
**PERATURAN PEMARKAHAN
MODUL CEMERLANG SEJARAH
TINGKATAN 5 (PPC)
SEPTEMBER
TAHUN 2024**

BAHAGIAN A (STRUKTUR)

Soalan	Butiran		Markah
1	Namakan dua perkara yang terkandung dalam undang-undang di atas?		
(a)	F1	Jenayah / jenayah atas kapal	1
	F2	Peranan sultan dan pembesar	1
	F3	Peranan nakhoda	1
	F4	Undang-undang kekeluargaan	1
	F5	Hal berkaitan ekonomi/ perdagangan	1
	F6	Pelayaran	1
	F7	Percukaian / hasil perniagaan	1
		[Mana-mana 2 x 1m]	[2m]
(b)	Jelaskan hukuman bagi kesalahan jenayah?		
	Hukum Kanun Melaka		
	F1	Hukuman setimpal dikenakan terhadap perbuatan jenayah	1
	C1	membunuh / menikam / mencuri	1
	F2	Perbuatan jenayah menggugat ketenteraman/keharmonian	1
	F3	Fasal 5.1 – hukuman bunuh dikenakan apabila seseorang membunuh orang lain tanpa pengetahuan raja dan pembesar	1
	F4	Fasal 4 – hukuman bunuh dikenakan kepada sesiapa yang ingkar arahan dan memalsukan titah sultan	1
	Undang-undang Laut Melaka		
	F5	Perbuatan jenayah di atas kapal menggugat ketenteraman/keselamat isi kapal	1
	C2	mencuri / membunuh / memberontak	1
	F6	Fasal 5 – seseorang yang berkelakuan jahat dan membunuh orang di atas kapal akan dikenakan hukuman mati	1
		[Mana-mana 4 x 1]	4m]
(c)	Mengapakah undang-undang tersebut digubal oleh Kesultanan Melayu Melaka?		
	F1	Menjadikan KMM sebuah kerajaan yang terkenal	1
	F2	Mewujudkan pentadbiran yang tersusun	1
	F3	Menjamin perjalanan pemerintahan yang lancar/ cekap	1
	F4	Menjamin keselamatan KMM	1
	F5	Mewujudkan keharmonian/ kesejahteraan	1
	F6	Menggambarkan kebijaksanaan pemerintah	1
	F7	Mewujudkan sebuah kerajaan yang unggul	1
	F8	Menjadi panduan dalam kehidupan	1
	F9	Menjaga hak/kepentingan semua rakyat	1
		(Mana-mana jawapan berkaitan)	
		[Mana-mana 3 x 1m]	[3 m]

Soalan	Butiran	Markah
2.	Pembentukan sistem pendidikan kebangsaan merupakan merupakan usaha ke arah melahirkan identiti bangsa dan negara.	
(a)	<p>Senaraikan dua jenis persekolahan semasa di bawah pentadbiran British</p> <p>F1 Sekolah vernakular Melayu</p> <p>F2 Sekolah vernakular Cina</p> <p>F3 Sekolah vernakular Tamil</p> <p>F4 Sekolah aliran agama</p> <p>F5 Sekolah Inggeris</p> <p>F6 Sekolah mubaligh Kristian</p> <p style="text-align: right;">[Mana-mana 2 x 1m]</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>[2 m]</p>
(b)	<p>Jelaskan laporan yang dikeluarkan dalam usaha ke arah pembentukan sistem pendidikan kebangsaan.</p> <p>F1 Laporan Barnes 1951 / Laporan Fenn-Wu 1951/Ordinan Pelajaran 1952/Laporan Woodhead di Sarawak dan Sabah 1955/ Penyata Jawatankuasa Pelajaran 1956</p> <p>F2 Laporan Barnes 1951</p> <p>H2a Menekankan kepentingan sekolah rendah untuk membina satu rupa bangsa penduduk</p> <p>H2b menganggap Tanah Melayu sebagai tempat tinggal yang kekal dan tumpuan taat setia</p> <p>H2c Sekolah rendah menggunakan bahasa Melayu atau Bahasa Inggeris sebagai Bahasa pengantar</p> <p>H2d Sekolah menengah menggunakan bahasa Inggeris sebagai bahasa penghantaran</p> <p>F3 Laporan Fenn-Wu 1951</p> <p>H3a mengkaji pendidikan Cina</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

H3b	mencadangkan penambahbaikan untuk menjadikan sekolah Cina sebagai institusi yang memberikan faedah kepada penduduk Tanah Melayu	1 1
H3c	Sekolah Cina diteruskan secara berasingan dibawah sistem kebangsaan	1
H3d	Pendidikan sekolah Cina harus berorientasikan Tanah Melayu	1
F3	Ordinan Pelajaran 1952	1
H3a	bertujuan membentuk sistem pendidikan yang menggunakan bahasa rasmi Persekutuan	1
H3b	Semua murid daripada pelbagai bangsa disatukan dalam satu sistem berorientasikan Tanah Melayu	1
H3c	Tanah Melayu mempunyai dua jenis sekolah rendah	1
H3d	sekolah yang menggunakan Bahasa Melayu dan bahasa Inggeris sebagai bahasa pengantar	1
H3e	Bahasa Cina dan Bahasa Tamil diajar sebagai bahasa ketiga di sekolah rendah	1
H3f	Sekiranya terdapat 15 orang murid dalam kumpulan yang sama	1
H3g	Sekolah menengah menggunakan bahasa Inggeris sebagai bahasa pengantar	1
F4	Laporan Woodhead di Sarawak dan Sabah 1955	1
H4a	Memperkasa pendidikan peringkat rendah dan menengah	1
H4b	Menitikberatkan kepentingan bahasa Inggeris sebagai bahasa pengantar	1
H4c	Mewujudkan sistem pembiayaan pendidikan yang teratur	1
F5	Penyata Jawatankuasa Pelajaran 1956	1
H5a	Mengkaji semula sistem pendidikan sedia ada	1
H5b	Mengemukakan teras pembentukan sistem pendidikan kebangsaan	1
H5c	Memupuk integrasi dan perpaduan rakyat berbilang kaum	1
H5d	Sistem persekolahan yang sama bagi kanak-kanak daripada semua bangsa	1 1
H5e	Bahasa kebangsaan sebagai bahasa pengantar utama	1
H5f	Kandungan kurikulum yang seragam dan bercorak kebangsaan	1
H5g	Mencadangkan Sekolah Umum (rendah) menggunakan bahasa Melayu	1
H5h	Sekolah Jenis Umum (rendah) menggunakan sama ada bahasa Inggeris, bahasa Cina atau bahasa Tamil	1

	H5i	Bahasa Melayu dan bahasa Inggeris dijadikan mata pelajaran wajib di semua sekolah	1
	H5j	Sekolah Menengah Kebangsaan menggunakan bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar	1
	H5k	manakala bahasa Inggeris menjadi mata pelajaran	1
		[Mana-mana 4 x 1m]	[4m]
(c)		<p>Teliti petikan berikut</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP) seiring dengan matlamat utama Pendidikan kebangsaan negara sejak merdeka iaitu untuk perpaduan bangsa Malaysia. Sebab itu sekolah memainkan peranan yang penting untuk menyatupadukan masyarakat Malaysia yang berbilang bangsa untuk menjalinkan hubungan baik dan saling bertoleransi.</p> <p>Sumber: Jurnal Pendidikan Sains Sosial dan Kemanusiaan (SOSIUMANIS) e-ISSN 2622-6855 2022. Vol 4, No.1</p> </div> <p>Berikan komen anda.</p>	
	F1	Pelan Induk Pendidikan mempunyai matlamat yang sama dengan dasar pendidikan kebangsaan	1
	F2	keduanya mementingkan amalan perpaduan dalam kalangan rakyat	1
	F3	Sekolah merupakan institusi paling penting untuk mencapai matlamat ini	1
	F4	Sekolah berperanan mewujudkan sikap saling bekerjasama	1
	F5	bertolak ansur dalam kalangan rakyat berbilang kaum	1
	F6	Terdapat pelbagai aktiviti yang boleh dijalankan bagi tujuan ini	1
	F7	seperti menerusi aktiviti sukan dan kokurikulum	1
	F8	Kepentingan perpaduan turut ditekankan dalam sukatan mata pelajaran	1
	F9	seperti mata pelajaran Moral dan Sejarah	1
		[Mana- mana jawapan berkaitan]	
		[Mana-mana 4 x 1m]	[4 m]

Soalan	Butiran		Markah
3 (a)		<p>Maklumat berikut berkaitan dengan kerjasama antara Kerajaan Persekutuan dengan Kerajaan Negeri. Nyatakan X dan Y?</p>	
	F1 F2	<p>Pembangunan Sosioekonomi Perumahan Rakyat</p> <p style="text-align: right;">[Mana-mana 2 x 1m]</p>	<p>1 1</p> <p style="text-align: right;">[2m]</p>
(b)		<p>Bagaimanakah Kerajaan Persekutuan dan Kerajaan Negeri menangani masalah di soalan 3 (a)</p>	
	F1	Kerajaan Pesekutuan menubuhkan agensi	1
	F2	Memberikan bantuan kewangan dan kepakaran kepada kerajaan negeri	1
	F3	Kerajaan negeri menyediakan tanah untuk pembangunan	1
	F4	Pembukaan tanah baharu	1
	H4a	Pembangunan In-Situ	1
	H4b	Kerajaan Persekutuan menubuhkan Lembaga Kemajuan Tanah Persekutuan (FELDA)	1
	H4c	Menubuhkan Lembaga Penyatuan dan Pemulihan Tanah Persekutuan (FELCRA)	1
	H4d	Untuk menyatukan/memulihkan/membangunkan tanah Kerajaan Negeri yang terbiar	1
	F5	Pembangunan wilayah baru	1
	H5a	Pembangunan kawasan yang lebih luas	1
	C5	Contoh agensi yang ditubuhkan: KEDA/ KESEDAR/ KETENGAH/ DARA/ KEJORA/ PERDA/ LKTS/ SALCRA/ SLDB	1
	F6	Pembangunan Koridor Wilayah	1
	H6a	Perancangan strategik jangka panjang	1
	H6b	Memberi tumpuan kepada pembangunan di negeri dan wilayah yang kurang pesat	1
	H6c	Mewujudkan keseimbangan pembangunan negeri dan wilayah	1
	C6	Contoh Rancangan Pembangunan Koridor Wilayah: SJER/ NCER/ ECER/ SCORE/ SDC	1
	F7	Kerjasama penyediaan perumahan rakyat	1
	H7a	Perumahan awal kemerdekaan	1
	H7b	Berkerjasama menyediakan perumahan kos rendah terutama kawasan bandar	1
H7c	Kerajaan Persekutuan menubuhkan Kementerian Kerajaan Tempatan dan Perumahan	1	
H7d	Kerajaan Negeri menyediakan tanah yang dijual pada harga rendah	1	
H7e	Perumahan untuk mengatasi masalah kemiskinan	1	
H7f	Kerajaan Persekutuan melaksanakan Prgram Perumahan Rakyat (PPR) untuk bina rumah awam di seluruh negara	1	
H7a	Kerajaan Negeri tubuhkan agensi pembangunan negeri	1	

	C7	Contoh: Kemajuan Negeri Selangor (PKNS)/ Perbadanan Kemajuan Ekonomi Negeri Perak	1
	H7h	Kerajaan Negeri perkenalkan program Perumahan Awam Kos rendah (PAKR)	1
	H7i	Majlis Perumahan Negara dtubuhkan untuk merangka strategi menyediakan perumahan mampu milik	1
	H7j	Program Peringkat Persekutuan ialah Perbadanan Perumahan 1 Malaysia (PRIMA)/ Rumah Mesra Rakyat	1
	H7k	Program Peringkat Negeri ialah Rumah Selangorku (Selangor)/ Rumah Mampu Milik Johor (Johor)	1
		[Mana-mana 4 x 1m]	[4m]
(c)		<p>Masyarakat luar bandar hari ini berdepan dengan masalah ketidakcukupan bekalan rumah mampu milik dan harga sewa rumah yang tidak masuk akal sehingga menyebabkan mereka tiada pilihan melainkan bersesak dengan ibu bapa dan ahli keluarga lain di dalam satu rumah</p> <p style="text-align: center;"><i>Sumber: https://harakahdaily.bajet-2023-isu-pemilikan -rumah/</i></p> <p>Ulaskan pernyataan tersebut?</p>	
	F1	Masyarakat luar bandar menghadapi masalah memiliki rumah mampu milik	1
	F2	Harga sewa rumah yang semakin mahal	1
	F3	Ramai isi rumah yang tinggal bersama ahli keluarga di dalam satu rumah	1
	F4	Kos pembuatan rumah yang semakin tinggi	1
	F5	Rakyat perlu bijak dalam mengurus perbelanjaan harian	1
	F6	Rakyat perlu menyimpan bagi memastikan memiliki rumah	1
	F7	Mewajibkan pemaju perumahan membina rumah kos rendah	1
	F8	Melonggarkan syarat kelulusan pinjaman perumahan	1
	F9	Kerajaan Negeri menyediakan tanah yang luas	1
	F10	Kerajaan Persekutuan meningkatkan peruntukan kewangan	1
		[Mana-mana jawapan yang berkaitan]	
		[Mana-mana 4 x 1m]	[4 m]

	F3	Peranan Raja-raja Melayu	1
	H3a	Berusaha memulihkan keadaan negara / meminta rakyat bertenang / mematuhi undang-undang	1
	C3	Sultan Idris Shah II menasihati rakyat agar menjaga keamanan	1
	H3b	Pemimpin masyarakat / politik negeri Perak menubuhkan Jawatankuasa Muhibah	1
	H3c	Jawatankuasa menulis surat merayu penduduk agar bertenang / kekalkan keamanan	1
	H3d	Negeri -negeri lain, raja turut rakyat agar bertenang / mematuhi undang - undang	1
		[Mana-mana 4 x 1m]	[4 m]
(c)		Huraikan iktibar daripada peristiwa di atas.	
	F1	Mematuhi perlembagaan negara	1
	F2	Mengamalkan prinsip Rukun Negara	1
	F3	Mengamalkan sikap toleransi	1
	F4	Saling hormat menghormati	1
	F5	Memahami budaya dan agama kaum lain	1
	F6	Mengelakkan isu-isu sensitif dibangkitkan	1
	F7	Menanamkan semangat patriotisme dalam jiwa masyarakat	1
	F8	Mengambil bahagian dalam aktiviti kemasyarakatan	1
	F9	Bangga dengan keunikan / kepelbagaian budaya/ adat resam / agama di negara	1
	F10	Bekerjasama mempertahankan sistem pemerintahan Demokrasi Berparlimen dan Raja Berpelembagaan	1
		(Mana- mana jawapan berkaitan)	
		[Mana-mana 4 x 1m]	[4 m]

BAHAGIAN B (ESEI)

Soalan	Butiran	Markah
5.	Penguasaan Bintang Tiga melalui MPAJA telah menimbulkan keadaan huru-hara di Tanah Melayu selepas kekalahan Jepun.	
(a)	<p>Jelaskan tindakan yang dilakukan oleh Bintang Tiga.</p> <p>F1 Bintang Tiga PKM melalui MPAJA unruk mengambil alih penguasaan di Tanah Melayu</p> <p>F2 Bintang Tiga telah menguasai bandar/balai polis / pejabat pentadbiran kerajaan yang ditinggalkan oleh tentera Jepun.</p> <p>F3 Bintang Tiga menjalankan undang-undang sendiri</p> <p>F4 Menggunakan sebuah mahkamah yang dikendalikan oleh komunis</p> <p>F5 Menjatuhkan hukuman mati terhadap sesiapa yang bekerjasama dengan Jepun, terutama orang Melayu.</p> <p>F6 Tindakan Bintang Tiga menyeksa dan membunuh anggota polis/ askar/pegawai daerah / pasukan sukarelawan Melayu</p> <p>F7 Perbuatan melampau dan mencabar kesabaran orang Melayu.</p> <p>F8 Selama lebih kurang 14 hari Tanah Melayu berada di bawah penguasaan Bintang Tiga.</p> <p align="right">[Mana-mana 4 x 1m]</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">[4 m]</p>
(b)	<p>Terdapat pelbagai reaksi terhadap keganasan Bintang Tiga dalam kalangan penduduk Tanah Melayu.</p> <p>(i) Reaksi Orang Melayu.</p> <p>F1 Orang Melayu bersatu apabila Bintang Tiga mengancam institusi politik/kekeluargaan/ agama Islam</p> <p>F2 Gangguan Bintang Tiga dalam urusan keagamaan di surau dan masjid</p> <p>F3 Orang Melayu membentuk Gerakan Fi-Sabilillah</p> <p>F4 Bertujuan mempertahankan maruah harta/ hak /harta/kelangsungan hidup orang Melayu.</p> <p>F5 Kepimpinan ulama tempatan</p> <p>F6 Memberikan inspirasi kepada masyarakat Melayu berhadapan dengan kezaliman Bintang Tiga.</p> <p>F8 Di Johor, Haji Salleh Abdul Karim atau dikenali sebagai Kiai Salleh mempelopori penentangan terhadap Bintang Tiga</p> <p>F9 Menubuhkan pasukan Tentera Selempang Merah.</p> <p>F10 Di Sungai Manik, Perak. Tuan Haji Bakri Haji Mohd Saman</p> <p>F11 Menjadi Khalifah Parang Panjang dalam usaha mempertahankan orang Melayu daripada ancaman Bintang Tiga.</p> <p align="right">[Mana-mana 4 x 1m]</p>	<p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">[4m]</p>

	(ii)	<p>Reaksi pemimpin dan Raja-raja Tanah Melayu</p> <p>F1 Kebangkitan orang Melayu menentang Bintang Tiga yang mencetuskan pergaduhan kaum 1</p> <p>F2 Menyedarkan pemimpin masyarakat dan Raja-raja Melayu tentang kepentingan perdamaian 1</p> <p>F3 Usaha Dato'Onn Jaafar 1</p> <p>F4 Dato' Onn Jaafar dilantik oleh Sultan Ibrahim sebagai Pegawai Daerah Batu Pahat 1</p> <p>F5 Tugas utamanya menamatkan kekacauan dan memulihkan keamanan di Batu Pahat. 1</p> <p>F6 Pada Ogos 1945, Dato' Onn Jaafar mengatur perundingan antara Kiai Salleh dan pemimpin Melayu dengan ketua Bintang Tiga di Dewan Perniagaan Cina Batu Pahat. 1</p> <p>F7 Kompromi Dato'Onn Jaafar berjaya memujuk Kiai Salleh membebaskan orang Cina yang ditahan di Parit Raja. 1</p> <p>F8 Bintang Tiga pula menamatkan penguasaan mereka di Balai Polis Batu Pahat. 1</p> <p>F9 Kedua-dua pihak memberikan kerjasama kepada beliau sebagai 1</p> <p>F10 Pegawai Daerah untuk mengembalikan keamanan di Johor. 1</p> <p>F11 Peranan Raja-raja Melayu Raja-raja Melayu 1</p> <p>F12 Berperanan penting dalam usaha menyelesaikan pergaduhan kaum. 1</p> <p>C12a Sultan Pahang, Sultan Abu Bakar Ri'ayatuddin Al-Mu'adzam Shah berangkat ke Kuala Lipis untuk nrengingatkan penduduk agar tidak lagi berlaku pergaduhan antara orang Melayu dengan orang Cina. 1</p> <p>C12b Sultan Perak, Sultan Abdul Aziz Almustasim Billah Shah juga mengadakan lawatan dan pemantauan ke beberapa daerah bagi memastikan tiada berlaku pergaduhan antara orang Melayu dengan orang Cina. 1</p> <p>F13 Baginda melawat kawasan yang terlibat untuk berjumpa dengan pemimpin setempat. 1</p> <p>F14 Mesyuarat dengan penghulu, ketua kampung dan pegawai kerajaan diadakan</p> <p>F15 Memastikan kerja pemulihan selepas perang diberikan keutamaan 1</p> <p style="text-align: right;">[Mana-mana 4 x 1m]</p>	<p style="text-align: right;">[4m]</p>
(c)		<p>Bagaimanakah langkah yang boleh diambil bagi mengekalkan perpaduan dalam kalangan rakyat Malaysia?</p> <p>Aras 4</p> <p>Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas</p> <p>Bukti/ contoh sangat sesuai</p> <p>Membuat inferens yang tepat</p> <p>Jawapan yang sangat mendalam/terperinci</p> <p>Komunikasi/pengolahan yang menarik</p> <p>Menunjukkan kematangan</p>	<p style="text-align: right;">7 - 8</p>

	<p>Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pendidikan seawal usia kanak -kanak melalui didikan oleh ibu bapa - Ibu bapa boleh mendidik anak supaya mengenali dan menghormati kawan-kawan mereka yang terdiri daripada berbilang kaum. - Anak-anak akan memahami budaya berbilang kaum dan dapat mengelakkan perselisihan faham antara kaum. - Penerapan nilai perpaduan di Sekolah - Pelajar dapat mengetahui kepentingan memupuk perpaduan kaum di dalam negara. - Guru boleh menjalankan aktiviti secara bersama yang mempunyai kaum yang berbeza. - Dapat mengeratkan hubungan silaturahim sesama pelajar yang berbeza kaumnya. - Peranan Kerajaan dalam mewujudkan suasana yang harmoni - Melalui kempen atau mengadakan ceramah perpaduan kaum. - Memberikan kesedaran kepada masyarakat akan kepentingan perpaduan kaum di dalam negara. - Kerajaan boleh mengadakan pelbagai program lain bagi menarik minat generasi muda terhadap perpaduan kaum seperti menganjurkan pertandingan membuat video atau poster. - Melalui aktiviti kemasyarakatan - Penganjuran aktiviti gotong-royong dapat memupuk semangat bekerjasama. - Membuka ruang serta komunikasi yang lebih baik antara jiran tetangga. - Penganjuran rumah terbuka dapat mendedahkan masyarakat kepada keunikan adat resam kaum lain. - Persefahaman antara kaum dan hubungan erat dapat diwujudkan. <p>Aras 3</p> <p>Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas Bukti/ contoh sangat sesuai Membuat inferens yang tepat Jawapan yang sangat mendalam/terperinci Komunikasi/pengolahan yang menarik</p> <p>Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pendidikan seawal usia kanak -kanak melalui didikan oleh ibu bapa - Ibu bapa boleh mendidik anak supaya mengenali dan menghormati kawan-kawan mereka yang terdiri daripada berbilang kaum. 	<p>5 - 6</p>
--	---	--------------

		<ul style="list-style-type: none"> - Guru boleh menjalankan aktiviti secara bersama yang mempunyai kaum yang berbeza. - Penganjuran aktiviti gotong-royong dapat memupuk semangat bekerjasama. 	
[Mana-mana 8 x 1m]			[8 m]

Soalan	Butiran	Markah
6.	Syarikat Borneo Utara British (SBUB) menandatangani perjanjian dengan kerajaan British bagi menyerahkan Sabah kepada pihak British pada 26 Jun 1946.	
(a)	<p>Jelaskan faktor penyerahan Sabah kepada kerajaan British</p> <p>F1 Memenuhi kepentingan British 1</p> <p>F2 Perdana Menteri Britain Clement Attlee sedang menyelesaikan soal pemberian kemerdekaan kepada Sri Lanka 1</p> <p>F3 Sabah merupakan negeri yang berpotensi menggantikan jajahan tersebut 1</p> <p>F4 Sabah berupaya membekalkan sumber bahan mentah 1</p> <p>F5 Kawasan pasaran bagi barangan British 1</p> <p>F6 Meneruskan dasar British dalam hubungan luar 1</p> <p>F7 Semasa pemerintahan SBUB, Sabah menjadi naungan British 1</p> <p>F8 British menguasai perhubungan luar negeri dan pertahanan Sabah 1</p> <p>F9 Keadaan ini mendorong SBUB membuat keputusan untuk menyerahkan Sabah kepada British pada tahun 1946 1</p> <p>F10 Masalah kewangan SBUB 1</p> <p>F11 Sebelum meninggalkan Sabah tentera Jepun telah memusnahkan Jesselton, Kudat dan Sandakan 1</p> <p>F12 Kerosakan ini memerlukan kos yang besar 1</p> <p>F13 Tidak mampu ditanggung oleh SBUB bagi membangunkan Sabah 1</p> <p>F14 Pihak syarikat bersetuju menyerahkan Sabah kepada kerajaan British kerana kekurangan dana 1</p> <p style="text-align: right;">[Mana-mana 6 x 1m]</p>	[6 m]
(b)	<p>Mengapakah rakyat tempatan tidak melakukan penentangan terhadap penyerahan tersebut?</p> <p>F1 Dasar British 1</p> <p>F2 British menindas kegiatan berpersatuan 1</p> <p>H2a Penduduk Sabah terdiri daripada pelbagai kumpulan etnik 1</p> <p>H2b berbeza dari aspek bahasa, budaya, sistem kepercayaan, petempatan dan kegiatan ekonomi 1</p> <p>H2c Keadaan ini menyukarkan pemimpin Sabah 1</p> <p>H2d Menghimpunkan kesemua etnik dalam satu pertubuhan 1</p> <p>H2e Terdapat persatuan yang ditubuhkan 1</p> <p>C2a Seperti Persaudaraan Sahabat Pena Sabah (PASPAS) dan Persatuan Kebangsaan Melayu di Sabah 1</p> <p>C2b 1</p>	[6 m]

		<p>Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pemerintah dan rakyat bekerjasama mewujudkan kestabilan politik</i> - <i>Mewujudkan pentadbiran yang cekap dan amanah</i> - <i>Memastikan semua kaum dapat mengecapi kemakmuran ekonomi</i> - <i>Rakyat memberi sokongan kepada dasar-dasar kerajaan</i> - <i>Rakyat sentiasa menjaga keharmonian antara pelbagai kaum</i> - <i>Mematuhi undang-undang negara yang telah dimaktubkan</i> - <i>Mengealakkan daripada menyentuh hal-hal yang boleh mengguris perasaan kaum lain</i> - <i>Menganggotai pasukan keselamatan bagi menguatkan pertahanan negara</i> <p>Aras 3</p> <p>Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas Bukti/ contoh sangat sesuai Membuat inferens yang tepat Jawapan yang sangat mendalam/terperinci Komunikasi/pengolahan yang menarik</p> <p>Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pemerintah dan rakyat bekerjasama mewujudkan kestabilan politik</i> - <i>Mewujudkan pentadbiran yang cekap dan amanah</i> - <i>Memastikan semua kaum dapat mengecapi kemakmuran ekonomi</i> - <i>Rakyat memberi sokongan kepada dasar-dasar kerajaan</i> <p>Aras 2</p> <p>Pengetahuan dan pemahaman jelas Jawapan kurang mendalam Menyatakan hujah secara ringkas</p> <p>Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pemerintah dan rakyat bekerjasama mewujudkan kestabilan politik</i> - <i>Mewujudkan pentadbiran yang cekap dan amanah</i> - <i>Memastikan semua kaum dapat mengecapi kemakmuran ekonomi</i> <p>Aras 1</p> <p>Pengetahuan dan pemahaman terhad Jawapan secara umum</p>	<p style="text-align: right;">5 - 6</p> <p style="text-align: right;">3 - 4</p> <p style="text-align: right;">1 - 2</p>
--	--	--	---

	<p>Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pemerintah dan rakyat bekerjasama mewujudkan kestabilan politik</i> - <i>Mewujudkan pentadbiran yang cekap dan amanah</i> 	[8 m]
[Mana-mana 8 x 1m]		

7			
(a)		Jelaskan idea pembentukan Malaysia	
	F1	Konsep yang menggabungkan beberapa bekas tanah jajahan British di Asia Tenggara.	1
	F2	Melayu Raya/gerakan nasionalis Melayu sebelum Perang Dunia Kedua	1
	H2a	Mahu mendapatkan kemerdekaan wilayah Alam Melayu penjajah British,	1
	H2b	daripada kuasa Belanda dan Amerika Syarikat.	1
	H2c	Namun, idea ini tidak berjaya dilaksanakan.	1
	F3	Bagi pihak pegawai British/mengemukakan idea penyatuan wilayah penguasaan British di Asia Tenggara dalam satu sistem pentadbiran dan ekonomi.	1
	H3a	Bertujuan memudahkan pentadbiran pihak British.	1
	F4	Idea Tunku Abdul Rahman Putra al-Haj	1
	H4a	Penggabungan Persekutuan Tanah Melayu dengan Sarawak, Sabah, Singapura dan Brunei	1
	H4b	Untuk merdeka dalam satu sistem Kerajaan Persekutuan.	1
	F5	Idea Pegawai British	1
	H5a	Lord Brassey / Pengarah Syarikat Berpiagam Borneo Utara	1
	H5b	Penggabungan Sarawak, Sabah, Negeri Melayu, dan Negeri-Negeri Selat menjadi jajahan yang besar	1
	H5c	Potensi/ ekonomi / memudahkan pentadbiran British	1
	F6	Sir Malcolm MacDonald / Gabenor Jeneral Asia Tenggara	1
	H6a	Penggabungan tanah jajahan British di Asia Tenggara/Sabah, Sarawak, Singapura, Brunei, PTM, Wilayah Borneo	1
	H6b	Membentuk entiti politik / ekonomi	1
	H6c	Menyesuaikan dengan rancangan dekolonisasi/ proses ke arah berkerja sendiri	1
	H6d	Berbincang dengan Dato' Onn Jaafar / Pemimpin UMNO /ahli Majlis Perundangan Persekutuan	1
	F7	Sir Gerald Templer / Pesuruhjaya Tinggi British meminta disegerakan penggabungan	1
	H7a	Tujuan pertahanan/keselamatan	1

	H7b	Mesyuarat pegawai tinggi British di Borneo bersetuju dengan cadangan Sir Geofroy Tory / Pesuruhjaya Tinggi British	1
	F8	Cadangkan penyatuan Singapura dan Persekutuan Tanah Melayu	1
	H8a	Atas kepentingan ekonomi	1
	H8b	Mendapat sokongan Pejabat Kolonial	1
	F9	Idea Penduduk Tempatan	1
	H9a	Majalah Al-Imam	1
	H9b	Menggesa penyatuan raja dan orang Melayu dalam pendidikan / pembangunan ekonomi	1
	C9	Nasionalis Tanah Melayu / Ibrahim Haji Yaakob / Harun Aminurrashid / Ahmad Boestamam / Ishak Haji Muhammad (Pak Sako) / Dr Burhanuddin al-Helmi	1
	H9c	Memperjuangkan konsep Melayu Raya/Gabungkan Tanah Melayu dengan Indonesia	1
	H9d	Idea ini tidak berhasil	1
	H9e	Presiden Soekarno mengisytiharkan kemerdekaan 1945 tanpa melibatkan PTM	1
	H9f	Tunku Abdul Rahman Putra Al-Haj semasa ucapan di Persidangan Agung UMNO	1
	H9g	Cadangkan Singapura, Sarawak, Sabah, Brunei dengan Persekutuan Tanah Melayu	1
	H9h	Datu Mustapha Datu Harun bertemu dengan Tunku Abdul Rahman Putra Al Haj	1
	H9i	Menyatakan minat Sabah untuk bergabung dengan Persekutuan Tanah Melayu	1
	H9j	Tunku Abdul Rahman Putra al-Haj membuat makluman kepada Lord Perth	1
	H9k	Berminat untuk bergabung dengan Sarawak / Sabah / Brunei / Singapura / Singapura	1
		*mana-mana berkaitan dengan idea pembentukan Malaysia boleh diterima	
		[Mana-mana 4 x 1m]	[4m]
(b)		Terangkan langkah-langkah pembentukan Malaysia.	
	F1	Siri lawatan	1
	H1a	Tunku Abdul Rahman mengadakan lawatan ke Sarawak/Brunei	1
	H1b	Meninjau/bertemu dengan pemimpin tempatan	1
	H1c	Menerangkan rancangan pembentukan Malaysia	1
	H1d	Mengatur lawatan pemimpin Sarawak dan Sabah ke PTM	1
	H1e	Meninjau kemajuan di PTM	1
	H1f	Novemberr 1962, Tunku Abdul Rahman mengadakan lawatan ke Sarawak / Sabah	1
	H1g	Lawatan rombongan Dr. Burhanuddin al Helmi/Ghafar Baba ke Sarawak / Sabah	1

H1h	Menjelaskan gambaran sebenar rancangan Malaysia kepada penduduk Sarawak / Sabah	1
F2	Jawatankuasa Setia Kawan Malaysia (JSKM)	1
H2a	Ditubuhkan semasa Persidangan Ahli-ahli Parlimen Komanwel di Singapura	1
H2b	Bermesyuarat sebanyak empat kali/Jesselton/ Kuching / Kuala Lumpur/ Singapura	1
H2c	Meyakinkan penduduk Sarawak / Sabah	1
H2d	Menyediakan ruang perbincangan bagi mendapatkan kata sepakat	1
H2e	Mengumpulkan pandangan	1
H2f	Menyebarkan maklumat berkaitan Malaysia	1
H2g	Memupuk aktiviti penghebahan/mempercepat pembentukan Malaysia	1
H2h	Mendedahkan perkembangan kemajuan dalam pentadbiran / projek pembangunan di Persekutuan Tanah Melayu	1
H2i	Membuat keputusan menyokong penubuhan Malaysia	1
H2j	Memberi kefahaman kepada pemimpin tempatan / mendapatkan sokongan terhadap pembentukan Malaysia	1
F3	Referendum/Pungutan Suara Singapura	1
H3a	Rundingan kerajaan PTM dengan Singapura menghasilkan persetujuan penyertaan Singapura ke dalam Malaysia	1
H3b	Referendum diadakan pada awal September 1962	1
H3c	Keputusan referendum menunjukkan rakyat Singapura bersetuju bergabung membentuk Malaysia	1
H3d	Mengikut syarat ditetapkan Singapura / PTM	1
H3e	Membolehkan Singapura menyertai Malaysia	1
F4	Rundingan London	1
H4a	Rundingan antara kerajaan PTM dengan kerajaan British	1
H4b	Bersetuju menubuhkan sebuah suruhanjaya bagi meninjau reaksi penduduk di Sarawak / Sabah	1
F5	Suruhanjaya Cobbold	1
H5a	Mengandungi wakil kerajaan British / PTM	1
H5b	Lord Cobbold dilantik menjadi Pengerusi	1
C5	Ahli-ahli lain – Sir Anthony Abell / Sir David Wathenson / Muhammad Ghazali Shafie / Wong Pow Nee	1
H5d	Melawat 35 pusat lawatan di Sarawak / Sabah	1
H5e	Jun 1962, menyerahkan laporan kepada kerajaan British dan PTM	1
H5f	2/3 penduduk menyokong pembentukan Malaysia	1
H5g	Mengesyorkan Perlembagaan 1957 dijadikan asas Perlembagaan PTM yang baharu	1
H5h	Mencadangkan kuasa autonomi / jaminan khas diberi kepada Sarawak / Sabah	1
H5i	Tidak boleh dipinda / dibatalkan oleh Kerajaan Persekutuan tanpa mendapat kebenaran kerajaan negeri berkenaan	1

	<p>F6 Jawatankuasa Antara Kerajaan (JAK) 1</p> <p>H6a Diwakili kerajaan British / PTM / Sarawak / Sabah 1</p> <p>H6b Menyediakan rangka perlembagaan/melindungi kepentingan Sarawak/Sabah 1</p> <p>C6 Dianggotai oleh Lord Lansdowne/ Dato Abdul Razak Hussein/ wakil Sarawak (Ketua Setiausaha / Peguam Negeri / Setiausaha Kewangan / Datu Bandar Abang Haji Mustapha / Temenggung Jugah Anak Barieng / Pengarah Montegrai / Lim Beng Siew / Chia Chin Sin)/ wakil Sabah (Ketua Setiausaha / Peguam Negeri / Setiausaha Kewangan / Datu Mustapha Datu Harun / Donald Stephens / Koo Siak Chiew Mempunyai lima jawatankuasa kecil/ Perlembagaan / Kewangan / 1</p> <p>H6c Perkhidmatan Awam / Perundangan dan Kehakiman / Organisasi Jabatan 1</p> <p>H6f Mengadakan mesyuarat di Jesselton /Kuala Lumpur 1</p> <p>H6g Mengusulkan 18 perkara bagi Sarawak / 20 Perkara bagi Sabah 1</p> <p>H6h Islam adalah agama Persekutuan Malaysia tetapi dikecualikan kepada Sarawak / Sabah 1</p> <p>H6i Bahasa Melayu bahasa rasmi Persekutuan tetapi bahasa Inggeris juga digunakan sebagai bahasa rasmi Sarawak / Sabah 1</p> <p>H6j Sistem pendidikan dikekalkan di bawah kawalan Persekutuan kecuali Sarawak / Sabah 1</p> <p>H6k Sistem pendidikan di Sarawak / Sabah kekal di bawah kawalan kerajaan negeri sehingga Majlis Negeri membuat pindaan 1</p> <p>H6l Parlimen Malaysia/ 24 kerusi untuk Sarawak/16 untuk Sabah /15 untuk Singapura 1</p> <p>H6m Sarawak / Sabah diberi kuasa tersendiri untuk mengendalikan hal ehwal imigresen 1</p> <p style="text-align: right;">[Mana-mana 8 x 1m] [8m]</p>	
(c)	<p>Aras 4</p> <p>Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas</p> <p>Bukti/ccontoh sangat sesuai</p> <p>Membuat inferens yang tepat</p> <p>Jawapan yang sangat mendalam dan terperinci</p> <p>Komunikasi/pengolahan sangat menarik</p> <p>Menunjukkan kematangan</p> <p><i>Contoh:</i></p> <p>Maklumat</p> <p>- <i>Sambutan Hari Malaysia sama pentingnya dengan sambutan Hari Kebangsaan</i></p>	7-8

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Seluruh rakyat tanpa mengira bangsa, agama atau ideologi perlu menghayati sambutan ini</i> - <i>Untuk memastikan perpaduan yang menjadi tunjang kekuatan negara dipelihara</i> - <i>Membangkitkan semangat patriotik dalam kalangan belia</i> - <i>Kejayaan yang dicapai adalah hasil pengorbanan pejuang-pajuan terdahulu</i> - <i>Generasi baharu mendengar dan memahami perjuangan dan pengorbanan pejuang-pejuang terdahulu daripada kisah yang diceritakan oleh ibu bapa atau datuk nenek mereka selain dari sumber-sumber lain.</i> - <i>Hebahan dan promosi Hari Malaysia perlu diteruskan supaya generasi akan datang terus memahami susur galur sejarah negara yang penuh dengan perjuangan dan pengorbanan tokoh-tokoh terdahulu.</i> <p>Usaha</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Membuat dokumentari tentang tokoh-tokoh pejuang</i> - <i>Mengabadikan nama tokoh pada bangunan/jalaraya dll</i> - <i>Menghasilkan penulisan tentang tokoh-tokoh pejuang</i> - <i>Membina tugu peringatan</i> - <i>Menghasilkan stem peringatan</i> - <i>Menerbitkan filem</i> <p>Aras 3 Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas Bukti/ccontoh sesuai Membuat inferens Jawapan mendalam Komunikasi/pengolahan menarik Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sambutan Hari Malaysia sama pentingnya dengan sambutan Hari Kebangsaan</i> - <i>Seluruh rakyat tanpa mengira bangsa, agama atau ideologi perlu menghayati sambutan ini</i> - <i>Untuk memastikan perpaduan yang menjadi tunjang kekuatan negara dipelihara</i> - <i>Membangkitkan semangat patriotik dalam kalangan belia</i> - <i>Kejayaan yang dicapai adalah hasil pengorbanan pejuang-pejuang terdahulu</i> - <i>Generasi baharu mendengar dan memahami perjuangan dan pengorbanan pejuang-pejuang terdahulu daripada kisah yang diceritakan oleh ibu bapa atau datuk nenek mereka selain dari sumber-sumber lain.</i> <p>Aras 2 Pengetahuan dan pemahaman jelas Jawapan kurang mendalam</p>	<p style="text-align: center;">5-6</p> <p style="text-align: center;">3-4</p>
--	--	---

	<p>Menyatakah hujah secara ringkas</p> <p>Contoh</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sambutan hari Malaysia mempunyai signifikan dengan sambutan Hari Kebangsaan</i> - <i>Perlu dijiwai oleh seluruh rakyat</i> - <i>Untuk memastikan perpaduan negara dipelihara</i> - <i>Untuk membangkitkan semangat patriotik dalam kalangan belia</i> <p>Aras 1</p> <p>Pengetahuan dan pemahaman terhadap Jawapan secara umum</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sambutan hari Malaysia mempunyai signifikan dengan sambutan Hari Kebangsaan</i> - <i>Perlu dijiwai oleh seluruh rakyat</i> - <i>Untuk memastikan perpaduan negara dipelihara (mana-mana yang munasabah)</i> <p>Nota:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Calon WAJIB menjawab kedua-dua tugas. 2. Jika calon hanya menjawab satu tugas – berikan maksimum 4 markah <p>Jika calon menyalin tanpa olahan – berikan 2 markah</p>	1-2
--	--	------------

Soalan	Butiran	Markah
	<p>Dasar Pembangunan Nasional (DPN) merupakan dasar ekonomi Malaysia yang telah dilancarkan oleh Y.A.B Dato'Seri Dr. Mahathir Mohamad, Perdana Menteri Malaysia pada 17 Jun 1991 dan telah digunakan dari tahun 1991 hingga 2000.</p> <p>Sumber: https://ms.wikipedia.org/wiki/Dasar_Pembangunan_Nasional</p>	
8	Jelaskan strategi Dasar Pembangunan Nasional (DPN).	
(a)		
	F1 Ekonomi	1
	F2 Pelibatan aktif pihak swasta dalam Pembangunan ekonomi negara	1
	F3 Melaksanakan pogram penanaman semula	1
	F4 Penggunaan sains dan teknologi	1
	F5 Meningkatkan pemilikan saham bumiputera	1
	F6 Sosial	1
	F7 Memberikan insentif serta kemudahan pendidikan untuk kemajuan masyarakat miskin tanpa mengira kaum	1
	F8 Mewujudkan masyarakat perdagangan damn perindustrian bumiputera	1

	F9	Membentuk masyarakat yang berdisiplin dan progresif	1
	F10	Kemudahan fizikal dan alam sekitar	1
	F11	Menyediakan dan menambah baik kemudahan asas	1
	F12	Pembangunan mapan tanpa mengabaikan alam sekitar	1
		[Mana-mana 4 x 1m]	[4m]
(b)		Terangkan usaha yang dilaksanakan kerajaan dalam Dasar Pembangunan Nasional.	
	F1	Pembasmian Kemiskinan	1
	H1a	Pemberian subsidi/ sokongan	1
	H1b	Disalurkan kepada golongan petani/ nelayan	1
	H1c	Membantu mempertingkatkan produktiviti pengeluaran	1
	H1d	Latihan kepada golongan Belia	1
	H1e	Dianjurkan oleh agensi Kerajaan	1
	C1	Pusat Latihan Kemahiran Giatmara/ Institut Latihan Perindustrian (ILP)	1
	H1f	Membolehkan mereka mendapatkan kerja mengikut kemahiran	1
	H1g	Memperoleh pendapatan tinggi	1
	F2	Penyusunan semula Masyarakat	1
	H2a	Meningkatkan tenaga kerja bumiputera dalam sektor moden	1
	H2b	Sektor pembuatan/ perkhidmatan	1
	H2c	Diberikan Latihan bidang pengurusan harta/ etika perniagaan	1
	H2d	Pemberian kontrak/ kuota/ lessen perniagaan	1
	H2e	Melaksanakan usaha sama bumiputera dengan bukan bumiputera	1
	H2f	Membolehkan Syarikat perniagaan bumiputera meningkatkan prospek perniagaan	
		Menggalakkan bumiputera dalam IKS	1
	H2g	Menggalakkan bumiputera bersaing dalam perniagaan moden	1
	H2h	Didedahkan teknologi terbaharu/ kemudahan modal/ memberikan	1
	H2i	maklumat pasaran/ hubungan perniagaan dalam pasaran antarabangsa	1
	F3	Penyusunan semula modal saham	
	H3a	Peruntukan sejumlah saham projek swasta kepada bumiputera	1
	H3b	Syarikat perniagaan milik agensi Amanah diswastakan	1
	H3c	Diberikan kepada kaum bumiputera	1
	C3	MARA/ PERNAS/ PKEN	1
	H3d	Bukan bumiputera diberi peluang meyertai projek penswastaaan	1
	H3c	Langkah dibuat mempertingkatkan matlamat dan mencapai 30% dalam pemilikan	1
	F4	Pembangunan wilayah	1
	H4a	meningkatkan integrasi ekonomi antara negeri	1
	H4b	Memastikan kesamarataan pendapatan antara kaum	1
	H4c	Memperbaiki ketidakseimbangan Pembangunan wilayah	1
	H4d	Ditubuhkan MARDI	1

H4e	Konsep pertanian pintar diperkenalkan	1
C4	Contohnya penggunaan teknologi dron dalam pertanian	1
H4f	Tujuan meningkatkan hasil pertanian	1
H4g	Mendorong sektor swasta	1
H4h	Menempatkan kilang tambahan di negeri kurang maju	1
H4i	Diberikan kemudahan fizikal/ Pendidikan/ kesihatan/ perumahan	1
H4j	Dijadikan pusat pertumbuhan baharu ekonomi yang menyumbang Pembangunan wilayah	1
	[Mana-mana 8 x 1m]	[8m]

(c)	<p>Telitikan infografik berikut.</p> <p>Huraikan maklumat yang terkandung dalam infografik tersebut?</p> <p>Aras 4</p> <p>Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas Bukti / contoh sangat sesuai Membuat inferens yang tepat Jawapan sangat mendalam / terperinci Komunikasi / pengolahan sangat menarik Menunjukkan kematangan</p>	7-8
------------	---	-----

	<p>Contoh :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pertanian Pintar adalah penggunaan dan pengintegrasian teknologi terkini untuk meningkatkan kuantiti dan kualiti hasil tani</i> - <i>Penggunaan dron dalam menyembur racun serangga dan baja</i> - <i>Penggunaan dron dalam memantau dan merekod maklumat hasil tanaman</i> - <i>Rumah Hijau dalam mengawal suhu dan kelembapan persekitaran</i> - <i>Data Raya digunakan untuk mengumpul, merekod data dan merancang pertanian tepat</i> - <i>Traktor elektrik pintar untuk merancang padapergerakan traktor</i> - <i>Penggunaan sensor TDR dan sistem pengairan automatik untuk menganalisis kelembapan dan kealkalian tanah</i> - <i>Penggunaan sensor TDR dan sistem pengairan automatik untuk menghantar data secara serta-merta</i> - <i>Penggunaan RFID dan tag HR-LDn untuk jejak kedudukan haiwan</i> - <i>Penggunaan RFID dan tag HR-LDn untuk memantau kesihatan ternakan</i> - <i>Penggunaan RFID dan tag HR-LDn memberi isyarat jika berlaku kemalangan dan kecemasan</i> - <i>Teknologi akuaponik untuk menggabungkan akuakultur dan aktiviti hidroponik dalam satu pusingan air.</i> <p>Aras 3 Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas Bukti / contoh sangat sesuai Membuat inferens Jawapan mendalam Komunikasi / pengolahan menarik</p> <p>Contoh :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pertanian Pintar adalah penggunaan dan pengintegrasian teknologi terkini untuk meningkatkan kuantiti dan kualiti hasil tani</i> - <i>Penggunaan dron dalam menyembur racun serangga dan baja</i> - <i>Penggunaan dron dalam memantau dan merekod maklumat hasil tanaman</i> - <i>Rumah Hijau dalam mengawal suhu dan kelembapan persekitaran</i> - <i>Data Raya digunakan untuk mengumpul, merekod data dan merancang pertanian tepat</i> - <i>Traktor elektrik pintar untuk merancang padapergerakan traktor</i> - <i>Penggunaan sensor TDR dan sistem pengairan automatik untuk menganalisis kelembapan dan kealkalian tanah</i> - <i>Penggunaan sensor TDR dan sistem pengairan automatik untuk menghantar data secara serta-merta</i> <p>Aras 2 Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas Jawapan kurang mendalam Menyatakan hujah secara ringkas</p>	<p style="text-align: center;">5-6</p> <p style="text-align: center;">3-4</p>
--	--	---

	<p>Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pertanian Pintar adalah penggunaan dan pengintegrasian teknologi terkini unuk meningkatkan kuantiti dan kualiti hasil tani</i> - <i>Penggunaan dron dalam menyembur racun serangga dan baja</i> - <i>Penggunaan dron dalam memantau dan merekod maklumat hasil tanaman</i> - <i>Rumah Hijau dalam mengawal suhu dan kelembapan persekitaran</i> - <i>Data Raya digunakan untuk mengumpul, merekod data dan merancang pertanian tepat</i> - <i>Traktor elektrik pintar untu merancang padapergerakan traktor</i> <p>Aras 1 Pengetahuan dan pemahaman jelas Jawapan secara umum</p> <p>Contoh :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pertanian Pintar adalah penggunaan dan pengintegrasian teknologi terkini unuk meningkatkan kuantiti dan kualiti hasil tani</i> - <i>Penggunaan dron dalam menyembur racun serangga dan baja</i> - <i>Penggunaan dron dalam memantau dan merekod maklumat hasil tanaman</i> <p style="text-align: right;">[Mana-mana 8 x 1m]</p>	<p style="text-align: center;">1-2</p> <p style="text-align: center;">[8 m]</p>
--	---	---

Soalan	Butiran		Markah
9	Apakah matlamat penggubalan dasar luar ?		
(a)	F1	Dasar ini mempengaruhi tindakan negara dalam menghadapi suasana	1
	F2	Perkembangan politik wilayah, serantau dan antarabangsa	1
	F3	Kejayaan dasar luar Malaysia dapat diukur dengan kerjasama erat	1
	F4	Dalam bidang ekonomi / politik / pertahanan serta kebudayaan	1
	F5	Persediaan asas menubuhkan Kementerian Luar Negeri	1
	F6	Dikenali sebagai Kementerian Hal Ehwal Luar	1
	F7	Wisma Putra berperanan menggubal dasar luar	1
	F8	Serta menjaga kepentingan nasional Malaysia	1
	F9	Mempertahankan kemerdekaan dan kedaulatan negara	1
	F10	Melindungi kepentingan nasional	1
	F11	Mempertahankan dan memajukan kepentingan Malaysia	1
	F12	Memupuk hubungan baik dengan negara luar	1
	F13	Menghadapi perkembangan serta cabaran politik, ekonomi dan sosial	1
		[Mana-mana 4 x 1m]	[4m]
(b)		Huraikan pelibatan Malaysia dalam ASEAN.	
	F1	Zon Aman, Bebas dan Berkecuali (ZOPFAN)	1
	H1a	Deklarasi Zone of Peace Freedom and Neutrality	1
	H1b	Diumumkan pada tahun 1971 di Kuala Lumpur	1
	H1c	Menjadi subjek penting yang dikemukakan	1
	H1d	Langkah Malaysia menjalinkan hubungan dengan China	1
	H1e	Dilihat sebagai sebahagian pengisian konsep ZOPFAN	1
	H1f	Malaysia menjadikan ASEAN sebagai platform terpenting	1
	H1g	Untuk mengisytiharkan perubahan dasar luar negara pada peringkat serantau dan global	1

H1h	Langkah ini termasuklah mendapatkan pengiktirafan daripada kuasa besar	1
C1	Seperti Amerika Syarikat/Rusia/China	1
F2	Penyelesaian Konflik Serantau	1
H2a	Malaysia terlibat secara aktif mencari penyelesaian konflik politik	1
H2b	Berlaku di Indochina terutama Vietnam dan Kemboja	1
H2c	Konflik di Vietnam dan Kemboja berkaitan ancaman komunis dan pelarian	1
H2d	Malaysia menyeru kuasa besar tidak campur tangan isu Vietnam	1
H2e	Isu di Kemboja berjaya diselesaikan melalui pilihan raya 1993	1
H2f	Malaysia turut menghantar pasukan pengaman di bawah PBB	1
F3	Kerjasama Ekonomi	1
H3a	Negara ASEAN merupakan rakan dagang Malaysia yang penting	1
H3b	Pada 1978, Projek Industri ASEAN dimulakan	1
H3c	Antara projek berjaya termasuk pengeluaran baja urea di Indonesia dan Malaysia	1
H3d	Pengeluaran baja fosfat dan kuprum di Filipina	1
H3e	Penghasilan serbuk soda di Thailand juga berjaya dilaksanakan	1
H3f	Potensi perdagangan antara negara ASEAN yang besar menyebabkan	1
H3g	Malaysia mempromosikan / menyokong konsep integrasi ekonomi ASEAN.	1
H3h	Sokongan diharap dapat mewujudkan satu pasaran tunggal ASEAN yang bebas	1
C3	Seperti penggunaan mata wang ASEAN	1
H3i	Insentif dilaksanakan melalui Skim Keutamaan Perdagangan (SKP) yang dicadangkan pada 1976 dan dilaksanakan pada 1978	1
H3j	Pemotongan cukai barangan yang dilakukan melalui skim ini	1
H3k	Malaysia menawarkan pemotongan cukai ke atas pelbagai jenis produk keluaran negara ASEAN.	1
F4	Kerjasama Sosial	1
H4a	Malaysia menjalinkan kerjasama sosial melalui SEAMEO	1
H4b	SEAMEO (Pertubuhan Menteri-Menteri Pendidikan Asia Tenggara)	1
H4c	Kerjasama dalam semua bidang berkaitan pendidikan/pertukaran	

	<p>pelajar/penubuhan pusat serantau pendidikan</p> <p>C4a Seperti pembinaan The Regional Centre for Education in Science and Mathematics - RESCAM</p> <p>H4d RESCAM (Pusat Serantau Pendidikan untuk Sains dan Matematik)</p> <p>H4e Kerjasama dakam bidang kebudayaan dilaksanakan</p> <p>C4b Seperti mengadakan festival kebudayaan dan kesenian</p> <p>H4f Melalui penubuhan Tabung Kebudayaan ASEAN</p> <p>H4g Sukan SEA dilaksanakan untuk menjalinkan kerjasama dalam sukan</p> <p style="text-align: right;">[Mana-mana 8 x 1m]</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>[8m]</p>
(c)	<p>Bagaimanakah pemimpin ASEAN dapat menjalinkan persahabatan serantau yang kukuh ?</p> <p>Aras 4</p> <p>Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas Bukti/ contoh sangat sesuai Membuat inferens yang tepat Jawapan yang sangat mendalam / terperinci Komunikasi / pengolahan sangat menarik Menunjukkan kematangan</p> <p>Contoh :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Mengukuhkan perpaduan kaum</i> - <i>Memastikan politik negara stabil</i> - <i>Memajukan bidang Pendidikan negara</i> - <i>Pemimpin/rakyat tidak terlibat dengan amalan rasuah</i> - <i>Memperkukuhkan jati diri generasi muda</i> - <i>Memperkukuhkan ekonomi negara</i> - <i>Memantapkan sistem keselamatan/pertahanan negara</i> - <i>Menghayati prinsip Rukun Negara</i> <p>Aras 3</p> <p>Pengetahuan dan pemahaman sangat jelas Bukti/ contoh sangat sesuai Membuat inferens Jawapan mendalam Komunikasi / pengolahan menarik</p> <p>Contoh :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Mengukuhkan perpaduan kaum</i> - <i>Memastikan politik negara stabil</i> - <i>Memajukan bidang Pendidikan negara</i> 	<p>7-8</p> <p>5-6</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Pemimpin/rakyat tidak terlibat dengan amalan rasuah</i> - <i>Memperkukuhkan jati diri generasi muda</i> - <i>Memperkukuhkan ekonomi negara</i> 	
	<p>Aras 2</p> <p>Pengetahuan dan pemahaman jelas Jawapan kurang mendalam Menyatakan hujah secara ringkas</p> <p>Contoh :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Mengukuhkan perpaduan kaum</i> - <i>Memastikan politik negara stabil</i> - <i>Memajukan bidang Pendidikan negara</i> - <i>Pemimpin/rakyat tidak terlibat dengan amalan rasuah</i> 	3-4
	<p>Aras 1</p> <p>Pengetahuan dan pemahaman terhad Jawapan secara umum</p> <p>Contoh :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Mengukuhkan perpaduan kaum</i> - <i>Memastikan politik negara stabil</i> - <i>Memajukan bidang Pendidikan negara</i> 	1-2

PERATURAN PEMARKAHAN TAMAT