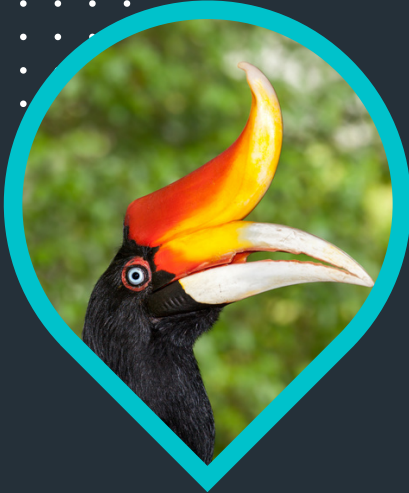




KEMENTERIAN PENDIDIKAN  
JABATAN PENDIDIKAN NEGERI SARAWAK



# MODUL KENYALANG CEMERLANG SPM 2023

## BAHASA ARAB

SEKTOR  
PEMBELAJARAN

# MODUL HALUS

## SENARAI AHLI PANEL PEMBINA MODUL KENYALANG CEMERLANG SPM (HALUS)

### BAHASA ARAB (2361/1)

Bil.	Nama Guru	Sekolah	PPD
1.	Monaliza binti Abdul Rahman (Ketua Pembina Modul)	SMKA Limbang	Limbang
2.	Mohd Naszri bin Rakawi (Pembantu Ketua Pembina Modul)	SMK Baru Bintulu	Bintulu
3.	Nurul Iqlima binti Yahya	SMKA Miri	Miri
4.	Nur Afdhalina binti Mohamad Jaafar	SMKA Miri	Miri
5.	Nur Qadeerah binti Tharic	Kolej Tun Datu Tuanku Haji Bujang	Miri
6.	Ahmad Solehuddin bin Ngah	SMK Merapok	Lawas
7.	Rashidah binti Raduan	SMKA Sibu	Sibu
8.	Siti Nurfauzianna binti Bakri	SKA (MIS) Miri	Miri

### PENYELARAS

Bil.	Nama Pegawai	Stesen Bertugas
1.	Habibah binti Mohamad Suhai	Unit Bahasa, JPN Sarawak
2.	Zulfadhli Al-Fahmi bin Abdul Hamid	Unit Pendidikan Islam, Pejabat Pendidikan Daerah Miri

**MODUL KENYALANG CEMERLANG SPM (HALUS)**

**BAHASA ARAB (2361/1)**

**SET LATIH TUBI**

NAMA: \_\_\_\_\_

KELAS: \_\_\_\_\_

SKOR: \_\_\_\_\_

---

---

Makluman kepada murid

1. Kertas modul ini mengandungi tiga bahagian soalan **mudah**: bahagian "أ", bahagian "ب" dan bahagian "ج"
2. Jawab semua soalan.
3. Jawapan hendaklah ditulis di dalam ruangan jawapan yang telah disediakan.

قسم "أ"

الدرجة (٢)	حوّل العبارات الآتية إلى المفردة المؤنثة مع تغيير ما يلزم:	أ
	(1) أكرمت الطالبتان أستاذهما. _____	
	(2) يا بنات! استخدمن القلم في الكتابة. _____	
	(3) كانت التاجرات ناجحات في السوق. _____	
الدرجة (٢)	حوّل العبارات الآتية إلى جماعة الإناث مع تغيير ما يلزم:	أ
	(1) الطلاب يحصلون على المنحة الدراسية. _____	
	(2) يسجّل طالب الجامعة يوم التسجيل. _____	
	(3) إنّ المعلّم ماهر بالبريد الإلكتروني. _____	

الدرجة (٢)	أ	خاطب بالعبارات الآتية إلى الطالبة مع تغيير ما يلزم:
	(1)	عليكما أن تؤكّدا المواقع المضمونة. _____
	(2)	يا تاجران! توقّفا عن الإعلان في الإنترنت. _____
	(3)	اشرب ولا تُسرف! _____
الدرجة (٢)	أ	خاطب بالعبارات الآتية إلى الطالبات مع تغيير ما يلزم:
	(1)	لا تشرب الماء قائما. _____
	(2)	اذهبا إلى القاعة واستمعا المحاضرة. _____
	(3)	عليكم أن تبتعدوا من المعاصي _____

الدرجة (٢)	كۆن ما يآتي:	ب
	جملة فيها مفعول به . _____	(1)
	جملة فيها اسم كان . _____	(2)
	جملة فيها خبر إن . _____	(3)
	جملة فيها التركيب الإضافي. _____	(4)
	جملة فيها التركيب النعتي. _____	(5)
	جملة فيها ظرف . _____	(6)
	جملة فيها لا النافية . _____	(7)
	جملة فيها لا الناهية . _____	(8)
	جملة فيها حال . _____	(9)
	جملة فيها بدل مطابق . _____	(10)

ج هات مثالا لكل وزن من الأوزان الآتية ثم ضعه في جملة مفيدة من عندك:

اسم الآلة		اسم المفعول		اسم الفاعل		المصدر		فعل الأمر		الفعل المضارع		الفعل الماضي		
المثال	الوزن	المثال	الوزن	المثال	الوزن	المثال	الوزن	المثال	الوزن	المثال	الوزن	المثال	الوزن	
مفتاح	مِفْعَالٌ	مفتوح	مَفْعُولٌ	فاتح	فَاعِلٌ	فَتَحَ	فَعْلٌ					فتح	فَعَلَ	
مكنسة	مِفْعَلَةٌ		مَفْعُولٌ		فَاعِلٌ	كُنِسَ								
مرسم	مِفْعَلٌ		مَفْعُولٌ		فَاعِلٌ	رَسَمَ								
غسالة	فَعَالَةٌ		مَفْعُولٌ		فَاعِلٌ	غَسَلَ								
						كتابة	فِعَالَةٌ							
						كرم / كرامة	فَعْلٌ / فَعَالَةٌ					كُرِمَ	فَعَلَ	

\*Nota ini sesuai untuk menjawab soalan:

١. قسم "أ" (ج)

٢. قسم "ب" (د، و)

ج اجعل ما يأتي ..... (اسم الفاعل) ثم ضعه في جملة مفيدة.

اسم المفعول		اسم الفاعل		المصدر		فعل الأمر		الفعل المضارع		الفعل الماضي	
المثال	الوزن	المثال	الوزن	المثال	الوزن	المثال	الوزن	المثال	الوزن	المثال	الوزن
	مُفْعَلٌ		مُفْعِلٌ		إِفْعَالٌ	أَكْرِمُ			يُفْعِلُ	أَكْرَمَ	أَفْعَلُ
	مُفَاعِلٌ		مُفَاعِلٌ		مُفَاعَلَةٌ	سَاعِدُ			يُفَاعِلُ	سَاعَدَ	فَاعَلَ
	مُفَعَّلٌ		مُفَعِّلٌ		-	عَلِّمُ			يُفَعِّلُ	عَلَّمَ	فَعَّلَ
	مُفْتَعِّلٌ		مُفْتَعِلٌ		اِفْتِعَالٌ	اجْتَهِدُ			يُفْتَعِلُ	اجْتَهَدَ	اِفْتَعَلَ
	مُتَفَعِّلٌ		مُتَفَعِّلٌ		تَفَعُّلٌ	تَعَلَّمُ			يَتَفَعَّلُ	تَعَلَّمَ	تَفَعَّلَ
	مُتَفَاعِلٌ		مُتَفَاعِلٌ		تَفَاعُلٌ	تَدَارَسُ			يَتَفَاعَلُ	تَدَارَسَ	تَفَاعَلَ
	مُسْتَفْعَلٌ		مُسْتَفْعِلٌ		اِسْتِفْعَالٌ	اِسْتَغْفِرُ			يَسْتَفْعِلُ	اِسْتَغْفَرَ	اِسْتَفْعَلَ



قسم "ب"

ب هات مرادفا للكلمات الآتية:

Penting	مُهْمٌ	ضَرُورِي	١
Menerangkan	يَلْبِيْنُ	يَشْرَحُ	٢
Suka	يُحِبُّ	يَرْغِبُ	٣
Pelbagai	مُتَنَوِّعَةٌ / مُتَعَدِّدَةٌ	مُخْتَلِفَةٌ	٤
Menghormati/ Memuliakan	يَحْتَرِمُ	يُكْرِمُ	٥
Pengetahuan	العِلْمُ	المَعْرِفَةُ	٦
Menyambung	يُؤَاوِلُ	يَلْتَحِقُ	٧
Tahun	العَامُ	السَّنَةُ	٨
Membantu	يُعَاوِنُ	يُسَاعِدُ	٩
Terkenal	مَعْرُوفَةٌ	مَشْهُورَةٌ	١٠

التدريبات:

		ضَرُورِي	١
		يَشْرَحُ	٢
		يَرْغِبُ	٣
		مُخْتَلِفَةٌ	٤
		يُكْرِمُ	٥
		المَعْرِفَةُ	٦
		يَلْتَحِقُ	٧
		السَّنَةُ	٨
		يُسَاعِدُ	٩
		مَشْهُورَةٌ	١٠

ج هات مضادا للكلمات الآتية:

Jauh / Dekat	بَعِيدَة	قَرِيبَة	١
Dalam / Luar	دَاخِلٌ	خَارِجٌ	٢
Lepas / Akan datang	الْمَاضِيَة	الْقَدِيمَة	٣
Jahil / Tahu	يُجْهِلُ	يَعْرِفُ	٤
Murah / Mahal	رَخِيصٌ	غَالٍ	٥
Ingkar / Taat	يُنْكِرُ إنكار	يُطِيعُ طاعة	٦
Keburukan / Kebaikan	سَيِّئَة	حَسَنَة	٧
Sedikit / Banyak	قَلِيلٌ	كَثِيرٌ	٨
Terhad / Pelbagai	مُنْفَرِدَة	مُخْتَلِفَة	٩
Sakit / Sehat	الْمَرَضُ	الصِّحَّةُ	١٠

التدريبات:

		قَرِيبَة	١
		خَارِجٌ	٢
		الْقَدِيمَة	٣
		يَعْرِفُ	٤
		غَالٍ	٥
		يُطِيعُ طاعة	٦
		حَسَنَة	٧
		كَثِيرٌ	٨
		مُخْتَلِفَة	٩
		الصِّحَّةُ	١٠

## إعراب

و- أعرب الكلمات التي تحتها خط إعرابا تامًا

المُضَافِ إِلَيْهِ		الظرف	الاسم المجرور		حَرْفُ الجَرِّ	المَفْعُولُ بِهِ				الفَاعِلِ			الفِعْلِ	موقع (ق)
مجرور			مجرور			منصوب				مرفوع				حالة (ح)
ي	ِ		ي	ِ		ا	ِ	ي	َ	و	ا	ُ		علامة (ع)
2/JLA/N5	1/JT/JP		2/JLA/N5	1/JT/JP		N5	JP	2/JLA	1/JT	JLA/N5	2	1/JT/JP		

المُضَافُ إِلَيْهِ	الظَرْفُ	الاسْمُ الْمَجْرُورُ	حَرْفُ الْجَرِّ	المَفْعُولُ بِهِ	الْفَاعِلُ	الفِعْلُ	
الأصْدِقَاءُ	مَعَ	المَكْتَبَةِ	فِي	الكِتَابِ	الكَاتِبُ	يَكْتُبُ	1L/1P
(ق) م. إليه (ح) مجرور (ع) كسرة	(ق) ظرف (ح) مبني (ع) فتحة	(ق) ا. مجرور (ح) مجرور (ع) كسرة	(ق) ح. جر (ح) مبني (ع) سكون	(ق) م. به (ح) منصوب (ع) بالفتحة	(ق) الفاعل (ح) مرفوع (ع) بالضممة	(ق) فعل المضارع (ح) مرفوع (ع) بالضممة	إِعْرَابُ
							2L
(ق) (ح) (ع)	(ق) (ح) (ع)	(ق) (ح) (ع)	(ق) (ح) (ع)	(ق) (ح) (ع)	(ق) (ح) (ع)	(ق) (ح) (ع)	إِعْرَابُ
							2P
(ق) (ح) (ع)	(ق) (ح) (ع)	(ق) (ح) (ع)	(ق) (ح) (ع)	(ق) (ح) (ع)	(ق) (ح) (ع)	(ق) (ح) (ع)	إِعْرَابُ
							RL
(ق) (ح) (ع)	(ق) (ح) (ع)	(ق) (ح) (ع)	(ق) (ح) (ع)	(ق) (ح) (ع)	(ق) (ح) (ع)	(ق) (ح) (ع)	إِعْرَابُ
							RP
(ق) (ح) (ع)	(ق) (ح) (ع)	(ق) (ح) (ع)	(ق) (ح) (ع)	(ق) (ح) (ع)	(ق) (ح) (ع)	(ق) (ح) (ع)	إِعْرَابُ

المُضَافُ إِلَيْهِ	الظَرْفُ	الاسْمُ الْمَجْرُورُ	حَرْفُ الْجَرِّ	المَفْعُولُ بِهِ	الفَاعِلُ	الفِعْلُ	
							1L/1P
(ق)	(ق)	(ق)	(ق)	(ق)	(ق)	(ق)	إِعْرَابُ
(ح)	(ح)	(ح)	(ح)	(ح)	(ح)	(ح)	
(ع)	(ع)	(ع)	(ع)	(ع)	(ع)	(ع)	
							2L
(ق)	(ق)	(ق)	(ق)	(ق)	(ق)	(ق)	إِعْرَابُ
(ح)	(ح)	(ح)	(ح)	(ح)	(ح)	(ح)	
(ع)	(ع)	(ع)	(ع)	(ع)	(ع)	(ع)	
							2P
(ق)	(ق)	(ق)	(ق)	(ق)	(ق)	(ق)	إِعْرَابُ
(ح)	(ح)	(ح)	(ح)	(ح)	(ح)	(ح)	
(ع)	(ع)	(ع)	(ع)	(ع)	(ع)	(ع)	
							RL
(ق)	(ق)	(ق)	(ق)	(ق)	(ق)	(ق)	إِعْرَابُ
(ح)	(ح)	(ح)	(ح)	(ح)	(ح)	(ح)	
(ع)	(ع)	(ع)	(ع)	(ع)	(ع)	(ع)	
							RP
(ق)	(ق)	(ق)	(ق)	(ق)	(ق)	(ق)	إِعْرَابُ
(ح)	(ح)	(ح)	(ح)	(ح)	(ح)	(ح)	
(ع)	(ع)	(ع)	(ع)	(ع)	(ع)	(ع)	

ز استخرج ثلاث أفكار رئيسة من النص السابق:

السؤال الأول:

إنّ مادّة التربيّة الرّياضيّة هي مادّة مفضّلة عند الطّلاب حيث يتركّون غرفة الدراسة، ويجرون ويلعبون سعادةً وسرورا. ولها فوائد كثيرة، وهي من أسباب المجد والنّجاح للفرد والوطن وتعطي الجسم قوّة وصحّة، وتعلّم النفس المبادئ والأخلاق العالية، وتندشر روح التعاون بين الأفراد، وترفع من شأن الأُمّة، وتساعد على الاتصال بين الشعوب وتوجّهها نحو السلام.

وقد نالت التربيّة الرّياضيّة عناية بالغة في كل الدّول. وبذلت الحكومة جهودا كبيرة وأموالا كثيرة لتحقيق هذا الغرض. فأنشأت آلاف الأندية في المدن والقرى. يشترك فيها الشباب من جميع طبقات الشّعوب حيث يختارون لأنفسهم ما يحبون. ونحن نسمع كثيرا عن دورات الرّياضيّة الأولمبيّة والأوروبيّة والأفريقيّة وغير ذلك من الدّورات.

ز. استخرج ثلاث أفكار رئيسة من القطعة الآتية :

(١)

(٢)

(٣)

## السؤال الثاني:

الشباب هم أطفال الأمس وعماد الحاضر وقوة المستقبل. فهم يحملون بداخلهم طاقات عديدة وأبداعات متعددة. فعليهم تقديم الأفضل للمجتمع الذين يعيشون فيه. ويستطيع الشباب من خلال التعاون مع بعضهم على إنهاض المجتمع وحث الآخرين على المشاركة الفعالة في تقدّم البلاد. وينبغي للشباب أن يلعبوا دورا في العمل التطوعي في المدن والريف والأحياء الشعبيّة على حدّ سواء. إنّ مشاركتهم بالأعمال التطوعية المختلفة تجعلهم قادرين على بناء شخصيتهم وتقويتها وتعزيز روح المواطنة لديهم. بهذه المشاركة تكون لديهم معرفة بالأمر المحليّة التي تخصّ المجتمع الذين يعيشون به إضافة إلى اكتساب المهارات الإنسانيّة اكتسابا جيدا.

ز. استخراج ثلاث أفكار رئيسة من القطعة الآتية :

(١)

(٢)

(٣)

## السؤال الثالث:

إنّ للوالدين حقاً عظيماً على أبنائهم، فهما من قاما بتربيتهم ورعايتهم والإنفاق عليهم. والأمّ هي من سهرت طوال الليالي من أجل راحة أبنائها. والأمّ من تعبت في تربيتهم ، ومن كانت تفضلهم حتّى على نفسها والأمّ هي الوحيدة التي قد تنسى الدعاء لنفسها على أن تقوم بالدعاء لأبنائها. فأما الأبّ هو من يعمل ليلا ونهارا، ويسعى بكل الدروب وشتى الطرق ووسائل لتوفير حياة كريمة لأبنائه كي يستطيع أن يعيّلهم، ويلبي رغباتهم ومتطلباتهم. وبالتالي كان من الواجب على الأبناء برّهم وإعطاء حقوقهم.

ز. استخراج ثلاث أفكار رئيسة من القطعة الآتية :

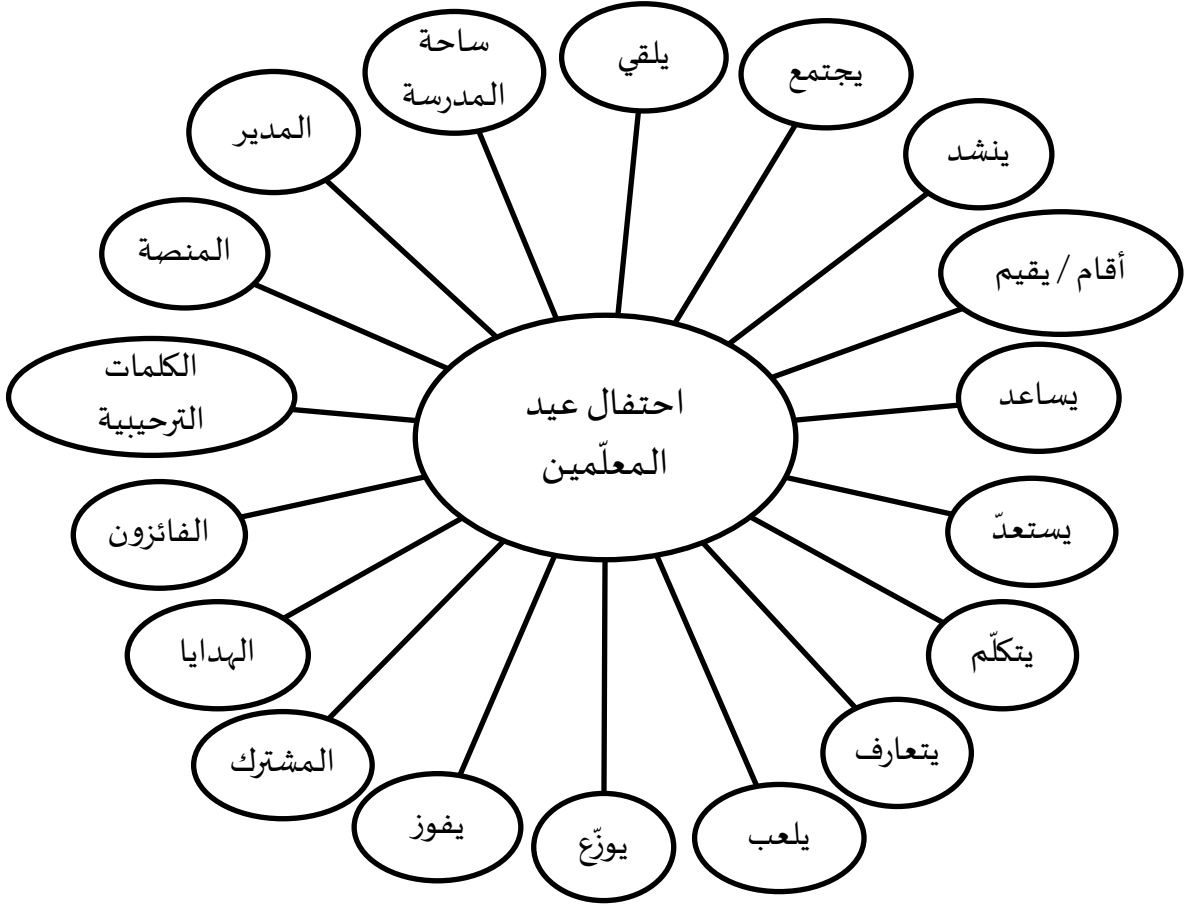
(١)

(٢)

(٣)

## قسم ج

اكتب الإنشاء من الكلمات الآتية بحيث لا يقل عدد كلماته عن مائة وعشرين (١٢٠) كلمة :



-

---

---

---

---

---

---

---

---



