



KEMENTERIAN PENDIDIKAN
PEJABAT PENDIDIKAN DAERAH JASIN



Modul Pentaksiran **INTERVENSI** **MASYHUR**

PENAJA

Dr. Hayati binti Jaafar
Pakar Kanak - Kanak
Hospital Pantai, Ayer Keroh. Melaka
014 - 3157553

SPM
2024

BAHASA ARAB

PENTAKSIRAN INTERVENSI MASYHUR

Edisi 1 : 2021

Edisi 2 : 2022

Edisi 3 : 2023

Edisi 4 : 2024

@ Hak Cipta Terpelihara

Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian rencana, ilustrasi dan isi kandungan bahan ini dalam apa jua bentuk dan dengan apa cara pun sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat izin bertulis daripada penerbit. Tanggungjawab hak cipta tidak ada kena mengena dengan maklumat yang terkandung di dalam bahan ini.

Penerbit:

PEJABAT PENDIDIKAN DAERAH JASIN

Jalan Pegawai, 77000 Jasin. Melaka

Tajaan Penerbitan:

DR. HAYATI BINTI JAAFAR

Klinik Pakar Kanak-Kanak
Hospital Pantai, Ayer Keroh. Melaka

Suntingan Grafik oleh:

Remy Azman bin Abdul Rashid

Siti Zainab binti Mat Nor

Nurul Fareha binti Rosli

Amiza binti Mad Zin

Mohammad Firdhaus bin Abu Bakar

Pegawai Unit Sumber Teknologi Pendidikan
Pejabat Pendidikan Daerah Jasin

Dicetak oleh:

KHIDMAT JAYA ENT SDN. BHD

No 24 Jalan Kerambit 5, Bandar Baru Sungai Udang
76300 Melaka

Tel: 012-7215480

Email: printing@khidmatjaya.com.my

Mutiara Kata Bingkisan Hati

PEGAWAI PENDIDIKAN DAERAH JASIN

Assalamualaikum WBT dan Salam Sejahtera.
Salam Malaysia Madani.
Pendidikan Berkualiti, Insan Terdidik, Negara Sejahtera.
ppdjasinBITARA



Alhamdulillah, bersyukur ke hadrat Allah SWT kerana dengan izin dan rahmatNya telah berjaya menerbitkan Pentaksiran Intervensi Masyhur.

Ribuan terima kasih dan setinggi-tinggi penghargaan saya titipkan kepada Dr. Hayati binti Jaafar, Pakar Kanak-Kanak, Hospital Pantai Ayer Keroh Melaka kerana menabur budi dan bekerjasama dengan Pejabat Pendidikan Daerah Jasin. Dr Hayati memperuntukkan dana dengan menaja Program Pentaksiran Intervensi Masyhur.

Beliau telah menaja penerbitan Pentaksiran Intervensi Masyhur bagi 15 subjek teras dan elektif edisi ke 4. Pentaksiran ini banyak membantu calon-calon Sijil Pelajaran Malaysia khususnya untuk melaksanakan aktiviti pengayaan dan pengukuhan sebelum menduduki peperiksaan. Penggunaan pentaksiran ini menyumbang kepada peningkatan Gred Purata Daerah saban tahun. Justeru itu, saya mengucapkan terima kasih dan tahniah kepada semua pihak terutama barisan penulis yang telah bertungkus lumus menghasilkan pentaksiran lengkap ini. Mudah-mudahan bahan pentaksiran ini akan terus dijadikan rujukan dan refleksi terhadap inisiatif guru untuk melonjakkan kualiti pendidikan di daerah Jasin

Melalui penerbitan Pentaksiran Intervensi Masyhur ini juga dapat dijadikan bahan untuk mengukuhkan lagi persediaan calon Sijil Pelajaran Malaysia dalam menghadapi peperiksaan. Pentaksiran ini merupakan dokumen yang komprehensif, dinamik dan realistik bagi memantapkan intelektual murid ke arah kecemerlangan yang mampan dan memberi impak tinggi dalam kemenjadian murid dan kecemerlangan sekolah.

Oleh itu, kejayaan dalam menghasilkan Pentaksiran Intervensi Masyhur ini diiringi dengan niat dan azam yang tinggi, dapat menggalas amanah dan tanggungjawab dalam membentuk modal insan cemerlang di dunia dan di akhirat. Sementelahan, diharapkan usaha murni ini dapat diteruskan agar melahirkan generasi masyarakat yang gemilang sesuai dengan agenda pendidikan negara.

Sekian, terima kasih.
Menjana Pendidikan Ke Aras Kecemerlangan Global

MOHD YUSOF BIN SAID B.C.M
PEGAWAI PENDIDIKAN DAERAH JASIN

Mengungkap Tinta Inspirasi Ilmu

TIMBALAN SEKTOR PEMBELAJARAN

Assalamualaikum wbt wrt dan Salam Sejahtera
Salam Malaysia Madani
Pendidikan Berkualiti, Insan Terdidik Negara Sejahtera.
#ppdjasinBITARA



Alhamdulillah, dengan penuh rasa syukur ke hadrat Allah Taala, Modul Pentaksiran Intervensi Masyhur telah berjaya diterbitkan dengan jayanya. Kejayaan ini adalah hasil limpah rahmat dan inayah-Nya yang tiada terhingga.

Saya ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada Dr. Hayati binti Jaafar, Pakar kanak-Kanak, Hospital Pantai Ayer Keroh Melaka kerana menabur budi dan memberikan kerjasama erat dengan Pejabat Pendidikan Daerah Jasin. Penerbitan modul Pentaksiran Intervensi Masyhur ini tidak mungkin direalisasikan tanpa sokongan dan komitmen jitu daripada pihak penaja yang terlibat.

Modul ini dirancang dengan tujuan yang jelas: untuk memperkasa para pendidik dalam melaksanakan penilaian yang berfokus dan berkualiti, serta mempamerkan pelbagai teknik dan alat pentaksiran yang boleh digunakan. Diharapkan bahan ini menjadi sumber rujukan yang berkesan dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan dan pentaksiran di kalangan pendidik dan murid.

Pentaksiran Intervensi Masyhur bukan sekadar sebuah modul, tetapi merupakan alat penting dalam proses pengukuhan pembelajaran. Penggunaannya yang meluas merangkumi pelbagai mata pelajaran menjadikannya satu keperluan yang kritikal dalam dunia pendidikan. Keistimewaan modul ini terletak pada keseragaman dalam pentaksiran, di mana penulis merujuk kepada analisis data *Continuous Quality Improvement* (CQI@Jasin) sebagai petunjuk prestasi. Keseragaman ini memastikan keadilan dan ketelusan dalam proses pembelajaran, di mana murid dinilai berdasarkan standard yang sama.

Ribuan terima kasih juga diucapkan kepada semua pihak yang terlibat secara langsung mahupun tidak langsung dalam menjayakan penerbitan ini. Kepada panel penulis yang mencurahkan masa dan tenaga mereka untuk menghasilkan kandungan yang berkualiti, serta jawatankuasa kerja yang tidak mengenal lelah dalam memberikan sokongan logistik dan moral, jasa kalian amatlah dihargai.

Akhir kata, semoga Pentaksiran Intervensi Masyhur ini mampu menjadi alat yang efektif dalam meningkatkan kualiti pendidikan melalui pentaksiran yang berstruktur dan komprehensif, serta menyumbang kepada peningkatan prestasi kejayaan calon SPM.

Sekian, terima kasih.
Mengakselerasi Pendidikan Madani

DR. HAJI MOHD ALFOUZII BIN NASIR
TIMBALAN SEKTOR PEMBELAJARAN

NOORMALA BINTI TOMPANG
PENYELARAS - SISC+ - PPD Jasin



ASHIELA KHANA BINTI AHMAD@MOHAMMED
KETUA PANEL - SMK Dato' Abdul Rahman Ya'kub



FATIN AMIRA BINTI ABD AZIZ
SBPI Selandar



NORAZILAH BINTI MOHAMAT
SMKA Tun Perak



MASITAH BINTI KAMARUDIN
SM Tahfiz Al Quran (JAIM)



SHHRUL NIZAM BIN HADIAU
SMKA Sultan Muhammad



AHMAD JAMSARI BIN MAHMUD
SMKA Tun Perak



KHAIRILANUAR BIN SALIM
SMKA Tun Perak



HUSNA MADIHA BINTI ABDULLAH
SBPI Selandar



المحتويات

الصفحة	الموضوعات
١٣ - ٢	قسم أ (السؤال أ)
١٥ - ١٤	قسم أ (السؤال أ) النوع ٢
٢٥ - ١٦	قسم أ (السؤال ب)
٣١ - ٢٦	قسم أ (السؤال ج)
٧١ - ٣٢	قسم ب
٨١ - ٧٢	قسم ج (السؤال أ)
٨٩ - ٨٢	النموذج الأول للورقة الأولى
٩٩ - ٩٠	نموذج الإجابة للورقة الثانية - امتحان شفوي
١٠٠	الأجوبة والمراجعة السريعة

قسم "أ" : السؤال "أ"

١ - حوّل العبارات الآتية إلى مفرد مذكر مع تغيير ما يلزم:

١	لا تتعجلن في مشيكن.
٢	إن الطالبين ماهران بالبريد الإلكتروني.
٣	متى زرتم المتحف الوطني، يا إخوان؟
٤	كان الحارسان محافظين على أمن السكن .
٥	تجتمع المتسابقات الناجحات على المنصة.

٢ - حوّل العبارات الآتية إلى مفرد مذكر مع تغيير ما يلزم:

١	إن الأخوين ماهران باللعبة التعليمية.
٢	معلموا المدرسة فازوا في المسابقة.
٣	المهملان لن يلتحقا بالجامعة العريقة.
٤	صار الأطباء خبراء في العملية الجراحية.
٥	يشرف المدرّبون طلابهم في ملعب المدرسة.

٣ - حوّل العبارات الآتية إلى مفرد مذكر مع تغيير ما يلزم:

١	المهملة لم تجتهد في العمل.
٢	المعلّمان يشرحان البرنامج إلى الطلاب.
٣	يمدّد الرياضيّون العضلات لينشطوا الجسم.
٤	ينبغي عليها أن تهتمّ بسلامة الطفل.
٥	متسلّقوا الجبل يتمتّعون بالمناظر الجميلة.

٤ - حوّل العبارات الآتية إلى مفرد مذكر مع تغيير ما يلزم:

١	صار الرجال بارّين بالوالدين.
٢	يساعد الأبناء والديهم في تنظيف البيت.
٣	المتدرّبة لن تأكل الأغذية غير المتوازنة.
٤	نجح الطالبان في الامتحان لكن صديقهما فشل.
٥	طالبتا الجامعة حافظتا على نظافة مدرّج الجامعة.

٥- وجه\خاطب العبارات الآتية إلى مفرد مذكر مع تغيير ما يلزم :

١	لا تتصلّوا بمن لا تعرفوا من قبل.
٢	هل تريدان أن تشاركي العمل التطوعي؟
٣	اعتنين بتعاليم الدين والإخلاص في أعمالكن.
٤	عليكن أن تجتمعوا في القاعة بعد التسجيل.
٥	فإذا عزمتم فتوكلوا على الله.

٦- وجه\خاطب العبارات الآتية إلى زميلك مع تغيير ما يلزم :

١	لا تشربا الماء قائمين.
٢	ينبغي عليك أن تهتمّي بالنظافة.
٣	اجتهدوا ولا تكسلوا في الدراسة.
٤	كيف تذهبن إلى دار الأيتام، يا متطوعات؟
٥	أنتما لن تشتركا في مباراة كرة القدم.

٧- وجه\خاطب العبارات الآتية إلى مفرد مذكر مع تغيير ما يلزم :

١	يا بنات، استرن العورات.
٢	لا تتأخروا للتسجيل، أيها الطلبة.
٣	يا مزارعي الخضروات، حافظوا على البيئة.
٤	يا رجال، ألم تعلموا من مسؤول هذا البرنامج؟
٥	ينبغي عليكم أن تمارسوا الرياضة صباحا.

٨- وجه\خاطب العبارات الآتية إلى طالب مع تغيير ما يلزم :

١	استمعا جيدا إلى شرح معلمكما.
٢	يا طلاب، لا تستخدموا القلم في الكتاب.
٣	يا طالبا الجامعة، لا ترفعا الصوت داخل المسجد.
٤	افحصن حسابكن في البنك كل أسبوع.
٥	عليك ألا تتأخريتا في يوم التسجيل.

١ - حوّل العبارات الآتية إلى مثنى مذكر مع تغيير ما يلزم :

١	لا تتعجّلي في مشيك.
٢	إن الطالب ماهر بالبريد الإلكتروني.
٣	متى زرتم المتحف الوطني، يا طلاب؟
٤	كان الحارس محافظاً على أمن السكن .
٥	يجتمع المتسابقون الناجحون على المنصة.

٢ - حوّل العبارات الآتية إلى مثنى مذكر مع تغيير ما يلزم :

١	إن الطالب ماهر باللعبة التعليمية.
٢	معلم المدرسة فاز في المسابقة.
٣	المهمل لن يلتحق بالجامعة العريقة.
٤	صار الأطباء خبراء في العملية الجراحية.
٥	يشرف المدرّب طلابه في ملعب المدرسة.

٣ - حوّل العبارات الآتية إلى مثنى مذكر مع تغيير ما يلزم :

١	صار الرجل باراً بالوالدين.
٢	يساعد الأبناء والديهم في تنظيف البيت.
٣	المتدرّبون لن يأكلوا الأغذية غير المتوازنة.
٤	نجح الطالب في الامتحان لكن صديقه فشل.
٥	طالبتا الجامعة حافظتا على نظافة مدرّج الجامعة.

٤ - حوّل العبارات الآتية إلى مثنى مذكر مع تغيير ما يلزم :

١	المهملون لم يجتهدوا في العمل.
٢	المشرف لا يشرح البرنامج إلى المشاركين.
٣	يمارس الرياضيّ الرياضة لينشط الجسم.
٤	ينبغي عليها أن تهتمّ بسلامة الطفل.
٥	متسلّقوا الجبل يتمتّعون بالمناظر الجميلة.

٥- حوِّر\خاطب\وجِّه العبارات الآتية إلى طالبين مع تغيير ما يلزم :

١	لا تتصل بمن لا تعرف من قبل.
٢	هل تريد أن تشاركي العمل التطوعي؟
٣	اعتني بتعاليم الدين والإخلاص في أعمالك.
٤	عليكم أن تجتمعوا في القاعة بعد التسجيل.
٥	فإذا عزم فتوكل على الله.

٦- حوِّر\خاطب\وجِّه العبارات الآتية إلى مثنى مذكر مع تغيير ما يلزم :

١	لا تشرب الماء قائماً.
٢	ينبغي عليك أن تهتمّ بالنظافة.
٣	اجتهدوا ولا تكسلوا في الدراسة.
٤	كيف تذهب إلى دار الأيتام، يا متطوّعات؟
٥	أنت لن تشترك في مباراة كرة القدم.

٧- حوِّر\خاطب\وجِّه العبارات الآتية إلى زميليك مع تغيير ما يلزم :

١	اطلب العلم ولا تتكاسل.
٢	أنت مجتهد في الدراسة.
٣	لا تعاملن والديكن بكلام فاحش.
٤	متى تزورين الجامعة المفضّلة لك؟
٥	عليكم أن تنفقوا بعض الأموال للمحتاجين.

٨- حوِّر\خاطب\وجِّه العبارات الآتية إلى مثنى مذكر مع تغيير ما يلزم :

١	استمعي جيداً إلى شرح معلمك.
٢	يازميل، لا تستخدموا القلم في الكتاب.
٣	ياطالب الجامعة، لا ترفع الصوت داخل المسجد.
٤	افحصن حسابكن في البنك كل أسبوع.
٥	عليك ألا تتأخر في يوم التسجيل.

١- حوّل العبارات الآتية إلى جماعه الذكور مع تغيير ما يلزم :

١	إن الرجل يدخل إلى الإدارة.
٢	المعلّمان يشرحان الدرس بوضوح.
٣	يعامل الولد والديه معاملة حسنة.
٤	تسجّل طالبتا الجامعة في يوم التسجيل.
٥	كان المجتهدان محبوبان لدى المجتمع.

٢- حوّل العبارات الآتية إلى جماعه الذكور مع تغيير ما يلزم :

١	المستلمة لا تتسلم الطرود.
٢	مشرف الرحلة يتجوّل في المواقع الجبلية.
٣	هما لن تعطيا الفرصة الثانية إليكم جميعا.
٤	الشابان يتعاونان لإنجاح المشروع الاجتماعي.
٥	اذهبا إلى المستشفى وساعدا المحتاجين.

٣- حوّل العبارات الآتية إلى جماعه الذكور مع تغيير ما يلزم :

١	كان المتدرب مجتهدا.
٢	عليك أن تبتعد عن المعاصي.
٣	إن المشاهدين يشجّعان المشاركين.
٤	ارتدي خوذةك قبل ركوب الدراجة.
٥	الفتى عامل الناس بمعالي الأخلاق.

٤- حوّل العبارات الآتية إلى جماعه الذكور مع تغيير ما يلزم :

١	فإذا عزمّت فتوكّل على الله.
٢	حافظ الولد على صحته دائما.
٣	اجتهد في الدراسة كي تنجح في الامتحان.
٤	المدرّب لم يأكل المأكولات غير المتوازنة.
٥	صار العامل ماهرا في استخدام الحاسوب.

٥- حور\خاطب\وجه العبارات الآتية إلى الطلاب مع تغيير ما يلزم :

١	اطلب العلم ولا تتكاسل.
٢	ألم تجتهد في الدراسة لكي تنجح؟
٣	لا تعاملوا والديكما بكلام فاحش.
٤	متى تزورين الجامعة المفضلة لك؟
٥	عليكم أن تنفقوا بعض الأموال للمحتاجين.

٦- حور\خاطب\وجه العبارات الآتية إلى جماعة الذكور مع تغيير ما يلزم :

١	اشرب ولا تسرف.
٢	يا مرتكب المعاصي، تب إلى الله.
٣	عليكن أن تؤكدن المواقع التجارية الأصلية.
٤	يا ابني، التزم بالأخلاق الحميدة في الحياة.
٥	لا تدفع سعر البضائع قبل أن تقرأ الملاحظات.

٧- حور\خاطب\وجه العبارات الآتية إلى زملاءك مع تغيير ما يلزم :

١	استمعي جيدا إلى التعليمات من مد.
٢	يا زميلان، لا تستخدم القلم الأحمر في الكتاب.
٣	لا ترفع صوتك داخل المسجد.
٤	افحصن حسابكن في البنك كل أسبوع.
٥	عليك ألا تتأخر في يوم التسجيل.

٨- حور\خاطب\وجه العبارات الآتية إلى جماعة الذكور مع تغيير ما يلزم :

١	يا مراهق، لا تتعجل عند قيادة السيارة
٢	أنتما لم تأكلا المأكولات غير المتوازنة.
٣	يا مستخدم الكمبيوتر، اطفئ المصباح قبل الخروج
٤	يجب عليك ألا تنشر خبرا كاذبًا.
٥	إنك لن تعلم ما في صدور الناس.

١ - حوّل العبارات الآتية إلى مؤنث مفرد مع تغيير ما يلزم :

١	لا تتعجّل في مشيك.
٢	إن الأخوين ماهران باللعبة التعليمية.
٣	متى زرتتم المتحف الوطني، يا إخوان؟
٤	كان الحارسان محافظين على أمن السكن .
٥	تجتمع المتسابقات الناجحات على المنصة.

٢ - حوّل العبارات الآتية إلى "طالبة" مع تغيير ما يلزم :

١	إن الطالبين ماهران بالبريد الإلكتروني.
٢	معلموا المدرسة فازوا في المسابقة.
٣	الطالبان لن يلتحقا بالجامعة العريقة.
٤	نجحت الطالبتان لكن صديقتهما فشلت.
٥	تتابع المتدرّبات مدرّبتهن في تمديد العضلات.

٣ - حوّل العبارات الآتية إلى مؤنث مفرد مع تغيير ما يلزم :

١	صارت البنات مطيعات بالوالدين.
٢	المتطوعات يساعدن المحتاجين في المركز.
٣	المتدرّب لن يأكل الأغذية غير المتوازنة.
٤	فازت الطالبات في المسابقة لكن صديقتهن فشلت
٥	طالبتا الجامعة حافظتا على نظافة مدرّج الجامعة.

٤ - حوّل العبارات الآتية إلى زميلتك مع تغيير ما يلزم :

١	زملائي لم يجتهدوا في العمل.
٢	الزميلات لا يشرحن البرنامج إلى الطلاب.
٣	تمدّد الرياضيّات العضلات لينشطن الجسم.
٤	ينبغي عليهم أن يهتموا بالسلامة دائما.
٥	زميلتاي تتمتعان بالمناظر الجميلة.

٥- حوراً خاطباً وجه العبارات الآتية إلى مؤنث مفرد مع تغيير ما يلزم:

١	رَكزوا في أعمالكم
٢	لا تشرخ عن البرنامج عند التعب يا مدرب.
٣	مدد العضلات لكي لا تؤلم الجسم.
٤	ينبغي عليكم أن تهتمن بسلامة الطفل.
٥	تمتعوا بالمناظر الجميلة، يا متسلقوا الجبل

٦- حوراً خاطباً وجه العبارات الآتية إلى مؤنث مفرد مع تغيير ما يلزم:

١	يا بنات، استرن العورات.
٢	لا تتأخروا للتسجيل، أيها الطلبة.
٣	يا مزارعي الخضروات، حافظوا على سلامة البيئة.
٤	يا معلمات، قمن بواجباتكن بالأمانة.
٥	أنتم ستشتركون في برنامج تسلق الجبل.

٧- حوراً خاطباً وجه العبارات الآتية إلى طالبة مع تغيير ما يلزم:

١	يجب عليكم أن تستروا العورة دائماً.
٢	ألم تعلموا أن الله يراكم؟
٣	يا بنتان، تعالا إلى الوراء بعد المسابقة.
٤	لا ترجعن البيت متأخرات.
٥	أنتما لن تأكلن المأكولات غير المتوازنة.

٨- حوراً خاطباً وجه العبارات الآتية إلى زميلتك مع تغيير ما يلزم:

١	اشرب ولا تسرف.
٢	يا زميلي، تب إلى الله.
٣	عليكن أن تؤكدن المواقع التجارية الأصلية.
٤	يا صديق، التزم بالأخلاق الحميدة في الحياة.
٥	لا تدفع سعر البضائع قبل أن تقرأ الملاحظات.

١ - حوّل العبارات الآتية إلى مثنى مؤنث مع تغيير ما يلزم :

١	لا تتعجّلي في مشيك.
٢	إن الطالب ماهر بالبريد الإلكتروني.
٣	متى زرت المتحف الوطني، يا أختي؟
٤	كانت الحارسة محافظة على أمن السكن .
٥	تجتمع المتسابقات الناجحات على المنصة.

٢ - حوّل العبارات الآتية إلى طالبين مع تغيير ما يلزم :

١	إن الطالبة ماهرة باللعبة التعليمية.
٢	طالباً المدرسة فازا في المسابقة.
٣	الطلاب لن يلتحقوا بالجامعة العريقة.
٤	صارت الطالبات خبيرات في المناقشة.
٥	تشرف المدرّبات طلابهن في ملعب المدرسة.

٣ - حوّل العبارات الآتية إلى بنتين مع تغيير ما يلزم :

١	صارت البنت بازة بالوالدين.
٢	تساعد البنات والديهن في تنظيف البيت.
٣	البنات لن يأكلن الأغذية غير المتوازنة.
٤	نجحت البنت في الامتحان لكن صديقتها فشلت.
٥	بنت المعلمة حافظت على نظافة الغرفة.

٤ - حوّل العبارات الآتية إلى مثنى مؤنث مع تغيير ما يلزم :

١	المهملة لم تجتهد في العمل.
٢	المعلّمات يشرحن البرنامج إلى الطلاب.
٣	تمارس الرياضيّة الرياضة لتنشط الجسم.
٤	ينبغي عليها أن تهتمّ بسلامة الطفل.
٥	متسلّقات الجبل لا يتمتّعن بالمناظر الجميلة.

٥) حوّر\خاطب\وجّه العبارات الآتية إلى مثنى مؤنث مع تغيير ما يلزم :

١	لا تتصلّ بمن لا تعرف من قبل.
٢	هل تريدان أن تشاركي العمل التطوعي؟
٣	اعتني بتعاليم الدين والإخلاص في أعمالك.
٤	عليكم أن تجتمعوا في القاعة بعد التسجيل.
٥	فإذا عزمتم فتوكل على الله.

٦) وجّه\خاطب العبارات الآتية إلى زميلتيك مع تغيير ما يلزم :

١	لا تشربي الماء قائمتين.
٢	ينبغي عليك أن تهتمي بالنظافة.
٣	اجتهدوا ولا تكسلوا في الدراسة.
٤	كيف تذهبن إلى دار الأيتام، يا زميلات؟
٥	أنت لن تشتركي في مباراة كرة القدم.

٧) وجّه\خاطب العبارات الآتية إلى طالبتين مع تغيير ما يلزم :

١	اطلب العلم ولا تتكاسل.
٢	أنت مجتهد في الدراسة.
٣	لا تعاملن والديكن بكلام فاحش.
٤	متى تزورين الجامعة المفضّلة لك؟
٥	عليكم أن تنفقوا بعض الأموال للمحتاجين.

٨) وجّه\خاطب العبارات الآتية إلى مثنى مؤنث مع تغيير ما يلزم :

١	استمعي جيدا إلى شرح معلمك.
٢	يامراهقون، لا تستخدموا القلم في الكتاب.
٣	ياطالب الجامعة، لا ترفع الصوت داخل المسجد.
٤	افحصن حسابكن في البنك كل أسبوع.
٥	عليك ألا تتأخر في يوم التسجيل.

١- حوّل العبارات العبارات إلى جماعه الإناث مع تغيير ما يلزم:

١	تحافظ البنت على صحتها.
٢	اجتهد في العمل ولا تكسل.
٣	إن المشاركين نجحوا في المسابقة.
٤	وصلت المشاركة إلى المواقع التجارية مبكرةً.
٥	كانت المتعلمة مجتهدة في الدراسة.

٢- حوّل العبارات العبارات إلى جمع مؤنث مع تغيير ما يلزم:

١	تعني الأم بسلامة أبناءها.
٢	صار الطالب مطيع الوالدين.
٣	طالبة المدرسة عالمة باللعبة التعليمية.
٤	الطلاب يحترمون المعلمين في المدرسة.
٥	الراكبتان لا تستخدمان الخوذة حين ركوب الدراجة.

٣- حوّل العبارات العبارات إلى جماعه الإناث مع تغيير ما يلزم:

١	المدرّب لم يجتهد في العمل.
٢	ينبغي عليها أن تهتمّ بالنظافة والصحة.
٣	تقدّم المتطوعون مساعدتهم بسرور.
٤	هي لن تعطي الفرصة الثانية إليكم جميعاً.
٥	على مشاركة المسابقة أن تجتمع في القاعة.

٤- حوّل العبارات العبارات إلى "طالبات" مع تغيير ما يلزم:

١	الطالب لم يُركّز في العمل.
٢	ينبغي عليهما أن يهتمّا بالنظافة والصحة.
٣	تقدّم الطالبة مساعدتها بسرور.
٤	أنت لن تعطي الفرصة الثانية إليهم بتاتا.
٥	على طلاب الجامعة أن يشتركوا في التعليمات

١- حوراً \خاطب\ وجه إلى زميلاتك مع تغيير ما يلزم :

١	لا تشرب الماء قائماً.
٢	ارتدي خودتك قبل ركوب الدراجة.
٣	عليك أن تشركي في العمل التطوعي.
٤	متى تجتمعون في مدرج الجامعة، يا زملاء؟
٥	أنت لن تعاملي الوالدين بكلام رديء.

٢- حوراً \خاطب\ وجه إلى البنات مع تغيير ما يلزم :

١	اطلبي العلم ولا تتكاسلي.
٢	فإذا عزمت فتوكل على الله.
٣	تواضع لأهلك دائماً
٤	عليكما أن تنفقا بعض الأموال للفقراء.
٥	يا بنت! استمعي جيداً إلى نصيحة المعلم.

٣- حوراً \خاطب\ وجه إلى جمع مؤنث مع تغيير ما يلزم :

١	اشرب ولا تسرف.
٢	يا مراهقتان، استرا العورات دائماً.
٣	لا تجعلا أمهاتكما باكيات.
٤	لا تتأخروا في التسجيل، أيها الطلبة.
٥	يا مزارعة الخضروات، حافظي على سلامة البيئة.

٤- حوراً \خاطب\ وجه إلى جماعة الإناث مع تغيير ما يلزم :

١	لا تنشر معلوماتك الشخصية.
٢	عليك أن تحترمي المعلمين.
٣	خذ الملح والسكر معتدلاً في طعامك.
٤	هل أنت تشرك في المهرجان الرياضي؟
٥	اجتهدوا في الدراسة لكي لا تفشلون.

النوع ٢

• صحح الأخطاء في الكلمات التي تحتها خط :

الرقم	الجملة الخاطئة	الإجابة
١	لا تشرب الماء قائما، يا طلاب.	
٢	يا طالبة، هل تريد أن تشاركين العمل التطوعي؟	
٣	عليكم أن تتعدوا عن المعاصي، يا مرتكب المعاصي.	
٤	اذهبوا إلى المستشفى وساعدوا المحتاجين، يا أيها المتطوعات.	
٥	هن لن يعطوا الفرصة الثانية إلى طلابها.	
٦	صور المناظر في موقع الإنترنت كان رائعا.	
٧	لا مذنب محبوب لدى مجتمعهم.	
٨	اجتهدن ولا تكسلن في دراستكما.	
٩	إن مشاركون المسابقة نجحا في المسابقة.	
١٠	تحافظ البنت المجتهد على صحته	
١١	المسلمون يجتنب عن الأخلاق المذمومات	
١٢	المتعلم متحمسون في دراسته.	
١٣	وصل ثلاث محاضرين إلى الجامعة مبكرون	
١٤	خمسة وثلاثون طالبة يحضرون التعليمات في المدرج.	
١٥	إن العمال الجديد مستمعين إلى التعليقات.	
١٦	المتعلمين يجتهدون في الدراسة كي ينجحون في الامتحان.	
١٧	الطالبان يسكن في سكن الجامعة ليوفر الأموال.	

١٨	يا <u>مراهقون</u> ، لا <u>تستخدمون</u> القلم الأحمر في كتابك.
١٩	<u>الطبيبات</u> <u>الماهرون</u> لم <u>يهملان</u> في أداء الواجبات.
٢٠	<u>الطالب الكسالى</u> لن <u>يحصلن</u> على المنحة الدراسية.
٢١	لا <u>تدفعوا</u> سعر <u>بضائعك</u> قبل أن <u>تقرأ</u> الملاحظات.
٢٢	<u>المربية المسؤولة</u> <u>يربين</u> الأيتام بتأديب حسن.
٢٣	<u>مرتكبان</u> <u>الخطاء</u> <u>ندمت</u> على <u>ذنوبهما</u> .
٢٤	يا <u>طالبتان</u> <u>المدرسة</u> ، <u>حافظوا</u> على <u>نظافة فصلكما</u> .
٢٥	<u>أصلحا</u> <u>الصلة</u> بين <u>أخويك</u> يا <u>زينب</u> .
٢٦	على <u>البنات</u> أن <u>يحفظن</u> <u>سمعتهم</u> <u>والهيبة</u> .
٢٧	<u>البنات</u> <u>ساعدت</u> <u>الأبوين</u> في <u>تنظيف بيتهن</u> .
٢٨	<u>تمنع</u> <u>الطالبتان</u> من <u>التسكع</u> في <u>المحلات التجارية</u> قريبا من <u>سكنهم</u> .
٢٩	لا <u>تذهبي</u> إلى <u>الإدارة</u> لتسجلي <u>الاسم</u> <u>مساء</u> ، يا <u>طالبات</u> .
٣٠	<u>الأخلاق</u> <u>الكريم</u> <u>ضروري</u> <u>لبناء</u> <u>المجتمع</u> <u>الصالح</u> .

قسم "أ"
السؤال ب

• هات مثالا لما يأتي \ كَوّن ما يأتي :

العدد	السؤال	الجملة المفيدة
١	جملة فيها فاعل	
٢	جملة فيها نائب الفاعل	
٣	جملة فيها فعل مبني للمجهول	
٤	جملة فيها فعل مضارع مبني للمعلوم	
٥	جملة فيها فعل ماض مبني للمعلوم	
٦	جملة فيها فعل مضارع مبني للمجهول	
٧	جملة فيها فعل ماض مبني للمجهول	
٨	جملة فيها مفعول به	
٩	جملة فيها مبتدأ	
١٠	جملة فيها خبر مفرد	
١١	جملة فيها خبر مفرد مرفوع بالضممة	
١٢	جملة فيها خبر مفرد مرفوع بالألف	
١٣	جملة فيها خبر مفرد مرفوع بالواو	
١٤	جملة فيها اسم إنّ	
١٥	جملة فيها اسم إنّ منصوب بالفتحة	
١٦	جملة فيها اسم إنّ منصوب بالياء	
١٧	جملة فيها خبر إنّ \ خبر إن مرفوع بالضممة	
١٨	جملة فيها خبر إن مرفوع بالألف	
١٩	جملة فيها خبر إن مرفوع بالواو	
٢٠	جملة فيها اسم كان \ اسم كان مرفوع بالضممة	
٢١	جملة فيها اسم كان مرفوع بالألف	

٢٢	جملة فيها اسم كان مرفوع بالواو
٢٣	جملة فيها خبر كان\ خبر كان منصوب بالفتحة
٢٤	جملة فيها خبر كان منصوب بالياء
٢٥	جملة فيها خبر كان منصوب
٢٦	جملة فيها اسم صار
٢٧	جملة فيها خبر صار
٢٨	جملة فيها "لكن"
٢٩	جملة فيها مضاف إليه مجرور بالكسرة
٣٠	جملة فيها مضاف إليه مجرور بالياء
٣١	جملة فيها تركيب إضافي
٣٢	جملة فيها تركيب إضافي (اسم مثنى مذكر+اسم ظاهر مفرد).
٣٣	جملة، فيها تركيب إضافي (اسم مثنى مؤنث+ اسم ظاهر مفرد)
٣٤	جملة، فيها تركيب إضافي (جمع تكسير + ضمير متصل)
٣٥	جملة، فيها تركيب إضافي (جمع مؤنث + ضمير متصل)
٣٦	جملة، فيها تركيب إضافي (جمع تكسير + اسم ظاهر مفرد)
٣٧	جملة، فيها تركيب إضافي (جمع مذكر + ضمير متصل)
٣٨	جملة، فيها تركيب إضافي (ظرف +اسم مجرور)
٣٩	جملة فيها اسم مجرور بحرف الجر
٤٠	جملة فيها تركيب نعني

٤١	جملة فيها نعت حقيقي
٤٢	جملة فيها نعت مرفوع
٤٣	جملة فيها نعت منصوب
٤٤	جملة فيها نعت مجرور
٤٥	جملة فيها أداة الاستفهام "أي"
٤٦	جملة فيها فعل مضارع مرفوع بالضممة
٤٧	جملة فيها فعل مضارع مرفوع بثبوت النون
٤٨	جملة فيها فعل مضارع منصوب بالفتحة
٤٩	جملة فيها فعل مضارع منصوب بحذف النون
٥٠	جملة فيها فعل مضارع منصوب بـ "أن"
٥١	جملة فيها فعل مضارع منصوب بـ "كي"
٥٢	جملة فيها لام تعليل \ فعل مضارع منصوب بـ "لام التعليل"
٥٣	جملة فيها فعل مضارع منصوب بـ "حتى"
٥٤	جملة فيها فعل مضارع منصوب بـ "لن"
٥٥	جملة فيها فعل مضارع مجزوم بالسكون
٥٦	جملة فيها فعل مضارع مجزوم بحذف النون
٥٧	جملة فيها فعل مضارع مجزوم بـ "لم"
٥٨	جملة فيها فعل مضارع مجزوم بـ "لا النافية"
٥٩	جملة فيها لا النافية
٦٠	جملة فيها لا النافية للجنس
٦١	جملة فيها حال مفرد
٦٢	جملة فيها حال مفرد منصوب بالفتحة
٦٣	جملة فيها حال مفرد منصوب بالياء
٦٤	جملة فيها أداة الاستثناء \ مستثنى منصوب

٦٥	جملة فيها اسم من الأسماء الخمسة "ذو"
٦٦	جملة فيها صيغة التعجب
٦٧	جملة فيها ظرف
٦٨	جملة فيها ظرف "لدى"
٦٩	جملة فيها ظرف "حين"
٧٠	جملة فيها ظرف "حينما"
٧١	جملة فيها ظرف "منذ"
٧٢	جملة فيها ظرف "حيث"
٧٣	جملة فيها ظرف "بينما"
٧٤	جملة فيها ظرف "عند"
٧٥	جملة فيها بدل مطابق
٧٦	جملة فيها بدل مرفوع
٧٧	جملة فيها بدل منصوب
٧٨	جملة فيها بدل مجرور
٧٩	جملة فيها عدد ومعدود
٨٠	جملة فيها عدد مرّكب
٨١	جملة فيها عدد معطوف
٨٢	جملة فيها عدد عقود
٨٣	جملة فيها عدد المئات
٨٤	جملة فيها عدد الآلاف
٨٥	جملة، المعدود فيها مجرور بالكسرة
٨٦	جملة، المعدود فيها منصوب بالفتحة
٨٧	جملة فيها تمييز منصوب
٨٨	جملة فيها ظرف مبني على الضمّ
٨٩	جملة فيها فعل تعبري

قسم "أ"
السؤال ب

• كۆن جملة مفيدة من التراكيب الآتية:

الجملة المفيدة	المعنى	الأفعال التعبيرية	الرقم
	Mendaki	يصعد من	١
	Berlatih	يتدرب على	٢
	Menyelia	يشرف على	٣
	Bersedia	يستعد لـ	٤
	Menjaga	يحافظ على	٥
	Gembira dengan	تفرح بـ	٦
	Berasa	يشعر بـ	٧
	Sampai ke	يصل إلى	٨
	Turun daripada	نزل من	٩
	Bersaing bersama	يتنافس مع	١٠
	Bersaing untuk	يتنافس على	١١
	Selesai	انتهيت من	١٢
	Berlatih	يتدرب بـ	١٣
	Tersebar	تنشر في	١٤
	Adakan	قامت بـ	١٥
	Bermain	يلعب في	١٦
	Menjelaskan	تشرح عن	١٧

	Ikhlas	يخلص في	١٨
	Bersedekah	تتصدق على	١٩
	Menjauhkan	يبتعد عن	٢٠
	Pergi ke	ذهب إلى	٢١
	Menyumbang	تساهم في	٢٢
	Bekerjasama	تتعاون مع	٢٣
	Minta daripada	طلب من	٢٤
	Menanamkan	تغرس في	٢٥
	Mengambil berat	يهتم ب	٢٦
	Memjawab	يرد على	٢٧
	Bercakap tentang	يتحدث عن	٢٨
	Menyertai	يشارك في	٢٩
	Menggalakkan	يحث على	٣٠
	Memerlukan	تحتاج إلى	٣١
	Mengambil berat	تعني ب	٣٢
	Pura-pura	يتظاهر ب	٣٣
	Mencari	يبحث عن	٣٤
	Mengkaji	يبحث في	٣٥
	Mendapat	تحصل على	٣٦
	Melanjutkan	يلتحق ب	٣٧
	Inginkan	يرغب في	٣٨
	Tidak inginkan	يرغب عن	٣٩

	Menunjukkan	يشير إلى	٤٠
	Menuju ke	تقدم إلى	٤١
	Menjaga	يحرص على	٤٢
	Bercakap tentang	تحدّث عن	٤٣
	Menjadi baik	يحسن إلى	٤٤
	Membawa kepada	يؤدّي إلى	٤٥
	Bersikap dengan	يتخلّق بـ	٤٦
	Bersifat dengan	يتصف بـ	٤٧
	Berhubung dengan	يتصل بـ	٤٨
	Merayu kepada	يتودّد إلى	٤٩
	Mengorbankan	يضحى بـ	٥٠
	Berkaitan dengan	يتعلّق بـ	٥١
	Banyak	تكثر من	٥٢
	Lihat kepada	انظر إلى	٥٣
	Bersetuju untuk	وافقت على	٥٤
	Komited untuk	يواطبون على	٥٥
	Beriltizam untuk	يلتزم بـ	٥٦
	Berkelakuan dengan	يتأدبون بـ	٥٧
	Mengadu kepada	يشتكي إلى	٥٨
	Mempersendakan	تسخر من	٥٩
	Memaafkan	يعفو عن	٦٠
	Menyesal ke atas	ندم على	٦١

	Berusaha untuk	يسعى إلى	٦٢
	Berpesan untuk	يعظ بـ	٦٣
	Bertaubat kepada	تاب إلى	٦٤
	Menderma kepada	تبرع إلى	٦٥
	Berhenti daripada	توقف عن	٦٦
	Memastikan	يتأكد من	٦٧
	Mencari di	يبحث في	٦٨
	Mencari tentang	يبحث عن	٦٩
	Melayari	يتجول في	٧٠
	Menderma dengan	يتبرع بـ	٧١
	Menggalakkan kepada	يشجع على	٧٢
	Mengalami	يعاني من	٧٣
	Bersimpati dengan	تعطف على	٧٤
	Mengambil bahagian dalam	يشارك في	٧٥
	Mengasihani kepada	يشفق على	٧٦
	Diagihkan kepada	توزع على	٧٧
	Berhubung dengan	يتصلن بـ	٧٨

١- كون ما يأتي :

الجملة المفيدة	المعنى	التراكيب	الرقم
	Menunggang basikal	ركوب الدراجة	١
	Persekitaran yang selamat	سلامة البيئة	٢
	Kecergasan fizikal	اللياقة البدنية	٣
	Pengawal keselamatan	حارس الأمن	٤
	Topi keselamatan	خوذة السلامة	٥
	Maklumat yang baru	المعلومات الجديدة	٦
	Program yang menarik	البرنامج الممتعة	٧
	Pelajar lelaki yang soleh	طالب صالح	٨
	Keredhaan Allah	رضا الله	٩
	Pergaulan yang baik	المعاملة الحسنة	١٠
	Amalan-amalan yang baik	الأعمال الصالحة	١١
	Anak yang baik	الابن البار	١٢
	Rumah anak yatim	دار الأيتام	١٣
	Hari kanak kanak	يوم الأطفال	١٤
	Makanan seimbang	الأغذية المتوازنة	١٥
	Regangan badan	تمديد العضلات	١٦
	Kantin sekolah	المطعم المدرسي	١٧
	Doktor yang mahir	الطبيب الماهر	١٨
	Doktor pakar	الطبيب المتخصص	١٩
	Makanan segera	الوجبات السريعة	٢٠
	Pusat kesihatan	المركز الصحي	٢١
	Ketika bekerja	أثناء العمل	٢٢

	Dalam dewan	داخل القاعة	٢٣
	Bersama para peserta	مع المشاركين	٢٤
	Ketika berbincang	حين المناقشة	٢٥
	Atas pentas	فوق المسرح	٢٦
	Semenjak awal semester	منذ بداية الفصل	٢٧
	Pengerusi majlis	رئيس الجلسة	٢٨
	Ketua pelajar	رئيس الطلاب	٢٩
	Tetamu jemputan	ضيوف الاحتفال	٣٠
	Hari guru	عيد المعلمين	٣١
	Pakaian mereka yang khusus	ملابسهم الخاصة	٣٢
	Alat perubatan dia	الأدوات الطبية	٣٣
	Perniagaan dalam talian	التجارة الإلكترونية	٣٤
	Telefon pintar	الهاتف الذكي	٣٥
	Bungkusan pelanggan	طرود الزبون	٣٦
	Posmen	ساعي البريد	٣٧
	Usahawan	رجال الأعمال	٣٨
	Laman web perniagaan	الموقع التجاري	٣٩
	Aurat perempuan	عورات المرأة	٤٠
	Integriti /maruah	سلامة العرض	٤١
	Menjaga pertuturan	حفظ اللسان	٤٢
	Remaja	مراهق الوطن	٤٣
	Kedua ibu bapanya	أبويه / والديه	٤٤
	Pembersihan rumah	تنظيف البيت	٤٥

قسم "أ"
السؤال ج

• هات مثالا للأوزان الآتية ثم ضعه في جمل مفيدة :

الرقم	الأوزان	المثال	الجمل المفيدة
١	أفعل - يفعل		
٢	فاعِل - يفاعلُ		
٣	فَعَلَ - يَفْعَلُ		
٤	افتعل - يفتعل		
٥	تفَعَّلَ - يتفَعَّلُ		
٦	تَفَاعَلَ - يَتَفَاعَلُ		
٧	استفَعَلَ - يستفَعِلُ		
٨	فاعِل		
٩	مفعول		
١٠	مُفَعِّل (اسم الفاعل)		
١١	مُفَاعِل (اسم الفاعل)		
١٢	مُفَعَّل (اسم الفاعل)		
١٣	مُفْتَعِل (اسم الفاعل)		
١٤	مُتَفَعِّل (اسم الفاعل)		
١٥	مُتَفَاعِل (اسم الفاعل)		
١٦	مُسْتَفَعِّل (اسم الفاعل)		
١٧	مُفَعَّل (اسم المفعول)		
١٨	مُسْتَفَعَّل (اسم المفعول)		
١٩	مِفعَال (اسم الآلة)		

الرقم	الأوزان	المثال	الجملة المفيدة
٢٠	مِفْعَلَة (اسم الآلة)		
٢١	فَعَّالَة (اسم الآلة)		
٢٢	مِفْعَل (اسم الآلة)		
٢٣	فِعالَة (مصدر لثلاثي مجرد)		
٢٤	إِفْعَال (مصدر لفعل مزيد)		
٢٥	مُفَاعَلَة (مصدر لفعل مزيد)		
٢٦	اِفْتِعال (مصدر لفعل مزيد)		
٢٧	تَفْعُل (مصدر لفعل مزيد)		
٢٨	تِفَاعُل (مصدر لفعل مزيد)		
٢٩	اِسْتِفْعَال (مصدر لفعل مزيد)		
٣٠	يَسْتَفْعَلون		

• هات مصدرا للأفعال الآتية ثم ضعه في جملة مفيدة:

١	فعل	مصدر	جملة مفيدة
٢	جلس		
٣	نصر		
٤	صنع		
٥	كتب		
٦	فرح		
٧	سهل		
٨	ساعد		
٩	مارس		
١٠	حافظ		
١١	أكرم		
١٢	أشرف		
١٣	أخرج		
١٤	اجتمع		
١٥	اجتهد		
١٦	احترم		
١٧	تعلم		
١٨	تسلم		
١٩	تعارف		
٢٠	تعاون		
٢١	استخدم		
٢٢	استقبل		
٢٣	استغفر		

• هات اسما فاعلا للأفعال الآتية ثم ضعه في جملة مفيدة:

١	فعل	اسم فاعل	جملة مفيدة
٢	درّس		
٣	درّب		
٤	ساعّد		
٥	أكرّم		
٦	أرشّد		
٧	أحسن		
٨	شارك		
٩	اجتهد		
١٠	تسلّق		
١١	تدرّب		
١٢	يَتَعَلَّم		
١٣	تسلّم		
١٤	تعارف		
١٥	أسلم		
١٦	أشرف		
١٧	استخدم		
١٨	حاضر		
١٩	استفسر		
٢٠	تطوّع		
٢١	أخلص		
٢٢	تعاون		
٢٣	علّم		

• هات اسما مفعولا للأفعال الآتية ثم ضعه في جملة مفيدة:

الرقم	فعل	اسم مفعول	جملة مفيدة
١	قرأ		
٢	أكل		
٣	أخذ		
٤	فتح		
٥	قبل		
٦	ظلم		
٧	قطع		
٨	كتب		
٩	رسم		
١٠	شرب		
١١	سأل		
١٢	سرّ		
١٣	علم		
١٤	قال		
١٥	جهل		
١٦	عمر		
١٧	نظّم		
١٨	رتّب		
١٩	جرب		
٢٠	استجاب		
٢١	استخدم		
٢٢	استفسر		

• هات اسم آلة للأفعال الآتية ثم ضعه في جملة مفيدة:

١	فعل	اسم مفعول	جملة مفيدة
٢	سار		
٣	غسل		
٤	حفظ		
٥	كنس		
٦	راح		
٧	مسح		
٨	صعد		
٩	طرق		
١٠	سطر		
١١	محا		
١٢	فتح		
١٣	صبح		
١٤	نشر		
١٥	رأى		
١٦	علق		
١٧	قعد		
١٨	قاس		
١٩	قصّ		
٢٠	ثقب		
٢١	خلط		
٢٢	رسم		
٢٣	حرث		

قسم "ب"
(الفهم والاستيعاب)

النموذج ١

اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن جميع الأسئلة التي تليها:

المدرسة الثانوية الوطنية بيتارا،

جراس، كوالا لمفور.

٣ أكتوبر ٢٠٢٣

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

أختي كريمة العزيزة،

كيف حالك ودراستك في قدح؟ أرجوك أن تكوني في صحة طيبة وتكوني منسجمة مع الجو الدراسي الجديد هناك. أنا متأسفة لأنني تأخرت في الرد على رسالتك. كنتُ مشغولة بممارسة اللياقة البدنية استعدادا لمغامرة تسلق جبل تاهن في العطلة المدرسية الماضية.

حقيقة، أن هذه المغامرة من أنشطة سنوية التي نظّمها نادي شباب الحي السكني. والهدف منها تقوية صلة الرحم وغرس المحبة بين أعضاء النادي. شاركت في هذه المغامرة لأنني أحب تسلق الجبل. فله منافع كثيرة منها المحافظة على صحة الجسم حيث تنشط الدورة الدموية في الجسم وتشجيع روح التعاون والمساعدة بين المتسلقين.

كان المشاركون في هذه المغامرة ثلاثين متسلقا. بدأنا التسلق في الساعة الثامنة صباحا بعد أن نستمع إلى التعليمات المهمة التي ألقاها المشرف فريد بن عبد الغني، وهو متسلق ذو خبرات وفيرة. وقد شرح لنا عن التحديات والعقبات في جبل تاهن وهو حقا خبير في هذا النشاط.

إننا قد تمتعنا بجمال الطبيعة الجذابة والنباتات الخضراء والزهور الملونة طول التسلق. وبعد ثلاث ساعات، وصلنا إلى قمة الجبل تاهن بسلامة وأمن. وبالرغم من شعورنا بالتعب، فنحن مسرورون جدا

بعد مشاهدة عجائب المناظر والبحر الأزرق من قمة الجبل. ما أجمل المشهد! أتمنى أن أتسلق جبل تاهن معك في يوم ما.

أكتفي بهذا القدر. سوف نلتقي في الرسالة القادمة إن شاء الله. وأخيرا أرجوك أن تبليني تحياتي وأعطر سلامي لأهلك وأهلك. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

صديقتك،

نور رحمة بنت أحمد

أ أجب عن الأسئلة الآتية:

(١) إلى من ترسل المرسلات؟

(٢) لماذا انشغلت المرسلات بممارسة اللياقة البدنية؟

(٣) من المنظم لمغامرة تسلق جبل تاهن؟

(٤) اذكر فائدتين من تسلق الجبل؟

(٥) عمّ شرح المشرف قبل التسلق؟

(٦) كيف يشعر المتسلقون بعد مشاهدة عجائب المناظر؟

[١٢ درجة]

ب هات مرادفا للكلمات الآتية:

(١) منافع : _____

(٢) تشجيع : _____

(٣) مسرورون : _____

[٣ درجات]

ج هات مضادا للكلمات الآتية:

(١) أحب : _____

(٢) صحة : _____

(٣) وفيرة : _____

[٣ درجات]

د استخرج ما يأتي من النص:

(١) اسم المفعول لفعل ثلاثي مجرد : _____

(٢) صيغة التعجب : _____

(٣) خبر كان : _____

[٣ درجات]

ه أعرب الكلمات التي تحتها خط إعرابا تاما:

(١) تكوئي : _____

[٤ درجات]

(٢) فريد : _____

و اضبط الكلمات التي تحتها خط بالشكل التام:

بدأنا التسلّق في الساعة الثامنة صباحا بعد أن نستمع إلى التعليمات المهمة التي ألقاها المشرف فريد بن

[٤ درجات]

عبد الغني، وهو متسلّق ذو خبرات وفيرة.

ز استخرج ثلاث فوائد الرياضة من القطعة الآتية:

إن أحسن المواد الدراسية عند الطلاب هي مادة التربية الرياضية حيث يتركون غرفة الدراسة، ويجرون ويلعبون في سعادة وسرور. ولها فوائد ومنافع عظيمة، وهي لا شك من أسباب المجد والنجاح للفرد والوطن. فبالرياضة، تحسّ أجسام الطلاب ونفوسهم بالصحة والنشاط. وكذلك الرياضة تؤدي إلى صحة العقول وسلامتها وتعلّم الفرد المبادئ الذاتي والأخلاق العالية. ولقد نالت هذه المادة عناية من كل دول. لذلك بذلت الحكومة جهودا كبيرة وأمولا كثيرة لإنشاء آلاف أندية في المدن والقرى ليشارك فيها المراهقون من جميع طبقات العمر حيث يختارون لأنفسهم ما يحبونها. فالرياضة ضرورية يحتاج إليها كل الناس لأن العمل طوال الوقت من غير راحة له تأثير غير جيّد على الإنسان.

الإجابة :

١.

٢.

٣.

[٦ درجات]

النموذج ٢

اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن جميع الأسئلة التي تليها:

إنَّ التقدّم العلمي في القرن العشرين قد أدّى إلى ظهور المخترعات الحديثة بمختلف أنواعها، منها التواصل الاجتماعي فهو مجموعة التقنيات المتاحة على الشبكة العنكبوتية التي يستخدمها الناس لغايات التواصل فيما بينهم أي بين مرسل ومستجيب. والمستخدم يستخدمه بواسطة أجهزة الحاسوب والهواتف الذكية وشبكة الإنترنت والشبكات الاجتماعية الأخرى مثل فيسبوك وتويت وواتس آب وتيليجرام وغيرها.

وللتواصل الاجتماعي فوائد كثيرة. ومن فوائده، التواصل الفوري مع الأقارب والأصدقاء في أي مكان وزمان. فأدّى ظهوره إلى تغيير مفهوم الصداقة بشكل عام. فقدما كان الأمر لحصول على صديق شيئاً صعباً، وذلك لأن حينئذ لا توجد شبكة الإنترنت للتواصل المباشر مع الآخرين. وأما في الوقت الحالي، فقد يكون لدى مستخدم واحد مئات الأصدقاء عبر التواصل الاجتماعي المختلف.

أما من مساوئ التواصل الاجتماعي خاصة فيسبوك (Facebook) فإنه يؤدي إلى قضاء وقت طويل التي يقضيه الأفراد على وسائل التواصل الاجتماعي ليلاً ونهاراً. وقد يؤثر ذلك على مسؤولياتهم في العمل والأسرة والدين وغيرها تأثيراً سلبياً. فمنهم من يغيبون عن العمل وبعضهم يهملون مسؤوليات نحو الأسرة وآخرون يتركون الصلوات المفروضة. وكذلك الطلاب، فهم يدمنون على استخدام التواصل الاجتماعي ويهملون واجباتهم الدراسية.

أ أجب عن الأسئلة الآتية:

(١) ما التواصل الاجتماعي؟

(٢) اذكر مثالين للتواصل الاجتماعي.

(٣) ما فائدة التواصل الاجتماعي؟

(٤) لماذا يكون الحصول على الأصدقاء صعبا في زمن قديم؟

(٥) علام يؤثر استخدام التواصل الاجتماعي تأثيرا سلبيا؟

(٦) كيف يضر استخدام التواصل الاجتماعي على الطلاب؟

[١٢ درجة]

ب هات مرادفا للكلمات الآتية:

(١) أنواعها : _____

(٢) يستخدمه : _____

(٣) الوقت : _____

[٣ درجات]

ج هات مضادا للكلمات الآتية:

(١) صديق : _____

(٢) خاصة : _____

(٣) يغيون : _____

[٣ درجات]

د استخرج ما يأتي من النص:

(١) اسم الفاعل على وزن "مُفْعِل" : _____

(٢) الفعل التعبري : _____

(٣) الظرف : _____

[٣ درجات]

ه أعرب الكلمات التي تحتها خط إعرابا تاما:

(١) التقديم : _____

(٢) الحاسوب : _____

[٤ درجات]

و اضبط الكلمات التي تحتها خط بالشكل التام فيما يأتي:

أما من مساوى التواصل الاجتماعي خاصة فيسبوك (Facebook) فإنه يؤدي إلى زيادة عدد الساعات التي يقضيها الأفراد على وسائل التواصل الاجتماعي ليلا ونهارا.

[٤ درجات]

ز استخراج ثلاث أفكار رئيسة من القطعة الآتية:

الهاتف الذكي من أصغر جهاز الاتصال في الآونة الأخيرة بأنواعها المختلفة وأحجامها المتعددة إضافة إلى ألوانها الجذابة. أصبح الهاتف الذكي جهازا ضروريا في حياتنا اليومية، ولا يمكن الاستغناء عنه لأنه يوفر الوقت ويسهل الاتصال بالآخرين في أي زمان ومكان كما نشاء. وكذلك، سرعة إنجاز العمل به وسهولة حمله حتى يمكن لحامله وضع الجهاز في الجيب.

هناك بعض القواعد السلوكية المقترحة عند استخدام الهاتف الذكي، فمنها اختيار مستخدميها الوقت المناسب لمكالمتهم الهاتفية وأن يحترموا الآخرين ويختاروا رنين النغمات المناسبة. وهناك أماكن محدّدة يمنع فيها استخدام الهاتف الذكي مثل أماكن العبادة والمستشفيات والمكتبات وغيرها. فعلى المستخدمين أن ينتفعوا به خير الانتفاع وعدم الإساءة في الاستعمال.

الإجابة :

١. _____
٢. _____
٣. _____

[٦ درجات]

النموذج ٣

اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن جميع الأسئلة التي تليها:

المدرسة الثانوية الدينية الفيدرالية كاجغ،

كاجغ، سلاغور.

١٠ أكتوبر ٢٠٢٠.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

أختي فاطمة العزيزة،

كيف حالك ودراستك في كوالا لمبور؟ وأتمنى لك أن تكوني في **صحة** وعافية. أهنيك على **فجاحك** الباهر في الامتحان الماضي. أنا متأسفة لأنني تأخرت في الردّ على رسالتك. لقد حصلتُ على **الفرصة** الذهبية بالمشاركة مع المتطوعين المخلصين في دار الأيتام في الأسبوع الماضي. أشكر الله على رحمته ومحبتته.

حقيقة، إن الأهداف لا تكون إلا إلى تجميل المؤسسة وبناء الأخوة المستمرة بين منظمّة المتطوعين والمؤسسة. وبدأنا الأعمال التطوّعية في الساعة الثامنة صباحاً. وقام **المتطوعون** بتنظيف **الدار** وإطلاء الجدار وإصلاح التسهيلات. وانتهت الأعمال في الساعة الرابعة مساءً.

إني استفدتُ استفادة **كثيرة** من هذا البرنامج. وهو يغرس القيم النبيلة في نفوسنا مثل التعاون والتكافل والتسامح. أكتفي بهذا القدر وإلى اللقاء في الرسالة القادمة، وأخيراً أرجوك أن تبليني تحياتي وأعطر سلامي لكل أفراد **أسرتك**. هيا نشارك معا في مشروع قادم. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

صديقك،

أميرة بنت عثمان

أ أجب عن الأسئلة الآتية :

(١) أين تدرس فاطمة؟

(٢) متى تشارك أميرة مع المتطوعين المخلصين في دار الأيتام؟

(٣) ما هو الهدف من إقامة هذا البرنامج؟

(٤) كم ساعة تستغرق تلك الأعمال التطوعية في دار الأيتام؟

(٥) اذكر اثنين من الأنشطة الخيرية التي تقوم بها المتطوعون في هذا البرنامج؟

(٦) هل تستفيد أميرة من هذا البرنامج لنفسها ولماذا؟

[١٢ درجة]

ب هات مرادف للكلمات الآتية :

(١) دار : _____

(٢) نجاح : _____

(٣) أسرة : _____

[٣ درجات]

ج هات مضادا للكلمات الآتية :

(١) صديق : _____

(٢) صحة : _____

(٣) كثيرة : _____

[٣ درجات]

د استخرج ما يأتي من النص :

(١) النعت الحقيقي : _____

(٢) الفعل الماضي على وزن "افتعل" : _____

(٣) اسم المفعول لفعل ثلاثي مجرد : _____

[٣ درجات]

ه أعرب الكلمات التي تحتها خطّ إعرابا تامّا :

(١) الفرصة : _____

(٢) المتطعون : _____

[٤ درجات]

و اضبط الكلمات التي تحتها خطّ بالشكل التام فيما يأتي :

استفدتُ استفادة كثيرة من هذا البرنامج. إنه يغرس القيم النبيلة في نفوسنا مثل التعاون، والتكافل والتسامح.

أكتفي بهذا القدر وإلى اللقاء في الرسالة القادمة، وأخيرا أرجوك أن تبليغي تحياتي وأعطر سلامي لكل

أفراد أسرتك. هيا نشارك معا في مشروع قادم. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

[٤ درجات]

ز استخراج ثلاث أفكار رئيسة من النص الآتي:

اللياقة البدنية تعني أن يمتلك المرء جسما صحيا يمكنه أن يقوم بمختلف أنواع الرياضة دون أن يعاني من مشاكل في العضلات أو الجهاز التنفسي. بممارسة اللياقة البدنية، يستطيع المرء على التأكد من سلامة القلب ونظام الدورة الدموية. وكذلك إنها تساعد على تخفيف الوزن. هذه التمارين جيدة للإنسان. إن حاجة الإنسان للمحافظة على الصحة عامة أمر جيد إذ يتطلب منه ممارسة التدريبات الرياضية بشكل مستمر. ومن أمثلة هذه التمارين المشي السريع والركض والسباحة وركوب الدراجات. وبجانب ذلك، ينبغي علينا أن نحافظ على الصحة بتناول الطعام من جميع المجموعات الغذائية التي تشمل النشويات، واللحوم والفواكه والخضار بكميات كافية ومعتدلة. وكذلك عدم تناول الوجبات السريعة والحلويات الدسمة والمأكولات المعلّبة.

الإجابة :

١. _____
٢. _____
٣. _____

[٦ درجات]

النموذج ٤

اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن جميع الأسئلة التي تليها:

الصحة هي أعلى شيء نملكه في حياتنا. ويجب علينا أن نحافظ عليها لأن أغلب الأمراض التي أصابتنا تكون ناتجة من عادات خاطئة وإهمال المحافظة على صحتنا. فإن تمّ علاجها تكون الحياة أفضل ومليئة بالبركة والصحة.

وهذا الأمر يدل على أهمية الوقاية وحماية أنفسنا. كما قال الحكيم " إن الوقاية خير من العلاج، وهي ليست مجرد كلمة متداولة على اللسان بل هي سبيل لنا لكي نحظي بالصحة والتعافي من كل أمر سيئ. وبالحدوث عن الوقاية لا يمكننا أن نغفل بخصوص الأطعمة الغذائية التي نتناولها يوميا. إن الأطعمة التي تدخل في بطوننا تؤثر بشكل عام على صحتنا. فتناول الأطعمة غير الصحية يجعلنا غير قادرين على أداء الأنشطة المختلفة بعده.

ولهذا يحتاج الناس إلى رفع الوعي الصحي لديه. وذلك من خلال زيادة معرفتهم بالثقافة الصحية. ويهدف الوعي الصحي إلى غرس السلوكيات الصحية السليمة وبناء عادات صحية صحيحة. كما أن الوعي الصحي يساعد في حل المشكلات الصحية لدى أفراد المجتمع ويساهم على خفض مستوى الإصابة بالأمراض داخل المجتمع. وتقع مسؤولية الوعي الصحي على عاتق الجميع حتى يتمتع جميعنا ومن حولنا بالصحة والعافية. فالمجتمع لا يتقدم إلا بالشباب الأصحاء حتى يقدرنا على إعطاء العمل حقه. فالصحة نعمة من الله لا بد أن نحافظ عليها ونحميها.

أ أجب عن الأسئلة الآتية:

(١) ما هو أعلى شيء عند الإنسان في الحياة؟

(٢) ما المقصود بما عبّر عنه الحكيم "الوقاية خير من العلاج"؟

(٣) ما نتيجة عندما نتناول الأطعمة غير الصحية؟

(٤) اذكر هدفين من أهداف الوعي الصحي.

(٥) على من تقع مسؤولية الوعي الصحي حتى يتمتع جميعنا بالصحة؟

(٦) كيف يتقدم المجتمع؟

[١٢ درجة]

ب هات مرادفا للكلمات الآتية:

(١) الوقاية : _____

(٢) المختلفة : _____

(٣) يساعد : _____

[٣ درجات]

ج هات مضادا للكلمات الآتية:

(١) الإهمال : _____

(٢) سيئ : _____

(٣) عام : _____

[٣ درجات]

د استخرج ما يأتي من النص:

(١) ظرف : _____

(٢) الفعل التعبري : _____

(٣) مصدر على وزن "تفاعل" : _____

[٣ درجات]

ه أعرب الكلمات التي تحتها خط إعرابا تاما:

(١) الحياة : _____

(٢) المجتمع : _____

[٤ درجات]

و اضبط الكلمات التي تحتها خط بالشكل التام:

توفّر النظام الغذائي المتوازن الطاقة التي نحتاج إليها للقيام بأعمالنا اليومية والمحافظة على نشاطنا وحيويتنا. يجب أن يتضمّن النظام الغذائي المتوازن على الكربوهيدرات المعقّدة مثل الحبوب الكاملة، والفواكه والخضروات، والبروتينات المفيدة من النبات والحيوانات، والدهون الصحيّة مثل الأسماك والزيوت النباتيّة.

[٤ درجات]

ز استخراج ثلاث أفكار رئيسة من النص السابق :

من المعلوم لدينا أن الأطعمة الصحية لا تعني أطعمة جيدة المذاق بل هي أطعمة مفيدة ولذيذة لا تضر بجسمنا. وهي تعطينا الطاقة اللازمة وتجنبنا عن الأمراض. لذلك، علينا أن نقلل من الأطعمة المشبعة بالدهون. وكذلك علينا أن نبتعد عن الحلويات والمشروبات الغازية. وبجانب ذلك، ينبغي علينا أن نكثر من تناول الخضروات والفواكه لأن الخضروات غنية بالألياف بينما الفواكه تحتوي على السكر الطبيعي والفيتامينات. ومن الأفضل لنا أن نمارس الرياضة باستمرار لأن العقل السليم في الجسم السليم. وبالاختصار، علينا أن نحافظ على صحتنا ونبتعد عن الأطعمة المضرة لنعيش سالمين معافين من الأمراض.

الإجابة :

١. _____
٢. _____
٣. _____

[٦ درجات]

النموذج ٥

اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن جميع الأسئلة التي تليها:

كفل الإسلام للفرد حق في طلب العلم والمعرفة. فلذلك، لكل فرد حق في التعلم. العلم والمعرفة يحصلهما المتعلم رسمياً أثناء التعليم والتعلم في المدرسة. فالتعلم بمعناه الحقيقي هو التغيير في سلوك فرد المتعلم من الجهل إلى الفهم والعرف.

لا شك ولا ريب، إن المدرسة مصنع ينتج فيها فرد المتعلم الناجح لخدمة المجتمع في المستقبل. ويكون المعلمون هم الذين يقومون بعملية التعليم والتربية لإنتاج هذا المتعلم. المعلمون مسؤولون عن تربية أبناء الأمة عقلياً وأخلاقياً وجسدياً. وبالإضافة، هؤلاء المعلمون يلعبون دوراً كبيراً في نهضة الأمة والبلاد كما لا شك أن الأمة تحتاج إلى العلم والمعرفة لكي تنهض وتتقدم. ونحتاج أيضاً إلى الأخلاق الكريمة لتكون أمة محترمة لدى الأمم الأخرى. ونلاحظ هنا أن لا تحصل الأمة على العلم والأخلاق الكريمة إلا بوجود من يقوم بتربية أبنائها ألا وهو المعلم.

المعلمون هم عبارة عن الأب الثاني للمتعلم في مجال التعليم والتربية. وهم الذين يربون أبناء الأمة القيم والأخلاق الكريمة ولا يتوقفون عن تدريس العلوم الأكاديمية في المدرسة. والمعلمون يغرسون الثقة بالنفس والشجاعة في نفوس المتعلمين. هم يستمرون في نصيحة المتعلمين لمواجهة تحديات الحياة الدنيوية والأخرى.

ومن واجبات المعلمين أن يكونوا قدوة حسنة للجميع في سلوكهم وفي سائر أعمالهم وأن يستعدوا في كل وقت. وقد صدق أمير الشعراء أحمد شوقي في شعره عن فضل المعلمين قائلاً:

قم للمعلم وفه التبجيلا * كاد المعلم أن يكون الرسولا

لذلك، يجب علينا أن نحترم المعلم دائماً. فلولا المعلم ما عرفنا الحروف للقراءة وما تعلمنا

علوم الحضارة اليوم. فالمعلم دائماً سيكون قدوتنا في ممارسة الأخلاق الحميدة.

أ أجب عن الأسئلة الآتية :

(١) ما هو حق الفرد كفله الإسلام؟

(٢) أين يحصل المتعلم على العلم والمعرفة؟

(٣) من الذي يقوم بعملية التعليم في المدرسة؟

(٤) لماذا تحتاج الأمة إلى العلم والمعرفة؟

(٥) هل يشبه المعلمون أبا ثانيا للمتعلّم ولماذا؟

(٦) لِمَ يجب علينا أن نحترم المعلمين؟

[١٢ درجة]

ب هات مرادف للكلمات الآتية :

(١) المعلمون : _____

(٢) جسميا : _____

(٣) حسنة : _____

[٣ درجات]

ج هات مضادا للكلمات الآتية :

(١) صدق : _____

(٢) المستقبل : _____

(٣) يتوقفون : _____

[٣ درجات]

د استخرج ما يأتي من النص :

(١) فعل المضارع منصوب بحذف النون : _____

(٢) التركيب النعتي : _____

(٣) فعل المضارع على وزن "تفعل" : _____

[٣ درجات]

ه أعرب الكلمات التي تحتها خطّ إعرابا تامّا :

(١) مسؤولون : _____

(٢) قدوة : _____

[٤ درجات]

و اضبط الكلمات التي تحتها خطّ بالشكل التام فيما يأتي :

المعلمون هم عبارة عن الأب الثاني للمتعلم في مجال التعليم والتربية. وهم الذين يربون أبناء الأمة القيم والأخلاق الكريمة ولا يتوقفون عن تدريس العلوم الأكاديمية في المدرسة. والمعلمون يغرسون الثقة بالنفس والشجاعة في نفوس المتعلمين. هم يستمرون في نصيحة المتعلمين لمواجهة تحديات الحياة الدنيوية والأخروية.

[٤ درجات]

ز استخراج ثلاث أفكار رئيسة من النص الآتي:

أما من مساوئ التواصل الاجتماعي فإن الإدمان على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في وقت طويل سيؤدي إلى إضاعة الوقت، وبالتالي الجلوس لفترات طويلة مما يؤثر على صحة العمود الفقري والمفاصل، إلى جانب التأثير على صحة العيون إثر تعرضها للشاشات المختلفة لفترات طويلة متواصلة، وبجانب إلى ذلك أن المستخدم يتعرض للجرائم الإلكترونية المنتشرة من حين إلى حين مثل جريمة الابتزاز والتهديد وسرقة المعلومات وغيرها.

أما الأطفال يمكن أن يتعرضوا لبعض المحتويات غير مناسبة مثل المحتويات غير الأخلاقية والمواقع الفاسدة، فعلى الآباء والأمهات أن يراقبوا أبناءهم مراقبة مستمرة. خلاصة القول، لا ننفي أن للتواصل الاجتماعي منافع ومحاسن وفيرة لنا ولكن لا تنسى أن الاستخدام بدون حد ووعي سيؤدي إلى الهلاك والخسران والندامة.

الإجابة :

١. _____
- _____
٢. _____
- _____
- _____
٣. _____
- _____

[٦ درجات]

النموذج ٦

اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن جميع الأسئلة التي تليها:

لقد حان موعد القبول والتسجيل في جامعة ملايا للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في يوم الأحد. لقد حضر الطلبة الجدد إلى الجامعة ومعهم الأبوبين والأقارب. والحرم الجامعي في ذلك اليوم مزدحم بالناس من الموظفين والمحاضرين وعمداء الكليات وغيره.

وفي الصباح اجتمع كلهم في مدرّج الجامعة، وفيه استمعوا إلى الكلمة الترحيبية التي ألقاها رئيس الجامعة. وبعد ذلك ألقى نائب عميد القبول والتسجيل التعليمات الموجزة عن إجراءات التسجيل، وقدم بعده نائب عميد شؤون الطلبة تعليماته عن القوانين واللوائح في الجامعة وعن الإقامة في السكن والمنحة والقرض التعليمي وما إلى ذلك.

وبعد ذلك بدأت عملية التسجيل للطلبة الجدد، وذلك بتقديم المستندات المطلوبة إلى الموظفين، منها رسالة القبول وكشف الدفع والشهادات الدراسية والطبية والاستمارات وغيرها. ثم حصلوا على الملقّات، فيها الكتيبات والنشرات والإرشادات المتعلقة بالدراسة في الجامعة. ثم حضر الطلبة إلى كشك التصوير التقطوا صورهم للحصول على بطاقة الكالب. وطبعت على البطاقة المعلومات الشخصية عن الطالب كالاسم الكامل ورقم الجامعي والكلية والرمز الشريطي والصورة الشخصية.

وبعد انتهاء التسجيل، بدأ أسبوع التعارف والتوجيه. وفي هذا الأسبوع، تعارف الطلبة الجدد فيما بينهم. وهم وُزّعوا إلى المجموعات واشتركوا في الأنشطة التي صمّمت لهم. خلال هذا الأسبوع حضروا اللقاءات وزاروا المباني في الجامعة. واستمعوا أيضا إلى التعليمات والإرشادات المتعلقة بالدراسة والتراجم والحياة الجامعية.

أ أجب عن الأسئلة الآتية :

(١) متى موعد القبول والتسجيل؟

(٢) كيف الحرم الجامعي في ذلك الموعد؟

(٣) من ألقى الكلمة الترحيبية إلى الطلاب الجدد؟

(٤) عمّ ألقى نائب عميد شؤون الطلبة في تعليماته؟

(٥) اذكر اثنين من المعلومات الشخصية المطبوعة على بطاقة الطالب.

(٦) ماذا فعل الطلبة في أسبوع التارف والتوجيه؟

[١٢ درجة]

ب هات مرادف للكلمات الآتية :

(١) حضر : _____

(٢) مدرّج : _____

(٣) عميد : _____

[٣ درجات]

ج هات مضادا للكلمات الآتية :

(١) الجدد : _____

(٢) مزدحم : _____

(٣) بدأ : _____

[٣ درجات]

د استخرج ما يأتي من النص :

(١) الفعل المجهول : _____

(٢) المصدر من وزن "التفعيل" : _____

(٣) المضاف إليه : _____

[٣ درجات]

ه أعرب الكلمات التي تحتها خطّ إعرابا تامّا :

(١) إجراءات : _____

(٢) الطلبة : _____

[٣ درجات]

و اضبط الكلمات التي تحتها خطّ بالشكل التام فيما يأتي :

وبعد انتهاء التسجيل، بدأ أسبوع التعارف والتوجيه. وفي هذا الأسبوع، تعارف الطلبة الجدد فيما بينهم. وهم وُزّعوا إلى المجموعات واشتركوا في الأنشطة التي صمّمت لهم. خلال هذا الأسبوع حضروا اللقاءات وزاروا المباني في الجامعة.

[٤ درجات]

ز استخراج ثلاث أفكار رئيسة من الآتية بالجملة من عندك :

تناول الطعام المتوازنة مهم في حياة الإنسان ويكون المحتوى الغذائي فيه عنصرا أساسيا في النظام الغذائي له. غالبا ما يتم التبشير بهذه الممارسة من قبل خبراء الصحة التشجيع كل فرد في المجتمع على ممارسة التغذية السليمة في حياته اليومية. ولا شك أنه يحتاج إلى النظام الغذائي المتوازن لأنه يوفر عناصر مغذية لنمو الجسم وأداء وظائف الأعضاء ويساعد في إنتاج الطاقة والتخلص من النفايات السامة في الجسم وغيرها. وفي نفس الوقت، علينا أن نتناول منتجات الألبان مثل الحليب والجبن لزيادة إنتاج الكالسيوم في الجسم وتقوية عظام وأسنان الإنسان.

الإجابة :

١. _____
٢. _____
٣. _____

[٦ درجات]

النموذج ٧

اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن جميع الأسئلة التي تليها:

الإسلام دين البرّ، وبرّ الوالدين من أحبّ الأعمال إلى الله تعالى، وقد أمر الإسلام بالالتزام ببرّ الوالدين في كل وقت لأنهما صاحبا الفضل الكبير، المقصود ببرّ الوالدين هو الإحسان إليهما بالقلب والقول والفعل.

الوالدان هما أقرب الناس وأكثرهم حقا بالرعاية والعناية، فهما يبذلان كل ما بوسعهما كي ينعم أبناءهما بالحياة السعيدة والعيش الطيب، ويحملون همّ عنهم ويبذلون كل جهدهم حتى يكونوا في مكانة أفضل بين الناس.

ولذلك من واجبات الأبناء أن يعاملوا الوالدين باللطف واللين. واللين هنا يكون في الكلام والمعاملة. كما يجب تقديم الطعام لهما والتودّد لهما في كل وقت، والعناية بهما في أوقات مرضهما. وعدم الصراخ أو رفع الصوت في حضرتهما مهما كانت الظروف والأحوال.

ومن ناحية أخرى، برّ الوالدين لا يكون فقط في حياتهم، بل يجب الاستمرار بالبرّ لهما حتى بعد موتهما. ويكون هذا البرّ بالدعاء لهما في كل صلاة والتصدّق عنهما وطلب المغفرة والرحمة لهما وتنفيذ عهدهما بعد موتهما.

وخلاصة القول، برّ الوالدين بمثابة الدين معلق في رقبة كل شخص، فمن يبرّ والديه سيبرّه أبناؤه ومن يعوقهما سيلاقي العقوق والجحود منهم، لهذا على الإنسان أن يفكّر عقلانيّة وأن ينجو من كل هذه الدوامة ببرّ والديه وكسب رضاهما، وبهما تكون حياة المرء ناجحة صالحة في الدنيا والآخرة.

أ أجب عن الأسئلة الآتية :

(١) ما هو أحب الأعمال إلى الله تعالى؟

(٢) ما المراد ببر الوالدين؟

(٣) ماذا يفعل الآباء والأمهات كي تكون حياة الأبناء سعيدة وطيبة؟

(٤) اذكر الأعمال التي يجب على الأبناء أن يقيموها نحو الوالدين.

(٥) بر الوالدين مستمر حتى بعد وفاتهما. بم يكون هذا البر؟

(٦) كيف تكون حياة المرء ناجحة صالحة في الدنيا والآخرة؟

[١٢ درجة]

ب هات مرادفا للكلمات الآتية :

(١) الوالدين : _____

(٢) أمر : _____

(٣) السعيدة : _____

[٣ درجات]

ج هات مضادا للكلمات الآتية :

(١) البر : _____

(٢) أقرب : _____

(٣) صالحة : _____

[٣ درجات]

د استخراج ما يأتي من النص :

(١) اسم مفعول : _____

(٢) مضاف مثنى : _____

(٣) بدل مطابق : _____

[٣ درجات]

ه أعرب الكلمات التي تحتها خط في القطعة السابقة إعرابا تاما :

(١) يعاملوا : _____

(٢) الوالدين : _____

[٤ درجات]

و اضبط الكلمات التي تحتها بالشكل التام :

الإسلام دين البرّ. ويرّ الوالدين من أحب الأعمال إلى الله تعالى، وقد أمر الإسلام بالالتزام ببرّ الوالدين في كل وقت لأنهما صاحب الفضل الكبير. المقصود ببرّ الوالدين هو الإحسان إليهما بالقلب والقول والفعل.

[٤ درجات]

ز استخراج ثلاث أفكار رئيسة من النص السابق :

إن واجبات الأبناء نحو الوالدين كثيرة. من واجبات الأبناء، طاعتهم في كل أمر لا يعارض رضى الله تعالى. يجب على الأبناء احترامهما فعلا وقولا، وعدم قول كلمة "أف" لهما أبدا. وعلى سبيل المثال، لا بدّ على الأبناء إدخال السرور في قلوبهما قدر الإمكان. بجانب ذلك، الإنفاق عليهما مطلوب إذا احتاجا إلى ذلك وخصوصا في كبرهما. واجبات الأبناء نحو الوالدين لا تقتصر في حياتهما فحسب بل يجب على الأبناء أن يواصلوا الخدمة على الوالدين بعد موتهما بالتواصل مع أصدقائهما طول الحياة.

الإجابة :

١. _____
- _____
٢. _____
- _____
- _____
٣. _____
- _____

[٦ درجات]

النموذج ٨

اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن جميع الأسئلة التي تليها:

مما لا ريب فيه أن الإسلام كفل بحفظ الضروريات الخمس، وهي الدين والنفس والعقل والعرض والمال. ورتب الله حدودا صارمة في حق من يعتدي على هذه الضروريات الخمس، ومن جملتها حماية الإعراض وستر العورات، حيث إن حماية العرض ضرورة مكملة الحفظ الدين والنفس، فالاعتداء عليه من أكبر الكبائر بعد الكفر وقتل النفس بغير الحق ثم الزنا كما رتبها القرآن الكريم في قول الله تعالى :
وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَتْلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا. (الفرقان : ٦٧)

فحماية الأعراض التي هي مقصد من مقاصد الشريعة الغراء فيها مراعاة مصالح الخلق يجلب ما ينفعه و يدفع ما يضرهم.

العرض هو موضع المدح والذم من الإنسان سواء كان فيه نفسه أو في سلفه، أو من يلزمه أمره، وقيل : جانبه الذي يصونه من نفسه وحسبه ويحامي عنه أن ينتقص ويثلب. وإذا ذكر العرض مع النفس أو الدم أو المال فالمراد به "الحسب" فقط كقول النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ "كل المسلم على المسلم حرام، دمه وماله وعرضه.")

فالشرائع السماوية كلها تقضي بأن حفظ العرض وصيانة الكرامة، ضرورة من ضرورات العمران البشري، وإلا أصابه الخراب والفساد. ففي الحديث "لم تظهر الفاحشة في قوم حتى يعلنوا بها إلا فشا فيهم الطاعون والأوجاه التي لم تكن مضت في أسلافهم.

وإذا هدم للفضيلة حصنها، وإذا ضيع أمر الله، فكيف تستنكر الخيانات البيتية والشذوات الجنسية وحالات الاغتصاب وألوان الاعتداء. حفظ الله لنا وللمسلمين العرض والكرامة وثبت في قلوبنا الغيرة على الحرمات، ووقنا سبل الردى والمهلكات.

أ أجب عن الأسئلة الآتية :

(١) ما هي الضروريات الخمس التي يكفل الإنسان؟

(٢) أذكر حدودا في حقوق الإنسان؟

(٣) لماذا حماية الأعراض ضرورية؟

(٤) هات تعريف العرض؟

(٥) ما هو السبب الشريعة السماوية تحافظ العرض؟

(٦) كيف سيحدث إذا هدم حصن الفضيلة؟

[١٢ درجة]

ب هات مرادف للكلمات الآتية :

(١) حماية : _____

(٢) مراعاة : _____

(٣) يلزم : _____

[٣ درجات]

ج هات مضادا للكلمات الآتية :

(١) يحامي : _____

(٢) المدح : _____

(٣) تستنكر : _____

[٣ درجات]

د استخرج ما يأتي من النص :

(١) الظرف : _____

(٢) اسم لا النافية : _____

(٣) اسم الفاعل : _____

[٣ درجات]

ه أعرب الكلمات التي تحتها خطاً إعراباً تاماً :

(١) ريب : _____

(٢) حماية : _____

[٤ درجات]

و اضبط الكلمات التي تحتها خطً بالشكل التام فيما يأتي :

حماية العرض التي هي مقصد من مقاصد الشريعة. الغرض فيها مراعاة مصالح الخلق، يجلب ما ينفعهم ودفع ما يضرهم.

[٤ درجات]

ز استخرج ثلاث أفكار رئيسة من النص السابق :

إنّ برّ الوالدين عمل كريم. وهو مقدّم على الجهاد في سبيل الله لأنّ الرسول صلى الله عليه وسلّم شجّع المسلمين على بر الوالدين قبل الجهاد. إنّ بر الوالدين هو أقصى درجات الإحسان إليهما. والتضحيات العظيمة التي يقدّمها الآباء لا بدّ أن يقابلها الأبناء بحقوق كثيرة ومسؤوليات عديدة. ومن مسؤوليات الابن أن يكرم والديه طول الحياة، ويساعدهما في الأعمال اليومية نحو تنظيف البيت والطبخ وسقي الأزهار وغسل الملابس وغيرها ويدعو لهما بالرحمة والمغفرة بعد الصلوات المفروضة بالدعاء " رب اغفر لي ذنوبي ولوالديّ وارحمهما كما ربياني صغيراً". وعلى الابن أيضا أن يحترم أصدقاء والديه.

الإجابة :

١. _____
٢. _____
٣. _____

[٦ درجات]

النموذج ٩

اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن جميع الأسئلة التي تليها:

التجارة الإلكترونية هي عملية بيع وشراء تحدث في الإنترنت بالوسائل الإلكترونية. لقد صارت التجارة الإلكترونية مشهورة جدا في السنوات الأخيرة. إن للتجارة الإلكترونية إيجابيات وسلبيات. ومن أبرز إيجابياتها القدرة على التسوق والبيع في كل وقت ومكان بلا حدود. وإن هذه المنتجات والسلع والبضائع تأتي من شتى أنحاء العالم. المستهلكون يختارون البضائع من الصين حيث أن هذه البضائع ذات جودة مناسبة وسعرها رخيص جدا. وهذه المزاي بالطبع تسهل الأمور اليومية وتوفر أوقات الناس ونقودهم.

وكذلك للتجارة الإلكترونية سلبيات كثيرة، منها احتمال التعرض للاحتيال من مجرمي الإنترنت مثل سارقي الهوية والمحتالين والمخترقين. وهؤلاء المجرمون دائما يبحثون عن الفرصة للغشّ والخداع. وبالإضافة إلى ذلك، لا يمكن للزبائن أن يفحصوا البضائع والمنتجات المطلوبة لتحقيق جودتها وأصالتها ووظيفتها مباشرة حين ، البيع. وأحيانا أخرى، الزبائن مضطرون إلى الانتظار لمدة أطول مما يتوقعون بسبب مشاكل لوجيستية ومواصلات . وهناك حالات تتعطل فيها البضائع أو تفقد أو تبادل خلال النقل والإرسال.

فلذلك على المستهلكين أن يحتسوا دائما ويحذروا حذرا حينما يتعاملون في التجارة الإلكترونية. وبالإضافة إلى ذلك عليهم ألا يثقوا بالتجار أو بالشركة التجارية تاما وألا يسرعوا في الطلب والدفع إلا بعد أن يبحثوا في هذه الشركة بحثا دقيقا. وكذلك عليهم أن يختاروا المواقع التي لها تعليقات إيجابية ونجوم أكثر كما لاحظها الزبائن والمتسوقون الآخرون. فهذه طريقة مثلى للتأكد من سلامة المواقع التجارية .

أ أجب عن الأسئلة الآتية:

(١) ما المراد بالتجارة الإلكترونية؟

(٢) اذكر أبرز إيجابيات التجارة الإلكترونية.

(٣) لماذا يختار المستهلكون البضائع من الصين؟

(٤) من مجرمو الإنترنت؟

(٥) إلام تؤدي المشاكل اللوجيستية التي يواجهها الزبائن في الإنترنت؟

(٦) كيف نتأكد من أمن المواقع التجارية؟

[١٢ درجة]

ب هات مرادفا للكلمات الآتية :

(١) مشهورة : _____

(٢) المستهلكين : _____

(٣) يتعاملون : _____

[٣ درجات]

ج هات مضادا للكلمات الآتية:

(١) شراء : _____

(٢) تسهّل : _____

(٣) رخيص : _____

[٣ درجات]

د استخرج ما يأتي من النص:

(١) اسم صارت : _____

(٢) اسم الفاعل على وزن " المتفعلون " : _____

(٣) المصدر على وزن " افتعال " : _____

[٣ درجات]

ه أعرب الكلمات التي تحتها خط إعرابا تاما .

(١) البضائع : _____

(٢) يحترسوا : _____

[٤ درجات]

و اضبط الكلمات التي تحتها خط بالشكل التام :

التجارة الإلكترونية هي عملية بيع وشراء تحدث في الإنترنت بالوسائل الإلكترونية. لقد صارت

التجارة الإلكترونية مشهورة جدا في السنوات الأخيرة. إن للتجارة الإلكترونية إيجابيات وسلبيات .

[٤ درجات]

ز استخرج ثلاث أفكار رئيسة من القطعة الآتية :

كل فرد من المجتمع له دور مهم تجاه الأيتام، وزيارة دار الأيتام تعتبر من أهم الأدوار المجتمعية التي ينبغي على كل فرد أن يهتم بها. وهناك أهداف كثيرة في زيارة دار الأيتام منها رفع الروح التعاونية لكل الأيتام وإعطائهم شعور بأن كثيرة من الأشخاص المهتمين بأمورهم وإدخال الفرح والسرور على قلوبهم. وكذلك يمكن للزائرين أن يقدموا المساعدة المادية لدار الأيتام مثل التبرع بالأموال أو المواد الغذائية أو الاحتياجات اليومية. هذا يساهم في تحسين ظروف المعيشة للأيتام وتلبية احتياجاتهم الأساسية. وبجانب ذلك تهدف زيارة دار الأيتام لتعزيز الوعي والتربية للزائرين، وكذلك هم يتعلموا عن قضية الأيتام ويشجعوا على التفكير في كيفية المساهمة في تحسين حياة الأيتام. فأحسنوا إن الله يحب المحسنين.

الإجابة :

١. _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

[٦ درجات]

النموذج ١٠

اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن جميع الأسئلة التي تليها:

شهد العالم كله عام ٢٠٢٠ أزمة عملاقة غير طبيعية لم نرها من قبل. لقد ضربت جائحة كوفيد-١٩ جميع أنحاء العالم. وهذا الفيروس منتقل بين الأشخاص عن طريق العدوى ويؤثر بشكل أكبر على المسنين. وبدأ ظهور الفيروس في ووهن بالصين ثم انتشر إلى جميع أنحاء العالم، منها إندونيسيا وتايلند والهند وسريلانكا وأيضاً ماليزيا.

وتعدّ هذه الكارثة المريعة من أكبر الكوارث الطبيعية في تاريخنا العزيرة الحديث. وحسب التقديرات، قد فقد أكثر من مليون الناس حياتهم وأصيب خمسة ملايين أخرى بهذا الفيروس. وأما بالنسبة إلى ماليزيا، حتى ١٠ أكتوبر ٢٠٢٠ مثلاً فقد بلغ عدد المنكوبين ١٣,٩٩٣ شخصا حيث مات ١٤١ منهم، وقد انتشر كوفيد-١٩ في جميع ولايات ماليزيا.

وبعد وقوع هذه الكارثة، أسرعت المنظمة غير الحكومية والجمعيات الأهلية إلى مد المساعدات والإغاثات للمنكوبين والمصابين في المناطق المتضررة. ومن أشكال المعونة هي سيارة النجدة والنقلات والإسعافات الطارئة والأدوات الطبية والخيام والأدوية والمأكولات والمشروبات واللوازم اليومية وغيرها. وجمعت ملايين رينجيت من التبرعات والهبات والعطاءات من الأشخاص والشركات والمنظمات. وجاء المتطوعون والمساعدون من الأطباء والممرضات والرجال والنساء وجمعيات الهلال الأحمر وفرق الكشافة إلى المناطق المتضررة، وكلهم يشاركون في عملية العلاج والإصلاح والبناء.

وأخيراً، يبقى السؤال في ذهننا، هل هناك وقاية من كوفيد-١٩؟ فجوابه: لا يوجد في وقتنا الحالي. ولكننا يمكننا الوقاية من هذا الفيروس باتباع بعض الممارسات والعادات الصحية. فعلى عاتق المنظمات التطوعية الدور في إيقاظ المجتمع للحفاظ على صحتهم باتباع التي قررتها الحكومة.

أ أجب عن الأسئلة الآتية:

(١) ماذا شهد العالم كله عام ٢٠٢٠؟

(٢) أين بدأ ظهور فيروس كوفيد-١٩؟

(٣) كم عدد المنكوبين من هذه الكوارث في ماليزيا؟

(٤) إلام أسرعت المنظمة غير الحكومية والجمعيات الأهلية؟

(٥) من المشاركون في عملية العلاج والإصلاح والبناء؟

(٦) كيف نقي أنفسنا من هذا الفيروس؟

[١٢ درجة]

ب هات مرادفا للكلمات الآتية:

- (١) عام : _____
(٢) المناطق : _____
(٣) جميع : _____

[٣ درجات]

ج هات مضادا للكلمات الآتية:

- (١) أكبر : _____
(٢) بدأ : _____
(٣) مات : _____

[٣ درجات]

د استخرج ما يأتي من النص:

- (١) النعت الحقيقي : _____
(٢) التركيب الإضافي (اسم ظاهر + ضمير) : _____
(٣) اسم المفعول : _____

[٣ درجات]

ه أعرب الكلمات التي تحتها خط إعرابا تاما.

- (١) منتقل : _____
(٢) المنظمة : _____

[٤ درجات]

و اضبط الكلمات التي تحتها خط بالشكل التام:

جاء المتطوعون والمساعدون من الأطباء والممرضات والرجال والنساء وجمعيان الهلال الأحمر وفرق الكشافة إلى المناطق المتضررة، وكلهم يشاركون في عملية العلاج والإصلاح والبناء.

[٤ درجات]

ز استخرج ثلاث أفكار رئيسة من القطعة الآتية:

الشباب هم فئة من المجتمع الذين يتمتعون بزهرة أعمار حياتهم ويملكون كل ما يحتاجون إليه لصنع التاريخ والمستقبل الباهر وعندهم أوقات كافية ولهم أفكار ثابتة وقوات متينة. هذه كلها هي دعائم الحياة التي لا يملكها غيرهم. انطلاقاً من هذا، فإنّ الشباب هم عماد الوطن والدين وستنهض الدولة بنهوضهم. إيماناً بهذا الدور الكبير أن يلعب به الشباب فعليهم أن يعوا بمسؤولياتهم وعياً تاماً، وأن يعدّوا أنفسهم بالإيمان القوي وأن يثقفوا عقولهم بشتّى جوانب العلوم التي تجعلهم قادرين على تحمّل المشقّات وقيادة الدولة في المستقبل. فالإيمان القوي والعلم الراسخ يستطيعان أن يحميا الشباب من الأمور التي يمكن أن تدمر مستقبلهم.

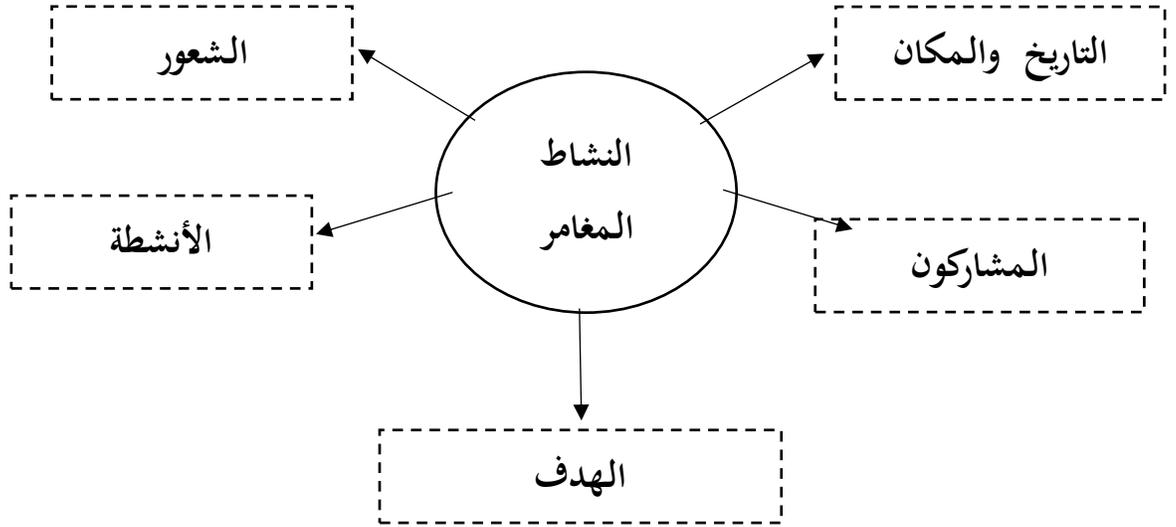
الإجابة :

١. _____
٢. _____
٣. _____

[٦ درجات]

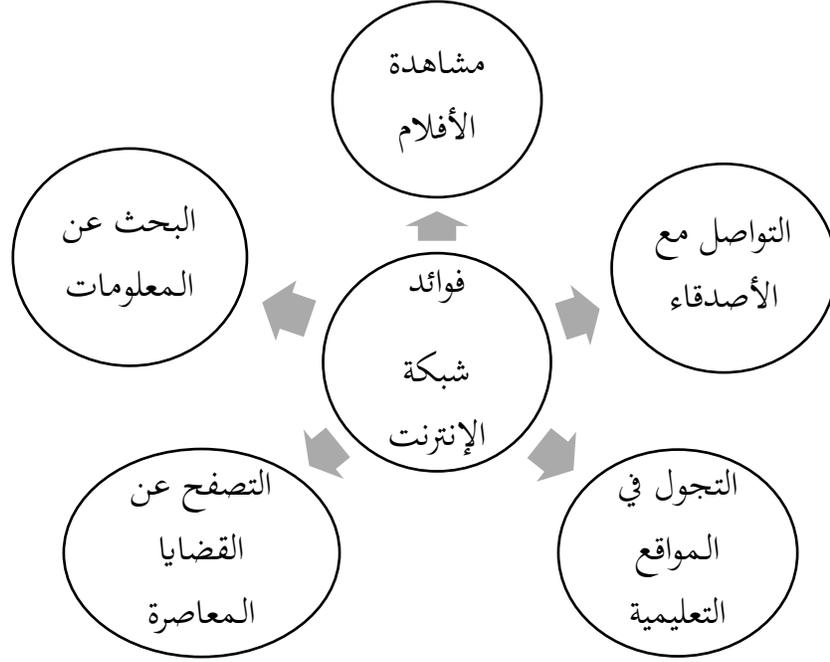
قسم " ج "
 [١٠ درجات]

(١) اكتب عن هذا الرسم البياني ما لا يقلّ عدد كلماته عن ٤٠ كلمة



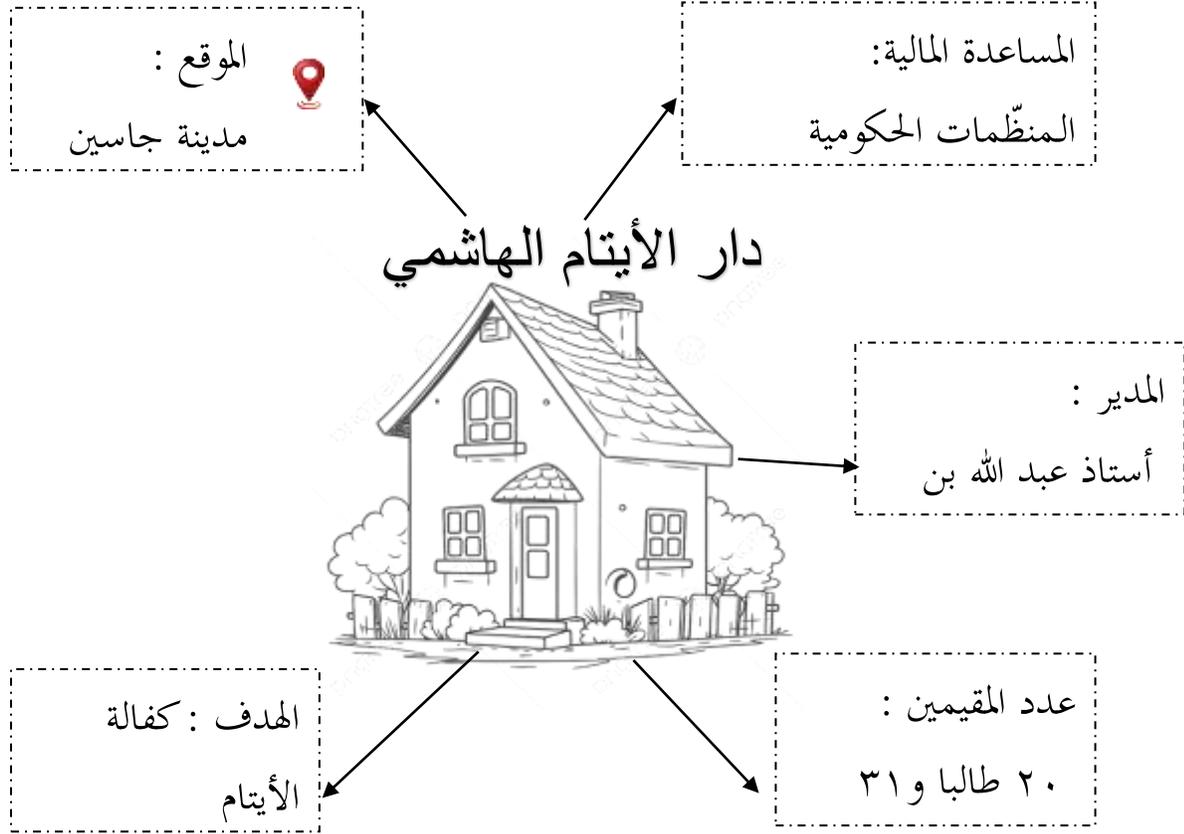
الإجابة :

(٢) اكتب عن هذا الرسم البياني ما لا يقلّ عدد كلماته عن ٤٠ كلمة



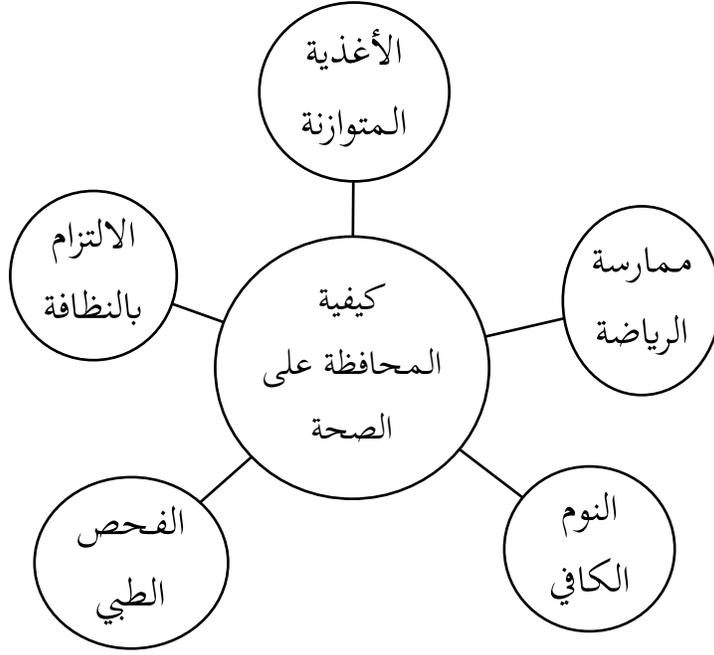
الإجابة :

(٣) اكتب عن هذا الرسم البياني ما لا يقلّ عدد كلماته عن ٤٠ كلمة



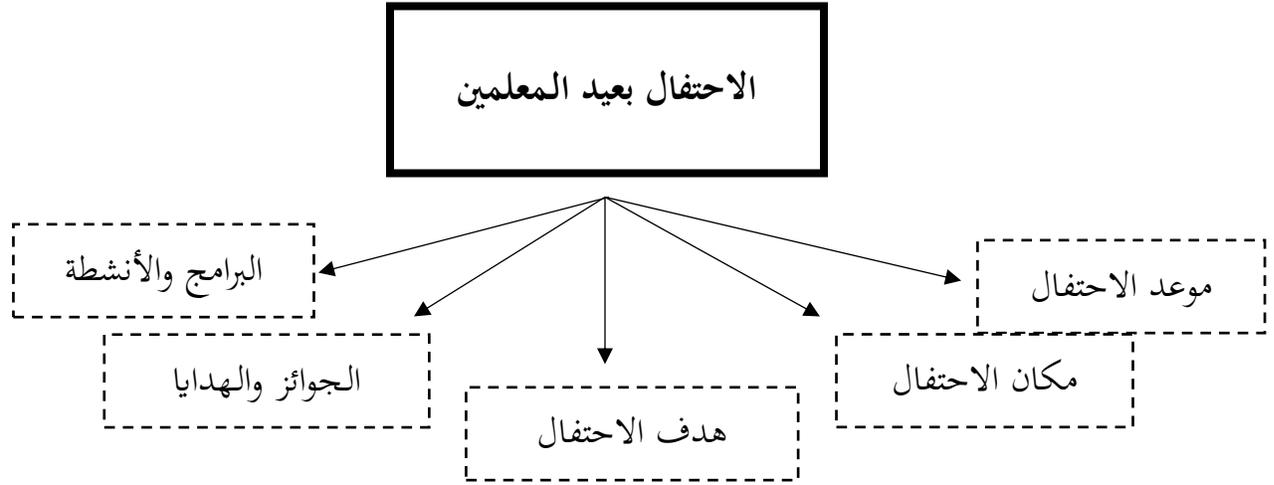
الإجابة :

(٤) اكتب عن هذا الرسم البياني ما لا يقلّ عدد كلماته عن ٤٠ كلمة



الإجابة :

(٥) اكتب عن هذا الرسم البياني ما لا يقلّ عدد كلماته عن ٤٠ كلمة



الإجابة :

(٦) اكتب عن هذا الرسم البياني ما لا يقلّ عدد كلماته عن ٤٠ كلمة



الحياة اليومية

البرامج المدرسية

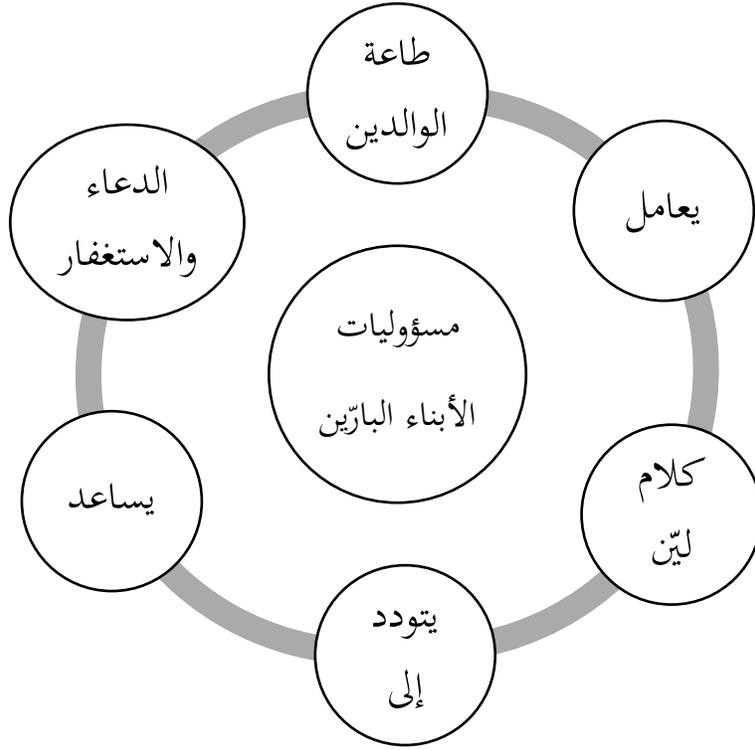
الشكر

الأمنية والعزم

الشعور

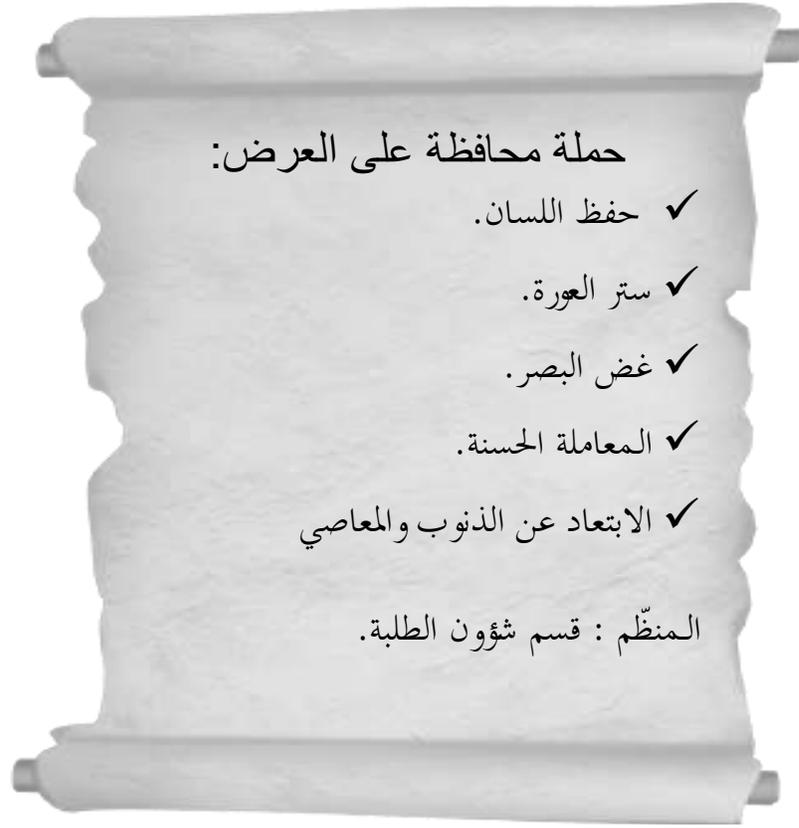
الإجابة :

(٧) اكتب عن هذا الرسم البياني ما لا يقلّ عدد كلماته عن ٤٠ كلمة



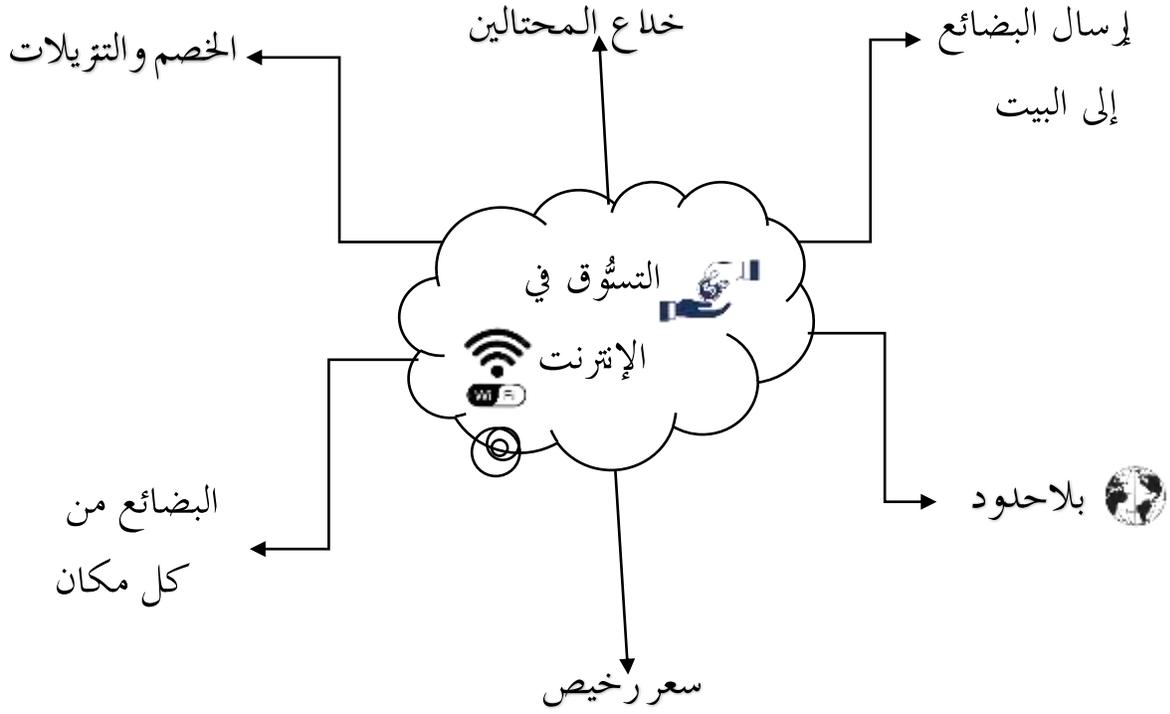
الإجابة :

(٨) اكتب عن هذا الرسم البياني ما لا يقلّ عدد كلماته عن ٤٠ كلمة



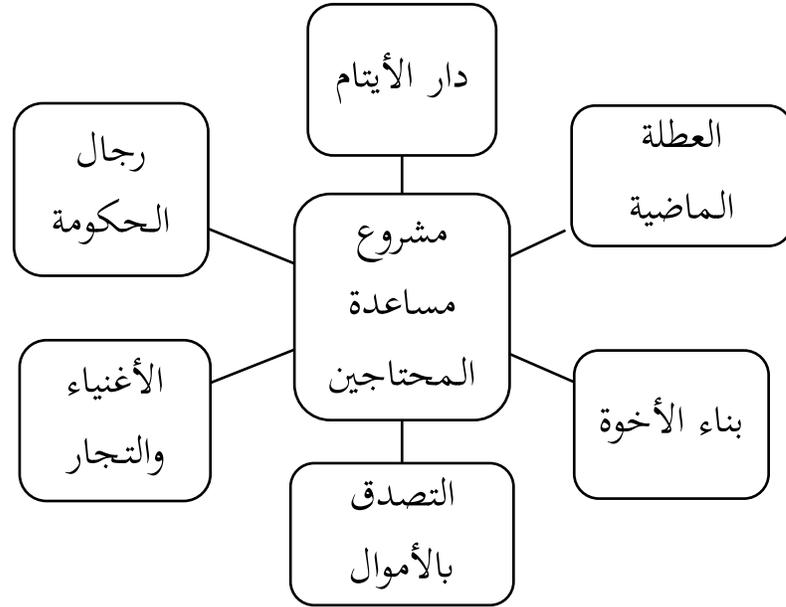
الإجابة :

(٩) اكتب عن هذا الرسم البياني ما لا يقلّ عدد كلماته عن ٤٠ كلمة



الإجابة :

(١٠) اكتب عن هذا الرسم البياني ما لا يقلّ عدد كلماته عن ٤٠ كلمة



الإجابة :

المودول الأول للورقة الأولى

قسم أ
(٣٠ درجة)

أ حوّل العبارات الآتية إلى "مثنى مذكر" مع تغيير ما يلزم :

(١) بينما يراجع الطالب الدراسة يشعر بالنعاس.

الإجابة : _____

(٢) يركب الركاب النشيطون الدراجات الجديدة.

الإجابة : _____

(٣) لا تحمل جهود معلّمك.

الإجابة : _____

(٤) المتدرّب يمارس اللياقة البدنية.

الإجابة : _____

(٥) اغسلي ثيابك بالغسّالة.

الإجابة : _____

ب كوّن ما يأتي :

(١) جملة فيها بدل مطابق.

الإجابة : _____

(٢) جملة مشتملة فيها ظرف مبني على الضمّ.

الإجابة : _____

٣) جملة مبدوءة بفعل مبني للمجهول.

الإجابة: _____

٤) جملة، المعدود فيها جمع مجرور.

الإجابة: _____

٥) جملة فيها مستثنى منصوب بالياء

الإجابة: _____

جـ هات مصدر الأفعال التالية ثم ضعه في جملة مفيدة :

الرقم	فعل	مصدر	جملة مفيدة
١	ناقش		
٢	غسل		
٣	نجح		
٤	احترم		
٥	أرسل		

قسم ب
(٣٥ درجة)

اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن جميع الأسئلة التي تليها:

لقد اهتم الإسلام بالأخلاق المحمودة اهتماما بالغا وحث المسلمين عليها اقتداء برسول الله صلى الله عليه وسلم. وقال الرسول صلى الله عليه وسلم في حديثه الشريف: إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق .

إن أساس حياة الإنسان أخلاقه وآدابه، لأن معالي الأخلاق تعتبر ضمانا عظيما لاستمرار السلام والمودة في الحياة. وهي أيضا دليل على حضارة الأمة وثقافته، كما أنها معيار نجاح الأمة أو فشلها. وهذا يوافق قول أحمد شوقي:

وإنما الأمم الأخلاق ما بقيت ** فإن هم ذهبوا أخلاقهم ذهبوا
هذا القول الجميل يشرح لنا بأن معالي الأخلاق والآداب الحسنة من مواصفات متميزة لدى الإنسان، بدون معالي الأخلاق يقع الدمار والهلاك على الإنسان والمجتمع، بل على جميع المخلوقات.

ومن مواصفات معالي الأخلاق هي حفظ اللسان وسعة الصدر والعفو عن الناس وحسن الظن بهم وكظم الغيظ والصبر وغيرها. وأعظمها حفظ اللسان وهو صون النفس من الكلام الفاحش مثل الغيبة، والنميمة، والسخرية، وغيرها. وكل هذه الصفات الرديئة تؤدي إلى فساد الحياة الاجتماعية، قال الحكيم: بلاء الإنسان من اللسان. لهذا حث الإسلام أمته على حفظه وصونه حين الكلام. وبالإضافة إلى ذلك، ينبغي على الإنسان أن يلازم صفة الصبر في مواجهة صعوبات الحياة. والصبر الحقيقي لا يكون على تحمل الكرب فحسب، بل مواجهته ببشاشة الوجه ورضا القلب.

أ أجب عن الأسئلة الآتية:

(١) بم اهتم الإسلام اهتماما بالغاً؟

(٢) لماذا تكون معالي الأخلاق أساس حياة الإنسان؟

(٣) اذكر اثنتين من مواصفات معالي الأخلاق.

(٤) مم يحفظ الإنسان لسانه؟

(٥) إلام تؤدي الصفات الرديئة؟

(٦) كيف يصير الإنسان على تحمل الحرب في الحياة؟

[١٢ درجة]

ب هات مرادفا للكلمات الآتية :

(١) حث : _____

(٢) عظيما : _____

(٣) بشاشة : _____

[٣ درجات]

ج هات مضادا للكلمات الآتية:

(١) اهتم : _____

(٢) الحياة : _____

(٣) صعوبة : _____

[٣ درجات]

د استخرج ما يأتي من النص:

(١) اسم مفعول على وزن "مفعولات" : _____

(٢) الظرف : _____

(٣) المصدر على وزن "افتعال" : _____

[٣ درجات]

ه أعرب الكلمة التي تحتها خط إعرابا تاما،

(١) أتمم : _____

(٢) أساس : _____

[٤ درجات]

و اضبط الكلمة التي تحتها خط بالشكل العام؛

هذا القول الجميل يشرح لنا بأن معالي الأخلاق والآداب الحسنة من مواصفات متميزة لدى الإنسان، بدون معالي الأخلاق يقع الدمار والهلاك على الإنسان والمجتمع، بل على جميع المخلوقات .
[٤ درجات]

ز استخرج ثلاث أفكار رئيسة من النص الآتي بالجملة من عندك .

فمن المعلوم لدى الجميع أن التسوق في الإنترنت له منافع ومضار. فعلى المتسوقين والمستهلكين أن يكونوا حذرين دائما وفي كل وقت. وهذا لحمايتهم من خداع المحتالين وسرقة المعلومات الشخصية والابتعاد عن فقدان البضائع حين النقل وغيرها. فيما يلي بعض الإرشادات للمتسوقين في الإنترنت. أولا، على المتسوقين التأكد من أمن المواقع التجارية. ثانيا، فحص تحويلات حساب البنك على الدوام. ثالثا، الاعتبار بملاحظات رضاء الزبائن وعدد النجوم. فلذلك، لا بد أن نتبع هذه الإرشادات قبل إجراءات البيع والشراء كي لا نكون ضحايا المحتالين والمخادعين.

الإجابة :

١.

٢.

٣.

[٦ درجات]

نموذج الإجابة للورقة الثانية - امتحان شفوي

قسم "أ" [٢٠ درجة]

- أ
- قائمة الأسئلة النموذجية للمقدمة
- [٥ درجات]
١. ما اسمك؟
اسمي _____
 ٢. كيف حالك؟
أنا بخير والحمد لله
 ٣. أين تسكن\تسكنين؟
أسكنُ في _____
 ٤. ما اسم أبيك؟
أسمُ أبي _____
 ٥. ما اسم أمك؟
اسم أمي _____
 ٦. ما هوايتك؟
هوايتي قراءة الكتب / مشاهدة التلفزيون / السباحة /
ألعب الألعاب على الإنترنت / لعب كرة الريشة /
الطبخ / التجوُّل في الإنترنت / ركوب الدراجة / تنظيف البيت
 ٧. ما أملك في المستقبل؟
ألمي أن أكون معلِّماً / طبيبةً / مُحاسبَةً / مهندسةً /
موظفةً / ممرضةً / مُحاضرةً / تاجرةً / صحفيةً في المستقبل
 ٨. كم عمرك؟
عُمري الآن سَبْعَ عشرةَ سنةً
 ٩. كم عدد إخوانك؟
لي أخ واحد وأخت واحدة / لي أخوان اثنان وأختان اثنتان
لي **ثلاثة** إخوة و**ثلاث** أخوات.
 ١٠. ما عملُ أبيك؟
أبي موظفٌ / طبيبٌ / معلمٌ / عاملٌ في المصنع / مهندسٌ
 ١١. ما عمل أمك؟
أمي ربَّة البيت / معلمة /
 ١٢. ما اسم مدرّسك؟
اسم مدرّسي السيد / السيدة _____
 ١٣. ما اسم مديرِك؟
اسم مديرِي الأستاذُ إسماعيل بن محمد الحاج
 ١٤. ما اسم مدرستك؟
اسم مدرستي مدرسة _____ الثانوية الوطنية الدينية
 ١٥. في أي فصل تدرس؟
أدرسُ في السَّنَةِ الخامسةِ _____

السؤال الثاني : صف عن الصورة الآتية.

[١٥ درجة]

(١)

١. يركب الرياضيون/الرجال الدراجات في الحديقة.
٢. تمارس الفتيات الرياضة.
٣. تتجول الأسرة في الحديقة.
٤. توجد الناس الكثيرون في الحديقة.
٥. تلبس الرياضيون/الرجال الخوذة للسلامة.
٦. تمشي البنات في الحديقة.
٧. يجري الرجال في الحديقة.



(٢)



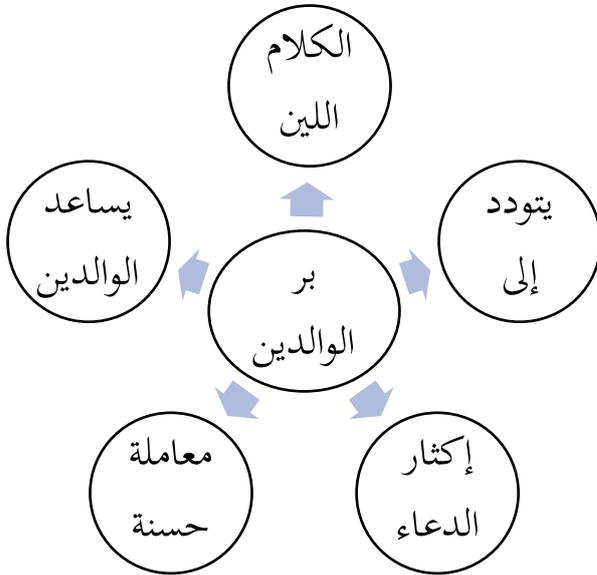
١. أقيمت زيارة محبة إلى دار الأيتام والمساكين في عشرين من يونيو سنة ألفين وتسعة عشر.
٢. اشترك فيها الرجال المتطوعون في هذه الزيارة.
٣. هذا دار الأيتام مشهور باسم دار نور كاسيه بيستاري بوتا.
٤. يقع هذا الدار في منطقة بوتا بفيرق. يتصافح الزائرون مع سكان هذا الدار.
٥. يؤرغ مشرف الرحلة الهدايا الثمينة إلى الأيتام المحبوبين.
٦. يشعر الأيتام مسرورون بتلك الهدايا.

(٣)



١. هذه الصورة عن الغذاء الصحي أو الأغذية المتوازنة.
٢. علينا أن نأكل الغذاء باتباع ما يُشير هذه الصورة.
٣. ينبغي علينا أن نقيس كمية طعامنا بمقياس أيدينا.
٤. يجب علينا أن نأخذ البروتين على مقدار كف واحد.
٥. نتناول الكاربوهيدرات على مقدار قبضة واحدة.
٦. نحسن نأخذ الفواكه والخضروات أكثر من تناول البروتين والكاربوهيدرات.

(٤)

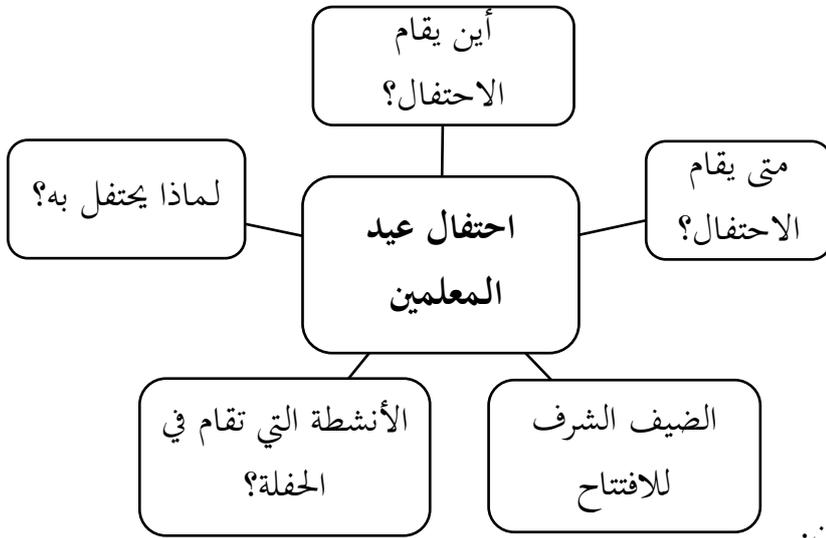


- يجب على الأبناء والأولاد بر الوالدين .
- الابن اللطيف دائماً يتودد إلى الوالدين.
- على الأبناء إكثار الدعاء والإستغفار للوالدين.
- يكلم الأبناء الصالحون الأمهات والآباء بالكلام اللين.
- يجب على الأبناء أيضاً أن يعاملوا والديهم معاملة حسنة.
- الابن البار دائماً يساعد الوالدين في تنظيف البيت وترتيبه.



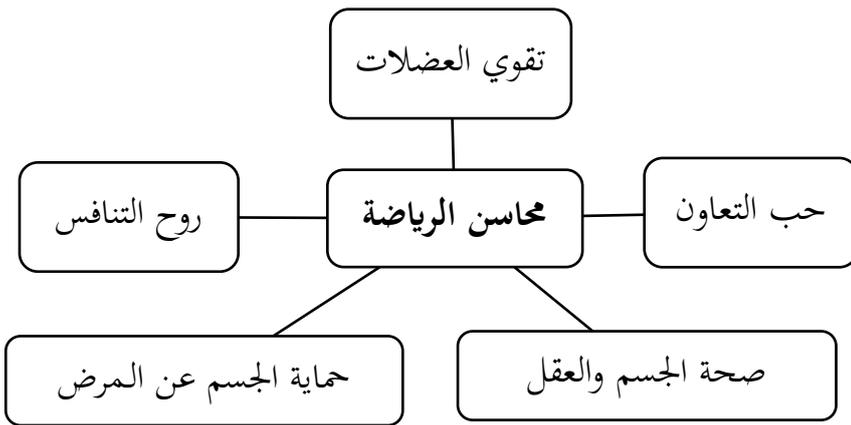
- الحِفاظُ على الصِّحَّةِ مُهمَّةٌ في حياةِ الإنسانِ.
- هُنَاكَ بَعْضُ الحُطُواتِ لِلحُصُولِ على صِحَّةِ الجِسمِ وَالعَقْلِ.
- عَلَيْنَا غَسْلُ اليَدِ قَبْلَ الأَكْلِ وَبَعْدَهُ.
- مُمارَسَةُ الرِّياضَةِ على الأقلِّ ثَلاثِ مَرَّاتٍ في الأُسبوعِ لِصِحَّةِ الجِسمِ وَالعَقْلِ.
- لا بُدَّ لَنَا أَنْ نأخُذَ الغِذاءَ المُتوازِنَ كُلَّ يَومٍ.
- نَناوُلُ الفِيتاميناتِ يُساعدُ في نُعومَةِ البَشَرِ.
- مُقَابَلَةُ الطَّيِّبِ مَرَّةً في سِتَّةِ أَشهُرٍ لِلفَحْصِ الطَّيِّ أَيضًا مِنْ حُطُواتِ الحِفاظِ على الصِّحَّةِ.

(٦)



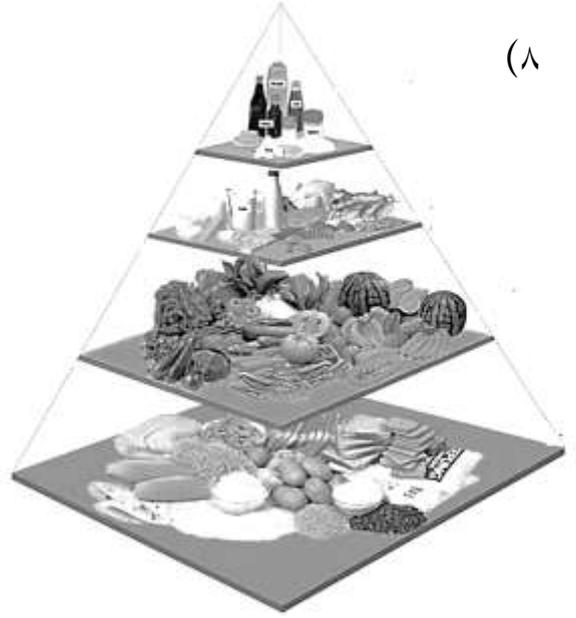
- تقييم مدرستي احتفال عيد المعلمين.
- يقام هذا الاحتفال في قاعة المدرسة.
- يقام احتفال عيد المعلمين لإظهار الامتنان والشكر والتقدير إلى المعلمين على خدماتهم نجو الطلبة في المدرسة.
- تبدأ الحفلة في الساعة الثامنة صباحاً.
- يفتتح هذه الحفلة الضيف الشرف من إدارة التربية والتعليم بولاية ملاك.
- في هذه الحفلة، يقدم طلبة السنة الخامسة الأناشيد.
- قبل الختام، يوزع الضيف الشرف الهدايا التذكارية إلى جميع المعلمين والمعلمات.
- تنتهي الحفلة في الساعة الثانية مساءً.

(٧)



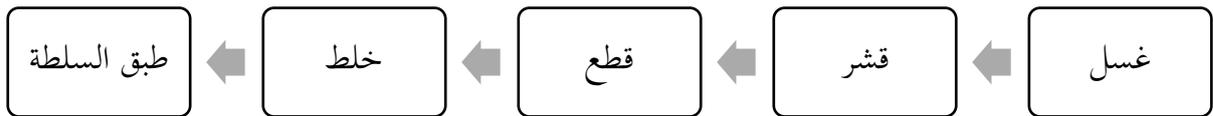
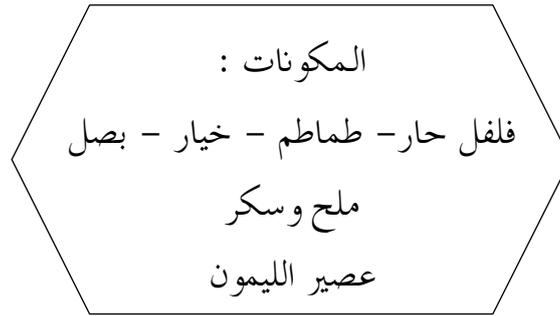
- الرياضة مهمة في حياة الإنسان.
- هناك محاسن كثيرة من ممارسة الرياضة
- يمارس الإنسان الرياضة لصحة الجسم والعقل.
- بالرياضة، يستطيع الناس على تقوية العضلات.
- الرياضة أيضا تغرس روح التنافس في نفوس من يمارسها
- وأهم الأمور، من محاسن الرياضة هي حماية الجسم من الأمراض الخطيرة كضغط الدم والأمراض القلبية

(٨)



- هذه الصورة عن الهرم الغذائي .
- الهرم الغذائي مهم في حياة الإنسان.
- الهرم الغذائي يساعد على تنظيم الأغذية الصحيّة.
- علينا أن نكثر في تناول الحبوب والنشويات لأنها غنية بالألياف.
- الخضراوات والفواكه غنية بالفيتامينات.
- السمك واللحوم والدجاج والبيض غنية بالبروتينات.
- علينا أن نتناول الأغذية المتوازنة للمحافظة على الصحة.

(٩)



كيفية إعداد السلطة

أعدّ المكونات لإعداد السلطة وهي ثلاث حبات من فلفل حار وحبّتين من طماطم وخيار. وأعد أيضا حبة البصل وملعقة واحدة من عصير الليمون وملعقة صغيرة من السكر والملح. ثم، أغسل الخضراوات وأقشر الخيار. ثم أقطع البصل إلى قطع صغيرة. أقطع أيضا الطماطم والخيار إلى قطع متوسطة. أضع الخضراوات في الصحن. أعصر عصير الليمون على المزيج وأقوم بالتقليب. ثم أخلطها بالملح والسكر حسب الذوق. ثم أقوم بالتقليب مرة أخرى حتى تمام الامتزاج. أقدم السلطة الجاهزة في طبق السلطة.

قسم "ب" [٣٠ درجة]

السؤال الثالث : حوار مفتوح و إجابات مقترحة

١- تكلم عن رياضتك المفضلة.

- رياضتي المفضلة لعب كرة الريشة.
- أمارس كرة الريشة في ساحة البيت وأحياناً في ملعب المدرسة.
- وأمارسها في المساء/ وفي وقت الفراغ/ وفي نهاية الأسبوع/ في العطلة المدرسية.
- أمارس كرة الريشة مع الأب والأم / وإخوتي / أخواتي/ وأحياناً مع أصدقاء في المدرسة.
- أمارس كرة الريشة لتقوية العظام والعصلات / لزيادة الطاقة ونشاط القلب/ لحماية الجسم من الأمراض الخطيرة/ لتوطيد الأخوة بين الأصدقاء/ لتقوية صلة الرحم بين أعضاء الأسرة.
- أمارس كرة الريشة باختيار الأوقات والأماكن المناسبة لكي أشعر بالراحة والفرح عند لعبها.

٢- تكلم عن الأسرة السعيدة

- الأسرة تتكون من الأب والأم والأبناء.
- على جميع أعضاء الأسرة واجبات ومسؤوليات.
- يوقر الوالدان الأموال في إعداد احتياجات الأبناء.
- على الوالدين أيضاً أن ينصحا الأبناء الإبتعاد عن الشرك بالله وطاعة أوامر الله وإقامتها.
- أما الأبناء لهم مسؤوليات كبيرة منها طاعة الوالدين ومساعدتهما في إنجاز الأعمال البيتية.
- على جميع أعضاء الأسرة أن يلعبوا أدوارهم لتكون أسرة سعيدة ومثالية.

٣- تحدث عن فوائد الإنترنت.

- الإنترنت مهم في عصرنا الحاضر.
- بالإنترنت يستطيع الناس الإتصال بينهم عبر واتس آب و تيليجرام و البريد الإلكتروني وغيرها.
- الناس يتجولون في الإنترنت للبحث على المعلومات المطلوبة والمفيدة.
- يعرف الناس الأحداث الساعة والأخبار العالمية من الإنترنت كأن المعلومات في أيدينا.
- التسوق عبر الإنترنت أيضاً أسرع وأوفر من قبل.
- على الناس ألا ينشروا المعلومات الشخصية في الإنترنت.

٤) تكلم عن صحتنا ثروتنا.

- قال الناس، الصحة تاج على رؤوس الأصحاء.
- فالصحة نعمة عظيمة ومهمة للإنسان.
- المحافظة على الصحة يمنع الإنسان يشعر بالألم.
- على الإنسان مقابلة الطبيب للفحص الطبي مرة في ستة أشهر.
- للصحة، ينبغي على الإنسان أكل الغذاء المتوازن.
- يمارس الإنسان الرياضة لأن الرياضة أيضا تقيد صحة الجسم والعقل.

٥) تحدث عن أسبوع التعارف في مدرستك.

- في الأسبوع الأول من الفصل الدراسي، تُقيم مدرستي أسبوع التعارف للطلبة الجدد.
- تُنظم وحدة الإرشاد والتوجيه الأنشطة في ذلك البرنامج.
- يجتمع الطلبة الجدد في قاعة المدرسة.
- يُلقى مدير مدرستي كلمة ترحيبية أمام الطلبة.
- يُقدّم مساعد المدير التعليمات عن القوانين المدرسي.
- وبعد ذلك، يُوزع الطلبة إلى مجموعات ثم يتعارفون فيما بينهم.
- يأخذ أعضاء البرنامج الطلبة الجدد للتجول حول المدرسة.

٦) تحدث عن أهمية مكارم الأخلاق لدى الطلبة.

- مكارم الأخلاق هي أساس نجاح الأمة وعمادها.
- أما الطلبة هم جيل المستقبل وعماد الدولة.
- لذلك، علينا كالطلبة أن نتحلقوا بمكارم الأخلاق لأنها تحافظ الأمة من الانحرافات والفساد.
- قال الحكماء، مكارم الأخلاق أجمل من وسامة الوجوه وسواد العيون.
- إذن، علينا ألا نتحلق بالأخلاق السيئة.
- حث الإسلام على اتباع رسول الله لأنه خير قُدوة لنا بكلامه الشريف: إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ.

٧) تكلم عن التجارة الإلكترونية.

- التجارة الإلكترونية مشهورة في السنوات الأخيرة.
- للتجارة الإلكترونية إيجابياتها وسلبياتها.
- من إيجابياتها ، القدرة على التسوق في أي وقت ومكان.
- نستطيع أن نبيع اللوازم دون الذهاب إلى السوق التجاري أو الدكان.
- ومن سلبياتها، احتمال التعرض من مجرمي الإنترنت.
- وأحيانا، تعطّل البضائع خلال النقل والإرسال.
- علينا أن نحرس ونحذر دائما حينما نتعامل في التجارة الإلكترونية.

٨) دور المعلم في بناء شخصية الطلبة.

- للمعلم دور كبير في تثقيف الطلبة.
- يجب على المعلم أن يعلم الطلبة العلوم الأكاديمية والعلوم الدينية.
- يجتهد المعلم في زرع الثقة والقدرة في نفوس الطلبة.
- كلمات المعلم وثقافته وسلوكه ومعاملته تترك أثرا كبيرا على نفسيّة الطلبة.
- ينبغي على المعلم أن يكون قدوة حسنة ليقتدي به الطلبة.

٩) الهاتف اليدوي ، محاسنه ومساوئه لدى الطلبة.

- الهاتف اليدوي هو جهاز صغير يستخدمه الناس للتواصل فيما بينهم.
- يستخدم الطلبة الهاتف اليدوي في حالة الطوارئ بسهولة.
- يحصل الطلبة المعلومات النافعة بسهولة وفي أسرع وقت.
- يستخدم الطلبة الهاتف اليدوي للمكالمة الصوتية والفيديو مع الآباء والأمهات.
- بالهاتف اليدوي ، يستطيع الطلبة أيضا قراءة الأخبار والحوادث وتوصيل الرسالة القصيرة من خلال الإنترنت.

١٠) تحدّث عن يوم المقصف المدرسي.

- تقوم مدرسة اير موليق الثانوية الوطنية يوم المقصف المدرسي.
- تقوم المدرسة بهذا البرنامج ليكتسب الطلبة الخبرة المهنية.
- تشارك جميع النوادي والجمعيات في هذا اليوم.

(١١) تحدّث عن العمل التطوعي في مساعدة المحتاجين.

- العمل التطوعي عمل كريم وهو خير أعمال من عند الله عزّ وجلّ.
- في العمل التطوعي، يخصص المرء أوقاته لمساعدة المحتاجين دون مقابل مادّي.
- من أنشطة العمل التطوعي، تقديم المساعدة في أوقات الكوارث وإنقاذ المنكوبين والمصابين
- من أهداف العمل التطوعي هي خلق روح إنسانية و روح تعاونية بين أفراد المجتمع.
- ومن أهداف أخرى، تكميل احتياجات المحتاجين روحيا ومادّيا.
- يشجّع الإسلام أمّته على المسارعة بالأعمال الخيرية والقيام بالتطوعات والتصدّق.
- وللمتطوعين أجر وثواب عظيم من الله.

(١٢) دور الأبناء نحو الوالدين

- الوالدين أقرب الناس للأبناء. ومن واجبات الأبناء أن يعاملوا الوالدين باللطف واللين.
- على الأبناء أن يقدّموا الطعام والمساعدة عند الحاجة.
- الدعاء لهما في كلّ وقت والتصدق عنهما.
- يجب على الأبناء أن يتودّد لهما والعناية بهما عند المرض.
- يحرم على الأبناء أن يرفعوا الصوت نحوهما أو يصرخواهما.
- قال النبي (ص) : رضا الله في رضا الوالدين.
- إذن، من يبرّ الوالدين، ستكون حياته ناجحة صالحة في الدنيا والآخرة.

(١٣) تحدّث عن الانحلال الخلقي لدى الشباب والمراهقين.

- إن أساس حياة الإنسان أخلاقه وآدابه.
- تكون الأخلاق الحميدة معيارا أساسيا في نجاح الأمة وحضارتها.
- فانحلال الخلقي خصوصا لدى المراهقين والشباب يؤدي إلى دمار الأمة وهلاكها.
- من الأخلاق الرديئة هي إدمان المخدرات والتسكع في المحلات التجارية والزنا وغيرها
- من أسباب الانحلال الخلقي هي قلة العلم والتربية الإسلامية، قلة اهتمام الوالدين وإهمال أفراد المجتمع بواجباتهم.
- يجب على الحكومة أن يحلّ هذه المشكلات بوضع القوانين المناسبة وعلى أفراد المجتمع أن يلعبوا أدوارهم.

الأجوبة والمراجعة السريعة





Hadirnya Sebuah Inspirasi...Apresiasi Buat Dermawan Dalam Dunia Literasi

Kami ingin mengucapkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih atas kemurahan hati **Dr. Hayati binti Jaafar** dalam usaha memperkasakan **Modul Pentaksiran Intervensi Masyhur**. Sumbangan ini menjadi penyuntik semangat panel penulis agar terus berkarya. Sumbangan yang dihulurkan merupakan tanda keihklasan dan keprihatinan yang tidak ternilai, menjadikan impian penerbitan modul ini satu kenyataan.

Dengan sumbangan dan komitmen ini, kami dapat memanfaatkan ilmu, idea, dan halaman-halaman yang terkandung dalam modul ini untuk faedah warga pendidikan dan pelajar. Kerjasama ini tidak terhad dalam aspek penerbitan, namun memupuk usaha membentuk pemikiran, mencorak masa depan, dan menyebarkan ilmu dengan matlamat memberi impak yang berkekalan.

Terima kasih sekali lagi, semoga segala amalan baik yang diberikan dibalas dengan ganjaran kebaikan di sisi Allah S.W.T.

Sekalung Penghargaan Dari Kami,
Warga Pejabat Pendidikan Daerah Jasin.