KEMENTERIAN PENDIDIKAN
PEJABAT PENDIDIKAN DAERAH JASIN

Modul
Pentaksiran INTERVENSI
MASYHUR

SPM
2024

PENAJA
Dr. Hayati binti Jaafar
Pakar Kanak - Kanak
Hospital Pantai, Ayer Keroh. Melaka
014 - 3157553

PENDIDIKAN MORAL

PENTAKSIRAN INTERVENSI MASYHUR

Edisi 1 : 2021
Edisi 2 : 2022
Edisi 3 : 2023
Edisi 4 : 2024

@ Hak Cipta Terpelihara

Tidak dibenarkan mengeluar ulang mana-mana bahagian rencana, ilustrasi dan isi kandungan bahan ini dalam apa jua bentuk dan dengan apa cara pun sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat izin bertulis daripada penerbit. Tanggungjawab hak cipta tidak ada kena mengena dengan maklumat yang terkandung di dalam bahan ini.

Penerbit:

PEJABAT PENDIDIKAN DAERAH JASIN
Jalan Pegawai, 77000 Jasin. Melaka

Tajaan Penerbitan:

DR. HAYATI BINTI JAAFAR
Klinik Pakar Kanak-Kanak
Hospital Pantai, Ayer Keroh. Melaka

Suntingan Grafik oleh:

Remy Azman bin Abdul Rashid
Siti Zainab binti Mat Nor
Nurul Fareha binti Rosli
Amiza binti Mad Zin
Mohammad Firdhaus bin Abu Bakar

Pegawai Unit Sumber Teknologi Pendidikan
Pejabat Pendidikan Daerah Jasin

Dicetak oleh:

KHIDMAT JAYA ENT SDN. BHD
No 24 Jalan Kerambit 5, Bandar Baru Sungai Udang
76300 Melaka
Tel: 012-7215480
Email: printing@khidmatjaya.com.my

Mutiara Kata Bingkisan Hati

PEGAWAI PENDIDIKAN DAERAH JASIN

Assalamualaikum WBT dan Salam Sejahtera.
Salam Malaysia Madani.
Pendidikan Berkualiti, Insan Terdidik, Negara Sejahtera.
ppdjasinBITARA

Alhamdulillah, bersyukur ke hadrat Allah SWT kerana dengan izin dan rahmatNya telah berjaya menerbitkan Pentaksiran Intervensi Masyhur.

Ribuan terima kasih dan setinggi-tinggi penghargaan saya titipkan kepada Dr. Hayati binti Jaafar, Pakar Kanak-Kanak, Hospital Pantai Ayer Keroh Melaka kerana menabur budi dan bekerjasama dengan Pejabat Pendidikan Daerah Jasin. Dr Hayati memperuntukkan dana dengan menaja Program Pentaksiran Intervensi Masyhur.

Beliau telah menaja penerbitan Pentaksiran Intervensi Masyhur bagi 15 subjek teras dan elektif edisi ke 4. Pentaksiran ini banyak membantu calon-calon Sijil Pelajaran Malaysia khasnya untuk melaksanakan aktiviti pengayaan dan pengukuhan sebelum menduduki peperiksaan. Penggunaan pentaksiran ini menyumbang kepada peningkatan Gred Purata Daerah saban tahun. Justeru itu, saya mengucapkan terima kasih dan tahniah kepada semua pihak terutama barisan penulis yang telah bertungkus lumus menghasilkan pentaksiran lengkap ini. Mudah-mudahan bahan pentaksiran ini akan terus dijadikan rujukan dan refleksi terhadap inisiatif guru untuk melonjakkan kualiti pendidikan di daerah Jasin

Melalui penerbitan Pentaksiran Intervensi Masyhur ini juga dapat dijadikan bahan untuk mengukuhkan lagi persediaan calon Sijil Pelajaran Malaysia dalam menghadapi peperiksaan. Pentaksiran ini merupakan dokumen yang komprehensif, dinamik dan realistik bagi memantapkan intelektual murid ke arah kecemerlangan yang mampan dan memberi impak tinggi dalam kemenjadian murid dan kecemerlangan sekolah.

Oleh itu, kejayaan dalam menghasilkan Pentaksiran Intervensi Masyhur ini diiringi dengan niat dan azam yang tinggi, dapat menggalas amanah dan tanggungjawab dalam membentuk modal insan cemerlang di dunia dan di akhirat. Sementelahan, diharapkan usaha murni ini dapat diteruskan agar melahirkan generasi masyarakat yang gemilang sesuai dengan agenda pendidikan negara.

Sekian, terima kasih.
Menjana Pendidikan Ke Aras Kecemerlangan Global

MOHD YUSOF BIN SAID B.C.M
PEGAWAI PENDIDIKAN DAERAH JASIN

Mengungkap Tinta Inspirasi Ilmu

TIMBALAN SEKTOR PEMBELAJARAN

Assalamualaikum wbt wrt dan Salam Sejahtera
Salam Malaysia Madani
Pendidikan Berkualiti, Insan Terdidik Negara Sejahtera.
#ppdjasinBITARA

Alhamdulillah, dengan penuh rasa syukur ke hadrat Allah Taala, Modul Pentaksiran Intervensi Masyhur telah berjaya diterbitkan dengan jayanya. Kejayaan ini adalah hasil limpah rahmat dan inayah-Nya yang tiada terhingga.

Saya ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada Dr. Hayati binti Jaafar, Pakar kanak-Kanak, Hospital Pantai Ayer Keroh Melaka kerana menabur budi dan memberikan kerjasama erat dengan Pejabat Pendidikan Daerah Jasin. Penerbitan modul Pentaksiran Intervensi Masyhur ini tidak mungkin direalisasikan tanpa sokongan dan komitmen jitu daripada pihak penaja yang terlibat.

Modul ini dirancang dengan tujuan yang jelas: untuk memperkasa para pendidik dalam melaksanakan penilaian yang berfokus dan berkualiti, serta mempamerkan pelbagai teknik dan alat pentaksiran yang boleh digunakan. Diharapkan bahan ini menjadi sumber rujukan yang berkesan dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan dan pentaksiran di kalangan pendidik dan murid.

Pentaksiran Intervensi Masyhur bukan sekadar sebuah modul, tetapi merupakan alat penting dalam proses pengukuhan pembelajaran. Penggunaannya yang meluas merangkumi pelbagai mata pelajaran menjadikannya satu keperluan yang kritikal dalam dunia pendidikan. Keistimewaan modul ini terletak pada keseragaman dalam pentaksiran, di mana penulis merujuk kepada analisis data *Continuous Quality Improvement* (CQI@Jasin) sebagai petunjuk prestasi. Keseragaman ini memastikan keadilan dan ketelusan dalam proses pembelajaran, di mana murid dinilai berdasarkan standard yang sama.

Ribuan terima kasih juga diucapkan kepada semua pihak yang terlibat secara langsung mahupun tidak langsung dalam menjayakan penerbitan ini. Kepada panel penulis yang mencurahkan masa dan tenaga mereka untuk menghasilkan kandungan yang berkualiti, serta jawatankuasa kerja yang tidak mengenal lelah dalam memberikan sokongan logistik dan moral, jasa kalian amatlah dihargai.

Akhir kata, semoga Pentaksiran Intervensi Masyhur ini mampu menjadi alat yang efektif dalam meningkatkan kualiti pendidikan melalui pentaksiran yang berstruktur dan komprehensif, serta menyumbang kepada peningkatan prestasi kejayaan calon SPM.

Sekian, terima kasih.
Mengakselerasi Pendidikan Madani

DR. HAJI MOHD ALFOUZII BIN NASIR
TIMBALAN SEKTOR PEMBELAJARAN

HJH MAHFUZAH BINTI MOHD NOH
PENYELARAS - SISC+ - PPD Jasin

HUSSIN BIN MAIDIN
KETUA PANEL - SMK Dato' Abdul Rahman Ya'kub

NORLIZAWATI BINTI ARON
SMK Simpang Bekoh

NORASHIKIN BINTI MOHD ZIN
SMK Seri Bemban

SUHAILA BINTI OTHMAN
SMK Sungai Rambai

NUR MAIZURA BINTI MOHD SHARIT
SMK Seri Mahkota

NOR AZMI BIN MD NOR
SMK Dang Anum

ROSMAWATI BINTI ALI @MUHAMMAD RAZALI
SMK Tan Sri Haji Abdul Aziz Tapa

MUHAMMAD BIN WAN MOHD NOR
SMK Selandar

UNIT 1: NORMA MASYARAKAT PEMANGKIN KESEJAHTERAAN

1. Bertukar-tukar juadah merupakan salah satu amalan norma masyarakat yang dapat mengeratkan silaturahim.

a) Setujukah anda dengan amalan norma masyarakat di atas? Jelaskan pendapat anda.

…………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………..

[3 *markah*]

.

b) Selain daripada norma masyarakat di atas, nyatakan contoh lain norma masyarakat yang boleh diamalkan.

…………………………………………………………………………………..………

……………………………………………………………………..………………

…………………………………………………………..………………………

………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………..………………………

[3 *markah*]

c) Huraikan kesan sekiranya amalan norma masyarakat diabaikan dalam kehidupan seharian.

………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………….……………

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………….......

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………….......

[4 *markah*]

2. Salah satu contoh budaya hedonisme ialah pergaulan bebas.

a) Apakah yang dimaksudkan dengan hedonisme?

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

[2 *markah*]

b) Jelaskan implikasi kepada remaja jika terlibat dengan kegiatan di atas. [8 *markah*]

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

[**Lihat *halaman sebelah***]

3. Gambar di bawah menunjukkan aktiviti kejiranan yang disertai oleh penduduk kampung.

a) Nyatakan punca-punca yang menyumbang kepada lunturnya semangat kejiranan pada masa kini. [4 *markah*]

b) Ramalkan kesan pengabaian semangat kejiranan dalam kehidupan harian berdasarkan nilai universal yang telah anda pelajari. [8 *markah*]

c) Cadangkan langkah menggalakkan golongan remaja melibatkan diri dalam aktiviti kemasyarakatan. [8 *markah*]

UNIT 2: PERIBADI MULIA HIASAN DIRI

BAHAGIAN A

1. Gambar di bawah menunjukkan sikap berkeperibadian mulia.

a) Senaraikan sikap berkeperibadian mulia dalam gambar tersebut.

……………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………….

[2 *markah*]

b) Jelaskan kepentingan sikap berkeperibadian mulia sesama manusia.

…………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

[4 *markah*]

c) Huraikan cara-cara mempraktikkan sikap berkeperibadian mulia dalam kehidupan bermasyarakat.

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

[4 *markah*]

BAHAGIAN B

2. Masalah ponteng sekolah di kalangan pelajar semakin membimbangkan. Selain ponteng sekolah, mereka turut melakukan aktiviti tidak berfaedah yang lain seperti melepak, merokok dan vandalisme.

a) Nyatakan punca yang mendorong pelajar di atas terlibat dengan aktiviti ponteng sekolah.

…………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………….

[2 *markah*]

b) Ibu bapa berperanan penting dalam mendidik anak-anak. Bagaimanakah ibu bapa dapat mendidik anak-anak supaya mempraktikkan sikap bekeperibadian mulia dalam kehidupan seharian mereka. [8 *markah*]

……………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

BAHAGIAN C

3. Isu boros berbelanja sangat biasa dalam masyarakat kita. Ia didorong oleh trend menunjuk-nunjuk kemewahan di media sosial.

a) Selain boros berbelanja, berikan contoh tingkah laku yang bukan berkeperibadian mulia yang anda tahu. [4 *markah*]

b) Pada pendapat anda, adakah setiap individu perlu berkeperibadian mulia agar tidak mudah terpengaruh dengan tabiat yang negatif? Huraikan kepentingan sikap ini berdasarkan nilai universal yang dipelajari. [8 *markah*]

c) Ramalkan implikasi kepada diri individu sekiranya tidak mengamalkan sikap berkeperibadian mulia dalam kehidupan mereka. [8 *markah*]

[**Lihat *halaman sebelah***]

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

[**Lihat** ***halaman sebelah***]

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

UNIT 3: PRINSIP KEADILAN DAN KEPRIHATINAN DALAM MEMBUAT KEPUTUSAN

BAHAGIAN A

1. Petikan di bawah tentang individu yang menjalani hukuman penjara seumur hidup.

> Ah Keong dijatuhi hukuman penjara seumur hidup atas kes jenayah yang dilakukannya. Di dalam penjara, Ah Keong berjaya mengubah dirinya dengan melanjutkan pelajaran ke peringkat ijazah. Ah Keong juga membantu pesalah lain untuk menuntut ilmu. Ah Keong membuat rayuan untuk dibebaskan kerana dia telah insaf dan ingin berbakti kepada masyarakat. Dia juga ingin hidup bersama-sama dengan anggota keluarganya.

(a) Apakah pendapat anda tentang rayuan kes Ah Keong? Berikan jawapan anda berdasarkan prinsip keadilan dan prinsip keprihatinan.

i. Prinsip keadilan

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

[2 *markah*]

ii. Prinsip keprihatinan

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

[2 *markah*]

 ©MODUL MASYHUR 2024

(b) Bagaimanakah kerajaan dapat mengatasi kegiatan jenayah dalam kalangan remaja?

………………………………………………………………………………………..………

…………………………………………………………………………..………………

……………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………… ………….

[2 *markah*]

(c) Berikan dua contoh prinsip keadilan yang dipraktikkan dalam sistem pentadbiran kerajaan.

…………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………..…………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

[2 *markah*]

(d) Bagaimanakah anda dapat mempraktikkan prinsip keprihatinan dalam kehidupan harian?

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

[2 *markah*]

BAHAGIAN B

2. Keratan akhbar di bawah berkaitan hukuman akibat perbuatan jenayah.

Edar dadah, lima beradik berdepan hukuman mati

Balqis Jazimah Zahari - November 16, 2020 @ 11:32am
bhnews@bh.com.my

TAPAH: Enam individu termasuk lima beradik didakwa di Mahkamah Majistret Tapah hari ini atas pertuduhan mengedar dadah jenis Methamphetamine dua minggu lalu. Mereka didakwa mengikut Seksyen 39B(1)(a) Akta Dadah Berbahaya 1952 yang boleh dihukum di bawah Seksyen 39B(2) akta sama dan dibaca bersama Seksyen 34 Kanun Keseksaan yang membawa hukuman gantung sampai mati.

a) Apakah perasaan anda apabila membaca keratan akhbar seperti di atas? Mengapa?

....

....

....

....

[2 *markah*]

b) Jelaskan implikasi kepada murid jika terlibat dengan kegiatan di atas?. [8 *markah*]

....

....

....

....

....

....

....

....

[8 *markah*]

BAHAGIAN C

3. Maklumat yang berikut berkaitan dengan nasib seorang suri rumah.

Polis Petaling Jaya derma untuk ibu mencuri demi anak sakit, lapar

Safeek Affendy Razali - Januari 21, 2021 @ 1:28pm
bhnews@bh.com.my

KUALA LUMPUR: Polis Daerah Petaling Jaya tampil membantu seorang suri rumah yang ditahan selepas gagal membayar barang makanan dan ubat bernilai RM58 di sebuah pasar raya, semalam.

Barang-barang ditemui bersama wanita terbabit adalah penampal penyejuk suhu badan untuk anaknya yang sedang demam dan kek pandan serta sosej.

Ketua Polis Daerah Petaling Jaya, Asisten Komisioner Nik Ezanee Mohd Faisal, berkata atas dasar kemanusiaan, pihaknya bersama Jabatan Kebajikan Masyarakat (JKM) tampil membantu ibu berusia 30-an itu.

a) Berdasarkan prinsip keprihatinan, nyatakan kewajaran tindakan IPD Petaling Jaya dalam membantu suri rumah tersebut. [4 *markah*]

b) Terangkan peranan masyarakat dalam menghulurkan bantuan kepada keluarga berkenaan. Jawapan anda berdasarkan nilai-nilai universal yang dipelajari. [8 *markah*]

c) Ramalkan kesan terhadap suri rumah tersebut dan keluarganya sekiranya prinsip keprihatinan diabaikan oleh masyarakat. [8 *markah*]

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

UNIT 4 : PENGGUNAAN TEKNOLOGI MAKLUMAT DAN KOMUNIKASI SECARA BERETIKA

BAHAGIAN A

1. Maklumat yang berikut berkaitan dengan penyebaran berita fitnah di media sosial.

Gambar 1

a) Nyatakan dua etika penggunaan teknologi maklumat.

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

[2 *markah*]

b) Huraikan dua kesan penyebaran fitnah di media sosial.

…………………………………………………………………………………..………

…………………………………………………………………………..………………

……………………………………………………………..…………………………

……………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………..…………………………

……………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………

[4 *markah*]

c) Sebagai seorang pengguna media sosial yang beretika, nyatakan tindakan anda untuk menghalang penyebaran fitnah di media sosial.

………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………….………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………….......

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………….......

[4 *markah*]

BAHAGIAN B

2. Maklumat berikut berkaitan dengan jenayah siber yang sering kali melibatkan pengguna media sosial.

Gambar 2

a) Nyatakan dua faktor yang menyebabkan peningkatan jenayah siber.

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

[2 *markah*]

b) Jelaskan kesan peningkatan kes jenayah siber dalam talian. [8 *markah*]

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

BAHAGIAN C

3. Gambar berikut menunjukkan kaedah pembelajaran masa ini.

Gambar 7

a) Pada pandangan anda, adakah wajar pembelajaran dalam talian diteruskan untuk tempoh masa yang panjang?. [4 *markah*]

b) Berikutan penularan pandemik COVID-19 ketika ini, Kementerian Pendidikan Malaysia telah mengarahkan semua institusi pendidikan dan menjalankan pembelajaran dari rumah (*home-based learning*). Bincangkan keberkesanan kaedah pembelajaran dalam talian pada masa ini.
Jawapan anda hendaklah disokong dengan nilai-nilai universal yang dipelajari. [8 *markah*]

c) Huraikan peranan kerajaan untuk menyokong arahan pembelajaran dari rumah semasa musim penularan pandemik COVID-19. [8 *markah*]

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

UNIT 5 : MANTAP INTEGRITI MANTAPLAH JATI DIRI

BAHAGAIN A

1. Maklumat berikut berkaitan situasi seorang pelajar mejelang peperiksaan.

Tina kerap meniru jawapan kawannya semasa membuat kerja rumah. Dia selalu dimarahi oleh guru kerana selalu lambat menghantar tugasan yang diberikan. Selepas waktu persekolahan, dia banyak menghabiskan masa melayari internet dan bermain permainan video dalam talian. Oleh kerana peperiksaan SPM bakal menjelang, dia mencari helah agar dapat meniru. Dia merancang untuk mencatat nota dan formula pada pembaris, beberapa batang pen dan telapak tangannya.

Maklumat 1

a) Berdasarkan situasi di atas, wajarkah tindakan Tina? Berikan justifikasi anda.

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

[3 *markah*]

b) Untuk menjadi seorang pelajar yang baik, nyatakan empat tindakan yang patut diambil oleh Tina supaya dia boleh lulus dengan cemerlang dalam peperiksaan nanti.

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

[4 *markah*]

c) Jika Tina tidak mengubah sikapnya, ramalkan implikasi yang akan berlaku sekiranya ia memegang jawatan pada suatu masa nanti.

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

[3 *markah*]

BAHAGIAN B

2. Maklumat berikut berkaitan dengan perlakuan Chris.

Ibu meminta Chris untuk pergi ke kedai membeli beberapa barangan. Setelah pulang dari kedai, Chris mendapati pekerja di kedai telah memulangkan wang baki yang berlebihan. Setelah berfikir sejenak, Chris pun berpatah balik ke kedai tersebut dan memulangkan kembali baki yang berlebihan tersebut.

Maklumat 2

a) Nyatakan sikap Chris dalam situasi tersebut.?

[2 *markah*]

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

b) Huraikan kesan sekiranya Chris tidak mengembalikan wang lebihan tersebut.

[8 *markah*]

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

[**Lihat *halaman sebelah***]

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

BAHAGIAN C

3. Pernyataan berikut berkaitan amalan integriti.

Encik Wong seorang pengarah syarikat terkenal di ibu kota. Dia seorang pengarah yang berkaliber dan berkebolehan sehingga syarikat semakin maju dan disegani. Namun belakangan ini, prestasi kerja Encik Wong semakin merosot selepas dia mengalami kerugian yang amat besar setelah ditipu dalam pelaburan saham. Encik Wong mula menyalahgunakan wang syarikat untuk tujuan peribadi. Encik Wong kerap membuat tuntutan palsu termasuk tuntutan perbelanjaan peribadi isterinya.

a) Nyatakan amalan integriti yang patut diamalkan oleh Encik Wong. [4 *markah*]

b) Berdasarkan maklumat di atas, jelaskan kepentingan amalan integriti dalam kerjaya berdasarkan nilai universal yang telah anda pelajari.
Jawapan anda hendaklah disokong dengan nilai-nilai universal yang dipelajari. [8 *markah*]

c) Jelaskan implikasi perbuatan Encik Wong terhadap dirinya.
[8 *markah*]

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

[**Lihat *halaman sebelah***]

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

[**Lihat** ***halaman sebelah***]

UNIT 6: KELUARGA BERINTEGRITI KELUARGA DISEGANI

BAHAGIAN A

1. Maklumat berikut berkaitan situasi yang mungkin menyebabkan konflik dalam keluarga.

Situasi 1

Kakak Jarjit menipu ibu bapanya dan keluar dengan rakan-rakannya ke pusat beli-belah.

Situasi 2

Sarvena bosan dengan perbuatan neneknya yang suka menegur setiap tindakannya.

a) Berdasarkan situasi di atas, nyatakan implikasi perbuatan tidak berintegriti terhadap anggota keluarga.

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

[3 *markah*]

b) Berdasarkan situasi 2, jelaskan tindakan anda jika berada dalam situasi Sarvena.

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

[3 *markah*]

c) Huraikan dua kaedah terbaik ibu bapa untuk membentuk komunikasi yang baik dengan anak-anak.

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

[4 *markah*]

BAHAGIAN B

2. Gambar di bawah berkaitan isu anak menjadi "tuan".

Anak menjadi "tuan" merupakan gaya keibubapaan sekarang yang selalu melayani kehendak anak-anak. Ibu bapa suka memenuhi permintaan anak-anak dengan barangan mewah. Mereka tidak mahu anak-anak berasa kecewa jika permintaan tidak ditunaikan.

a) Integriti keluarga bermaksud pembinaan keluarga yang bahagia, utuh dan penyayang berlandaskan nilai murni. Senaraikan dua ciri integriti keluarga. [2 *markah*]

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

b) Wajarkah gaya keibubapaan sebegini diteruskan? Berikan alasan anda. [8 *markah*]

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

[**Lihat *halaman sebelah***]

BAHAGIAN C

3. Petikan akhbar berikut berkaitan isu perebutan harta dalam kalangan anggota keluarga.

Abang maut ditetak adik gaduh rebut harta pusaka

PERANG PERIUK

Dipukul kerana harta pusaka

Tiga anak derhaka 'buang' wanita uzur

Berebut harta di kubur ibu

a) Berikan contoh integriti keluarga yang perlu dilakukan untuk mengekalkan keharmonian keluarga. [4 *markah*]

b) Andaikan anda salah seorang daripada anggota keluarga yang terlibat dengan konflik keluarga tersebut, jelaskan cabaran yang perlu dihadapi untuk membentuk keluarga harmoni. Jawapan anda hendaklah disokong dengan nilai universal yang dipelajari. [8 *markah*]

c) Huraikan tindakan yang boleh diambil oleh setiap ahli keluarga untuk membentuk keluarga bahagia dan menjadi contoh kepada masyarakat. [8 *markah*]

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

UNIT 7 : BERPERIKEMANUSIAAN MEMBENTUK MASYARAKAT SEJAHTERA

BAHAGIAN A

1. Gambar berikut berkaitan dengan peperangan yang berlaku di negara luar

a) Nyatakan **dua** contoh perlakuan berperikemanusiaan yang boleh anda lakukan untuk membantu mangsa peperangan

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

[2 *markah*]

b) Terangkan **dua** kepentingan pengamalan sikap berperikemanusiaan terhadap mangsa peperangan

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

[4 *markah*]

c) Bagaimanakah tindakan anda dapat memberikan kesan terhadap masa hadapan kanak-kanak yang menjadi mangsa peperangan?

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

[4 *markah*]

BAHAGIAN B

1. Gambar dibawah menunjukkan kejadian banjir yang berlaku di Kelantan

a) Sebagai rakyat Malaysia yang berperikemanusiaan,nyatakan dua peranan yang boleh anda laksanakan untuk membantu mangsa banjir.

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

[2 *markah*]

b) Huraikan kesan sekiranya berlaku pengabaian sikap berperikemanusiaan terhadap mangsa dalam situasi tersebut.

[8 *markah*]

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

BAHAGIAN C

1. Gambar berikut berkaitan dengan vandalisme yang berlaku di tandas awam

a) Selain dari yang dipaparkan di atas,senaraikan **empat** contoh lain perbuatan vandalisme ditempat awam [4 *markah*]

b) Terangkan langkah yang perlu dilakukan oleh pelbagai pihak untuk membanteras perbuatan yang tidak berperikemanusiaan tersebut. [8 *markah*]

c) Perbuatan vandalisme akan mendatangkan pelbagai implikasi kepada negara. Huraikan implikasi perbuatan vandalisme terhadap negara. [8 *markah*]

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

 ©MODUL MASYHUR 2024

UNIT 8 : HAK DAN TANGGUNGJAWAB WARGANEGARA

BAHAGIAN A

1. Gambar berikut adalah berkaitan dengan kelestarian alam sekitar

a) Jelaskan perasaan anda apabila dapat menyertai program melestarikan alam sekitar

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

[2 *markah*]

b) Mengapakah rakyat Malaysia perlu peka dengan kelestarian alam sekitar.

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

[4 *markah*]

c) Sebagai warganegara yang bertanggungjawab,jelaskan idea baharu untuk menjaga alam sekitar kita.

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

[4 *markah*]

BAHAGIAN B

1. Gambar dibawah menunjukkan seseorang yang sedang melaksanakan tanggungjawab sebagai pengundi

a) Nyatakan **dua** contoh tanggungjawab anda sebagai warganegara selain dari gambar diatas.

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

[2 *markah*]

b) Huraikan kesan jika rakyat Malaysia tidak menjalanakan tanggungjawab sebagai warganegara dengan baik. .

[8 *markah*]

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

BAHAGIAN C

1. Soalan dibawah berdasarkan maklumat berikut

a) Jelaskan contoh diskrimanasi kaum yang berlaku di dunia

[4 *markah*]

b) Sebagai generasi muda,bagaimanakah anda boleh berperanan untuk mengelakkan dari berlakunya diskriminasi kaum dalam negara Malaysia.

[8 *markah*]

c) Diskriminasi kaum akan mendatangkan kesan yang buruk kepada negara. Jelaskan kesan diskriminasi kaum kepada negara berdasarkan nilai-nilai universal yang dipelajari.

[8 *markah*]

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

 © MODUL MASYHUR 2024

UNIT 9: PERPADUAN MASYARAKAT ASAS KEMAKMURAN NEGARA

BAHAGIAN A

1. Gambar di bawah menunjukkan salah satu aktiviti yang dapat memupuk perpaduan.

a) Jelaskan dua kepentingan sukan sebagai alat perpaduan.

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

[4 *markah*]

b) Berikan dua contoh amalan perpaduan yang mampu menyatukan rakyat di negara ini selain sukan.

…………………………………………………………………………………..………

………………………………………………………………………..………………

……………………………………………………………………..…………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

[2 *markah*]

c) Laungan semangat "Malaysia Boleh" menyemarakkan stadium negara luar apabila atlet negara Berjaya meraih pingat dalam kejohanan dunia. Apakah perasaan anda apabila melihat situasi itu dan jelaskan.

………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………….………………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………….......

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………….......

[4 *markah*]

2. Petikan di bawah adalah mengenai penyebaran berita palsu yang merupakan salah satu punca yang menggugat perpaduan di negara kita.

a) Selain penyebaran berita palsu, berikan dua lagi perkara yang boleh menjejaskan perpaduan di negara kita.

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

[2 *markah*]

b) Huraikan usaha-usaha yang boleh diambil oleh Kerajaan dalam mengatasi unsur-unsur negatif yang boleh menjejaskan perpaduan di negara kita. [8 *markah*]

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

3. Gambar di bawah menunjukkan sambutan bulan kemerdekaan.

a) Anda telah terpilih untuk mewakili sekolah anda dalam perarakan Hari Kebangsaan di daerah anda. Jelaskan perasaan anda. [4 *markah*]

b) Mengapakah penting acara sambutan kemerdekaan diadakan secara meriah dan melibatkan pelbagai kaum di Malaysia? [8 *markah*]

c) Huraikan halangan yang dihadapi untuk membentuk perpaduan kaum yang erat dalam kalangan masyarakat majmuk di Malaysia. [8 *markah*]

UNIT 10: PENGURUSAN PERBELANJAAN SECARA BERETIKA

BAHAGIAN A

1. Gambar di bawah berkaitan dengan amalan menabung.

a) Bagaimanakah cara untuk menggalakkan anak-anak menabung sejak kecil lagi?

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

[2 *markah*]

b) Jelaskan kepentingan amalan menabung dan menyimpan wang dalam kalangan masyarakat.

…………………………………………………………………………………..………

………………………………………………………………………..………………

………………………………………………………………………..………………

…………………………………………………………………..……………………

…………………………………………………………………..……………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

[4 *markah*]

c) Pada pendapat anda, mengapakah setiap individu mesti membuat belanjawan peribadi?

………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………….…………

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………….......

………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………….......

[4 *markah*]

BAHAGIAN B

2. Maklumat yang berikut adalah berdasarkan kempen membeli barangan buatan Malaysia yang telah dilancarkan oleh kerajaan.

Gambar 2

a) Selain membeli barangan buatan Malaysia, jelaskan satu lagi sikap yang boleh menjimatkan kos perbelanjaan harian anda.

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

[2 *markah*]

b) Anda merupakan rakyat yang bertanggungjawab, anda haruslah menyokong kempen yang dilancarkan di atas. Huraikan tujuan anda berbuat demikian.

[8 *markah*]

3. Gambar di bawah menunjukkan isu meminjam wang daripada pemiutang yang tidak berlesen.

Gambar 3

a) Pada pendapat anda, mengapakah semakin ramai yang terjebak dalam pinjaman wang tidak berlesen seperti di atas? [4 *markah*]

b) Cadangkan jalan penyelesaian agar masyarakat dapat mengurus kewangan dengan baik. Jelaskan penerangan anda berdasarkan nilai universal yang dipelajari. [8 *markah*]

c) Huraikan implikasi yang terpaksa dihadapi apabila terjerat dalam situasi gambarajah di atas. [8 *markah*]

UNIT 11 : KEUNIKAN RAKYAT MALAYSIA

BAHAGIAN A

1. Kepelbagaian kaum dan budaya menjadikan rakyat Malaysia unik di persada dunia.

   a) Nyatakan dua jenis makanan mengikut kaum.

   Makanan kaum Melayu ialah

   Makanan kaum Cina ialah

   Makanan kaum India ialah [2 *markah*]

   b) Mengapakah generasi muda perlu mempertahankan keunikan yang terdapat di Malaysia?

   Generasi muda perlu mempertahankan keunikan yang terdapat di Malaysia kerana dapat **mengukuhkan perpaduan kaum**. Oleh itu, rakyat Malaysia dapat hidup bersatu padu dengan semua kaum. Selain itu, dapat **mengukuhkan kestabilan politik dan ekonomi negara**. Kesan daripada kestabilan ini dapat menarik kehadiran pelancong serta menggalakkan kemasukan pelabur asing.

   [4 *markah*]

   c) Bagaimanakah kerajaan dapat mengekalkan keunikan rakyat Malaysia?

   Kerajaan dapat mengekalkan keunikan rakyat Malaysia dengan mengadakan lebih banyak **aktiviti kesenian dan kebudayaan di peringkat sekolah**. Selain itu kerajaan boleh mewujudkan **Muzium Mini Kesenian dan Kebudayaan**. Kerajaan juga boleh meneruskan **Dasar Kebudayaan Kebangsaan**. Kerajaan juga boleh mengadakan program **Rumah Terbuka Kebangsaan** bagi merayakan perayaan setiap kaum.

   [4 *markah*]

BAHAGIAN B

2. Gambar di bawah berkaitan keunikan rakyat Malaysia yang berbilang kaum.

Pelbagai kaum dan keunikan pakaian tradisional

Pelbagai jenis makanan tradisional

Gambar 2

a) Bagaimanakah anda dapat mengekalkan keunikan rakyat Malaysia?

Cara mengekalkan keunikan rakyat Malayasia ialah **menerima adat dan kepercayaan kaum lain**. **Tidak memandang rendah adat dan kepercayaan kaum lain**. **Mendidik anak-anak supaya menerima kepelbagaian budaya**. **Membawa anak-anak ke program kebudayaan**

[2 *markah*]

[8 *markah*]

b) Huraikan cabaran dalam mempertahankan keunikan rakyat Malaysia?

Cabaran dalam mempertahankan keunikan rakyat Malaysia ialah **cabaran bahasa**. Malaysia merupakan negara yang terdiri daripada pelbagai kaum dan bangsa. Contohnya, kaum Melayu, kaum Cina, kaum India dan kaum-kaum di Sabah dan Sarawak. Kepelbagaian bahasa menyebabkan sebilangan kaum tidak dapat bertutur bahasa kebangsaan dengan baik. Hal ini menyebabkan mereka sukar untuk berkomunikasi dengan baik.

Selain itu, cabaran dalam mempertahankan keunikan rakyat Malaysia ialah **sikap perkauman yang melampau**. Hal ini kerana, sikap sebilangan rakyat Malaysia yang tidak menerima kepelbagaian adat dan kepercayaan kaum di Malaysia menyebabkan berlakukan perselisihan faham. Contohnya, Malaysia mempunyai pelbagai agama seperti agama Islam, Hindu, Buddha, Kristian dan lain-lain lagi. Setiap agama mempunyai cara yang tersendiri dalam mengamalkan agama. Kepelbagaian agama dan budaya ini sepatutnya diterima dengan hati yang terbuka agar perpaduan rakyat Malaysia dapat dikekalkan.

BAHAGIAN C

3. Petikan dibawah berkaitan dengan perkahwinan campur di Malaysia.

Aryton Sikawah dan Parameswary berasal daripada kaum Dusun dan kaum India. Mereka berkahwin setelah mendapat persetujuan daripada ibu bapa masing-masing. Hidup mereka bertambah bahagia dengan kehadiran anak yang bernama Hanesh Sikawah.Hanesh diajar tentang adat dan tradisi kedua-dua kaum sejak kecil. Dia bertuah kerana dibesarkan dalam budaya ibu dan bapanya. Hanesh dapat mengenali, menghormati dan mengamalkan keunikan budaya tersebut dalam kehidupan hariannya.

a) Jelaskan keunikan yang dimiliki oleh Hanesh. [4 *markah*]

b) Adakah keistimewaan yang dimiliki oleh Hanesh merupakan satu **kelebihan** atau **cabaran**? Bincangkan.
[8 *markah*]

c) Adakala keunikan Hanesh Sikawah tidak dapat diterima oleh rakan-rakannya. Mereka berpendapat bahawa Hanesh seharusnya mengamalkan budaya satu kaum sahaja. Berikan komen anda berdasarkan nilai universal yang anda pelajari.
[8 *markah*]

CONTOH JAWAPAN :

a) Keunikan yang dimiliki oleh Hanesh ialah **amalan budaya yang pelbagai**. Hanesh mengamalkan pelbagai adat yang mencerminkan kedua-dua warisan budayanya, seperti merayakan perayaan penting bagi kedua-dua kaum seperti Pesta Kaamatan dari budaya Dusun dan Deepavali dari budaya India. Seterusnya **identiti yang unik**. Hanesh memiliki identiti yang istimewa kerana berasal daripada dua warisan budaya yang berbeza. Ini membolehkan dia mempelajari dua budaya dalam kehidupannya, yang berbeza daripada individu yang hanya berasal dari satu budaya

b) KELEBIHAN

Keistimewaan yang dimiliki oleh Hanesh, hasil daripada latar belakang budaya Dusun dan India, boleh dilihat sebagai satu kelebihan iaitu **kepelbagaian budaya**. Hanesh berpeluang untuk belajar dan memahami dua budaya yang berbeza. Ini memberikannya pengetahuan yang lebih luas tentang adat resam, bahasa, makanan, dan kepercayaan kedua-dua kaum. Hanesh dapat merayakan perayaan dari kedua-dua belah pihak, seperti Pesta Kaamatan dan Deepavali, yang memperkayakan pengalaman hidupnya.

Seterusnya, kelebihan yang dimiliki Hanesh ialah **mengeratkan hubungan dua kaum yang berbeza**. Hanesh mungkin mampu menyesuaikan dirinya dengan lebih mudah dalam pelbagai situasi sosial. Sama ada dalam kalangan masyarakat Dusun atau India, dia boleh merapatkan jurang antara kedua-dua kaum, menjadikannya jambatan dalam hubungan antara budaya. Dengan terdedah kepada dua budaya, Hanesh dapat memahami serta menerima perbezaan budaya dengan lebih baik. Ini menjadikannya lebih memahami, empati, dan terbuka dalam berinteraksi dengan orang lain daripada latar belakang yang berbeza.

CABARAN

Keistimewaan yang dimiliki oleh Hanesh, hasil daripada latar belakang budaya Dusun dan India, boleh dilihat sebagai satu cabaran iaitu **kekeliruan identiti**. Hanesh mungkin mengalami cabaran dalam menentukan identiti dirinya yang sebenar. Dalam keadaan tertentu, dia mungkin merasa terasing atau sukar untuk mengenal pasti dengan satu budaya tertentu kerana latar belakangnya yang berbeza. Hal ini boleh menimbulkan konflik dalaman tentang "siapakah dirinya."

Keistimewaan yang dimiliki oleh Hanesh, hasil daripada latar belakang budaya Dusun dan India, boleh dilihat sebagai satu cabaran iaitu **kesukaran dalam**

<u>menyesuaikan adat dan budaya yang berbeza</u>. Setiap budaya mungkin mempunyai nilai atau kepercayaan yang berbeza, dan Hanesh mungkin menghadapi kesukaran dalam menyeimbangkan atau memilih antara kedua-dua nilai ini dalam kehidupan sehariannya. Dalam sesetengah situasi, Hanesh mungkin berdepan dengan **<u>diskriminasi</u>** atau **<u>stereotaip</u>** daripada individu atau kumpulan yang tidak menerima latar belakang budaya campurannya. Ini boleh menimbulkan cabaran dalam berintegrasi dengan masyarakat tertentu.

Maksud :

Diskriminasi : <u>perlakuan yang tidak adil</u> atau tidak sama rata terhadap individu atau kumpulan berdasarkan ciri-ciri tertentu seperti bangsa, agama, jantina, etnik, orientasi seksual, status sosial, atau kecacatan.

Stereotaip : <u>pandangan atau tanggapan umum</u> yang terlalu mudah, tetap, dan sering kali tidak tepat mengenai sesuatu kumpulan atau kategori individu berdasarkan ciri-ciri tertentu seperti bangsa, jantina, agama, atau pekerjaan.

C) Nilai yang perlu diamalkan ialah **toleransi, hormat, kasih sayang dan rasional**. Ketidakmampuan rakan-rakan Hanesh untuk menerima keunikannya dan pendapat mereka bahawa Hanesh seharusnya mengamalkan budaya satu kaum sahaja mencerminkan pemahaman yang sempit terhadap kepelbagaian budaya dan identiti. Komen saya ialah **kepelbagaian budaya sebagai kekuatan**. Rakan-rakan Hanesh mungkin tidak memahami bahawa hidup dalam dua budaya merupakan satu kekuatan, bukan kelemahan. Hanesh mempunyai kelebihan dalam memahami adat dan tradisi yang lebih luas, menjadikannya seorang individu yang kaya dengan perspektif yang berbeza. Sebaliknya, masyarakat yang berfikiran sempit cenderung kehilangan peluang untuk mempelajari dan memahami budaya lain.

Seterusnya kepentingan **menerima kepelbagaian identiti dan budaya individu** adalah penting untuk menghargai pilihan individu dalam mengamalkan budaya mereka. Hanesh berhak untuk menggabungkan kedua-dua budaya Dusun dan India dalam kehidupannya kerana ia adalah sebahagian daripada identitinya. Mengamalkan satu budaya sahaja akan menafikan separuh daripada warisan dirinya, yang tidak adil dan tidak wajar. Setiap individu patut bebas memilih bagaimana mereka ingin mengekspresikan diri mereka.

UNIT 12: KEDAULATAN NEGARA TANGGUNGJAWAB BERSAMA

BAHAGIAN A

1. Gambar di bawah berkaitan dengan lambang negara Malaysia.

Parlimen Malaysia

a) Selain lambang negara di atas, nyatakan dua contoh lambang negara kita?

i. ....

ii. ....

[2 *markah*]

b) Jelaskan sikap yang perlu diamalkan oleh rakyat negara yang berdaulat.

……………………………………………………………………………………..………

……………………………………………………………………………..………………

……………………………………………………………………………..………………

……………………………………………………………………..………………………

……………………………………………………………………..………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

[4 *markah*]

c) Mengapakah anda perlu menghormati lambang negara?

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………........

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………........

[4 *markah*]

BAHAGIAN B

2. Maklumat dibawah berkaitan isu kedaulatan negara.

Gambar 2

a) Nyatakan definisi negara berdaulat.

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

[2 *markah*]

b) Sebagai rakyat Malaysia, kita hendaklah memastikan isu di atas dibendung. Jelaskan kepentingan tindakan tersebut

[8 *markah*]

BAHAGIAN C

3. Gambar dibawah berkaitan dengan Rukun Negara.

Gambar 3

a) Nyatakan ciri negara berdaulat? [4 *markah*]

b) Jelaskan tindakan anda sebagai rakyat negara ini apabila institusi beraja sering diperlekeh. Huraian anda hendaklah disertakan dengan nilai universal yang dipelajari. [8 *markah*]

c) Huraikan implikasi jika undang-undang disalahgunakan oleh pihak yang tidak bertanggungjawab. [8 *markah*]

JAWAPAN LATIH TUBI

Hadirnya Sebuah Inspirasi...Apresiasi Buat Dermawan Dalam Dunia Literasi

Kami ingin mengucapkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih atas kemurahan hati **Dr. Hayati binti Jaafar** dalam usaha memperkasakan **Modul Pentaksiran Intervensi Masyhur**. Sumbangan ini menjadi penyuntik semangat panel penulis agar terus berkarya. Sumbangan yang dihulurkan merupakan tanda keihklasan dan keprihatinan yang tidak ternilai, menjadikan impian penerbitan modul ini satu kenyataan.

Dengan sumbangan dan komitmen ini, kami dapat memanfaatkan ilmu, idea, dan halaman-halaman yang terkandung dalam modul ini untuk faedah warga pendidikan dan pelajar. Kerjasama ini tidak terhad dalam aspek penerbitan, namun memupuk usaha membentuk pemikiran, mencorak masa depan, dan menyebarluaskan ilmu dengan matlamat memberi impak yang berkekalan.

Terima kasih sekali lagi, semoga segala amalan baik yang diberikan dibalas dengan ganjaran kebaikan di sisi Allah S.W.T.

Sekalung Penghargaan Dari Kami,
Warga Pejabat Pendidikan Daerah Jasin.