rakan H2 Membuat kutipan barang yang diperlukan untuk bakul tersebut secara kutipan tangan/talian H3 Mendaftar sebagai sukarelawan program H4 Mendedahkan golongan muda/remaja tentang norma membantu masyarakat H5 Membuat poster iklan di media sosial H6 Menghantar bakul prihatin kepada jiran yang memerlukan H7 Menasihati masyarakat setempat dengan berbincang tentang cara perlaksanaan H8 Mengambil gambar kerja amal/muat naik dalam laman sosial (<i>Terima mana-mana jawapan munasabah</i>) | 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum 8 <i>m</i>] |



BAHAGIAN C

Soalan Esei

| Soalan | Butiran/Huraian/Contoh | Markah |
|--------|--|--|
| 3(a) | H1 Menggunakan perkataan yang sopan H2 Menunjukkan perlakuan yang sopan/baik H3 Mendengar pendapat orang lain H4 Menerima kritikan/teguran orang lain H5 Tidak berdendam dengan orang lain H6 Menunjukkan didikan moral yang baik H7 Mengamalkan nilai murni dalam pergaulan seharian H8 Beradab orang tua/ibu bapa/ahli keluarga/jiran/rakan H9 Mematuhi peraturan/undang-undang H10 Menjaga perlakuan dengan pegawai polis/penjawat awam (<i>Terima mana-mana jawapan munasabah</i>) | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum 10m] |
| 3(b) | H1 Memberi didikan agama H2 Menasihati cara perlakuan/pertuturan H3 Meluangkan masa bersama H4 Mengenal latar belakang rakan sebaya H5 Memantau pergaulan/pergerakan H6 Memantau penggunaan gajet H7 Memantau masa menonton televisyen H8 Memantau pelajaran anak-anak H9 Menjadi pendengar yang baik H10 Menjadi suri teladan (<i>Terima mana-mana jawapan munasabah</i>) | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum 10m] |



TINGKATAN 4

BIDANG 5 INSAN BERMORAL

Unit 2: Peribadi Mulia Hiasan Diri

| | |
|-----------------------|--|
| Standard Kandungan | 5.2 Individu Berkeperibadian Mulia |
| Standard Pembelajaran | 5.2.2 Menghuraikan dengan contoh cara mempraktikkan keperibadian mulia. 5.2.3 Memerihalkan kepentingan mempunyai keperibadian mulia. 5.2.5 Mengekspresikan perasaan apabila mengamalkan keperibadian mulia dalam kehidupan harian. |

Bahagian A

[10 markah]

Jawab soalan berikut.

1 Soalan berdasarkan petikan di bawah.

Tamak
 Ingin memiliki sesuatu tanpa batasan
 (Sumber: *Dewan Bahasa dan Pustaka, Kamus Dewan Edisi Keempat*)

(a) Selain tamak, berikan contoh tingkah laku yang bukan berkeperibadian mulia yang anda tahu.

- (i) _____
- (ii) _____
- (iii) _____

[3 markah]

(b) Soalan berdasarkan petikan di bawah.

Setiap individu perlu mengetahui kepentingan berkeperibadian mulia agar tidak mudah terpengaruh dengan ponteng kelas
 (Sumber: *Buku Teks Pendidikan Moral Tingkatan 4, halaman 20*)

Sekiranya rakan anda terlibat dengan tabiat negatif seperti ponteng kelas apakah perasaan anda? Jelaskan tindakan anda.

[3 markah]



(c) Senaraikan **dua** nilai universal yang lain yang patut diamalkan oleh rakan anda.

(i) _____

(ii) _____

[2 markah]

(d) Jelaskan maksud **satu** nilai universal yang anda nyatakan dalam soalan (c) di atas.

[2 markah]



Bahagian C
[20 markah]
Jawab **semua** soalan.

3 Soalan berdasarkan petikan berita di bawah.

GEORGETOWN: Golongan pelajar diminta peka dengan kepentingan memelihara maruah diri bagi memastikan mereka dapat menjadi masyarakat yang bertanggungjawab

(Sumber: *Berita Harian*, 11 Ogos 2016)

- (a) Huraikan cara-cara menjaga maruah diri dalam aktiviti yang berfaedah bagi menjaga imej diri. [10 markah]

Sikap berkeperibadian mulia memberi kesan dalam kehidupan pelajar

- (b) Anda bersetuju dengan pernyataan tersebut. Jelaskan jawapan anda berdasarkan nilai universal yang dipelajari. [10 markah]



CADANGAN SKEMA JAWAPAN

Bahagian A Soalan Struktur

| Soalan | Isi / Huraian | Markah |
|--------|---|--|
| 1(a) | H1 Tidak bercakap benar/menipu H2 Tidak bersopan/bersikap kasar H3 Tidak menerima pendapat orang lain H4 Mudah putus asa H5 Perbuatan khianat dan bersangka buruk H6 Mementingkan diri sendiri H7 Tidak telus H8 Pemarah/Tidak sabar <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i> | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum 3m] |
| 1(b) | J Sedih/Kecewa H1 Memberitahu guru tingkatan/guru disiplin/Kaunselor H1 Menegur kesalahan/Menasihati rakan dengan cara yang baik <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i> | 1 1 1 [Maksimum 3m] |
| 1(c) | N1 Kepercayaan kepada Tuhan N2 Hemah Tinggi N3 Harga Diri | 1 1 1 [Maksimum 2m] |
| 1(d) | Nilai Kepercayaan Kepada Tuhan bermaksud keyakinan wujudnya Tuhan sebagai pencipta alam dan mematuhi segala ajaran berlandaskan pegangan agama atau kepercayaan masing-masing selaras dengan prinsip Rukun Negara Nilai Hemah tinggi bermaksud beradab sopan dan berbudi pekerti mulia Nilai Harga diri bermaksud berupaya menjaga maruah diri <i>*Penerangan calon wajib berkaitan dengan situasi soalan dan maksud munasabah adalah diterima</i> | 2 2 2 [Maksimum 2m] |



Bahagian C
Soalan Esei

| Soalan | Isi /Huraian/Contoh | Markah |
|--------|--|---|
| 3(a) | H1 Mengamalkan ajaran agama/menghadiri kelas agama H2 Mendengar/mematuhi nasihat ibu bapa H3 Menjaga batasan pergaulan sesama rakan sebaya H4 Menjauhkan diri dari aktiviti sosial yang mencemarkan maruah keluarga H5 Melibatkan diri dalam aktiviti kemasyarakatan H6 Bersukan/beriadah H7 Aktif dalam persatuan/kelab H8 Menghadiri bengkel kemahiran H9 Aktiviti bersama keluarga H10 Mengikuti aktiviti kerohanian (Terima mana-mana jawapan munasabah) | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum 10m] |
| 3(b) | H1 Sentiasa positif H2 Berkeyakinan tinggi H3 Berjaya dalam hidup H4 Dipandang mulia/dihormati/disanjung H5 Mudah terpengaruh oleh rakan sebaya yang tidak bermoral H6 Mudah terjebak dalam gejala negatif H7 Sentiasa berasa rendah diri/menganggap diri tidak bernilai H8 Maruah keluarga terjejas H9 Maruah diri/imej/nama baik akan tercemar H10 Menjejaskan pelajaran/masa depan gelap (Terima mana-mana jawapan munasabah) | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum 10m] |



TINGKATAN 4

BIDANG 5 INSAN BERMORAL

Unit 3: Prinsip Keadilan Dan Prinsip Keprihatinan Dalam Membuat Keputusan

| | |
|-----------------------|---|
| Standard Kandungan | 5.3 Prinsip Keadilan Dan Prinsip Keprihatinan Dalam Membuat Keputusan |
| Standard Pembelajaran | 5.3.1 Menyenaraikan contoh prinsip keadilan dan keprihatinan dalam membuat keputusan. 5.3.3 Memberikan kepentingan membuat keputusan antara prinsip keadilan dan keprihatinan berdasarkan situasi. |

Bahagian A

[10 markah]

Jawab soalan berikut.

1 Maklumat berikut berkaitan kejadian kebakaran premis di kawasan perumahan.

Satu kebakaran besar telah memusnahkan dua buah rumah berkembar di sebuah perumahan. Semua penghuni yang menjadi mangsa kebakaran itu telah kehilangan tempat tinggal dan harta benda.

(Sumber: *Buku Teks Pendidikan Moral Tingkatan 4*, halaman 40)

(a) Sebagai jiran terdekat di kawasan perumahan tersebut, nyatakan contoh prinsip keprihatinan yang perlu ada dalam diri anda selepas mengetahui keadaan tersebut.

- (i) _____
- (ii) _____
- (iii) _____

[3 markah]

(b) Apakah perasaan anda dapat membantu mangsa kebakaran? Jelaskan bantuan yang boleh diberikan kepada mangsa kebakaran.

[3 markah]



- (c) Jelaskan kebaikan mengamalkan prinsip keprihatinan dalam kehidupan seharian anda?

[4 *markah*]



Bahagian B

[10 markah]

Jawab soalan berikut.

2 Maklumat di bawah tentang seorang remaja perempuan Orang Kelainan Upaya (OKU).

SEREMBAN: Mahkamah telah melucutkan hak penjagaan terhadap seorang remaja perempuan Orang Kelainan Upaya (OKU) berusia 13 tahun yang didakwa telah didera di sebuah pusat jagaan di Wangsa Maju, di ibu negara pada Jun lalu.

(Sumber: *Sinar Harian*, 12 Julai 2021)

Berdasarkan maklumat di atas, huraikan kesan terhadap remaja OKU tersebut jika kes ini diabaikan. Jawapan anda perlu berdasarkan nilai-nilai universal yang dipelajari.

[10 markah]

**Bahagian C**[20 *markah*]Jawab *semua* soalan.

- 3 Teliti kenyataan akhbar di bawah dan jawab soalan berikut.

JOHOR BAHRU: Seorang pegawai bank dihukum penjara empat tahun dan dikenakan tiga kali sebatan oleh Mahkamah Majistret Johor Bahru selepas didapati bersalah melakukan pecah amanah. Sebelum hukuman dijatuhkan, tertuduh memohon hukuman ringan dengan alasan dia seorang sahaja yang bekerja untuk menyara keluarga, mempunyai anak Orang Kelainan Upaya (OKU) dan ini merupakan kesalahannya pertama. Dia juga berjanji tidak akan mengulangi kesalahannya.

(Sumber: *Harian Metro*, 3 Oktober 2017)

- (a) Merujuk kepada kenyataan akhbar di atas, wajarkah tindakan pegawai bank itu? Huraikan justifikasi anda berdasarkan nilai universal. [10 *markah*]
- (b) Bincangkan kepentingan membuat keputusan mengikut prinsip keadilan dan prinsip keprihatinan yang telah diambil oleh pihak mahkamah dalam situasi tersebut. [10 *markah*]



CADANGAN SKEMA JAWAPAN

Bahagian A Soalan Struktur

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah |
|--------|--|---|
| 1(a) | H1 Bersikap berperikemanusiaan dengan menunjukkan sikap simpati terhadap mangsa kebakaran H2 Bermurah hati dengan memberikan bantuan kewangan H3 Meluangkan masa membantu mangsa kebakaran dengan memberikan tempat tinggal sementara H4 Bersikap kepedulian dengan membantu menelefon bomba <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i> | 1 1 1 1 [Maksimum 3m] |
| 1(b) | J1 Gembira/ seronok H1 Keperluan asas H2 Bantuan kewangan H3 Sokongan moral/motivasi <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i> | 1 1 1 1 [Maksimum 3m] |
| 1(c) | H1 Membantu golongan yang memerlukan H2 Dapat meringankan beban mangsa kebakaran H3 Hidup secara harmoni H4 Saling membantu di kawasan kejiranan H5 Memupuk semangat perpaduan kaum H6 Tidak membiarkan jiran tanpa memberi bantuan <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i> | 1 1 1 1 1 1 [Maksimum 4m] |



Bahagian C
Soalan Esei

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah |
|--------------------|---|---|
| <p>3(a)</p> | <p>J1 Wajar</p> <p>N1 Rasional N2 Bertanggungjawab N3 Kasih sayang</p> <p>H1 Ingin menanggung keluarga dan anak OKU H2 Mengutamakan keluarga melebihi segalanya H3 Tidak mahu keluarga rasa susah H4 Sanggup berkorban untuk keluarga H5 Terpaksa melakukan perbuatan tersebut untuk kesenangan hidup H6 Ingin keluarga rasa bahagia H7 Memberi keperluan asas yang cukup untuk keluarga (<i>Terima mana-mana jawapan munasabah</i>)</p> <p>Atau</p> <p>J1 Tidak wajar</p> <p>N1 Rasional N2 Bertanggungjawab</p> <p>H1 Pecah amanah merupakan perbuatan yang salah disisi undang-undang H2 Dikenakan hukuman H3 Menjejaskan nama baik/imej diri/keluarga H4 Diberhentikan kerja/sukar mendapat kerja lain H5 Nama disenarai hitam H6 Sukar mendapat kepercayaan orang lain H7 Hidup tidak tenteram/berasa bersalah jika melakukan kesalahan (<i>Terima mana-mana jawapan munasabah</i>)</p> | <p>1</p> <p>1 1 1</p> <p>[Maksimum 2m]</p> <p>1 1 1 1 1 1 1</p> <p>1</p> <p>[Maksimum 8m]</p> |
| | | <p>1</p> <p>1 1</p> <p>1 1 1 1 1 1 1</p> <p>1</p> <p>[Maksimum 8m]</p> |



| | | |
|--------------------|---|--|
| <p>3(b)</p> | <p>H1 Keputusan yang diambil secara seimbang/tidak berat sebelah</p> <p>H2 Pesalah akan berasa insaf</p> <p>H3 Berasa takut untuk mengulangi kesalahan</p> <p>H4 Menjamin keharmonian hidup/tidak melakukan pecah amanah/hidup aman</p> <p>H5 Pesalah akan berusaha bersungguh-sungguh bekerja untuk menyara keluarganya</p> <p>H6 Beri peluang untuk menebus kesalahan</p> <p>H7 Menjaga hak kemanusiaan sejagat (dapat mohon ringankan hukuman)</p> <p>H8 Mengelakkan berlakunya perselisihan faham dalam mahkamah</p> <p>H9 Menjamin keamanan perbicaraan kes</p> <p>H10 Mengurangkan kesedihan keluarga (<i>Terima mana-mana jawapan munasabah</i>)</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>[Maksimum 10m]</p> |
|--------------------|---|--|



TINGKATAN 4

BIDANG 5 INSAN BERMORAL

Unit 4: Penggunaan Teknologi Maklumat Dan Komunikasi Secara Beretika

| | |
|-----------------------|--|
| Standard Kandungan | 5.4 Penggunaan Teknologi Maklumat Dan Komunikasi Secara Beretika |
| Standard Pembelajaran | 5.4.1 Menyenaraikan etika penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi 5.4.2 Menjelaskan kepentingan penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi secara beretika |

Bahagian A

[10 markah]

Jawab soalan berikut.

1 Maklumat berikut berkaitan dengan teknologi maklumat dan komunikasi.

Teknologi Maklumat dan Komunikasi merupakan sistem yang membolehkan pengumpulan, pengurusan, manipulasi, perolehan dan komunikasi maklumat dalam pelbagai bentuk.

(Sumber: *Buku Teks Pendidikan Moral Tingkatan 4*, halaman 46)

(a) Berdasarkan maklumat di atas, nyatakan **dua** etika penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi dalam kehidupan anda.

(i) _____

(ii) _____

[2 markah]

(b) Merujuk pada jawapan di (a), mengapakah kita perlu menggunakan teknologi maklumat dan komunikasi secara beretika.

[4 markah]



- (c) Jelaskan **satu** nilai universal yang perlu diamalkan oleh pengguna teknologi maklumat dan komunikasi.

[2 markah]

- (d) Pengguna yang bijak dan beretika ketika menggunakan teknologi maklumat dan komunikasi dapat mengelakan diri daripada salah guna teknologi maklumat. Berikan alasan.

[2 markah]



Bahagian B

[10 markah]

Jawab soalan berikut.

- 2 Gambar berikut menunjukkan penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi dalam bidang pendidikan.



(Sumber: *Buku Teks Pendidikan Moral Tingkatan 4*, halaman 48)

Bagaimanakah anda memanfaatkan penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi secara beretika dalam aspek pembelajaran. Bincangkan. [10 markah]



Bahagian C
[20 *markah*]
Jawab **semua** soalan.

3 Maklumat berikut berkaitan dengan buli siber.

Penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi yang tidak beretika turut menjadi punca berlakunya buli siber.

(Sumber: *Buku Teks Pendidikan Moral Tingkatan 4*, halaman 53)

- (a) Anda bersetuju dengan pernyataan di atas. Bincangkan nilai universal yang perlu diamalkan oleh pengguna yang melakukan buli siber. [10 *markah*]
- (b) Sekiranya anda adalah mangsa buli siber, bagaimanakah anda dapat mencegah masalah tersebut daripada berulang. [10 *markah*]



CADANGAN SKEMA JAWAPAN

**Bahagian A
Soalan Esei**

| Soalan | Isi / Huraian | Markah |
|--------|--|--|
| 1(a) | H1 Tidak memuat naik isu sensitif H2 Tidak menyebarkan maklumat palsu H3 Tidak mencero boh data pihak/individu lain H4 Tidak menyebarkan virus yang boleh melumpuhkan sesuatu sistem H5 Berintegriti dalam memberikan maklumat yang betul untuk sebarang penggunaan dalam talian H6 Berkomunikasi secara berhemah dalam talian <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i> | 1 1 1 1 1 1 [Maksimum 2m] |
| 1(b) | F1 Berkongsi maklumat H1 Maklumat diperoleh dengan mudah/pantas F2 Memudahkan hubungan sosial H2 Komunikasi secara maya F3 Meningkatkan kualiti pendidikan H3 Mampu menarik minat murid F4 Menjimatkan kos dan masa H4 Kos panggilan telefon dan pengangkutan dapat dijimatkan <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i> | 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum 4m] |
| 1(c) | N1 Rasional H1 Berfikir tentang kesan pengabaian penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi secara beretika N2 Bertanggungjawab H2 Pengguna teknologi maklumat perlu berintegriti dalam menyebarkan sebarang maklumat/berita <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i> | 1 1 1 1 [Maksimum 2m] |
| 1(d) | J1 Gembira/Bangga H1 Menggunakan teknologi dengan baik/beretika H2 Tidak pernah menyebarkan maklumat palsu <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i> | 1 1 1 [Maksimum 2m] |



Bahagian B
Soalan Esei

| Soalan | Isi / Huraian | Markah |
|--------|--|---------------------|
| 2 | F1 Mengikuti kelas PDPR | 1 |
| | H1 Belajar menerusi pelantar <i>Google classroom/Google Meet</i> | 1 |
| | F2 Menjimatkan masa dalam pencarian sesuatu informasi | 1 |
| | H2 Maklumat/informasi dapat dikumpul dengan segera | 1 |
| | F3 Memudahkan cara komunikasi | 1 |
| | H3 Bertanya kepada guru/rakan sekiranya tidak faham | 1 |
| | F4 Meningkatkan kemahiran dalam penggunaan pelbagai aplikasi proses pembelajaran | 1 |
| | H4 Memudahkan penghantaran tugas/lembaran kerja | 1 |
| | F5 Meningkatkan ilmu pengetahuan | 1 |
| | H5 Perbincangan kumpulan/mesyuarat dapat diadakan secara telesidang <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i> | 1 [Maksimum 10m] |



Bahagian C
Soalan Esei

| Soalan | Isi / Huraian | Markah |
|--------------------|---|--|
| <p>3(a)</p> | <p>N1 Rasional N2 Harga Diri</p> <p>H1 Memikirkan kesan buli siber H2 Mangsa boleh menjadi murung/trauma/tekanan H3 Tidak memuat naik maklumat negatif H4 Mangsa mengalami gangguan emosi H5 Mematuhi peraturan/undang-undang siber H6 Dikenakan tindakan undang-undang H7 Menghargai nyawa mangsa buli H8 Memahami perasaan mangsa buli siber (Terima mana-mana jawapan munasabah)</p> | <p>1 1 [Maksimum 2m] 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum 9m]</p> |
| <p>3(b)</p> | <p>H1 Menjaga maklumat diri sendiri H2 Merahsiakan nama pengguna/kata laluan H3 Tidak berkongsi butiran peribadi di laman sosial H4 Tukar tetapan kepada persendirian H5 Bincang dengan ibu bapa H6 Dapatkan sokongan/nasihat/dorongan H7 Membuat aduan kepada pihak berkuasa H8 Simpan mesej yang diterima sebagai bukti H9 Tidak membalas sebarang mesej H10 Menyekat pembuli di semua media (Terima mana-mana jawapan munasabah)</p> | <p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum 10m]</p> |



KEMENTERIAN PENDIDIKAN
JABATAN PENDIDIKAN NEGERI PERAK

KANDUNGAN

BIDANG 6

JATI DIRI MORAL

Unit 5 : Mantap Integriti Mantaplah Jati Diri

Unit 6 : Keluarga Berintegriti Keluarga Disegani

Unit 7 : Berperikemanusiaan Membentuk
Masyarakat Sejahtera



TINGKATAN 4

BIDANG 6 JATI DIRI MORAL

Unit 5: Mantap Integriti Mantaplah Jati Diri

| | |
|-----------------------|--|
| Standard Kandungan | 6.1 Integriti Individu |
| Standard Pembelajaran | 6.1.1 Mentakrifkan maksud integriti individu. 6.1.2 Memerihalkan kepentingan integriti individu dalam setiap perlakuan. |

Bahagian A
[10 markah]
Jawab soalan berikut.

1 Maklumat berikut berkaitan dengan perbuatan meniru oleh seorang murid.

Thina selalu ponteng kelas dan tidak hadir ke sekolah. Semasa peperiksaan sedang dijalankan, Thina cuba meniru dari kawan sebelahnya Ravi.

(Sumber: *Buku Teks Pendidikan Moral Tingkatan 4*, halaman 66)

(a) Nyatakan **dua** punca yang menyebabkan perbuatan meniru berlaku dalam kalangan murid.

(i) _____

(ii) _____

[2 markah]

(b) Nyatakan **dua** nilai universal yang patut diamalkan oleh murid supaya tidak meniru dalam peperiksaan.

(i) _____

(ii) _____

[2 markah]

(c) Berikan **tiga** kesan meniru dalam kalangan murid.

(i) _____

(ii) _____

(iii) _____

[3 markah]



d) Pada pendapat anda, mengapakah perbuatan meniru perlu dielakkan?

[3markah]



Bahagian B
Soalan Esei

| Soalan | Isi /Huraian/Contoh | Markah |
|--------|--|---|
| 2 | N1 Rasional N2 Bertanggungjawab N3 Kejujuran F1 Memberi teguran yang membina H1 Supaya insaf akan perbuatannya F2 Melaporkan kepada guru disiplin H2 Diambil tindakan agar murid lain tidak melakukan perkara yang sama. F3 Menunjukkan teladan yang baik H3 Maruah diri tidak tercalar F4 Bersikap tegas dalam menjalankan tugas H4 Melaksanakan peraturan sekolah kepada semua murid H4 Tidak pilih kasih semasa menjalankan tugas H4 Meningkatkan imej pengawas sekolah H4 Menemani rakan untuk sesi kaunseling H4 Membantu pihak sekolah menjalankan kempen kesedaran <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i> | 1 1 1 [Maksimum 2m] 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum 9m] |



TINGKATAN 4

BIDANG 6 JATI DIRI MORAL

Unit 6: Keluarga Berintegriti Keluarga Disegani

| | |
|-----------------------|--|
| Standard Kandungan | 6.2 Integriti keluarga |
| Standard Pembelajaran | 6.2.1 Ciri Integriti keluarga 6.2.2 Contoh Integriti keluarga 6.2.3 Cara memupuk integriti keluarga 6.2.4 Implikasi perbuatan yang tidak berintegriti terhadap keluarga |

Bahagian A

[10 markah]

Jawab soalan berikut.

- 1 Maklumat berikut berkaitan integriti keluarga.

Keluarga merupakan institusi yang amat penting dalam sesebuah masyarakat. Setiap manusia inginkan sebuah keluarga yang bahagia. Salah satu faktor penting dalam pembinaan keluarga bahagia ialah integriti keluarga.

(Sumber: *Buku Teks Pendidikan Moral Tingkatan 4*, halaman 76)

- (a) Berikan **dua** contoh integriti keluarga.

- (i) _____
- (ii) _____

[2 markah]

- (b) Jelaskan ciri-ciri integriti keluarga.

[4 markah]



(c) Cerakinkan cara-cara memupuk integriti keluarga.

[4 *markah*]

**Bahagian B**

[10 markah]

Jawab soalan berikut.

- 2 Petikan di bawah menceritakan kehidupan warga emas di pusat jagaan orang tua.

Antara amalan integriti yang perlu diamalkan oleh anak-anak ialah memastikan penglibatan warga tua dalam semua aktiviti keluarga yang dijalankan. Walau bagaimanapun, terdapat ramai anak yang tidak sanggup menjaga ibu bapa mereka yang tua dan uzur. Oleh itu, mereka membuat keputusan menghantar ibu bapa ke rumah jagaan tua.

(Sumber: *Buku Teks Pendidikan Moral Tingkatan 4*, halaman 80)

Tindakan anak-anak tersebut adalah tidak wajar. Terangkan cara yang patut dilakukan oleh anak-anak untuk melaksanakan tanggungjawab integriti terhadap ibu bapa.

Jawapan anda hendaklah berdasarkan nilai universal yang dipelajari. [10 markah]

Bahagian C
 [20 markah]
 Jawab **semua** soalan

3 Gambar di bawah menunjukkan situasi yang berlaku dalam sesebuah keluarga.



(Sumber: *Buku Teks Pendidikan Moral Tingkatan 4*, Halaman 83)

- (a) Huraikan langkah-langkah untuk memupuk integriti dalam kalangan anggota keluarga. Jawapan anda perlu berdasarkan nilai universal yang dipelajari.

[10 markah]

- (b) Bincangkan implikasi perbuatan tidak berintegriti terhadap anggota keluarga.

[10 markah]



CADANGAN SKEMA JAWAPAN

Bahagian A

Soalan Struktur

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah |
|--------|---|---|
| 1(a) | F1 Amanah dengan anggota keluarga F2 Bincang dengan keluarga jika ada masalah F3 Tidak memalukan ahli keluarga <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i> | 1 1 1 [Maksimum 2m] |
| 1(b) | F1 Penyayang F2 Amanah F3 Melaksanakan tugas F4 Saling mempercayai <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i> | 1 1 1 1 [Maksimum 4m] |
| 1(c) | F1 Memberi penghargaan kepada anggota keluarga. F2 Meraikan sambutan hari lahir/ulangtahun perkahwinan/Hari Ibu/Hari Bapa F3 Memberi layanan baik kepada anggota keluarga. F4 Tidak pilih kasih F5 Menyayangi anggota keluarga. F6 Mendengar cerita/luahan anggota keluarga. <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i> | 1 1 1 1 1 1 [Maksimum 4m] |



Bahagian B
Soalan Esei

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah |
|--------|--|---------------|
| 2 | N1 Bertanggungjawab N2 Kasih sayang N3 Rasional | 1 1 1 |
| | | [Maksimum 2m] |
| | H1 Memikul tugas dalam keluarga dengan sempurna | 1 |
| | H2 Menjaga ibu bapa yang sudah tua | 1 |
| | H3 Melaksanakan tugas sebagai anak dengan baik | 1 |
| | H4 Mempunyai perasaan sayang berkekalan | 1 |
| | H5 Mengelakkan diri daripada menghantar ke rumah orang tua | 1 |
| | H6 Menjaga ibu bapa yang telah uzur | 1 |
| | H7 Menjalankan kewajipan terhadap keluarga. | 1 |
| | H8 Menghadapi suka duka bersama-sama keluarga. | 1 |
| | H9 Membentuk keluarga yang harmoni | 1 |
| | <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i> | [Maksimum 9m] |



TINGKATAN 4

BIDANG 6 JATI DIRI MORAL

Unit 7: Berperikemanusiaan Membentuk Masyarakat Sejahtera

| | |
|-----------------------|--|
| Standard Kandungan | 6.3 Berperikemanusiaan untuk Kesejahteraan Masyarakat |
| Standard Pembelajaran | <p>6.3.2 Mengenal pasti perlakuan berperikemanusiaan untuk kesejahteraan masyarakat.</p> <p>6.3.3 Menghuraikan kepentingan berperikemanusiaan untuk kesejahteraan masyarakat.</p> <p>6.3.4 Meramalkan kesan pengabaian sikap berperikemanusiaan untuk kesejahteraan masyarakat.</p> <p>6.3.6 Mengamalkan sikap berperikemanusiaan untuk kesejahteraan masyarakat dalam kehidupan harian.</p> |

Bahagian A

[10 markah]

Jawab soalan berikut.

1 Baca dan fahami situasi di bawah. Kemudian, jawab soalan yang diberikan.

Tarvin mendapat keputusan cemerlang dalam peperiksaan. Dia mendapat tawaran ke sekolah berasrama penuh. Dia bercita-cita tinggi untuk mencapai impiannya agar dapat mengubah nasib keluarganya. Oleh sebab kedaifan keluarganya, Tarvin terpaksa mengumpul pelbagai barangan kitar semula. Dia menjual barangan kitar semula tersebut untuk menampung wang yuran pendaftaran sekolah. Pada hari pendaftaran, Tarvin ditemani oleh kakaknya. Dia hanya membawa wang pendaftaran sahaja. Ketika mendaftar, Tarvin baru menyedari bahawa dia perlu membuat bayaran tambahan untuk keperluan lain.

(Sumber: *Buku Teks Pendidikan Moral Tingkatan 4*, halaman 98)

(a) Apakah perasaan anda apabila berada dalam situasi Tarvin? Beri alasan anda.

[2 markah]



- (b) Jelaskan perlakuan berperikemanusiaan yang boleh dilakukan untuk membantu Tarvin dalam situasi di atas.

[3 markah]

- (c) Bagaimanakah perlakuan di (b) dapat memberikan kesan terhadap masa hadapan Tarvin?

(i) _____

(ii) _____

[2 markah]

- (d) Berikan **tiga** nilai universal yang berupaya membentuk masyarakat yang berperikemanusiaan dalam kehidupan seharian.

(i) _____

(ii) _____

(iii) _____

[3 markah]



Bahagian C
[20 markah]
Jawab **semua** soalan.

3 Teliti tajuk berita berkaitan dengan isu penderaan kanak-kanak. Kemudian jawab soalan berikut.

| Isu Penderaan Kanak-Kanak | | |
|--|---|--|
| Ibu dera anak yang enggan buat kerja rumah dipenjarakan 14 hari. | Pengasuh kanak-kanak direman tujuh hari kerana disyaki mendera kanak-kanak. | Bapa didakwa bunuh bayi sendiri dihukum penjara. |

(Sumber: *Buku Teks Pendidikan Moral Tingkatan 4*, halaman 95)

- (a) Bagaimanakah amalan nilai universal dapat membantu mencegah perlakuan tidak berperikemanusiaan terhadap kanak-kanak? Bincangkan. [10 markah]
- (b) Huraikan kesan pengabaian sikap berperikemanusiaan terhadap isu penderaan kanak-kanak. [10 markah]



CADANGAN SKEMA JAWAPAN

Bahagian A
Soalan Struktur

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah |
|--------|---|---------------|
| 1(a) | J1 Gembira/Bangga/Bersyukur | 1 |
| | H1 Menyambung pelajaran ke Sekolah Berasrama Penuh | 1 |
| | H1 Berjaya mengumpul wang untuk pendaftaran | 1 |
| | H1 Impiannya untuk mengubah nasib keluarga semakin dekat | 1 |
| | (Terima mana-mana jawapan munasabah) | [Maksimum 2m] |
| 1(b) | H1 Memberi sumbangan duit/membuat kutipan wang untuk Tarvin | 1 |
| | H2 Mencadangkan pinjaman pendidikan/Tabung Pendidikan | 1 |
| | H3 Berkongsi kisah Tarvin dalam media sosial | 1 |
| | H4 Berhubung dengan AJK kebajikan/PIBG untuk bantuan | 1 |
| | (Terima mana-mana jawapan munasabah) | [Maksimum 3m] |
| 1(c) | H1 Tarvin dapat mencapai cita-citanya | 1 |
| | H2 Tarvin dapat mengubah nasib keluarganya | 1 |
| | H3 Tarvin akan berjaya dalam hidupnya | 1 |
| | (Terima mana-mana jawapan munasabah) | [Maksimum 2m] |
| 1(d) | N1 Kepercayaan kepada Tuhan | 1 |
| | N2 Baik hati | 1 |
| | N3 Hemah tinggi | 1 |
| | N4 Kasih sayang | 1 |
| | N5 Berterima kasih | 1 |
| | | [Maksimum 3m] |



Bahagian B
Soalan Esei

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah |
|--------|--|---------------|
| 2 | N1 Baik hati | 1 |
| | N2 Kepercayaan kepada Tuhan | 1 |
| | N3 Hemah tinggi | 1 |
| | N4 Rasional | 1 |
| | N5 Kasih sayang | 1 |
| | | [Maksimum 2m] |
| | H1 Berikan tempat duduk | 1 |
| | H2 Bersikap prihatin | 1 |
| | H3 Menolong pemuda membuat bayaran/bil | 1 |
| | H4 Memberikan nombor giliran kepada pemuda itu | 1 |
| | H5 Berbual dengan pemuda OKU supaya tidak berasa tersisih | 1 |
| | H6 Memastikan keselamatan terjamin | 1 |
| | H7 Memohon kakitangan bank memberikan layanan khas | 1 |
| | H8 Memohon pengawal bank memberikan keistimewaan | 1 |
| | H9 Pelanggan lain memberikan bantuan (Terima mana-mana jawapan munasabah) | 1 |
| | | [Maksimum 9m] |



Bahagian C
Soalan Esei

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah |
|--------------------|--|---|
| <p>3(a)</p> | <p>N1 Kepercayaan kepada Tuhan N2 Baik hati N3 Hemah tinggi N4 Kasih sayang N5 Rasional</p> <p>H1 Anak adalah anugerah daripada Tuhan H2 Mengelakkan diri daripada melakukan penderaan H3 Mempunyai sikap empati/simpaty terhadap kanak-kanak H4 Memberi perhatian/layanan yang baik kepada kanak-kanak H5 Memberikan keperluan asas kepada kanak-kanak H6 Memberikan rawatan sekiranya sakit H7 Menjadikan kanak-kanak orang yang berilmu pengetahuan/aset negara H8 Kanak-kanak mempunyai hak untuk dilindungi daripada anasir jahat H9 Mewujudkan masyarakat yang prihatin/penyayang (<i>Terima mana-mana jawapan munasabah</i>)</p> | <p>1 1 1 1 1</p> <p>[Maksimum 2<i>m</i>]</p> <p>1 1 1 1 1 1 1 1 1</p> <p>[Maksimum 9<i>m</i>]</p> |
| <p>3(b)</p> | <p>H1 Keluarga akan mengalami trauma/tekanan emosi H2 Kebajikan kanak-kanak akan terabai H3 Mangsa penderaan akan tersisih/masa depan terjejas H4 Mementingkan diri sendiri/menjadi individualistik H5 Kanak-kanak takut untuk mempercayai orang lain H6 Mengancam keselamatan/kesihatan diri H7 Kanak-kanak akan membesar menjadi orang yang bengis/pemarah H8 Kanak-kanak akan mengalami masalah pembelajaran H9 Kes penderaan semakin meningkat (<i>Terima mana-mana jawapan munasabah</i>)</p> | <p>1 1 1 1 1 1 1 1 1</p> <p>[Maksimum 10<i>m</i>]</p> |



TINGKATAN 4

BIDANG 7 MORAL DAN KENEGARAAN

Unit 8: Hak Dan Tanggungjawab Warganegara

| | |
|-----------------------|--|
| Standard Kandungan | 7.1 Hak dan tanggungjawab sebagai warganegara berlandaskan perlembagaan Malaysia. |
| Standard Pembelajaran | 7.1.2 Menghuraikan kepentingan hak dan tanggungjawab sebagai warganegara. 7.1.3 Mencerakinkan kesan pengabaian hak dan tanggungjawab sebagai warganegara. 7.1.5 Mengekspresikan perasaan apabila mempunyai hak dan tanggungjawab sebagai warganegara. 7.1.6 Mengamalkan hak dan tanggungjawab sebagai warganegara dalam kehidupan harian. |

Bahagian A

[10 markah]

Jawab soalan berikut.

1 Maklumat di bawah berkaitan dengan salah seorang tokoh yang mempertahankan hak asasi manusia di Malaysia.

Datin Paduka (Dr.) Mother A. Mangalam

- Dikenali sebagai “Mother Mangalam”.
- Presiden, The Pure Life Society yang ditubuhkan pada tahun 1949 bersama-sama dengan Swami Satyananda untuk melindungi hak anak-anak yatim.
- The Pure Life Society merupakan rumah kebajikan bukan kerajaan yang pertama di Malaysia.
- Pertubuhan ini telah memberikan harapan kepada lebih daripada 2000 anak yatim tanpa mengira kaum.
- Beliau menerima pelbagai anugerah atas jasa dan tanggungjawabnya yang menjaga kebajikan golongan yang berkeperluan.

(Sumber: *Buku Teks Pendidikan Moral Tingkatan 4*, halaman 118)

(a) Nyatakan **dua** nilai universal yang diamalkan oleh Datin Paduka (Dr.) Mother A. Mangalam untuk menjadi seorang warganegara yang baik.

- (i) _____
- (ii) _____

[2 markah]



(b) Pada pandangan anda, mengapakah beliau mempertahankan hak asasi manusia?

[4 markah]

(c) Ramalkan kesan sekiranya hak asasi manusia diabaikan.

[4 markah]

**Bahagian C**[20 *markah*]Jawab **semua** soalan.

- 3 Maklumat di bawah berkaitan dengan isu pencemaran yang boleh menjejaskan kualiti kehidupan masyarakat.

Kualiti Sungai Semakin Merosot

Isu krisis bekalan air yang berpunca daripada pencemaran sungai perlu diberi perhatian sewajarnya kerana akses kepada bekalan air minuman bersih sangat penting untuk kelangsungan hidup dan kesejahteraan kesihatan rakyat Malaysia. Memandangkan 98% daripada bekalan air tawar negara berasal dari sungai, maka status dan kualiti air sungai perlu dipantau selalu agar sentiasa dalam keadaan baik dan lestari.

(Sumber: *Sinar Harian*, 17 November 2020)

- (a) Berdasarkan kepada perkara di atas, bincangkan langkah-langkah untuk menjaga sungai dari tercemar berdasarkan nilai universal yang dipelajari. [10 *markah*]
- (b) Apakah perasaan anda apabila melihat sungai yang tercemar? Ramalkan kesan sekiranya isu pencemaran ini masih berlarutan. [10 *markah*]



CADANGAN SKEMA JAWAPAN

Bahagian A

Soalan Struktur

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah |
|--------|--|--|
| 1(a) | N1 Bertanggungjawab N2 Rasional N3 Patriotisme N4 Kasih sayang N5 Baik hati | 1 1 1 1 1 [Maksimum 2 <i>m</i>] |
| 1(b) | H1 Mewujudkan keamanan/kemakmuran H2 Mengelakkan perselisihan faham H3 Merapatkan jurang antara kaum H4 Mengelakkan diskriminasi H5 Meningkatkan taraf hidup sosial H6 Menjamin kebebasan hak asasi warganegara (Terima mana-mana jawapan munasabah) | 1 1 1 1 1 1 [Maksimum 4 <i>m</i>] |
| 1(c) | H1 Tersisih daripada masyarakat H2 Berlaku perselisihan faham H3 Imej negara tercemar H4 Taraf hidup terjejas H5 Berlaku diskriminasi H6 Mengancam keselamatan (Terima mana-mana jawapan munasabah) | 1 1 1 1 1 1 [Maksimum 4 <i>m</i>] |



Bahagian B
Soalan Esei

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah |
|--------|--|-----------------------|
| 2 | N1 Bertanggungjawab N2 Rasional N3 Baik hati N4 Kasih sayang N5 Kerajinan | 1 1 1 1 1 |
| | | [Maksimum 2m] |
| | H1 Memberikan barangan keperluan/makanan/pakaian | 1 |
| | H2 Mendermakan wang/dana | 1 |
| | H3 Membantu memperbaiki rumah yang rosak | 1 |
| | H4 Membantu membersihkan rumah yang kotor akibat lumpur semasa banjir | 1 |
| | H5 Membantu memberikan sokongan moral | 1 |
| | H6 Menyertai anggota sukarelawan RELA/NGO menjaga keselamatan/kebajikan mangsa di pusat pemindahan sementara | 1 |
| | H7 Membantu menjaga kebersihan di pusat pemindahan Sementara | 1 |
| | H8 Menyimpan dokumen-dokumen penting ditempat yang selamat | 1 |
| | H9 Memberikan/menyediakan tempat tinggal sementara yang selesa | 1 |
| | <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i> | [Maksimum 9m] |



Bahagian C
Soalan Esei

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah |
|--------|---|---|
| 3(a) | <p>N1 Bertanggungjawab N2 Rasional N3 Kerjasama N4 Kasih sayang N5 Keberanian</p> <p>F1 Membuat laporan kepada pihak berkuasa H1 Supaya pesalah dikenakan hukuman F2 Tidak membuang sampah ke dalam sungai H2 Membuang sampah ke dalam tong sampah/kitar semula F3 Menyertai aktiviti komuniti alam sekitar H3 Melibatkan diri dalam aktiviti kitar semula F4 Kerajaan menguatkuasakan undang-undang H4 Mengenakan hukuman yang berat kepada pesalah/penjara /denda F5 Menganjurkan kempen kesedaran H5 Mengadakan aktiviti ceramah berkaitan kepentingan sungai/JAS F6 Pihak berkuasa (JAS) membuat pemantauan berkala H6 Membuat rondaan/lawatan ke kawasan yang berisiko tercemar (Terima mana-mana jawapan munasabah)</p> | <p>1 1 1 1 1</p> <p>[Maksimum 2m]</p> <p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p> <p>[Maksimum 8m]</p> |
| 3(b) | <p>J1 Sedih/kecewa/terkilan/marah</p> <p>H1 Nelayan hilang punca pendapatan H2 Menjejaskan kesihatan H3 Berlaku pencemaran bau/bau busuk H4 Hidupan akuatik mati H5 Kekurangan sumber makanan/protein H6 Sungai menjadi cetek H7 Banjir H8 Kekurangan sumber air bersih H9 Imej negara tercemar H10 Sektor pelancongan terjejas (Terima mana-mana jawapan munasabah)</p> | <p>1</p> <p>[Maksimum 1m]</p> <p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p> <p>[Maksimum 9m]</p> |



KEMENTERIAN PENDIDIKAN
JABATAN PENDIDIKAN NEGERI PERAK

KANDUNGAN

BIDANG 7

MORAL DAN KENEGARAAN

Unit 8 : Hak dan Tanggungjawab Warganegara

Unit 9 : Perpaduan Masyarakat Asas Kemakmuran
Negara

Unit 10 : Pengurusan Perbelanjaan Secara Beretika

Unit 11 : Keunikan Rakyat Malaysia

Unit 12 : Kedaulatan Negara Tanggungjawab
Bersama



TINGKATAN 4

BIDANG 7: MORAL DAN KENEGARAAN

Unit 9: Perpaduan Masyarakat Asas Kemakmuran Negara

| | |
|-----------------------|--|
| Standard Kandungan | 7.2 Perpaduan Dalam Masyarakat |
| Standard Pembelajaran | <p>7.2.4 Menghuraikan cabaran dalam membentuk amalan perpaduan masyarakat yang berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa.</p> <p>7.2.5 Mengekspresikan perasaan apabila mengamalkan perpaduan dalam masyarakat yang berbeza agama, bangsa, budaya dan bahasa.</p> |

Bahagian A

[10 markah]

Jawab soalan berikut.

1 Maklumat di bawah adalah berkaitan dengan peranan sukan.

Salah satu peranan sukan adalah membentuk perpaduan dalam kalangan masyarakat Malaysia yang berbilang kaum.

(Sumber: *Buku Teks Pendidikan Moral Tingkatan 4*, halaman 130)

(a) Berdasarkan maklumat di atas, apakah perasaan anda apabila dapat menyertai sukan yang melibatkan masyarakat berbilang kaum? Berikan alasan anda.

[3 markah]

(b) Jelaskan nilai universal yang patut dipraktikkan ketika menyertai sesuatu perlawanan sukan.

[3 markah]



(c) Terangkan cabaran dalam memupuk perpaduan masyarakat yang berbilang kaum.

[4 *markah*]



Bahagian C
[20 markah]
Jawab **semua** soalan.

- 3 Pernyataan di bawah ini adalah berkaitan dengan kejayaan Bahasa Melayu sebagai bahasa perpaduan.

BAHASA KEBANGSAAN

- Perlembagaan Persekutuan 1957, Perkara 152(1) menetapkan Bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan.
- Akta Bahasa Kebangsaan 1963/1967 menetapkan Bahasa Melayu sebagai bahasa rasmi negara.

(Sumber: *Buku Teks Pendidikan Moral Tingkatan 4*, halaman 131)

- (a) Merujuk kepada pernyataan di atas, sebagai rakyat Malaysia yang mengutamakan perpaduan kaum, bincangkan amalan perpaduan lain yang boleh diamalkan berdasarkan nilai universal yang dipelajari. [10 markah]
- (b) Amalan perpaduan di atas mampu membentuk sebuah masyarakat yang bersatu padu dan mempunyai semangat kekitaan. Berikan komen anda. [10 markah]



CADANGAN SKEMA JAWAPAN

Bahagian A
Soalan Struktur

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah |
|-------------|---|---|
| 1(a) | J1 Gembira/Bangga/Suka H1 Dapat turut serta bersama pelbagai kaum H1 Tidak bersikap prejudis antara satu dengan yang lain H1 Dapat berkenalan H1 Berinteraksi sesama atlet yang lain <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i> | 1 1 1 1 1 [Maksimum 3m] |
| 1(b) | N1 Patriotisme N2 Hormat N3 Toleransi N4 Hemah Tinggi N5 Kerjasama N6 Rasional H1 Saling menghormati/bertolak ansur dalam menjalani aktiviti sukan H2 Berkomunikasi/bergaul secara sopan H3 Menjalinkan persahabatan/silaturahmi yang erat H4 Menunjukkan semangat kesukanan demi negara <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i> | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum 3m] |
| 1(c) | H1 Penyebaran maklumat palsu/negatif H2 Penggunaan media sosial tanpa had H3 Kurang menerima/menghormati/mengurus H4 Prejudis terhadap kaum lain H5 Penguasaan bahasa kebangsaan yang lemah H6 Kurangnya pemahaman agama/kebudayaan kaum lain <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i> | 1 1 1 1 1 1 [Maksimum 4m] |



Bahagian B
Soalan Esei

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah | |
|--------|---|--------|---------------|
| 2 | N1 Bertanggungjawab | 1 | |
| | N2 Rasional | 1 | |
| | N3 Patriotisme | 1 | |
| | N4 Hormat | 1 | |
| | N5 Harga Diri | 1 | |
| | N6 Kerjasama | 1 | |
| | | | [Maksimum 2m] |
| | H1 Mewujudkan kumpulan perpaduan di media sosial pelbagai lapisan masyarakat/kaum | 1 | |
| | H2 Memuat naik maklumat/e-kempen kepentingan perpaduan | 1 | |
| | H3 Saling bekerjasama/berkongsi dengan rakan di luar/dalam negara perihal keharmonian kaum | 1 | |
| | H4 Tidak menulis komen/pendapat negatif/bersifat perkauman | 1 | |
| | H5 Mengelakkan diri daripada menyebarkan isu hasutan/kebencian | 1 | |
| | H6 Cuba meredakan isu-isu/persepsi negatif | 1 | |
| | H7 Mencipta tanda pagar ‘hashtag’ perpaduan | 1 | |
| | H8 Mencipta laman web/blogspot berkaitan hubungan kemanusiaan | 1 | |
| | H9 Mematuhi etika penggunaan sumber dan maklumat (<i>Terima mana-mana jawapan munasabah</i>) | 1 | |
| | | | [Maksimum 9m] |



Bahagian C
Soalan Esei

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah |
|--------|--|--|
| 3(a) | N1 Patriotisme N2 Baik hati N3 Hemah tinggi N4 Toleransi H1 Mewujudkan komunikasi mesra kaum H2 Melibatkan diri program kenegaraan H3 Sentiasa mengibarkan Jalur Gemilang H4 Memberi sokongan kepada pasukan negara H5 Melibatkan pelbagai kaum dalam sesuatu acara/sukan/riadah/kebudayaan H6 Bersama dalam program kelestarian alam sekitar H7 Saling menghormati budaya/adat resam H8 Menganjurkan/melibatkan diri dalam program rumah terbuka perayaan H9 Menunjukkan dukacita kepada rakan/jiran/kaum lain yang ditimpa kemalangan/kehilangan nyawa (<i>Terima mana-mana jawapan munasabah</i>) | 1 1 1 1 [Maksimum 2m] 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum 9m] |
| 3(b) | H1 Mewujudkan suasana aman/harmoni H2 Memperkukuhkan perpaduan H3 Mengeratkan hubungan sesama anggota masyarakat H4 Meringankan beban golongan yang kurang bernasib baik H5 Memupuk semangat kekitaan/sifat kepunyaan bersama dalam kalangan masyarakat H6 Masyarakat saling menghormati antara satu dengan yang lain H7 Jurang sosial/ekonomi dalam masyarakat dapat dikurangkan H8 Setiap individu dalam masyarakat mengetahui peranan masing-masing dengan betul H9 Tiada persengketaan/perbalahan akibat prasangka buruk H10 Saling membantu antara satu sama lain sebagai keluarga yang besar (<i>Terima mana-mana jawapan munasabah</i>) | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum 10m] |



TINGKATAN 4

BIDANG 7 MORAL DAN KENEGARAAN

Unit 10: Pengurusan Perbelanjaan Secara Beretika

| | | |
|-----------------------|-------------------------|---|
| Standard Kandungan | 7.1 | Pengurusan Perbelanjaan Secara Beretika |
| Standard Pembelajaran | 7.3.2 7.3.3 7.3.4 | Menjelaskan cara menguruskan perbelanjaan secara beretika Menghuraikan kepentingan pengurusan perbelanjaan secara beretika untuk kesejahteraan hidup Meramalkan kesan perbelanjaan tidak beretika kepada diri, keluarga, masyarakat dan negara. |

Bahagian A

[10 markah]

Jawab soalan berikut.

1 Maklumat berikut berkaitan dengan budaya menabung.

Profesor Kanan Fakulti Ekonomi dan Perniagaan Universiti Malaysia Sarawak (UNIMAS), Prof Datuk Dr Shazali Abu Mansor, berkata sebahagian besar rakyat Malaysia tidak mempunyai simpanan mencukupi untuk menghadapi situasi kecemasan, termasuk ketika pandemik COVID-19 melanda, sekali gus menyebabkan mereka terpaksa bergantung kepada bantuan dan subsidi kerajaan. "Budaya menabung dalam kalangan rakyat kita masih rendah sebab sebahagian mereka seperti penjawat awam menganggap sudah ada pencen. Bagi pekerja swasta, mereka beranggapan simpanan Kumpulan Wang Simpanan Pekerja (KWSP) sudah cukup untuk menyara masa tuanya. "Jadi, stigma ini secara langsung mendorong rakyat untuk tidak menjadikan budaya menabung sebagai perkara penting terutama persediaan apabila berlaku situasi luar jangka, termasuk pandemik COVID-19," katanya.

(Sumber: *Berita Harian*, 31 Oktober 2020)

(a) Apakah yang menyebabkan seseorang individu itu tidak menabung? Jelaskan jawapan anda.

[4 markah]



- (b) Cadangkan kaedah pengurusan perbelanjaan secara berhemah yang anda amalkan ketika berbelanja.

[4 markah]

- (c) Nyatakan kesan yang mungkin berlaku terhadap ekonomi negara sekiranya masyarakat tidak mengurus perbelanjaan secara berhemah.

(i) _____

(ii) _____

[2 markah]

**Bahagian B**

[10 markah]

Jawab soalan berikut.

2 Jawab soalan berikut berdasarkan pernyataan yang diberikan.

Bincanglah Sebelum Terlambat

Ancaman pandemik COVID-19 bukan sahaja mencetuskan krisis kesihatan, tetapi turut menjejaskan kedudukan ekonomi dan kewangan anggota masyarakat. Dalam situasi yang genting ini setiap individu perlu lebih bijak menguruskan sumber kewangan masing-masing supaya tidak terjerumus ke dalam perangkap muflis. Kita kluatir kegagalan menguruskan hutang yang ada boleh menyebabkan bilangan rakyat yang diisytihar muflis meningkat secara mendadak. Dalam hal ini, peminjam juga wajar menggunakan perkhidmatan Agensi Kaunseling dan Pengurusan Kredit (AKPK) yang sentiasa bersedia untuk membantu mereka yang sedang mengalami masalah pembayaran balik pinjaman. Sebelum diisytihar bankrap dan terlambat, peminjam perlu segera rujuk dan mendapatkan khidmat nasihat daripada AKPK kerana mereka tidak boleh membantu selepas diisytihar bankrap.

(Sumber: *Harian Metro*, 7 Jun 2021)

Huraikan usaha-usaha yang boleh dilakukan bagi mengelakkan seseorang individu diisytiharkan muflis. Berikan jawapan berdasarkan nilai universal yang telah dipelajari.

[10 markah]

**Bahagian C**

[20 markah]

Jawab **semua** soalan.

3 Jawab soalan berikut berdasarkan pernyataan yang diberikan.

Ketika Aina sedang membeli belah di pasar raya, dia telah didatangi seorang ejen bank yang menawarkan pemilikan kad kredit. Ejen bank tersebut membuat penerangan berkaitan faedah dan keistimewaan bagi pemegang kad kredit di samping menyatakan had penggunaan kad kredit tersebut adalah sebanyak RM10 000. Aina juga ditawarkan hadiah sampingan berupa beg pakaian sekiranya mengisi borang permohonan pada hari tersebut.

(Sumber: *Buku Teks Pendidikan Moral Tingkatan 4*, halaman 144)

- (a) Pada pandangan anda, wajarkah Aina menerima tawaran kad kredit tersebut? Kemukakan alasan-alasan anda berdasarkan nilai-nilai universal yang telah dipelajari. [10 markah]
- (b) Huraikan cara-cara anda mengurus perbelanjaan secara beretika. [10 markah]



| | | |
|------|--|--|
| | | |
| 1(c) | F1 Kadar inflasi meningkat F2 Jumlah barangan import akan meningkat F3 Kadar keberhutangan dalam kalangan masyarakat akan meningkat F4 Jumlah pembaziran semakin tinggi F5 Kos pelupusan barang yang dibuang akan meningkat (<i>Terima mana-mana jawapan munasabah</i>) | 1 1 1 1 1 [Maksimum 2m] |



Bahagian B
Soalan Esei

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah | |
|--------|---|---------------|--|
| 2 | N1 Kesederhanaan | 1 | |
| | N2 Bertanggungjawab | 1 | |
| | N3 Berdikari | 1 | |
| | N4 Rasional | 1 | |
| | N5 Kejujuran | 1 | |
| | | [Maksimum 2m] | |
| | F1 Merancang perbelanjaan mengikut keperluan | 1 | |
| | H1 Membuat anggaran perbelanjaan mengikut keutamaan | 1 | |
| | H1 Mengutamakan perbelanjaan keperluan asas | 1 | |
| | H1 Makanan/minuman | 1 | |
| | F2 Mendisiplinkan diri dalam berbelanja | 1 | |
| | H2 Berbelanja secara tunai/kad debit | 1 | |
| | H2 Mengawal penggunaan kad kredit. | 1 | |
| | H2 Menghindari amalan berhutang | 1 | |
| | F3 Mendokumentasikan perbelanjaan | 1 | |
| | H3 Membantu mengawal jumlah perbelanjaan bulanan | 1 | |
| | H3 Mengenalpasti/menilai semula perbelanjaan sama ada lebih memenuhi keperluan/kehendak | 1 | |
| | H3 Menjadi rujukan untuk merancang perbelanjaan bulan berikutnya | 1 | |
| | F4 Tidak mudah dipengaruhi oleh jualan murah | 1 | |
| | H4 Berbelanja ikut kemampuan | 1 | |
| | H4 Membeli barang yang diperlukan sahaja | 1 | |
| | H4 Elakkan berbelanja mengikut nafsu | 1 | |
| | F5 Mempelajari ilmu menguruskan kewangan/perbelanjaan | 1 | |
| | H5 Mengikuti kursus berkaitan pengurusan kewangan | 1 | |
| | H5 Melengkapkan diri dengan ilmu pengurusan kewangan agar tidak mudah ditipu/scammer | 1 | |
| | F6 Pendedahan pendidikan kewangan dari peringkat awal | 1 | |
| | H6 Ibu bapa menerapkan amalan menabung sejak kecil | 1 | |
| | H6 Menjadi sebahagian daripada kandungan akademik dalam matapelajaran utama | 1 | |
| | H6 Menganjurkan program berkaitan Pendidikan Kewangan di peringkat tadika/pra sekolah (Terima mana-mana jawapan munasabah) | 1 | |
| | | [Maksimum 9m] | |



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Bahagian C
Soalan Esei

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah |
|--------|---|-----------------------------|
| 3 (a) | J1 Wajar | 1 [Maksimum 1 <i>m</i>] |
| | N1 Kesederhanaan | 1 |
| | N2 Bertanggungjawab | 1 |
| | N3 Berdikari | 1 |
| | N4 Rasional | 1 |
| | N5 Kejujuran | 1 [Maksimum 2 <i>m</i>] |
| | F1 Menjamin keselamatan wang Aina | 1 |
| | H1 Kad kredit diperkenalkan untuk memudahkan transaksi wang yang tinggi jumlahnya | 1 |
| | H1 Mengelakkan risiko kecurian/kehilangan/keciciran wang tunai ketika urusan jual beli | 1 |
| | H1 Keselamatan wang Aina terjamin tanpa perlu membawa wang tunai dengan jumlah yang banyak | 1 |
| | H1 Proses verifikasi/pengesahan serta penggunaan pin yang digunakan dapat menghalang kes penggunaan kad kredit oleh orang lain | 1 |
| | F2 Mendapat rebat/baucar | 1 |
| | H2 Pelbagai tawaran hadiah/rebat/baucar/diskaun untuk Aina | 1 |
| | H2 Penggunaan yang banyak membolehkan Aina mengumpul mata kredit | 1 |
| | H2 Mata kredit yang banyak boleh ditukarkan kepada perkakasan/peralatan yang ditawarkan | 1 |
| | F3 Sebagai alternatif jika berlaku kecemasan | 1 |
| | H3 Kad kredit juga didatangkan dengan perlindungan insurans | 1 |
| | H3 Sekiranya berlaku kemalangan kad kredit boleh digunakan. | 1 |
| | H4 Apabila berlaku kemalangan/mendapat rawatan di hospital ketika melancong ke luar negara (<i>Terima mana-mana jawapan munasabah</i>) | 1 [Maksimum 8 <i>m</i>] |
| | Atau | |



| | | |
|----|--|--------------------|
| J1 | Tidak Wajar | 1 [Maksimum 1m] |
| N1 | Kesederhanaan | 1 |
| N2 | Bertanggungjawab | 1 |
| N3 | Berdikari | 1 |
| N4 | Rasional | 1 |
| N5 | Kejujuran | 1 [Maksimum 2m] |
| F1 | Terdedah kepada penyalahgunaan/ penyelewengan data | 1 |
| H1 | Penggunaan kad kredit adalah menggunakan transaksi secara elektronik/perkakasan komputer | 1 |
| H1 | Data Aina boleh diambil oleh sindiket penipuan dengan cara menggodam sistem perbankan | 1 |
| H1 | Nombor cvv yang boleh diambil ketika membuat pembelian di kedai/dalam talian | 1 1 |
| H1 | Pengklonan/pemalsuan kad kredit | 1 |
| F2 | Melahirkan budaya suka berhutang | 1 |
| H2 | Bersikap boros dalam berbelanja | 1 |
| H2 | Mengamalkan gaya hidup mewah | 1 |
| H2 | Memenuhi kehendak/keinginan | 1 |
| H2 | Berbelanja tanpa sedar | 1 |
| F3 | Berisiko muflis jika Aina tidak membayar hutang/tunggakan dalam tempoh tertentu | 1 |
| H3 | Kadar faedah yang tinggi akan dikenakan sekiranya Aina tidak membuat bayaran dalam tempoh bebas faedah (Terima mana-mana jawapan munasabah) | 1 [Maksimum 8m] |



| | | | |
|------|-----|--|----------------|
| 3(b) | H1 | Membuat peruntukan | 1 |
| | H2 | Memastikan jumlah wang yang dimiliki | 1 |
| | H3 | Membuat senarai barangan yang ingin dibeli | 1 |
| | H4 | Membeli barangan secara tunai | 1 |
| | H5 | Tidak terpengaruh dengan jualan murah | 1 |
| | H6 | Membawa wang yang secukupnya | 1 |
| | H7 | Mengelakkan pembelian barangan yang tidak diperlukan | 1 |
| | H8 | Berdisiplin ketika berbelanja | 1 |
| | H9 | Mengelakkan pembelian barangan yang mahal | 1 |
| | H10 | Membuat perbandingan harga (Terima mana-mana jawapan munasabah) | 1 |
| | | | [Maksimum 10m] |



TINGKATAN 4

BIDANG 7 MORAL DAN KENEGARAAN

UNIT 11: Keunikan Rakyat Malaysia

| | |
|-----------------------|--|
| Standard Kandungan | 7.4 Keunikan Rakyat Malaysia |
| Standard Pembelajaran | <p>7.4.1 Menyenaraikan keunikan rakyat Malaysia dari segi agama, bangsa, budaya dan bahasa.</p> <p>7.4.2 Menjelaskan kepentingan keunikan rakyat Malaysia.</p> <p>7.4.3 Menghuraikan cabaran keunikan rakyat Malaysia.</p> <p>7.4.4 Merancang strategi untuk mengekalkan keunikan rakyat Malaysia.</p> <p>7.4.5 Mengekspresikan perasaan apabila dapat mengekalkan keunikan rakyat Malaysia.</p> |

Bahagian A

[10 markah]

Jawab soalan berikut.

- 1 Petikan akhbar di bawah menunjukkan nikmat perkongsian yang diamalkan oleh rakyat Malaysia.

Nikmat Perkongsian Rakyat Malaysia

Malaysia sebuah negara yang unik kerana rakyatnya pelbagai kaum. Ungkapan itulah yang sudah tertanam dalam minda kita sejak berpuluh tahun lamanya. Tidak salah kita terus berpegang kepada ungkapan itu kerana ia adalah keistimewaan yang ada pada negara kita. Perpaduan menjadi kunci utama kepada kejayaan membina negara sejak merdeka dan kita sebenarnya berkongsi banyak perkara. Kita berkongsi raya, cuti, angpau dan duit raya.

(Sumber: *Sinar Harian*, 29 Januari 2020)

- (a) Nyatakan **dua** nilai universal yang telah diamalkan oleh rakyat Malaysia dalam petikan akhbar di atas.
- (i) _____
- (ii) _____

[2 markah]



(b) Apakah perasaan anda apabila membaca petikan akhbar di atas? Jelaskan.

[2 markah]

(c) Jelaskan kebaikan nikmat perkongsian rakyat Malaysia ini.

[4 markah]

(d) Selain berkongsi raya, cuti, angpau dan duit raya, apakah contoh perkongsian lain yang sering diamalkan oleh rakyat Malaysia?

- (i) _____
- (ii) _____

[2 markah]



Bahagian B

[10 markah]

Jawab soalan berikut.

- 2 Pernyataan berikut berkaitan budaya unik rumah terbuka yang diamalkan oleh rakyat Malaysia.

Budaya unik rumah terbuka wajar diteruskan

Amalan rumah terbuka adalah keunikan yang ada di Malaysia dan tidak ada di negara lain. Tradisi ini perlu diteruskan dan perlu menjadi contoh kepada generasi baharu bahawa negara ini mempunyai cara tersendiri untuk memupuk perpaduan dan keharmonian antara kaum.

(Sumber: *Berita Harian*, 26 Julai 2015)

Huraikan langkah-langkah yang dapat dilaksanakan oleh semua pihak dalam mengekalkan keunikan rakyat Malaysia seperti budaya rumah terbuka di atas. Jawapan anda hendaklah disokong dengan nilai universal yang dipelajari. [10 markah]

**Bahagian C**

[20 markah]

Jawab **semua** soalan.

- 3 Dialog berikut antara dua orang murid tentang makanan yang digemari oleh mereka.

Sandra : Saya suka makan laksa Sarawak, laksa Penang, nasi kerabu dan tose.
Hani : Wah! Saya tidak sangka awak pandai makan semua makanan ini.
Sandra : Kenapa awak cakap begitu? Bukankah negara kita kaya dengan pelbagai etnik dan budaya. Kita harus cuba makanan-makanan tersebut. Barulah ada kesepaduan sosial dan menunjukkan keunikan rakyat Malaysia.
Hani : Maafiah Sandra, tekak saya memang tidak boleh terima makanan tersebut. Tapi kalau pizza, ramen, kimchi, burger dan sushi. Eemmm, sedap sangat!

(Sumber: *Buku Teks Pendidikan Moral Tingkatan 4*, halaman 165)

- (a) Merujuk situasi di atas, sikap yang ditunjukkan oleh Hani adalah tidak wajar. Berikan justifikasi anda berdasarkan nilai universal yang dipelajari. [10 markah]

- (b) Huraikan cabaran dalam mengekalkan keunikan yang dimiliki oleh rakyat Malaysia.

[10 markah]



CADANGAN SKEMA JAWAPAN

Bahagian A
Soalan Struktur

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah |
|---|---|------------------------|
| 1(a) | N1 Rasional | 1 |
| | N2 Toleransi | 1 |
| | N3 Hormat | 1 |
| | N4 Kerjasama | 1 |
| | N5 Kesederhanaan | 1 |
| | N6 Bertanggungjawab | 1 |
| | | [Maksimum 2 <i>m</i>] |
| 1(b) | J1 Gembira/Seronok/Bangga | 1 |
| | | [Maksimum 1 <i>m</i>] |
| | H1 Sikap saling menghormati antara kaum | 1 |
| | H1 Kehidupan rakyat Malaysia yang aman damai | 1 |
| | H1 Mempelajari budaya/adat resam/tradisi kaum lain | 1 |
| | H1 Bersama-sama meraikan kepelbagaian perayaan setiap kaum | 1 |
| H1 Mewujudkan perpaduan kaum yang erat (<i>Terima mana-mana jawapan munasabah</i>) | 1 | |
| | | [Maksimum 1 <i>m</i>] |
| 1(c) | H1 Mengeratkan hubungan sesama anggota masyarakat | 1 |
| | H2 Mengukuhkan perpaduan rakyat Malaysia | 1 |
| | H3 Mencerminkan identiti negara Malaysia | 1 |
| | H4 Meningkatkan imej/maruah negara | 1 |
| | H5 Menjamin kehidupan rakyat Malaysia yang aman damai | 1 |
| | H6 Mempelajari/mengetahui budaya/adat resam/tradisi kaum lain | 1 |
| | H7 Menarik kedatangan pelancong asing/tempatan | 1 |
| | H9 Menggalakkan kemasukan pelabur asing | 1 |
| | H9 Melahirkan generasi baharu yang mengekalkan kepelbagaian budaya | 1 |
| | H10 Memelihara jati diri (<i>Terima mana-mana jawapan munasabah</i>) | 1 |
| | | [Maksimum 4 <i>m</i>] |



| | | |
|--------------------|--|----------------------|
| <p>1(d)</p> | <p>H1 Makanan tradisi</p> | <p>1</p> |
| | <p>H2 Pakaian tradisi</p> | <p>1</p> |
| | <p>H3 Tarian</p> | <p>1</p> |
| | <p>H4 Alat muzik tradisional</p> | <p>1</p> |
| | <p>H5 Bahasa ibunda</p> | <p>1</p> |
| | <p>H6 Permainan tradisional</p> | <p>1</p> |
| | <p><i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i></p> | <p>[Maksimum 2m]</p> |



Bahagian B
Soalan Esei

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah |
|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">2</p> | <p>N1 Hormat N2 Rasional N3 Toleransi N4 Bertanggungjawab N5 Kerjasama</p> | <p style="text-align: center;">1 1 1 1 1 [Maksimum 2<i>m</i>]</p> |
| | <p>H1 Setiap individu harus menerima/menghormati keunikan semua kaum</p> | <p style="text-align: center;">1</p> |
| | <p>H2 Tidak memandang rendah adat/kepercayaan kaum lain</p> | <p style="text-align: center;">1</p> |
| | <p>H3 Mengamalkan adat/ budaya ini dalam kehidupan seharian</p> | <p style="text-align: center;">1</p> |
| | <p>H4 Setiap individu berkongsi kemeriahan sambutan rumah terbuka di media sosial</p> | <p style="text-align: center;">1</p> |
| | <p>H5 Ibu bapa mendidik anak-anak supaya menerima kepelbagaian budaya kaum lain</p> | <p style="text-align: center;">1</p> |
| | <p>H6 Ibu bapa membawa anak-anak ke rumah jiran semasa sambutan rumah terbuka</p> | <p style="text-align: center;">1</p> |
| | <p>H7 Pihak kerajaan menganjurkan rumah terbuka peringkat kebangsaan pelbagai kaum</p> | <p style="text-align: center;">1</p> |
| | <p>H8 Pihak sekolah menganjurkan sambutan perayaan rumah terbuka peringkat sekolah</p> | <p style="text-align: center;">1</p> |
| | <p>H9 Menganjurkan kempen kesedaran berkaitan keunikan rumah terbuka</p> | <p style="text-align: center;">1</p> |
| <p>H10 Menerapkan pengetahuan tentang keunikan rumah terbuka dalam mata pelajaran di sekolah (<i>Terima mana-mana jawapan munasabah</i>)</p> | <p style="text-align: center;">1 [Maksimum 9<i>m</i>]</p> | |



Bahagian C
Soalan Esei

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah |
|--------|---|--|
| 3(a) | <p>N1 Hormat</p> <p>N2 Rasional</p> <p>N3 Kesederhanaan</p> <p>N4 Bertanggungjawab</p> <p>N5 Patriotisme</p> <p>H1 Berbangga dengan makanan tempatan</p> <p>H2 Terkenal di serata negara/di eksport ke luar negara</p> <p>H3 Makanan tempatan mempunyai keunikan/daya penarik tersendiri</p> <p>H4 Keunikan pelbagai makanan tempatan menarik kehadiran pelancong dalam/luar negara</p> <p>H5 Tidak memandang rendah akan makanan tempatan/tradisional</p> <p>H6 Mencerminkan identiti budaya sesebuah tempat/negara/kaum</p> <p>H7 Menularkan/<i>viral</i> makanan tempatan di media sosial/media cetak</p> <p>H8 Terus menjaga menu tempatan/tidak tenggelam ditelan zaman</p> <p>H9 Mengekalkan kesinambungan tamadun</p> <p>H10 Mengetahui asal usul sesuatu bangsa/kaum (<i>Terima mana-mana jawapan munasabah</i>)</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>[Maksimum 2<i>m</i>]</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>[Maksimum 9<i>m</i>]</p> |
| 3(b) | <p>F1 Cabaran bahasa</p> <p>H1 Terdapat kepelbagaian bahasa yang tidak dapat difahami oleh segelintir masyarakat</p> <p>H1 Menjejaskan komunikasi antara kaum</p> <p>F2 Cabaran budaya luar</p> <p>H2 Menghakis jati diri/budaya sesuatu kaum</p> <p>H2 Mudah terpengaruh dengan budaya dari luar/barat/kpop</p> <p>H2 Malu untuk mengamalkan budaya /tradisi bangsa sendiri kerana akan dihina/dikutuk ketinggalan zaman</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |



| | | |
|--|--|---------------|
| | F3 Cabaran sosial | 1 |
| | H3 Kecelaruhan identiti bangsa/kaum kerana tidak tahu budaya/tradisi sendiri | 1 |
| | H3 Menyebabkan budaya/tradisi semakin dilupakan | 1 |
| | F4 Wujudnya polarisasi kaum | |
| | H4 Mencetuskan konflik yang berpunca daripada sikap tidak menghormati adat/budaya kaum masing-masing | 1 |
| | H4 Mewujudkan sikap perkauman | 1 |
| | H4 Menjejaskan perpaduan kaum/bangsa/masyarakat | 1 |
| | F5 Cabaran teknologi | 1 |
| | H5 Ketagihan/fanatik terhadap penggunaan media sosial | 1 |
| | H5 Menyebabkan diri terpengaruh melakukan perbuatan yang tidak baik | 1 |
| | <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i> | [Maksimum 9m] |



TINGKATAN 4

BIDANG 7 :MORAL DAN KENEGARAAN

Unit 12 : Kedaulatan Negara Tanggungjawab Bersama

| | |
|-----------------------|---|
| Standard Kandungan | 7.5 Kedaulatan Negara Tanggungjawab Bersama |
| Standard Pembelajaran | 7.5.2 Menghuraikan kepentingan mempertahankan kedaulatan negara 7.5.3 Meramalkan cabaran dalam mengekalkan kedaulatan negara 7.5.4 Menaakul kesan pengabaian tanggungjawab mempertahankan kedaulatan negara |

Bahagian A

[10 markah]

Jawab soalan berikut.

1 Berikut adalah prinsip Rukun Negara

RUKUN NEGARA

KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN

(Sumber : *Buku Teks Pendidikan Moral Tingkatan 4*, halaman 176)

- (a) Rakyat Malaysia saling menghormati amalan kaum lain berdasarkan penghayatan Rukun Negara. Beri komen anda.

[2 markah]



(b) Ramalkan kesan sekiranya undang-undang disalahgunakan untuk kepentingan peribadi.

[4 markah]

(c) Terangkan cara-cara yang menunjukkan bahawa anda adalah warganegara Malaysia yang baik.

[4 markah]



BAHAGIAN C

[20 markah]

Jawab **semua** soalan.

3 Teliti tajuk di bawah.

TANGANI ISU PELARIAN

Imigresen sedia laksanakan dasar kerajaan dalam memastikan keselamatan dan kedaulatan negara terjamin.

(Sumber : *Buku Teks Pendidikan Moral Tingkatan 4*, halaman 179)

- (a) Isu pelarian selalu mendapat perhatian daripada media tempatan dan antarabangsa. Bagaimanakah kehadiran mereka menggugat kedaulatan negara Malaysia? Huraian anda hendaklah berdasarkan nilai universal yang telah dipelajari. [10 markah]
- (b) Huraikan cabaran yang dihadapi oleh kerajaan bagi menangani isu pelarian Rohingya di negara kita. [10 markah]



CADANGAN SKEMA JAWAPAN

Bahagian A Soalan Struktur

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah |
|--------|---|---|
| 1(a) | H1 Rakyat hidup bersatu padu/bertolak ansur H2 Negara menjadi aman H3 Imej negara meningkat H4 Menarik pelancong <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i> | 1 1 1 1 [Maksimum 2m] |
| 1(b) | H1 Mengancam keselamatan orang lain H2 Bertindak melampau/berlebih-lebihan H3 Jenayah meningkat H4 Keamanan negara tergugat H5 Ketidakstabilan politik negara H6 Sistem pemerintahan negara tergugat H7 Perpaduan/keharmonian terjejas H8 Rakyat saling bermusuhan <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i> | 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum 4m] |
| 1(c) | H1 Tidak mudah terpengaruh dengan anasir subversif H2 Saling berganding bahu antara rakyat yang berbilang kaum H3 Menguasai ilmu pengetahuan/teknologi H4 Dapat memacu kemajuan negara dalam pelbagai bidang H5 Sentiasa mematuhi peraturan/undang undang negara H6 Keamanan/kemakmuran negara terjamin <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i> | 1 1 1 1 1 1 [Maksimum 4m] |



Bahagian B
Soalan Esei

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah | |
|---|---|---------------|---------------|
| 2 | N1 Patriotisme | 1 | |
| | N2 Bertanggungjawab | 1 | |
| | N3 Hormat | 1 | |
| | | | [Maksimum 2m] |
| | H1 Sistem pemerintahan yang stabil | 1 | |
| | H2 Tidak menyalahgunakan kuasa | 1 | |
| | H3 Pemimpin mengelakkan campur tangan kuasa asing dalam pemerintahan negara | 1 | |
| | H4 Mengelakkan ancaman pengganas | 1 | |
| | H5 Pihak berkuasa memperketatkan kawalan di sempadan negara/Ops Benteng | 1 | |
| | H6 Mengelakkan banjir pendatang asing | 1 | |
| | H7 Melaporkan kepada pihak berkuasa apabila berlaku aktiviti penyeludupan | 1 | |
| | H8 Pihak berkuasa mengambil tindakan | 1 | |
| | H9 Mengelakkan imej negara daripada terjejas | 1 | |
| H10 Memberi pendedahan kepada anak-anak tentang kepentingan kedaulatan negara | 1 | | |
| H11 Penerapan nilai murni dalam pengajaran/pembelajaran | 1 | | |
| H12 Memberi kesedaran tentang pentingnya mempertahankan kedaulatan negara daripada anasir subversif | 1 | | |
| (Terima mana-mana jawapan munasabah) | | [Maksimum 9m] | |



Bahagian C
Soalan Esei

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah |
|--------|---|---|
| 3(a) | N1 Rasional N2 Bertanggungjawab H1 Mengancam keselamatan negara H2 Kadar jenayah meningkat H3 Penularan penyakit berbahaya H4 Kerajaan menanggung kos perubatan/keperluan mangsa pelarian H5 Menjejaskan hubungan diplomatik antara Malaysia dengan negara asal pelarian H6 Kekurangan peluang pekerjaan H7 Rakyat tempatan terpaksa bersaing untuk mencari Pekerjaan H8 Berlaku masalah pencemaran budaya/amalan H9 Konflik dalaman yang boleh menjejaskan nama baik /imej negara (<i>Terima mana-mana jawapan munasabah</i>) | 1 1 [Maksimum 2m] 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum 9m] |
| (b) | H1 Pengurusan tempat tinggal mangsa pelarian H2 Kesukaran memberi/menghantar bantuan makanan H3 Penyediaan pekerjaan H4 Penyediaan peluang pendidikan H5 Jaminan hak asasi kanak-kanak H6 Penjagaan kesihatan mangsa pelarian H7 Menjejaskan kerjasama antarabangsa H8 Konflik kebimbangan tentang masalah pelarian di peringkat antarabangsa/PBB H9 Kesukaran mengadakan rundingan penyelesaian H10 Berlaku isu kemanusiaan yang jejkaskan nama baik negara (<i>Terima mana-mana jawapan munasabah</i>) | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum 10m] |

TINGKATAN 5

Learn, Feel & Apply



SEKTOR PEMBELAJARAN

JABATAN PENDIDIKAN NEGERI PERAK

We Deliver 



KEMENTERIAN PENDIDIKAN
JABATAN PENDIDIKAN NEGERI PERAK

KANDUNGAN

BIDANG 5

INSAN BERMORAL

Unit 1 : Norma Masyarakat Global Membentuk
Keharmonian Sejagat

Unit 2 : Ukir Nama di Mata Dunia, Jati Diri Berpisah
Tiada

Unit 3 : Kerohanian Membentuk Individu Bermoral

Unit 4 : Penggunaan Sumber dan Penyebaran
Maklumat Demi Kesejahteraan Sejagat



TINGKATAN 5

BIDANG 5 INSAN BERMORAL

Unit 1: Norma Masyarakat Global Membentuk Keharmonian Sejagat

| | |
|-----------------------|--|
| Standard Kandungan | 5.1 Norma Masyarakat Global |
| Standard Pembelajaran | 5.1.1 Memberi maksud norma masyarakat global 5.1.2 Menjelaskan contoh norma masyarakat global 5.1.3 Menghuraikan kepentingan amalan norma masyarakat global 5.1.4 Meramalkan kesan pengabaian norma masyarakat global |

BAHAGIAN A

[10 markah]

Jawab soalan berikut.

- 1 Gambar di bawah menunjukkan Program Kelestarian Alam Sekitar anjuran Pertubuhan WWF (Malaysia).



(Sumber: <https://www.kasa.gov.my>)

- (a) Nyatakan **dua** nilai universal yang perlu diamalkan oleh masyarakat global dalam kempen di atas.

(i) _____

(ii) _____

[2 markah]

- (b) Jelaskan aktiviti yang sesuai diadakan dalam Kempen Hari Alam Sekitar Sedunia

[3 markah]



- (c) Jelaskan cara masyarakat global boleh terlibat dalam Kempen Alam Sekitar Sedunia.

[3 *markah*]

- (d) Ramalkan kesan sekiranya masyarakat global mengabaikan kelestarian alam sekitar.

[2 *markah*]

BAHAGIAN C
[20 *markah*]
Jawab **semua** soalan.

- 3 Gambar 1 di bawah menunjukkan poster penderaan kanak-kanak.



(Sumber: www.bosmedia.com)

Kanak-kanak merupakan insan yang berhak dalam hak asasi manusia sedunia. Pengabaian hak asasi manusia membawa kepada kemusnahan norma masyarakat.

- (a) Huraikan kepentingan amalan norma masyarakat global dalam menjaga hak asasi kanak-kanak sedunia. [10 *markah*]
- (b) Bincangkan kesan kepada masyarakat global sekiranya hak asasi manusia terabai. [10 *markah*]



CADANGAN SKEMA JAWAPAN

Bahagian A Soalan Struktur

| Soalan | Isi /Huraian/Contoh | Markah |
|--------|---|--|
| 1(a) | N1 Rasional N2 Bertanggungjawab | 1 1 [Maksimum 2m] |
| 1(b) | H1 Aktiviti mengumpul barangan plastik H2 Aktiviti menanam pokok H3 Aktiviti gotong royong perdana H4 Aktiviti 5R/kitar semula H5 Aktiviti membersihkan sungai H6 Aktiviti melukis poster H7 Aktiviti “Earth Hour” (Terima mana-mana jawapan munasabah) | 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum 3m] |
| 1(c) | H1 Menyertai program secara dalam talian H2 Menanam pokok di kawasan rumah H3 Mengadakan aktiviti gotong royong H4 Memuat naik gambar aktiviti dalam laman sosial yang disediakan H5 Melukis poster dan hantar untuk pertandingan (Terima mana-mana jawapan munasabah) | 1 1 1 1 1 1 [Maksimum 3m] |
| 1(d) | H1 Suhu bumi meningkat H2 Keindahan/kebersihan alam sekitar akan terjejas H3 Haiwan akan hilang tempat tinggal H4 Pencemaran alam sekitar akan berlaku H5 Pengurusan sampah sarap terganggu H6 Masalah jerebu akan berlaku (Terima mana-mana jawapan munasabah) | 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum 2m] |



Bahagian B
Soalan Esei

| Soalan | Isi/ Huraian/Contoh | Markah | |
|----------|---|------------------|-----------------------|
| 2 | N1 Bertanggungjawab N2 Rasional N3 Kasih sayang N4 Kerjasama | 1 1 1 1 | |
| | [Maksimum 2m] | | |
| | H1 Menjaga hutan/habitat haiwan | 1 | |
| | H2 Tidak menebang pokok | 1 | |
| | H3 Melaporkan kejadian pemburuan haram kepada pihak berkuasa | 1 | |
| | H4 Berkongsi maklumat kepupusan haiwan di media sosial | 1 | |
| | H5 Menjadi sukarelawan program <i>Safe the wildlife</i> | 1 | |
| | H6 Mengajar generasi akan datang tentang haiwan semakin pupus | 1 | |
| | H7 Terlibat dengan program menjaga hidupan liar | 1 | |
| | H8 Mematuhi peraturan dan undang-undang berkenaan haiwan/alam sekitar | 1 | |
| | <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i> | | [Maksimum 10m] |



TINGKATAN 5

BIDANG 5 INSAN BERMORAL

Unit 2: Ukir Nama Di Mata Dunia, Jati Diri Berpisah Tiada

| | |
|-----------------------|--|
| Standard Kandungan | 5.2 Individu Glokal |
| Standard Pembelajaran | 5.2.1 Menjelaskan ciri individu glokal 5.2.3 Menghuraikan kepentingan menjadi individu glokal 5.2.6 Mengamalkan sikap individu glokal dalam kehidupan harian |

Bahagian A

[10 markah]

Jawab soalan berikut.

- 1 Maklumat berikut berkaitan maksud individu glokal.

Individu Glokal

Seseorang yang mampu berdaya saing pada peringkat global tetapi berakar umbi atau berpegang teguh pada jati diri lokal, iaitu tempat tumpah darah sendiri.

(Sumber: *Buku Teks Pendidikan Moral Tingkatan 5*, halaman 18)

- (a) Cerakinkan ciri-ciri individu glokal.

[4 markah]

- (b) Jelaskan sikap individu glokal yang perlu ada pada diri seseorang.

[4 markah]



(c) Nyatakan **dua** nilai universal yang patut ada pada diri seseorang dalam mengamalkan sikap individu global dalam kehidupan harian.

(i) _____

(ii) _____

[2 markah]

Bahagian C[20 *markah*]Jawab **semua** soalan.

- 3 Gambar berikut berkaitan Kempen Beli Barangan Malaysia.



(Sumber: *Astro Awani*, 29 November 2020)

- (a) Berdasarkan gambar di atas, bincangkan kebaikan membeli barangan buatan Malaysia. [10 *markah*]
- (b) Huraikan cara-cara menggalakkan pengguna tempatan membeli barangan Malaysia berbanding barangan luar negara. Justifikasikan jawapan berdasarkan nilai universal yang dipelajari. [10 *markah*]



Bahagian B
Soalan Esei

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah | |
|----------|---|--------|---------------|
| 2 | N1 Rasional | 1 | |
| | N2 Harga diri | 1 | |
| | N3 Patriotisme | 1 | |
| | N4 Hemah tinggi | 1 | |
| | | | [Maksimum 2m] |
| | F1 Membentuk individu yang kreatif dan inovatif | 1 | |
| | H1 Melahirkan individu yang mempunyai sikap pemikiran yang berkualiti | 1 | |
| | H1 Berilmu/berkemahiran dalam membuat keputusan | 1 | |
| | F2 Menghadapi cabaran global | 1 | |
| | H2 Mampu mengekalkan identiti lokal | 1 | |
| | H2 Kemampuan menghadapi cabaran global | 1 | |
| | F3 Meningkatkan imej negara di persada dunia | 1 | |
| | H3 Mampu bersaing di peringkat antarabangsa | 1 | |
| | H3 Mencapai prestasi yang cemerlang | 1 | |
| | F4 Melestarikan pembangunan negara/modal insan | 1 | |
| | H4 Memberikan sumbangan yang progresif dalam pembangunan negara | 1 | |
| | H4 Berfikiran di luar kotak dari segi ilmu/tindakan | 1 | |
| | F5 Dihormati/disayangi oleh orang lain sama ada di negara/luar negara | 1 | |
| | F6 Menjadi suri teladan kepada orang lain di peringkat antarabangsa | 1 | |
| | <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i> | | [Maksimum 9m] |



TINGKATAN 5

BIDANG 5 INSAN BERMORAL

Unit 3: Kerohanian Membentuk Individu Bermoral

| | | |
|-----------------------|-------|--|
| Standard Kandungan | 5.3 | Kerohanian Membentuk Individu Bermoral |
| Standard Pembelajaran | 5.3.1 | Menyenaraikan ciri individu yang mempunyai nilai kerohanian |
| | 5.3.2 | Menjelaskan cara meningkatkan nilai kerohanian |
| | 5.3.3 | Menghuraikan kepentingan nilai kerohanian bagi membentuk individu bermoral |
| | 5.3.4 | Meramalkan implikasi pengabaian nilai kerohanian dalam diri individu |

BAHAGIAN A

[10 markah]

Jawab soalan berikut.

- Gambar berikut berkenaan rawatan kerohanian dalam menangani tingkah laku remaja bermasalah.



(Sumber: <https://www.ilhambooks.com>)

- Berdasarkan gambar di atas, jelaskan contoh tingkah laku remaja bermasalah.

[3 markah]



- (b) Terangkan **dua** nilai universal yang perlu diamalkan oleh remaja agar tidak terlibat dengan tingkah laku bermasalah.

[4 *markah*]

- (c) Pada pendapat anda, mengapakah nilai kerohanian penting dalam membentuk insan berakhlak.

[3 *markah*]

BAHAGIAN C
 [20 markah]
 Jawab **semua** soalan.

3 Maklumat berikut berkaitan gejala kemurungan.



(Sumber: *Sinar Harian*, 04 Disember 2018)

- (a) Berdasarkan maklumat di atas, ramalkan implikasi sekiranya nilai kerohanian diabaikan terhadap golongan ini. [10 markah]
- (b) Bincangkan langkah-langkah yang dapat diambil bagi meningkatkan nilai kerohanian dalam diri setiap individu agar gejala kemurungan dapat dielakkan berdasarkan nilai universal yang dipelajari. [10 markah]



CADANGAN SKEMA JAWAPAN

Bahagian A
Soalan Struktur

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah |
|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">1(a)</p> | <p>H1 Lumba motosikal H2 Ponteng sekolah H3 Buli H4 Melepak H5 Merempit H6 Bergaduh (<i>Terima mana-mana jawapan munasabah</i>)</p> | <p style="text-align: center;">1 1 1 1 1 1</p> <p style="text-align: right;">[Maksimum 3m]</p> |
| <p style="text-align: center;">1(b)</p> | <p>N1 Harga diri H1 Menjaga maruah diri/nama baik N2 Bertanggungjawab H2 Melakukan perbuatan yang berfaedah N3 Rasional H3 Membuang masa terlibat dengan masalah sosial N4 Kepercayaan kepada Tuhan H4 Berpegang teguh kepada ajaran agama/ mengamalkan nilai kerohanian N5 Hormat H5 Mendengar kata/nasihat daripada ibu bapa (<i>Terima mana-mana jawapan munasabah</i>)</p> | <p style="text-align: center;">1 1 1 1 1 1 1 1 1</p> <p style="text-align: right;">[Maksimum 4m]</p> |
| <p style="text-align: center;">1(c)</p> | <p>H1 Sentiasa bercakap benar H2 Keputusan yang dibuat lebih tepat H3 Menjadi suri teladan H4 Mengelakkan remaja daripada terlibat dengan tingkah laku bermasalah H5 Dihargai oleh orang lain H6 Disayangi seluruh ahli keluarga/rakan (<i>Terima mana-mana jawapan munasabah</i>)</p> | <p style="text-align: center;">1 1 1 1 1 1</p> <p style="text-align: right;">[Maksimum 3m]</p> |



Bahagian B
Soalan Esei

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah |
|---|--|------------------------|
| 2 | N1 Kasih sayang | 1 |
| | N2 Bertanggungjawab | 1 |
| | N3 Baik hati | 1 |
| | N4 Hormat | 1 |
| | N5 Rasional | 1 |
| | N6 Kepercayaan kepada Tuhan | 1 |
| | | [Maksimum 2 <i>m</i>] |
| | | |
| | | |
| | J1 Gembira/Seronok/Teruja/Bangga | 1 |
| | | [Maksimum 1 <i>m</i>] |
| | | |
| | F1 Saling menghormati antara ahli keluarga | 1 |
| | H1 Bercakap dengan sopan | 1 |
| | F2 Jujur dengan ahli keluarga | 1 |
| | H2 Berbincang jika ada masalah | 1 |
| | F3 Berpegang teguh kepada ajaran agama/ kepercayaan | 1 |
| | H3 Memberi/menerima didikan agama yang baik | 1 |
| | H3 Bersyukur adanya keluarga yang harmoni | 1 |
| | F4 Adil dengan anggota keluarga | 1 |
| H4 Layanan sama rata | 1 | |
| F5 Sayang antara satu sama lain | 1 | |
| H5 Tidak pilih kasih | 1 | |
| H6 Bawa pergi bercuti/makan bersama keluarga <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i> | 1 | |
| | [Maksimum 8 <i>m</i>] | |



Bahagian C
Soalan Esei

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah |
|--------|---|--|
| 3(a) | H1 Rasa diri tidak disayangi H2 Hidup tidak tenteram H3 Mengambil keputusan tanpa berbincang dengan keluarga/bertindak sesuka hati H4 Mengetepikan nasihat orang tua/anggota keluarga H5 Mengabaikan sikap berkeperibadian mulia H6 Mengabaikan agama/kepercayaan H7 Suka menyendiri H8 Mudah marah H9 Hilang arah tujuan/hidup rasa sunyi H10 Tidak proaktif/kerja jadi lambat (<i>Terima mana-mana jawapan munasabah</i>) | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum 10m] |
| 3(b) | N1 Kepercayaan kepada Tuhan N2 Kasih sayang N3 Bertanggungjawab N4 Baik hati N5 Hormat F1 Mempelajari/ mengamalkan agama/ kepercayaan dalam kehidupan H1 Menjadikan ajaran agama/kepercayaan sebagai panduan hidup F2 Menjaga hubungan sesama manusia H2 Menyayangi diri/ahli keluarga/ rakan/ Masyarakat F3 Bersikap baik terhadap ibu bapa H3 Mendengar nasihat/mentaati ibu bapa F4 Melakukan aktiviti yang berfaedah H4 Menjauhkan diri daripada gejala negatif F5 Berkongsi masalah dengan orang yang dipercayai H5 Berjumpa dengan kaunselor (<i>Terima mana-mana jawapan munasabah</i>) | 1 1 1 1 1 [Maksimum 2m] 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum 9m] |



TINGKATAN 5

BIDANG 5 INSAN BERMORAL

Unit 4: Penggunaan Sumber Dan Penyebaran Maklumat Demi Kesejahteraan Sejagat

| | |
|-----------------------|---|
| Standard Kandungan | 5.4 Penggunaan Sumber Dan Penyebaran Maklumat Demi Kesejahteraan Sejagat |
| Standard Pembelajaran | 5.4.1 Menyenaraikan contoh sumber dan maklumat yang sahih demi kesejahteraan sejagat 5.4.2 Mengenal pasti tatacara menggunakan sumber dan penyebaran maklumat demi kesejahteraan sejagat |

BAHAGIAN A

[10 *markah*]

Jawab soalan berikut.

- 1 Maklumat berikut berkaitan dengan penggunaan sumber dan penyebaran maklumat.

Penggunaan sumber dan penyebaran maklumat mestilah berdasarkan peraturan dan undang-undang yang ditetapkan oleh pihak berkuasa. Penyebaran maklumat yang sahih dapat menjamin kesejahteraan sejagat. Oleh itu, setiap individu perlulah memastikan maklumat yang diterima dan hendak disebarkan itu merupakan maklumat yang sahih serta daripada sumber yang boleh dipercayai.

(Sumber: *Buku Teks Pendidikan Moral Tingkatan 5*, halaman 46)

- (a) Berdasarkan maklumat di atas, berikan **tiga** contoh sumber dan maklumat yang sahih.

(i) _____

(ii) _____

(iii) _____

[3 *markah*]



- (b) Bagaimanakah penggunaan sumber dan penyebaran maklumat yang sahih dapat menjaga kesejahteraan sejagat?

[3 markah]

- (c) Terangkan nilai universal yang perlu diamalkan oleh seseorang individu dalam penggunaan sumber dan penyebaran maklumat yang sahih.

[4 markah]

BAHAGIAN C
 [20 *markah*]
 Jawab **semua** soalan.

3 Poster berikut berkaitan dengan penipuan jenayah siber.



(Sumber: <https://www.skmm.com>)

- (a) Berdasarkan perkara di atas, bagaimanakah remaja boleh mengelakkan diri daripada jenayah siber? Berikan hujah anda berdasarkan nilai universal yang dipelajari. [10 *markah*]
- (b) Bincangkan peranan masyarakat dalam mengatasi masalah jenayah siber seperti di atas. [10 *markah*]



CADANGAN SKEMA JAWAPAN

**Bahagian A
Soalan Struktur**

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah |
|--------|---|---|
| 1(a) | F1 Laporan penyelidikan/jurnal/artikel/tesis F2 Surat edaran kerajaan/surat pekeliling F3 Kitab F4 Buku ilmiah F5 Buku teks F6 Laman sesawang F7 Ensiklopedia (Terima mana-mana jawapan munasabah) | 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum 3m] |
| 1(b) | F1 Memastikan kesahihan sesuatu maklumat F2 Mendapatkan pengesahan daripada pihak yang berkaitan F3 Menyatakan sumber rujukan F4 Menyebarkan berita/maklumat yang tidak menyentuh isu sensitif F5 Tidak memanipulasikan sesuatu isu untuk kepentingan sendiri (Terima mana-mana jawapan munasabah) | 1 1 1 1 1 [Maksimum 3m] |
| 1(c) | N1 Rasional H1 Berfikir kesan penyebaran maklumat yang tidak sah N2 Kejujuran H2 Tidak menokok tambah maklumat/tidak menukar isi kandungan N3 Kebebasan H3 Menyebarkan maklumat yang sah sahaja N4 Bertanggungjawab H4 Mengenal pasti sumber rujukan bagi sesuatu maklumat sebelum menyebarkan maklumat tersebut (Terima mana-mana jawapan munasabah) | 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum 4m] |



Bahagian B
Soalan Esei

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah |
|--------|--|---------------------|
| 2 | F1 Memastikan kesahihan sesuatu maklumat | 1 |
| | F2 Mendapatkan pengesahan daripada pihak yang berkenaan | 1 |
| | F3 Mengenal pasti sumber rujukan | 1 |
| | F4 Menyebarkan berita/maklumat yang tidak menyentuh isu sensitif | 1 |
| | F5 Mengelakkan daripada memuat naik isu negatif | 1 |
| | F6 Tidak menghantar gambar yang kurang sopan/pornografi melalui laman sosial | 1 |
| | F7 Tidak membuat serangan peribadi terhadap pihak yang lain | 1 |
| | F8 Tidak memanipulasikan sesuatu isu untuk kepentingan diri | 1 |
| | F9 Tidak mengubah isi kandungan maklumat/mesej/ berita yang diterima | 1 |
| | F10 Tidak memburukkan nama individu/ pertubuhan/ negara dalam media sosial (Terima mana-mana jawapan munasabah) | 1 [Maksimum 10m] |



| | | |
|--|--|---|
| | <p>H8 Kerajaan/pihak berkuasa memberikan kesedaran melalui kempen</p> <p>H9 Menguatkuasakan undang-undang/undang-undang jenayah siber</p> <p>H10 Mendakwa/mendenda/menghukum penjenayah/penyamar yang melakukan jenayah siber</p> <p>H11 Memberikan pendidikan etika/tatacara penggunaan sumber/penyebaran maklumat menerusi mata pelajaran Pendidikan Moral <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i></p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>[Maksimum 10m]</p> |
|--|--|---|



KEMENTERIAN PENDIDIKAN
JABATAN PENDIDIKAN NEGERI PERAK

KANDUNGAN

BIDANG 6

JATI DIRI MORAL

Unit 5 : Integriti Pemacu Kecemerlangan Organisasi

Unit 6 : Pembangunan Negara Bertunjangkan Integriti

Unit 7 : Berperikemanusiaan Pemangkin Kesejahteraan Global



TINGKATAN 5

BIDANG 6 JATI DIRI MORAL

Unit 5: Integriti Pemacu Kecemerlangan Organisasi

| | |
|-----------------------|--|
| Standard Kandungan | 6.1 Integriti Organisasi |
| Standard Pembelajaran | 6.1.1 Menjelaskan maksud integriti organisasi 6.1.2 Mengenal pasti cara melaksanakan integriti dalam organisasi 6.1.3 Menghuraikan kepentingan amalan integriti dalam organisasi |

BAHAGIAN A

[10 markah]

Jawab soalan berikut.

- Gambar di bawah menunjukkan paparan skrin maklum balas khidmat pelanggan di sebuah organisasi.



(Sumber: *Buku Teks Pendidikan Moral Tingkatan 5*, halaman 72)

- Nyatakan **satu** nilai yang perlu diamalkan oleh pekerja bagi meningkatkan amalan integriti dalam sesebuah organisasi.

[1 markah]

- Nyatakan perasaan anda apabila menerima layanan mesra ketika berurusan di sesebuah organisasi. Berikan justifikasi anda.

[3 markah]



- (c) Sebagai pekerja organisasi, cadangkan tindakan yang sepatutnya dilakukan agar dapat mengekalkan amalan integriti.

[3 markah]

- (d) Jelaskan implikasi pengabaian integriti dalam sesebuah organisasi.

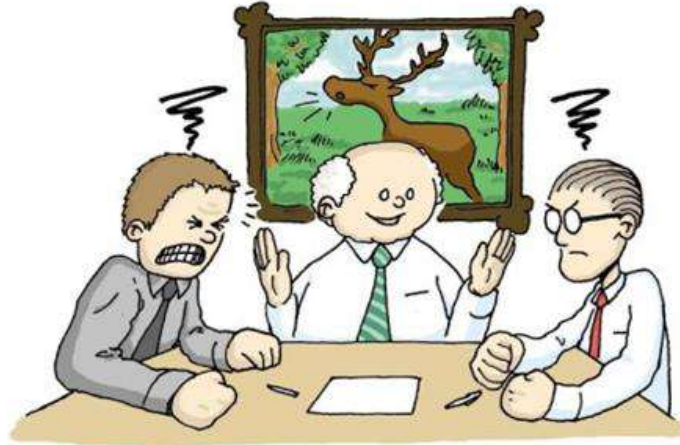
[3 markah]

BAHAGIAN C

[20 markah]

Jawab **semua** soalan.

- 3 Gambar di bawah menunjukkan konflik yang berlaku dalam sesebuah organisasi.



(Sumber: <https://erizkadd.files.wordpress.com>)

- (a) Apakah perasaan anda sekiranya terlibat dengan konflik dalam organisasi akibat percanggahan pendapat? Bincangkan jawapan anda berdasarkan nilai universal yang dipelajari. [10 markah]
- (b) Konflik organisasi akan menjejaskan amalan integriti dalam organisasi. Huraikan kepentingan integriti dalam organisasi. [10 markah]



CADANGAN SKEMA JAWAPAN

Bahagian A Soalan Struktur

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah |
|--------|---|--|
| 1(a) | N1 Bertanggungjawab N1 Rasional N1 Kejujuran | 1 1 1 [Maksimum 2m] |
| 1(b) | J1 Gembira/bangga/terharu H1 Mendapat perkhidmatan terbaik H1 Berasa selesa untuk berurusan dengan organisasi tersebut H1 Berasa bangga dengan perkhidmatan yang diberikan (<i>Terima mana-mana jawapan munasabah</i>) | 1 [Maksimum 1m] 1 1 1 [Maksimum 2m] |
| 1(c) | H1 Mengucapkan terima kasih kepada pelanggan H2 Memberi senyuman semasa berurusan H3 Menunjukkan muka gembira/sentiasa positif semasa berurusan H4 Mengutamakan piagam pelanggan dalam memberikan perkhidmatan (<i>Terima mana-mana jawapan munasabah</i>) | 1 1 1 1 [Maksimum 3m] |
| 1(d) | H1 Masyarakat hilang kepercayaan terhadap sesebuah organisasi H2 Budaya kerja yang tidak efisien H3 Rasuah semakin berleluasa H4 Imej organisasi akan tercemar/jatuh H5 Banyak kerja/tugas tidak dapat disiapkan H6 Pekerja menjadi malas/tidak bermotivasi (<i>Terima mana-mana jawapan munasabah</i>) | 1 1 1 1 1 1 [Maksimum 3m] |



Bahagian B
Soalan Esei

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah |
|--------------------|---|-----------------------------------|
| <p>3(a)</p> | <p>J1 Kecewa /sedih</p> | <p>1 [Maksimum 1<i>m</i>]</p> |
| | <p>N1 Hemah tinggi</p> | <p>1</p> |
| | <p>N2 Kerjasama</p> | <p>1</p> |
| | <p>N3 Bertanggungjawab</p> | <p>1</p> |
| | <p>N4 Hormat</p> | <p>1</p> |
| | <p>N5 Rasional</p> | <p>1</p> |
| | <p>N6 Toleransi</p> | <p>1</p> |
| | <p>N7 Harga diri</p> | <p>1</p> |
| | | <p>[Maksimum 2<i>m</i>]</p> |
| | <p>F1 Wujud sikap mementingkan diri sendiri</p> | <p>1</p> |
| | <p>H1 Hanya mengutamakan pendapat sendiri/tidak menerima pendapat orang lain</p> | <p>1</p> |
| | <p>F2 Tidak mengamalkan sikap terbuka dengan mendengar/ mempertimbangkan pendapat ahli organisasi yang lain</p> | <p>1</p> |
| | <p>H2 Beranggapan bahawa pendapat diri sendiri adalah terbaik</p> | <p>1</p> |
| | <p>F3 Tidak menunjukkan rasa hormat kepada rakan</p> | <p>1</p> |
| | <p>H3 Memaksa ahli organisasi lain untuk menerima pendapat sendiri</p> | <p>1</p> |
| | <p>F4 Pendapat tidak dipertimbangkan</p> | <p>1</p> |
| | <p>H4 Patut memberi sebab sesuatu idea itu ditolak</p> | <p>1</p> |
| | <p>F5 Timbul perselisihan faham/pergaduhan</p> | <p>1</p> |
| | <p>H5 Tidak dapat mengawal kemarahan apabila dikritik</p> | <p>1</p> |
| | <p>H5 Menyelesaikan masalah secara aman tanpa konflik</p> | <p>1</p> |
| | <p>F6 Menjejaskan imej diri</p> | <p>1</p> |
| | <p>H6 Hubungan sosial terjejas</p> | <p>1</p> |
| | <p>F7 Menerima pendapat yang mempunyai alasan munasabah</p> | <p>1</p> |
| | <p>H7 Menyumbang kepada pembangunan organisasi (<i>Terima mana-mana jawapan munasabah</i>)</p> | <p>1 [Maksimum 8<i>m</i>]</p> |



TINGKATAN 5

BIDANG 6 JATI DIRI MORAL

Unit 6: Pembangunan Negara Bertunjangkan Integriti

| | |
|-----------------------|--|
| Standard Kandungan | 6.1 Integriti Organisasi |
| Standard Pembelajaran | 6.2.1 Menjelaskan contoh integriti demi pembangunan negara 6.2.2 Mengenal pasti cara melaksanakan tanggungjawab dengan berintegriti demi pembangunan negara 6.2.3 Memerihalkan kepentingan integriti demi pembangunan negara 6.2.4 Merumuskan implikasi perbuatan yang tidak berintegriti kepada pembangunan negara 6.2.6 Mengamalkan tanggungjawab dengan berintegriti dalam kehidupan harian demi pembangunan negara |

BAHAGIAN A

[10 markah]

Jawab soalan berikut.

1 Maklumat berikut mengenai integriti asas pembangunan negara.

Integriti asas pembangunan negara. Oleh itu, setiap rakyat perlu melaksanakan tanggungjawab dengan berintegriti demi meningkatkan kemajuan negara.

(Sumber: *Buku Teks Pendidikan Moral Tingkatan 5*, halaman 76)

(a) Berdasarkan pernyataan di atas, nyatakan contoh integriti demi pembanguna negara dalam aspek ekonomi?

[2 markah]

(b) Sebagai rakyat Malaysia, bagaimanakah anda melaksanakan tanggungjawab dengan berintegriti demi pembangunan negara?

[4 markah]



(c) Apakah kepentingan integriti untuk pembangunan negara?

[2 markah]

(d) Jelaskan implikasi perbuatan yang tidak berintegriti kepada pembangunan negara.

[2 markah]

**BAHAGIAN C**[20 *markah*]Jawab **semua** soalan.

- 3 Rajah di bawah berkaitan tadbir urus yang baik.

Tadbir urus yang baik bermaksud cara melaksanakan tanggungjawab secara telus dan berhemat dari segi membuat keputusan dan penyampaian hasil.

(Sumber: *Buku Teks Pendidikan Moral Tingkatan 5*, halaman 80)

- (a) Bagaimanakah Malaysia mengamalkan prinsip utama dalam tadbir urus yang baik demi pembangunan negara? Jawapan anda hendaklah berdasarkan nilai universal yang dipelajari. [10 *markah*]
- (b) Huraikan langkah-langkah meningkatkan daya saing negara untuk mengukuhkan tahap integriti demi pembangunan negara. [10 *markah*]



CADANGAN SKEMA JAWAPAN

Bahagian A Soalan Struktur

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah |
|--------|---|---|
| 1(a) | H1 Menjanakan pendapatan negara mengikut undang-undang H2 Tidak menyalahgunakan kuasa harta/kemudahan yang disediakan oleh kerajaan H3 Mengisytiharkan cukai pendapatan secara jujur <i>(Terima mana-mana jawapan yang munasabah)</i> | 1 1 1 [Maksimum 2m] |
| 1(b) | H1 Mematuhi peraturan dan undang-undang H2 Menjelaskan bayaran cukai H3 Mengelakkan perbuatan memberi/menerima rasuah H4 Mematuhi piagam pelanggan H5 Menyokong kempen pembangunan negara H6 Membayar balik pinjaman <i>(Terima mana-mana jawapan yang munasabah)</i> | 1 1 1 1 1 1 [Maksimum 4m] |
| 1(c) | H1 Meningkatkan imej negara H2 Melahirkan budaya kerja yang efisien H3 Menegakkan keadilan dalam kalangan rakyat H4 Mewujudkan sistem pentadbir yang telus <i>(Terima mana-mana jawapan yang munasabah)</i> | 1 1 1 1 [Maksimum 2m] |
| 1(d) | H1 Kegiatan rasuah meningkat H2 Pergolakan politik berlaku H3 Imej negara terjejas H4 Kadar jenayah/masalah sosial meningkat <i>(Terima mana-mana jawapan yang munasabah)</i> | 1 1 1 1 [Maksimum 2m] |



Bahagian B
Soalan Esei

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah |
|--------|--|--|
| 2 | N1 Bertanggungjawab N2 Kejujuran N3 Kesederhanaan N4 Harga diri N5 Rasional | 1 1 1 1 1 [Maksimum 2m] |
| | H1 Menguatkuasakan undang-undang/mengenakan hukuman yang berat | 1 |
| | H2 Melakukan pemantauan dengan lebih kerap | 1 |
| | H3 Memastikan pengeluaran mengikut permintaan | 1 |
| | H4 Memperkenalkan mekanisme kawalan harga barang | 1 |
| | H5 Menetapkan harga siling terhadap barang asas yang mendapat permintaan tinggi | 1 |
| | H6 Menggesa golongan peniaga mempamerkan tanda harga pada setiap barang yang dijual di premis perniagaan | 1 |
| | H7 Menerima/menyelesaikan aduan tentang isu kenaikan harga barang | 1 |
| | H8 Menggalakkan individu menjadi seorang pengguna yang bijak | 1 |
| | (Terima mana-mana jawapan yang munasabah) | [Maksimum 9m] |

TINGKATAN 5

BIDANG 6 JATI DIRI MORAL

Unit 7: Berperikemanusiaan Pemangkin Kesejahteraan Global

| | | |
|-----------------------|-------|--|
| Standard Kandungan | 6.3 | Berperikemanusiaan Ke Arah Kesejahteraan Global |
| Standard Pembelajaran | 6.3.2 | Menjelaskan dengan contoh perlakuan berperikemanusiaan demi kesejahteraan global |
| | 6.3.3 | Merumuskan kebaikan berperikemanusiaan demi kesejahteraan global |
| | 6.3.4 | Mencerakinkan kesan pengabaian sikap perikemanusiaan demi kesejahteraan global |
| | 6.3.6 | Mengamalkan sikap perikemanusiaan dalam kehidupan harian demi kesejahteraan global |

BAHAGIAN A

[10 markah]

Jawab soalan berikut.

- 1 Teliti kesan bencana alam dalam gambar di bawah, kemudian jawab soalan yang diberikan.



Ribut taufan



Gempa bumi



Banjir



Letusan gunung berapi

(Sumber: <https://www.amazon.com>)



(a) Jelaskan tindakan berperikemanusiaan yang perlu diamalkan dalam situasi di atas.

[3 markah]

(b) Terangkan kesan pengabaian sikap berperikemanusiaan terhadap mangsa dalam situasi di atas.

[4 markah]

(c) Nyatakan kebaikan mengamalkan sikap berperikemanusiaan dalam kehidupan harian.

[3 markah]

BAHAGIAN C
 [20 markah]
 Jawab **semua** soalan.

- 3 Gambar di bawah menunjukkan haiwan liar yang diburu secara haram.



(Sumber: <https://btu.upm.edu.my>)

- (a) Sebagai insan yang bermoral, bagaimanakah anda mengamalkan sikap berperikemanusiaan dalam penjagaan alam? Jawapan anda perlu disokong dengan nilai universal yang dipelajari. [10 markah]

“Manusia beranggapan dirinya hebat dan tidak memerlukan alam sekitar untuk meneruskan kehidupan kerana mampu menghasilkan teknologi yang canggih.”

- (b) Anda tidak bersetuju dengan pernyataan di atas. Bincangkan kesan kemusnahan alam sekitar kepada kehidupan manusia. [10 markah]



CADANGAN SKEMA JAWAPAN

Bahagian A
Soalan Struktur

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah |
|--------|--|--|
| 1(a) | H1 Membantu golongan kurang bernasib baik/ mangsa bencana alam H2 Memberikan bantuan keperluan asas H3 Mewujudkan kumpulan sokongan manusia/ sukarelawan <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i> | 1 1 1 [Maksimum 3m] |
| 1(b) | F1 Golongan kurang bernasib baik akan terabai H1 Golongan tersebut dipinggirkan tanpa bantuan sewajarnya H1 Meluaskan jurang perbezaan F2 Manusia akan hilang pertimbangan H2 Kekejaman/kezaliman menjadi kebiasaan H2 Hilang kepercayaan sesama manusia F3 Hilang perasaan sayang sesama manusia H3 Individu mengabaikan hubungan sosial H3 Individu bersikap individualistik H3 Individu bersikap materialistik <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i> | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum 4m] |
| 1(c) | H1 Mewujudkan masyarakat yang prihatin/ penyayang H2 Persepakatan/perpaduan/persefahaman dalam masyarakat dapat dikukuhkan H3 Melahirkan masyarakat yang harmoni H4 Keselamatan masyarakat terjamin <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i> | 1 1 1 1 [Maksimum 3m] |



Bahagian B
Soalan Esei

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah | |
|--------|--|----------------|---------------|
| 2 | N1 Kepercayaan kepada Tuhan | 1 | |
| | N2 Kasih sayang | 1 | |
| | N3 Kerjasama | 1 | |
| | N4 Kesederhanaan | 1 | |
| | N5 Baik hati | 1 | |
| | | | [Maksimum 2m] |
| | F1 Golongan kurang bernasib baik akan terabai | 1 | |
| | H1 Golongan tersebut dipinggirkan tanpa bantuan wajar | 1 | |
| | H1 Jurang ekonomi/sosial antara individu bertambah | 1 | |
| | F2 Manusia akan hilang pertimbangan | 1 | |
| | H2 Kekejaman/kezaliman menjadi kebiasaan | 1 | |
| | H2 Hilang kepercayaan sesama manusia | 1 | |
| | H2 Hilang perasaan sayang sesama manusia | 1 | |
| | F3 Individu mengabaikan hubungan sosial | 1 | |
| | H3 Individu bersikap individualistik/ materialistik (Terima mana-mana jawapan munasabah) | 1 | |
| | | [Maksimum 10m] | |



Bahagian C
Soalan Esei

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah | |
|---|---|----------------|---------------|
| 3(a) | N1 Kepercayaan kepada Tuhan | 1 | |
| | N2 Kasih sayang | 1 | |
| | N3 Rasional | 1 | |
| | N4 Bertanggungjawab | 1 | |
| | N5 Kesederhanaan | 1 | |
| | N6 Baik hati | 1 | |
| | | | [Maksimum 2m] |
| | F1 Menyokong dasar/kempen alam sekitar pada peringkat global | 1 | |
| | H1 Kempen yang dianjurkan oleh WWF/PETA | 1 | |
| | F2 Tidak membeli barangan perhiasan/pakaian daripada binatang | 1 | |
| | H2 Tidak membeli jaket kulit harimau/ buaya | 1 | |
| | H2 Memelihara/memulihara sumber alam | 1 | |
| | H2 Menanam lebih banyak pokok | 1 | |
| | F3 Mengurangkan penggunaan beg plastik | 1 | |
| | H3 Mengurangkan penggunaan bahan kimia | 1 | |
| | H3 Menggunakan produk mesra alam/tidak gunakan racun serangga | 1 | |
| | F4 Melibatkan diri dalam kempen 3R/5R/kitar semula | 1 | |
| | H4 Menderma untuk tabung WWF | 1 | |
| | F5 Melaporkan kepada pihak berkuasa jika ternampak pemburuan haram | 1 | |
| | H5 Menyayangi/menghargai setiap hidupan di dunia | 1 | |
| <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i> | | [Maksimum 10m] | |
| 3(b) | H1 Bumi menjadi semakin panas/pemanasan global/ perubahan iklim dunia | 1 | |
| | H2 Berlaku hakisan tanah/banjir besar | 1 | |
| | H3 Kekurangan bekalan oksigen | 1 | |
| | H4 Menghadapi krisis bekalan makanan/masyarakat dunia kebuluran | 1 | |
| | H5 Udara menjadi kotor/tercemar | 1 | |
| | H6 Berlaku hakisan tanah/banjir besar | 1 | |
| | H7 Tiada bekalan ubat (antibiotik daripada kulat) | 1 | |
| | H8 Kos sara hidup menjadi semakin mahal | 1 | |
| <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i> | | [Maksimum 10m] | |



KEMENTERIAN PENDIDIKAN
JABATAN PENDIDIKAN NEGERI PERAK

KANDUNGAN

BIDANG 7

MORAL DAN KENEGARAAN

- Unit 8 : Penglibatan Diri Peneraju Komuniti
- Unit 9 : Kerjasama Masyarakat Global
- Unit 10 : Pengurusan Kewangan secara Beretika
Menjamin Keharmonian Hidup
- Unit 11 : Malaysia Unggul di Mata Dunia
- Unit 12 : Malaysia dalam Hubungan Antarabangsa



TINGKATAN 5

BIDANG 7 MORAL DAN KENEGARAAN

Unit 8: Penglibatan Diri Peneraju Komuniti

| | | |
|-----------------------|-------|---|
| Standard Kandungan | 7.1 | Penglibatan Diri Dalam Program Komuniti Bersama-sama Badan Kerajaan Atau Badan Bukan Kerajaan |
| Standard Pembelajaran | 7.1.1 | Memberikan contoh program komuniti yang boleh dilaksanakan bersama-sama badan kerajaan atau badan bukan kerajaan |
| | 7.1.3 | Menghuraikan kepentingan melaksanakan program komuniti bersama-sama badan kerajaan atau badan bukan kerajaan |
| | 7.1.4 | Meramalkan implikasi kurang penglibatan dalam program komuniti bersama-sama badan kerajaan atau badan bukan kerajaan |
| | 7.1.5 | Mengekspresikan perasaan apabila melibatkan diri dalam program komuniti bersama-sama badan kerajaan atau badan bukan kerajaan |
| | 7.1.6 | Melibatkan diri dalam program komuniti bersama-sama badan kerajaan atau badan bukan kerajaan dalam kehidupan harian |

BAHAGIAN A

[10 markah]

Jawab soalan berikut.

1 Maklumat berikut menunjukkan contoh program komuniti.

| | | |
|--|--|--|
| <p>Bantuan Fizikal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baik pulih rumah. • Pembinaan kemudahan awam • Pembangunan infrastruktur | | <p>Pembangunan Pelancongan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Program inap desa • Sistem tagal • perusahaan kecil dan sederhana. |
| <p>Aktiviti Riadah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Larian amal • Sukaneka komuniti. | | <p>Program Kesihatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menderma organ atau darah • Kempen antidadah • Saringan kesihatan. |

(Sumber: *Buku Teks Pendidikan Moral Tingkatan 5*, halaman 106)



(a) Berikan **dua** nilai yang perlu diamalkan bagi melaksanakan program komuniti.

(i) _____

(ii) _____

[2 markah]

(b) Nyatakan **dua** contoh lain program komuniti yang boleh dilaksanakan.

(i) _____

(ii) _____

[2 markah]

(c) Terangkan cara anda akan melaksanakan program komuniti seperti di atas?

[3 markah]

(d) Jelaskan emosi moral apabila anda dapat menyertai program komuniti.

[3 markah]

BAHAGIAN C

[20 markah]

Jawab **semua** soalan.

- 3 Gambar berikut menunjukkan contoh program komuniti yang sering dilaksanakan.



(Sumber: <https://www.penerangan.gov.my>)

- a) Berdasarkan gambar di atas, huraikan kepentingan melibatkan diri dalam program komuniti. Jawapan anda mestilah berdasarkan nilai universal yang dipelajari. [10 markah]
- b) Masyarakat kini lebih cenderung mementingkan diri dan kurang melibatkan diri dalam program komuniti. Berikan justifikasi anda. [10 markah]



CADANGAN SKEMA JAWAPAN

Bahagian A Soalan Struktur

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah |
|--------|---|---|
| 1(a) | N1 Bertanggungjawab N2 Rasional N3 Kerjasama N4 Kerajinan N5 Baik hati N6 Kasih sayang | 1 1 1 1 1 1 [Maksimum 2m] |
| 1(b) | H1 Bergotong-royong H2 Penanaman pokok H3 Menjadi sukarelawan H4 Memberi khidmat nasihat/program motivasi/sokongan moral (Terima mana-mana jawapan munasabah) | 1 1 1 1 [Maksimum 2m] |
| 1(c) | H1 Mendaftar diri sebagai sukarelawan H2 Mempromosikan program komuniti dalam media sosial H3 Menggalakkan rakan/keluarga untuk menyertai program komuniti H4 Melibatkan diri dalam program komuniti (Terima mana-mana jawapan munasabah) | 1 1 1 1 [Maksimum 3m] |



| | | |
|------|---|--------------------|
| 1(d) | J1 Gembira/bangga/bersyukur | 1 [Maksimum 1m] |
| | H1 Memupuk semangat patriotik | 1 |
| | H2 Memupuk perpaduan dalam kalangan masyarakat | 1 |
| | H3 Membina jalinan kerjasama yang berterusan | 1 |
| | H5 Membantu orang yang memerlukan | 1 |
| | H6 Meningkatkan taraf kesihatan (Terima mana-mana jawapan munasabah) | 1 [Maksimum 3m] |

Bahagian B

Soalan Esei

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah |
|--------|--|--------------------|
| 2 | N1 Kerajinan | 1 |
| | N2 Baik hati | 1 |
| | N3 Kasih sayang | 1 |
| | N4 Kerjasama | 1 |
| | N5 Rasional | 1 |
| | N6 Bertanggungjawab | 1 |
| | | [Maksimum 2m] |
| | H1 Mendaftarkan diri sebagai sukarelawan | 1 |
| | H2 Meluangkan masa/tenaga untuk menjayakan sesuatu program komuniti | 1 |
| | H3 Menggalakkan rakan/keluarga/jiran untuk menyertai program komuniti | 1 |
| | H4 Melibatkan diri dalam program komuniti | 1 |
| | H5 Mempromosikan program komuniti dalam media sosial | 1 |
| | H6 Menyokong dasar/program komuniti yang dilaksanakan secara langsung/tidak langsung | 1 |
| | H7 Memberikan sumbangan pengetahuan/kemahiran/kepakaran untuk program komuniti | 1 |
| | H8 Menyumbang kepada pembangunan negara (Terima mana-mana jawapan munasabah) | 1 [Maksimum 9m] |



Bahagian C
Soalan Esei

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah | |
|--------|--|--------|------------------------|
| 3(a) | N1 Kerajinan | 1 | |
| | N2 Baik hati | 1 | |
| | N3 Kasih sayang | 1 | |
| | N4 Kerjasama | 1 | |
| | N5 Rasional | 1 | |
| | N6 Bertanggungjawab | 1 | |
| | N7 Patriotisme | 1 | |
| | | | [Maksimum 2 <i>m</i>] |
| | H1 Memupuk semangat patriotik/cinta akan negara | 1 | |
| | H2 Memupuk perpaduan dalam kalangan masyarakat | 1 | |
| | H3 Penglibatan masyarakat tanpa mengira kaum | 1 | |
| | H4 Mengurangkan gejala sosial | 1 | |
| | H5 Membina jalinan persefahaman yang berterusan | 1 | |
| | H6 Menjadi inspirasi kepada orang ramai untuk melibatkan diri dalam program komuniti | 1 | |
| | H7 Program komuniti dapat dijalankan dengan jayanya | 1 | |
| | H8 Menyumbang kepada pembangunan negara | 1 | |
| | H9 Mewujudkan semangat kekitaan | 1 | |
| | H10 Keyakinan dalam kalangan masyarakat meningkat <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i> | 1 | |
| | | | [Maksimum 9 <i>m</i>] |



| | | | |
|------|-----|---|----------------|
| 3(b) | H1 | Jurang sosial semakin meluas | 1 |
| | H2 | Kurang berinteraksi antara kaum | 1 |
| | H3 | Manusia bersikap individualistik/mementingkan diri | 1 |
| | H4 | Sikap prihatin terhadap manusia berkurangan | 1 |
| | H5 | Melahirkan generasi yang antisosial | 1 |
| | H6 | Nilai murni dalam masyarakat semakin terhakis | 1 |
| | H7 | Semangat kejiranan semakin luntur | 1 |
| | H8 | Kelestarian alam terabai | 1 |
| | H9 | Keindahan alam terjejas | 1 |
| | H10 | Masyarakat kurang prihatin terhadap alam sekitar (<i>Terima mana-mana jawapan munasabah</i>) | 1 |
| | | | [Maksimum 10m] |



TINGKATAN 5

BIDANG 7 MORAL DAN KENEGARAAN

Unit 9: Kerjasama Masyarakat Global

| | | |
|-----------------------|-------|---|
| Standard Kandungan | 7.2 | Kerjasama Masyarakat Global |
| Standard Pembelajaran | 7.2.2 | Menjelaskan kepentingan bekerjasama dalam masyarakat global |
| | 7.2.3 | Menghuraikan cabaran bekerjasama dalam masyarakat global |
| | 7.2.4 | Memerihalkan kesan pengabaian sikap kerjasama dalam masyarakat global |

BAHAGIAN A

[10 markah]

Jawab soalan berikut.

- 1 Gambar di bawah menunjukkan revolusi dalam bidang pembuatan dan perindustrian kereta di negara kita.



Kerjasama antara *Proton Holdings Bhd.* (Proton) dan *Zhejiang Geely Holding Group* (Geely) China dalam industri automotif.

(Sumber: *Buku Teks Pendidikan Moral Tingkatan 5*, halaman 132)

- (a) Berdasarkan gambar dan pernyataan di atas, kerjasama yang dijalinkan ini menguntungkan kedua-dua belah pihak. Jelaskan.

[3 markah]



- (b) Ramalkan kesan kepada industri automotif negara sekiranya tidak menjalinkan sikap kerjasama dalam masyarakat global.

[3 markah]

- (c) Terangkan peranan masyarakat dalam usaha menaikkan industri automotif negara.

[4 markah]

BAHAGIAN C[20 *markah*]Jawab **semua** soalan.

- 3 Gambar di bawah merujuk kepada kerjasama antara Malaysia dengan Brunei Darussalam.

(Sumber: *Proparangers.Com*, 12 Jan 2020)

- (a) Merujuk kepada pernyataan di atas, sejauh manakah semangat kerjasama dalam masyarakat global tersebut dapat mengukuhkan hubungan di antara dua buah negara? Huraikan jawapan anda berdasarkan nilai universal yang dipelajari. [10 *markah*]
- (b) Pada pendapat anda, bincangkan cabaran yang ditempuhi oleh kedua-dua buah negara dalam menjalani usahasama antara masyarakat global. [10 *markah*]



CADANGAN SKEMA JAWAPAN

Bahagian A
Soalan Struktur

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah |
|--------|---|-----------------------------------|
| 1(a) | H1 Mampu bertukar/berkongsi kepakaran dalam bidang automotif H2 Meluaskan pemasaran ke seluruh dunia H3 Saling membantu/menyokong antara satu sama lain (Terima mana-mana jawapan munasabah) | 1 1 1 [Maksimum 3m] |
| 1(b) | H1 Saling menghormati/bertolak ansur dalam menjalani aktiviti sukan H2 Berkomunikasi/bergaul secara sopan H3 Menjalinkan persahabatan/silaturahim yang erat H4 Menunjukkan semangat kesukanan demi negara (Terima mana-mana jawapan munasabah) | 1 1 1 1 [Maksimum 3m] |
| 1(c) | H1 Membeli kenderaan buatan Malaysia H2 Memberikan sokongan yang tidak berbelah bahagi kepada syarikat pembuatan kereta nasional H3 Menyumbangkan idea terhadap inovasi/kreativiti penciptaan kereta H4 Mempromosikan kenderaan buatan Malaysia kepada masyarakat global yang lain (Terima mana-mana jawapan munasabah) | 1 1 1 1 [Maksimum 4m] |



Bahagian B
Soalan Esei

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah |
|----------|--|---|
| 2 | <p>N1 Bertanggungjawab N2 Rasional N3 Kerjasama N4 Hormat</p> <p>H1 Kemampuan sesebuah negara akan terjejas/ dipandang rendah H2 Sikap kepedulian masyarakat global semakin pudar H3 Perpaduan global sukar dicapai H4 Tiada peningkatan dalam kemajuan teknologi H5 Sukar mewujudkan hubungan kerjasama antara negara H6 Keselamatan global tidak terjamin H7 Berlaku jurang pembangunan antara negara H8 Negara yang ditimpa musibah tidak mendapat bantuan yang sewajarnya <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i></p> | <p>1 1 1 1</p> <p>[Maksimum 2m]</p> <p>1 1 1 1 1 1 1 1</p> <p>[Maksimum 9m]</p> |



Bahagian C
Soalan Esei

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah |
|--------------------|---|---|
| <p>3(a)</p> | <p>N1 Kerjasama N2 Hormat N3 Toleransi</p> <p>H1 Menjaga keharmonian/keamanan masyarakat dunia H2 Mampu mengekalkan perpaduan negara H3 Saling menjaga hak asasi masyarakat global H4 Melestarikan alam sekitar/ proses memelihara/memulihara alam H5 Mengurangkan jenayah sempadan antarabangsa H6 Membantu mengembangkan sektor perindustrian H7 Membanteras kemasukan pendatang asing tanpa izin H8 Mewujudkan kerjasama antara negara (<i>Terima mana-mana jawapan munasabah</i>)</p> | <p>1 1 1</p> <p>[Maksimum 2<i>m</i>]</p> <p>1 1 1 1 1 1 1 1 1</p> <p>[Maksimum 9<i>m</i>]</p> |
| <p>3(b)</p> | <p>H1 Batasan peraturan/undang-undang bagi sesebuah negara H2 Perbezaan ideologi/pemikiran H3 Perbezaan sistem pentadbiran negara H4 Penggunaan teknologi/produktiviti yang berbeza H5 Perbezaan budaya kerja H6 Nilai mata wang yang berbeza H7 Kedudukan/lokasi sesebuah negara H8 Perbezaan zon masa dunia H9 Bentuk muka bumi sesebuah negara yang berbeza H10 Cabaran bahasa/adat H11 Perbezaan antara norma masyarakat setempat dengan global (<i>Terima mana-mana jawapan munasabah</i>)</p> | <p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p> <p>[Maksimum 10<i>m</i>]</p> |



TINGKATAN 5

BIDANG 7 MORAL DAN KENEGARAAN

Unit 10: Pengurusan Kewangan Secara Beretika Menjamin Keharmonian Hidup

| | |
|-----------------------|---|
| Standard Kandungan | 7.3 Pengurusan Kewangan Secara Beretika |
| Standard Pembelajaran | 7.3.1 Menyenaikan pelbagai sumber kewangan yang diperoleh secara beretika 7.3.2 Mengenal pasti cara menguruskan kewangan secara beretika 7.3.4 Meramalkan kesan pengurusan kewangan secara tidak beretika |

BAHAGIAN A

[10 markah]

Jawab soalan berikut.

- 1 Gambar di bawah berkaitan dengan jenis-jenis pendapatan yang boleh diperoleh secara beretika.



(Sumber: <http://www.hasil.gov.my>)

- (a) Nyatakan **dua** sumber kewangan yang diperoleh secara beretika selain di atas.

- (i) _____
- (ii) _____

[2 markah]

- (b) Jelaskan kepentingan pengurusan kewangan secara beretika.

[2 markah]



- (c) Terangkan cara yang boleh diamalkan dalam menguruskan kewangan secara beretika.

[4 *markah*]

- (d) Ramalkan kesan sekiranya seseorang individu tidak menguruskan kewangan secara beretika.

[2 *markah*]

BAHAGIAN C
[20 markah]
Jawab **semua** soalan.

3 Gambar berikut berkaitan dengan penipuan dalam pelaburan.



(Sumber: *Malay Mail*, 22 Ogos 2018)

- (a) Berdasarkan gambar berikut, mengapakah rakyat Malaysia mudah tertipu dengan skim pelaburan yang ditawarkan? Justifikasikan jawapan anda berdasarkan nilai universal yang dipelajari. [10 markah]
- (b) Huraikan kebaikan menguruskan kewangan dengan beretika. [10 markah]



CADANGAN SKEMA JAWAPAN

Bahagian A
Soalan Struktur

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah |
|--------|---|---|
| 1(a) | F1 Upah F2 Sewa F3 Bonus F4 Dividen F5 Insurans F6 Simpanan bank F7 Pelaburan hartanah (<i>Terima mana-mana jawapan munasabah</i>) | 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum 2m] |
| 1(b) | F1 Mengurangkan bebanan kewangan H1 Meningkatkan simpanan/pulangan dividen bertambah H1 Mengelakkan pinjaman yang tidak sepatutnya F2 Mengelakkan kes penipuan/transaksi haram H2 Menyertai skim pelaburan yang sah H2 Membuat tinjauan sebelum memuktamadkan sebarang urus niaga/membandingkan harga F3 Kuasa beli yang tinggi H3 Memaksimumkan kepuasan pemilik H3 Menjanakan pertumbuhan ekonomi negara/meningkatkan import/eksport negara F4 Menjamin masa depan yang sejahtera H4 Memiliki harta kekal H4 Mempunyai tambahan kewangan daripada pelaburan (<i>Terima mana-mana jawapan munasabah</i>) | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum 2m] |
| 1(c) | F1 Mengurus pendapatan/perbelanjaan secara berhemat H1 Membuat perancangan sebelum berbelanja/bajet kewangan F2 Menyertai skim pelaburan yang diiktiraf H2 Pelaburan selamat/terlindung/tidak mudah ditipu F3 Membuat pinjaman mengikut kemampuan H3 Mampu untuk membuat bayaran semula H3 Pendapatan yang ada tidak digunakan F4 Membayar balik pinjaman H4 Memiliki aset tetap F5 Rumah/tanah | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 |



| | | |
|------|---|---|
| | <p>H5 Memperuntukkan wang untuk membayar cukai</p> <p>F6 Mengelakkan daripada tindakan mahkamah</p> <p>H6 Membuat simpanan untuk waktu kecemasan</p> <p>F7 Tidak terdesak/tidak meminjam ketika situasi kecemasan</p> <p>H7 Melindungi pendapatan/simpanan dengan insurans</p> <p>F8 Simpanan/pendapatan tidak hilang/lebur begitu sahaja</p> <p>H8 Membuat bayaran pinjaman secara konsisten</p> <p>F9 Mengelakkan diri dari disenaraihitam oleh pihak bank</p> <p>F10 Merancang kewangan untuk simpanan hari tua/KWSP/tabungan hari tua</p> <p>H10 Membuat tabungan daripada lebihan pendapatan/tabungan jangka panjang (<i>Terima mana-mana jawapan munasabah</i>)</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>[Maksimum 4m]</p> |
| 1(d) | <p>H1 Kadar muflis meningkat</p> <p>H2 Pemberi hutang yang tidak berlesen bertambah</p> <p>H3 Keberhutangan dalam kalangan rakyat meningkat</p> <p>H4 Wujud komuniti boros</p> <p>H5 Kesan psikologi kepada individu</p> <p>H6 Keselamatan keluarga terjejas (<i>Terima mana-mana jawapan munasabah</i>)</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>[Maksimum 2m]</p> |



Bahagian B
Soalan Esei

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah |
|--------|---|--------------------|
| 2 | N1 Rasional | 1 |
| | N2 Berdikari | 1 |
| | N3 Bertanggungjawab | 1 |
| | | [Maksimum 2m] |
| | F1 Jaminan masa hadapan | 1 |
| | H1 Simpanan hari tua | 1 |
| | H1 Kemampuan bekerja semakin berkurang | 1 |
| | H1 Pencen/bersara awal | 1 |
| | F2 Pendidikan anak-anak | 1 |
| | H2 Tabung khas untuk anak-anak | 1 |
| | H2 Kos pendidikan tinggi yang semakin mahal | 1 |
| | H2 Pinjaman yang ditawarkan tidak mencukupi | 1 |
| | H2 Mengelakkan ibu bapa membuat pinjaman | 1 |
| | F3 Pengurangan inflasi | 1 |
| | H3 Kenaikan harga barangan/perkhidmatan yang semakin tinggi | 1 |
| | H3 Pendapatan tidak mampu menampung kenaikan harga barangan/perkhidmatan | 1 |
| | H3 Pelaburan mampu mengatasi masalah inflasi/ kenaikan harga barangan | 1 |
| | F4 Memberi keuntungan kepada pelabur/negara | 1 |
| | H4 Mendapat keuntungan lumayan hasil daripada pelaburan | 1 |
| | H4 Pelabur asing dapat meningkatkan infrastruktur negara | 1 |
| | F5 Kebebasan kewangan | 1 |
| | H5 Meningkatkan taraf kehidupan | 1 |
| | H5 Tiada hutang/komitmen/masalah kewangan (Terima mana-mana jawapan munasabah) | 1 [Maksimum 9m] |

TINGKATAN 5

BIDANG 7 MORAL DAN KENEGARAAN

Unit 11: Malaysia Unggul Di Mata Dunia

| | |
|-----------------------|--|
| Standard Kandungan | 7.4 Meningkatkan Pengiktirafan Dunia Terhadap Negara |
| Standard Pembelajaran | 7.4.1 Memerihalkan contoh kejayaan Malaysia yang dibanggakan di persada dunia 7.4.2 Menjelaskan cara mengharumkan nama negara di persada dunia 7.4.3 Menghuraikan kepentingan mengharumkan nama negara di persada dunia 7.4.4 Mencerakinkan cabaran dalam mengharumkan nama negara di persada dunia 7.4.5 Mengekspresikan perasaan apabila mengharumkan nama negara di persada dunia |

BAHAGIAN A

[10 markah]

Jawab soalan berikut.

- 1 Petikan akhbar di bawah menunjukkan kejayaan rakyat Malaysia di Sukan Olimpik Tokyo 2020.



Sepang: Wira badminton negara Aaron Chia dan Soh Wooi Yik yang memenangi pingat gangsa beregu lelaki di Sukan Olimpik Tokyo 2020 tiba di tanah air hari ini dengan tersenyum puas di atas kejayaan yang dikecapi.

(Sumber: *Harian Metro*, 2 Ogos 2021)



(a) Nyatakan **dua** nilai universal yang telah diamalkan oleh wira badminton ini.

(i) _____

(ii) _____

[2 markah]

(b) Nyatakan perasaan anda sekiranya mewakili negara dalam Sukan Olimpik Tokyo 2020 dan berjaya memenangi pingat untuk negara. Justifikasikan jawapan anda.

[3 markah]

(c) Terangkan kepentingan kejayaan atlet di atas untuk negara.

[3 markah]

(d) Jelaskan contoh kejayaan lain yang telah dicapai oleh Malaysia di persada dunia.

[2 markah]

BAHAGIAN C
[20 markah]
Jawab **semua** soalan.

- 3 Keratan akhbar di bawah menunjukkan situasi yang dihadapi oleh penerjun wanita negara dalam Sukan Olimpik Tokyo 2020.



(Sumber: *Sinar Harian*, 11 Ogos 2021)

- (a) Merujuk situasi di atas, bincangkan tindakan yang sepatutnya dilakukan oleh rakyat Malaysia berdasarkan nilai universal yang dipelajari. [10 markah]
- (b) Huraikan cabaran yang dihadapi dalam mengharumkan nama negara di persada dunia. [10 markah]



CADANGAN SKEMA JAWAPAN

Bahagian A
Soalan Struktur

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah |
|---|--|---------------|
| 1(a) | N1 Kerajinan | 1 |
| | N2 Patriotisme | 1 |
| | N3 Berdikari | 1 |
| | N4 Rasional | 1 |
| | N5 Keberanian | 1 |
| | N6 Bertanggungjawab | 1 |
| | | [Maksimum 2m] |
| 1(b) | J1 Gembira/Seronok/Bangga | 1 |
| | | [Maksimum 1m] |
| | H1 Telah mengharumkan nama negara/imej negara meningkat | 1 |
| | H1 Membuka mata/dipandang tinggi oleh negara lain akan kehebatan Malaysia | 1 |
| | H1 Menunjukkan taat setia/jasa bakti diri kepada negara/cinta akan negara | 1 |
| H1 Mendapat kejayaan setelah bersungguh-sungguh berlatih tanpa putus asa/gigih berusaha (Terima mana-mana jawapan munasabah) | 1 | |
| | | [Maksimum 2m] |
| 1(c) | H1 Status/imej negara mudah dikenali | 1 |
| | H2 Berpotensi menarik minat atlet/pakar/jurulatih dalam bidang sukan dari luar negara | 1 |
| | H3 Industri sukan negara akan maju/berkembang | 1 |
| | H4 Menarik kemasukan pelancong ke Malaysia | 1 |
| | H5 Menjana pendapatan negara dalam bidang sukan | 1 |
| | H6 Menjadi sumber rujukan kepada negara luar dalam bidang sukan | 1 |
| | H7 Menarik minat pelabur asing dalam industri sukan negara | 1 |
| | H8 Pembangunan infrastruktur dalam sukan tersebut akan lebih pesat/moden (Terima mana-mana jawapan munasabah) | 1 |
| | | [Maksimum 4m] |



| | | |
|--------------------|---|--|
| <p>1(d)</p> | <p>H1 Menghantar angkasawan pertama negara H2 Menjadi tuan rumah sukan antarabangsa/Sukan Komanwel H3 Melancarkan satelit sendiri/MEASAT H4 Mencipta kereta buatan negara/PROTON/PERODUA H5 Litar lumba bertaraf antarabangsa/Litar Antarabangsa Sepang H6 Pengeksport sarung tangan terbesar di dunia H7 Mempunyai lapangan terbang bertaraf antarabangsa /KLIA H8 Mempunyai kawasan ekopelancongan yang menarik (<i>Terima mana-mana jawapan munasabah</i>)</p> | <p>1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum 2m]</p> |
|--------------------|---|--|



Bahagian B
Soalan Esei

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah |
|----------|--|---------------|
| 2 | N1 Patriotisme | 1 |
| | N2 Rasional | 1 |
| | N3 Kerajinan | 1 |
| | N4 Bertanggungjawab | 1 |
| | N5 Kerjasama | 1 |
| | N6 Berdikari | 1 |
| | N7 Keberanian | 1 |
| | | [Maksimum 2m] |
| | F1 Menaik taraf /membuat penjenamaan semula tempat-tempat pelancongan | 1 |
| | H1 Membaiki/menambahkan infrastruktur di tempat pelancongan | 1 |
| | F2 Memelihara warisan negara | 1 |
| | H2 Tidak melakukan vandalisme di bangunan bersejarah/mercu tanda negara | 1 |
| | F3 Membuat pameran tentang keunikan budaya di peringkat antarabangsa | 1 |
| | H3 Pelancong dari negara lain mengenali kesenian/budaya rakyat Malaysia | 1 |
| | F4 Melibatkan diri dalam pelbagai pertandingan antarabangsa | 1 |
| | H4 Meningkatkan imej/nama negara | 1 |
| | F5 Mereka cipta inovasi baharu dalam bidang sains dan teknologi | 1 |
| | H5 Menjadikan rakyat Malaysia maju seiring dengan kemajuan dunia | 1 |
| | F6 Menganjurkan persidangan/karnival pada peringkat antarabangsa | 1 |
| | H6 Karnival kesenian/Pameran Halal Antarabangsa Malaysia (MIHAS)/mempromosikan barangan buatan tempatan di luar negara | 1 |
| | | [Maksimum 9m] |



Bahagian C
Soalan Esei

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah |
|--------|---|---|
| 3(a) | <p>N1 Rasional</p> <p>N2 Hemah tinggi</p> <p>N3 Bertanggungjawab</p> <p>N4 Kesederhanaan</p> <p>N5 Hormat</p> <p>N6 Berterima kasih</p> <p>H1 Tidak mengecam dengan kata-kata yang tidak sopan</p> <p>H2 Mengganggu emosi/menyakiti hatinya/mengalami tekanan perasaan</p> <p>H3 Menyokong penerjun negara walaupun tidak menang</p> <p>H4 Memberi kata-kata semangat/motivasi</p> <p>H5 Usaha yang bersungguh-sungguh</p> <p>H6 Membawa nama negara di peringkat dunia</p> <p>H7 Berbangga dengan prestasinya</p> <p>H8 Bertanding mewakili negara sehingga peringkat akhir</p> <p>H9 Menghargai penat lelahnya yang gigih berlatih tanpa jemu</p> <p>H10 Menjadikan perenang ini sebagai sumber inspirasi/suri teladan untuk mencipta kejayaan <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i></p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>[Maksimum 2m]</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>[Maksimum 9m]</p> |
| 3(b) | <p>H1 Kekurangan pakar dalam bidang kritikal</p> <p>H2 Kekurangan kemudahan/infrastruktur dalam sesuatu bidang</p> <p>H3 Teknologi yang terhad</p> <p>H4 Mengharapkan teknologi dari negara luar</p> <p>H5 Perbezaan budaya/bahasa antara negara</p> <p>H6 Mengagungkan jenama dari luar negara</p> <p>H7 Penyebaran berita palsu tentang negara</p> <p>H8 Sikap masyarakat yang tidak bekerjasama/individualistik</p> <p>H9 Kurang sikap kepedulian/sikap jati diri/sikap cinta akan negara</p> <p>H10 Sumber kewangan terhad</p> <p>H11 Pemikiran masyarakat yang kurang berdaya maju <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i></p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>[Maksimum 10m]</p> |





TINGKATAN 5

BIDANG 7 MORAL DAN KENEGARAAN

Unit 12 : Malaysia Dalam Hubungan Antarabangsa

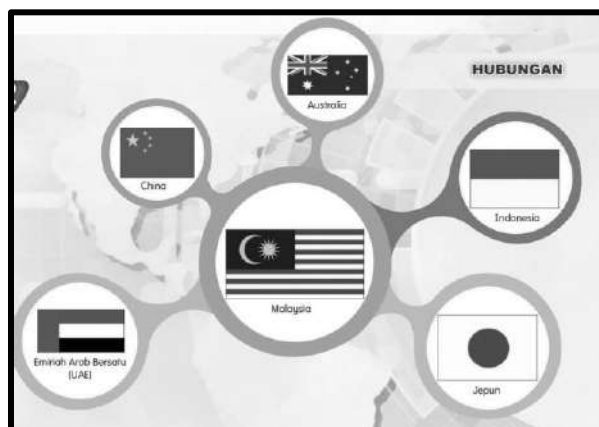
| | |
|-----------------------|--|
| Standard Kandungan | 7.5 Malaysia Dalam Hubungan Antarabangsa |
| Standard Pembelajaran | 7.5.2 Menjelaskan hubungan dua hala Malaysia dengan negara luar 7.5.3 Menghuraikan kepentingan mengekalkan hubungan Malaysia dengan negara luar 7.5.4 Mencerakinkan cabaran negara dalam mengekalkan hubungan antarabangsa |

BAHAGIAN A

[10 markah]

Jawab soalan berikut.

- 1 Maklumat berikut berkaitan dengan hubungan antarabangsa yang dijalinkan oleh Malaysia.



Malaysia mengadakan hubungan antarabangsa bagi memupuk kesefahaman antara negara dengan negara lain bagi memenuhi keperluan dan memelihara kepentingan negara.

(Sumber: *Buku Teks Pendidikan Moral Tingkatan 5*, halaman 170)

- (a) Berikan **dua** nilai yang perlu diamalkan oleh Malaysia dalam menjalinkan hubungan antarabangsa dengan negara lain.

- (i) _____
- (ii) _____

[2 markah]



- (b) Nyatakan bentuk kerjasama dalam hubungan dua hala antara Malaysia dengan negara luar.

[4 markah]

- (c) Jelaskan kepentingan mengekalkan hubungan antara Malaysia dengan negara luar.

[4 markah]

BAHAGIAN C
[20 markah]
Jawab **semua** soalan.

- 3 Maklumat di bawah berkaitan dengan hubungan antarabangsa Malaysia dengan negara luar.



Negara-negara di dunia termasuk Malaysia telah mengambil pelbagai langkah untuk menangani pandemik COVID-19 yang kian meningkat pada masa ini.

(Sumber: *Buku Teks Pendidikan Moral Tingkatan 5*, halaman 182)

- (a) Bincangkan bagaimana Malaysia dapat berganding bahu dengan negara luar dalam menghadapi pandemik COVID-19 berdasarkan nilai universal yang dipelajari. [10 markah]

- (b) Huraikan cabaran yang perlu dihadapi oleh Malaysia dalam mengekalkan hubungan antarabangsa untuk mencegah pandemik COVID-19. [10 markah]



CADANGAN SKEMA JAWAPAN

Bahagian A Soalan Struktur

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah |
|--------|---|---|
| 1 (a) | N1 Hormat N2 Bertanggungjawab N3 Keberanian N4 Kerjasama N5 Berterima kasih N6 Rasional | 1 1 1 1 1 1 [Maksimum 2m] |
| (b) | H1 Keselamatan/undang-undang antarabangsa/menjaga hak asasi manusia H2 Ekonomi/pelaburan asing H3 Politik/hubungan diplomatik H4 Sosial/bantuan kemanusiaan <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i> | 1 1 1 1 [Maksimum 4m] |
| (c) | H1 Memelihara kedaulatan negara H2 Membanteras kegiatan jenayah/keganasan H3 Meningkatkan imej negara H4 Mempelbagaikan inovasi pendidikan H5 Meningkatkan kualiti pendidikan bertaraf dunia H6 Menubuhkan institusi pendidikan antarabangsa H7 Meningkatkan pendapatan negara H8 Membuka peluang pekerjaan H9 Membina hubungan dunia yang selamat H10 Membanteras jenayah antarabangsa H11 Menjamin keamanan negara H12 Memastikan kemajuan teknologi negara setanding dengan negara luar melalui pertukaran teknologi H13 Meningkatkan keupayaan negara dalam bidang perubatan H14 Penghasilan vaksin <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i> | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [Maksimum 4m] |



Bahagian B
Soalan Esei

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah |
|--------|--|-----------------------|
| 2 | N1 Kerjasama N2 Bertanggungjawab N3 Hormat N4 Rasional N5 Toleransi | 1 1 1 1 1 |
| | | [Maksimum 2m] |
| | H1 Memelihara kedaulatan negara | 1 |
| | H2 Negara bebas daripada ancaman keselamatan oleh puak pengganas di sempadan negara | 1 |
| | H3 Meningkatkan imej negara | 1 |
| | H4 Negara luar menghormati pendirian negara untuk berbaik-baik dengan semua negara | 1 |
| | H5 Meningkatkan kualiti pendidikan bertaraf dunia | 1 |
| | H6 Kualiti sistem pendidikan negara selaras dengan kualiti sistem pendidikan di negara luar | 1 |
| | H7 Meningkatkan pendapatan negara | 1 |
| | H8 Kerjasama yang terjalin meluaskan pasaran eksport barangan keluaran negara masing-masing | 1 |
| | H9 Membuka peluang pekerjaan/berkongsi kepakaran | 1 |
| | H10 Memudahkan kemasukan tenaga buruh asing dari negara lain untuk menampung keperluan dalam pelbagai sektor | 1 |
| | H11 Membanteras jenayah antarabangsa | 1 |
| | H12 Sindiket penyeludupan/pemerdagangan manusia dapat ditumpaskan di sempadan negara (Terima mana-mana jawapan munasabah) | 1 |
| | | [Maksimum 9m] |



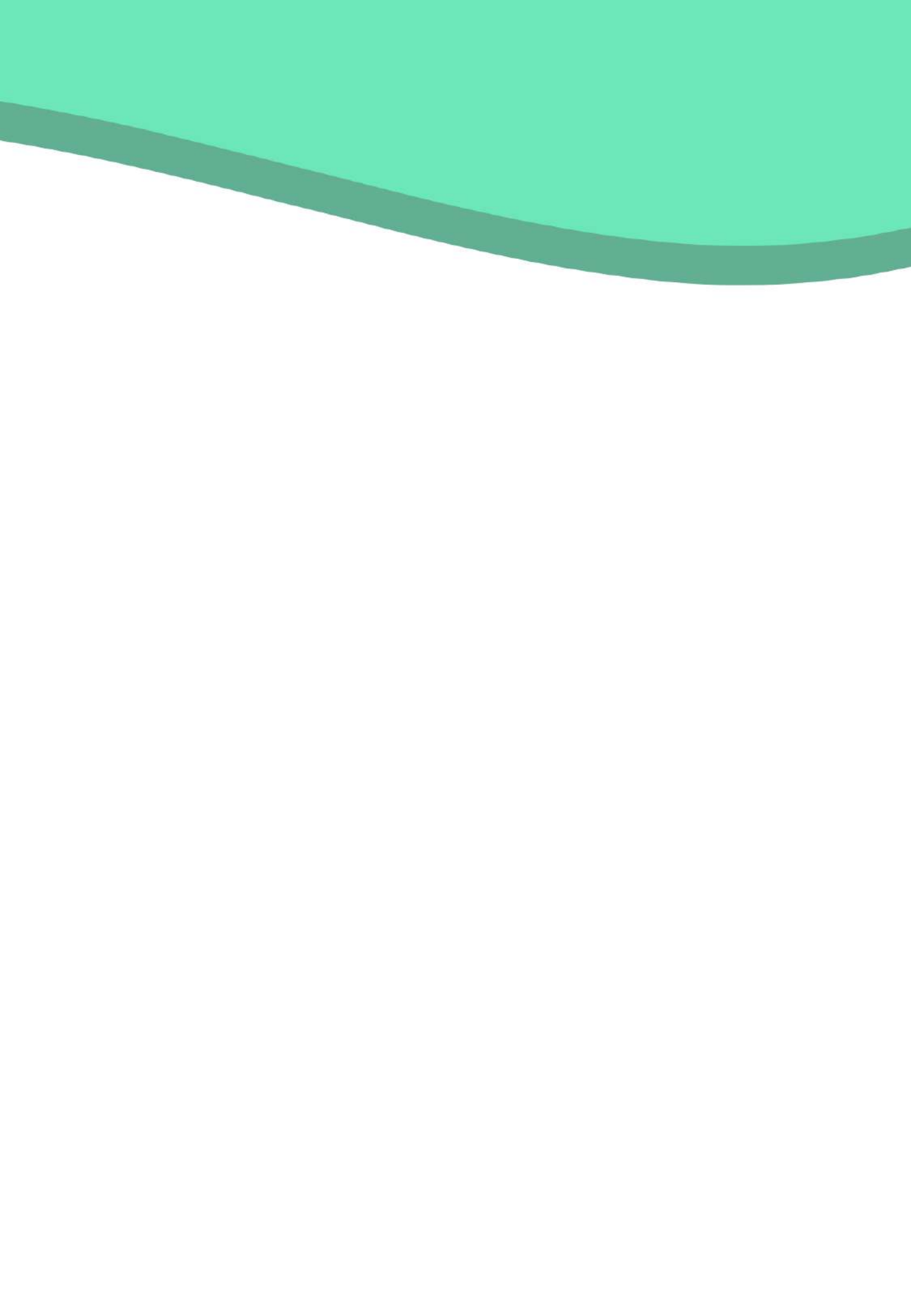
Bahagian C

Soalan Esei

| Soalan | Isi/Huraian/Contoh | Markah |
|--------|---|--------------------|
| 3(a) | N1 Kerjasama | 1 |
| | N2 Hormat | 1 |
| | N3 Bertanggungjawab | 1 |
| | N4 Rasional | 1 |
| | N5 Berterima kasih | 1 |
| | H1 Mendapat bantuan peralatan perubatan/keperluan lain | [Maksimum 2m] |
| | H2 Mendapat sumbangan pelitup muka dari negara China | 1 |
| | H3 Memperoleh maklumat untuk mencegah penularan pandemik COVID-19 | 1 |
| | H4 Mendapat kebenaran untuk membawa balik rakyat Malaysia di luar negara semasa PKP dilaksanakan | 1 |
| | H5 Berganding bahu dalam menjalankan SOP bagi mencegah COVID-19 | 1 |
| | H6 Membuat penyelidikan bersama-sama dengan negara lain | 1 |
| | H7 Menghasilkan vaksin | 1 |
| | H8 Mencontohi negara luar bagi mencegah COVID-19 | 1 |
| | H9 Menjaga kenyataan media yang tidak menyentuh/ menyalahkan mana-mana pihak <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i> | 1 [Maksimum 9m] |



| | | | |
|------|-----|--|----------------|
| 3(b) | H1 | Kekurangan sumber kewangan | 1 |
| | H2 | Tidak dapat menampung kos pemeriksaan/ saringan kesihatan terhadap PATI | 1 |
| | H3 | Peruntukan yang terlalu banyak bagi menampung lambakan jumlah pendatang asing di Malaysia | 1 |
| | H4 | Cabaran perbezaan budaya | 1 |
| | H5 | Pendatang asing tidak mematuhi SOP pencegahan COVID-19 kerana budaya kehidupan berbeza | 1 |
| | H6 | Perbezaan bahasa | 1 |
| | H7 | Pendatang asing sukar memahami SOP yang telah ditetapkan | 1 |
| | H8 | Perbezaan ideologi pemimpin negara | 1 |
| | H9 | Berlaku perselisihan faham/menjejaskan hubungan antarabangsa | 1 |
| | H10 | Pihak syarikat industri tidak mematuhi arahan pihak Kerajaan <i>(Terima mana-mana jawapan munasabah)</i> | 1 |
| | | | [Maksimum 10m] |





Hak Cipta Terpelihara.

Tidak dibenarkan mengeluarkan ulang mana - mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan modul ini dalam apa juga bentuk dan cara sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik rakaman atau cara lain sebelum mendapat izin bertulis daripada Jabatan Pendidikan Negeri Perak.

Penerbit :

©Sektor Pembelajaran,
Jabatan Pendidikan Negeri Perak
Jalan Tawas Baru Utara, Tasek Damai,
30010, Ipoh, Perak Darul Ridzuan
Tel: 05-292 2745 / 05- 292 3603
Faks : 05 – 292 3851
2022

