KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
Jabatan Pendidikan Negeri Sabah

# SOALAN PERCUBAAN SPM 2025 [SET 1]
# JABATAN PENDIDIKAN NEGERI SABAH

## SEJARAH
## KERTAS 2
## PERATURAN PEMARKAHAN

### UNTUK KEGUNAAN PEMERIKSA SAHAJA

**AMARAN**

Peraturan pemarkahan ini **SULIT** dan **Hak Cipta Jabatan Pendidikan Negeri Sabah**. Kegunaanya khusus untuk pemeriksa yang berkenaan sahaja. Sebarang maklumat dalam peraturan pemarkahan ini tidak boleh dimaklumkan kepada sesiapa. Peraturan pemarkahan ini tidak boleh dikeluarkan dalam apa-apa bentuk media.

Peraturan pemarkahan ini mengandungi 26 halaman bercetak.

[Lihat halaman sebelah

| PERATURAN PEMARKAHAN SOALAN STRUKTUR | | | |
|---|---|---|---|
| **Soalan** | **Perincian** | | **Markah** |
| **1 (a)** | **Senaraikan dua golongan diperintah dalam KMM. [2 x 1m]** | | |
| | F1 | Peniaga | 1 |
| | F2 | Petani | 1 |
| | F3 | Tukang | 1 |
| | F4 | Nelayan | 1 |
| | F5 | Hamba Raja | 1 |
| | F6 | Hamba berhutang | 1 |
| | F7 | Hamba biasa | 1 |
| | | [Mana-mana 2F x 1 *m*] | [2 *m*] |
| **1 (b) (i)** | **Peranan golongan pemerintah. [2 x 1m]** | | |
| | F1 | Menaungi/menjaga keselamatan rakyat | 1 |
| | F2 | Mewujudkan perpaduan rakyat | 1 |
| | F3 | Bertanggungjawab terhadap kemakmuran/kestabilan kerajaan | 1 |
| | F4 | Memperkenalkan undang-undang | 1 |
| | F5 | Memelihara keamanan | 1 |
| | F6 | Memelihara kebajikan rakyat di kawasan pegangan | 1 |
| | F7 | Mengutip hasil melalui sistem serah | 1 |
| | F8 | Membekalkan tenaga kerja melalui sistem kerah | 1 |
| | | [Mana-mana 2F x 1 *m*] | [2 *m*] |
| **1 (b) (ii)** | **Peranan golongan diperintah. [2 x 1m]** | | |
| | F1 | Menunjukkan ketaatan kepada pemerintah | 1 |
| | F2 | Mematuhi semua arahan/tidak menderhaka kerana bimbang ditimpah tulah | 1 |
| | F3 | Menjadi tentera | 1 |
| | F4 | Menghadiri majlis umum/gotong royong | 1 |
| | F5 | Menjadi pengayuh/pendayung kapal perang | 1 |
| | F6 | Menyumbang tenaga kerja/sistem serah | 1 |
| | F7 | Membina istana /jalan raya | 1 |
| | | [Mana-mana 2F x 1 *m*] | [2 *m*] |
| **1 (c)** | **Maklumat berikut berkaitan hubungan secara timbal balik antara pemerintah dengan rakyat.**<br>Titah baginda, “Barang siapa hamba Melayu derhaka mengubahkan perjanjiannya, dibalikkan Allah bumbung rumah ke bawah kaki ke atas”. Maka sembah Demang Lebar Daun, Jikalau Raja Melayu itu mengubah perjanjian dengan hamba Melayu, dibinasakan Allah negerinya dan takhta kerajaannya”.<br>Waadat antara Sang Sapurba dengan Demang Lebar<br>**Ulasan maklumat. [4 x 1m]** | | |

 @2025 Hak Cipta Jabatan Pendidikan Negeri Sabah 

| | | | |
|---|---|---|---|
| | F1 | Hubungan erat antara raja dan rakyat | 1 |
| | F2 | Perjanjian yang tidak boleh di langgar oleh mana-mana pihak | 1 |
| | F3 | Rakyat tidak menderhaka kepada raja | 1 |
| | F4 | Sekiranya menderhaka akan di timpa tulah/balasan | 1 |
| | F5 | Rakyat setia kepada raja | 1 |
| | F6 | Mengukuhkan kuasa raja | 1 |
| | F7 | Raja menaungi rakyat | 1 |
| | F8 | Raja tidak boleh mezalimi rakyat | 1 |
| | | (Mana-mana jawapan munasabah diterima) | |
| | | [Mana-mana 4F x 1 *m*] | [4 *m*] |

 @2025 Hak Cipta Jabatan Pendidikan Negeri Sabah 

| PERATURAN PEMARKAHAN SOALAN STRUKTUR | | | |
|---|---|---|---|
| **Soalan** | **Perincian** | | **Markah** |
| **2 (a)** | **Nyatakan dua faktor penyerahan Sarawak kepada British. [2 x 1m]** | | |
| | F1 | Masalah waris takhta | 1 |
| | F2 | Desakan kerajaan British | 1 |
| | F3 | Masalah kewangan | 1 |
| | | [Mana-mana 2F x 1 *m*] | [2 *m*] |
| **2 (b)** | **Jelaskan reaksi penduduk tempatan terhadap penyerahan tersebut. [ 4 x 1m]** | | |
| | F1 | Menimbulkan kemarahan penduduk tempatan | 1 |
| | F2 | Mendapat bantahan/tentangan penduduk | 1 |
| | F3 | Penyerahan ini bertentangan dengan perlembagaan 1941 | 1 |
| | F4 | Prinsip Kelapan dalam Perlembagaan 1941 menyatakan bahawa pemerintahan sendiri kepada rakyat Sarawak | 1 |
| | F5 | Menurut perlembagaan ini penduduk Sarawak akan dibimbing untuk mentadbir negeri mereka sendiri | 1 |
| | F6 | Penyerahan ini menafikan hak rakyat | 1 |
| | F7 | Vyner Brooke mengetepikan surat Wasiat Charles Brooke | 1 |
| | F8 | Vyner Brooke membuat keputusan tanpa berbincang dengan Raja Muda(Anthony Brooke) dan Tuan Muda(Bertram Brooke) | 1 |
| | F10 | Golongan penentang mahu memulihkan pemerintahan Dinasti Brooke untuk mendapatkan kemerdekaan dengan mudah | 1 |
| | F11 | Tipu muslihat Gerard T. MacBryan | 1 |
| | F12 | Menggunakan tekanan/desakan/pujukan dan sogokan untuk mendapatkan persetujuan daripada ketua tempatan | 1 |
| | F13 | Terdapat penduduk yang menyokong penyerahan ini | 1 |
| | F14 | Dapat memajukan negeri | 1 |
| | F15 | Datu Bandar Abang Haji Mustapha dapat memajukan Sarawak dalam pelbagai aspek selepas perang | 1 |
| | F16 | Aspek politik/perhubungan/perdagangan/pertanian/pendidikan/ Kesihatan/meningkatkan taraf hidup | 1 |
| | F17 | Memajukan penduduk tempatan | 1 |
| | F18 | Penubuhan Young Malay Association(YMA) oleh golongan propenyerahan | 1 |
| | F19 | Menggalakkan kemajuan orang melayu dalam bidang ekonomi dan sosial | 1 |
| | F20 | Pertubuhan ini membantu orang melayu yang mundur dan ketinggalan dalam pelbagai aspek | 1 |

[Lihat halaman sebelah

 @2025 Hak Cipta Jabatan Pendidikan Negeri Sabah 

| | | | |
|---|---|---|---|
| | F21 | Kegiatan YMA menjurus bidang pelajaran/agama/sukan | 1 |
| | F22 | YMA menubuhkan cawangan di Miri/ Kalaka/Sibu | 1 |
| | F23 | Memberi peluang pekerjaan dalam perkhidmatan awam | 1 |
| | F24 | Ramai golongan intelektual diberi peluang untuk mengisi jawatan tinggi dalam perkhidmatan kerajaan | 1 |
| | F25 | Contohnya peguam/doktor/jurutera | 1 |
| | | [Mana-mana 4F x 1 *m*] | [4 *m*] |
| **2 (c)** | **Mengapakah peristiwa penyerahan Sarawak kepada British boleh dijadikan iktibar kepada generasi muda? [4 x 1m]** | | |
| | F1 | Bagi menjaga kedaulatan negara | 1 |
| | F2 | Tidak mudah mempercayai orang luar | 1 |
| | F3 | Memastikan kemerdekaan negara berkekalan | 1 |
| | F4 | Menjaga kestabilan politik | 1 |
| | F5 | Memastikan kesejahteraan sosial terpelihara | 1 |
| | F6 | Mengutamakan kemajuan ekonomi | 1 |
| | F7 | Mengeratkan perpaduan kaum | 1 |
| | F8 | Memastikan keamanan negara terpelihara | 1 |
| | F9 | Menjaga keselamatan negara | 1 |
| | | (Mana-mana jawapan munasabah diterima) | |
| | | [Mana-mana 4F x 1 *m*] | [4 *m*] |


**1249/2(PP)** @2025 Hak Cipta Jabatan Pendidikan Negeri Sabah

| PERATURAN PEMARKAHAN SOALAN STRUKTUR | | | |
|---|---|---|---|
| **Soalan** | **Perincian** | | **Markah** |
| **3 (a)** | **Terangkan latar belakang institusi Majlis Raja-Raja (MRR) [3 x 1m]** | | |
| | F1 | Ditubuhkan secara rasmi pada tahun 1948 apabila PTM dibentuk menggantikan Malayan Union | 1 |
| | F2 | Diurus sepenuhnya oleh MRR | 1 |
| | F3 | Pengerusi mesyuarat ditentukan oleh MRR dalam kalangan 9 orang Raja Melayu | 1 |
| | F4 | MRR bermula dengan pembentukan Durbar menjadi institusi yang lengkap dengan kuasa dan secretariat | 1 |
| | F5 | Peranan MRR dikekelkan selepas Merdeka namun keanggotaannya mengalami perubahan | 1 |
| | F6 | Merupakan sebahagian daripada institusi Raja berperlembagaan di negara kita | 1 |
| | F7 | MRR mempunyai kedudukan dan peranan dalam pemerintahan negara | 1 |
| | F8 | Berdasarkan Perlembagaan Persekutuan | 1 |
| | | [Mana-mana 3F x 1 *m*] | [3 *m*] |
| **3 (b)** | **Reaksi penduduk tempatan terhadap penyerahan tersebut.[4 x 1m]** | | |
| | F1 | Memilih YDPA dan Timbalan yang dipertuan Agong | 1 |
| | F2 | Bersetuju atau tidak bersetuju sebarang undang-undang memerlukan persetujuan Majlis Raja-Raja | 1 |
| | F3 | Memberi nasihat berkaitan perlantikan jawatan tertentu | 1 |
| | F4 | Menjadi Rujukan dalam perubahan dasar berhubung kedudukan istemewa orang Melayu, bumiputera di Sarawak dan Sabah dan kepentingan sah kaum lain | 1 |
| | F5 | Menjadi Lembaga Pengampun bagi kes-kes tertentu | 1 |
| | F6 | Menjadi simbol Perpaduan dan Kedaulatan negara | 1 |
| | | [Mana-mana 3F x 1 *m*] | [3 *m*] |
| **3 (c)** | **Sistem Persekutuan negara kita dapat menjamin kedaulatan dan kestabilan negara kita. Jelaskan. [4 x 1m]** | | |
| | F1 | Menjamin hak dan kuasa negeri-negeri | 1 |
| | F2 | Agihan kuasa yang jelas antara kerajaan persekutuan dan negeri | 1 |
| | F3 | Menggalakkan perpaduan kaum dan negeri | 1 |
| | F4 | Membolehkan pembangunan yang seimbang | 1 |
| | F5 | Mewujudkan mekanisme semak dan imbang | 1 |
| | F6 | Kewujudan undang-undang persekutuan yang seimbang | 1 |
| | F7 | Memperkuatkan perpaduan nasional melalui perlembagaan | 1 |
| | F8 | Meningkatkan kecekapan tadbir urus | 1 |
| | | (Mana-mana jawapan munasabah diterima) | |
| | | [Mana-mana 4F x 1 *m*] | [4 *m*] |


 @2025 Hak Cipta Jabatan Pendidikan Negeri Sabah 

| PERATURAN PEMARKAHAN SOALAN STRUKTUR | | | |
|---|---|---|---|
| **Soalan** | | **Perincian** | **Markah** |
| **4 (a)** | **Apakah yang anda faham tentang Rukun Negara? [2 x 1m]** | | |
| | F1 | Ideologi Negara | 1 |
| | F2 | Usaha kerajaan untuk menyatakan dan membimbing rakyat ke arah perpaduan | 1 |
| | F3 | Merupakan susuan prinsip hidup masyarakat | 1 |
| | F4 | Mengandungi nilai kenegaraan dan norma sosial seluruh aspek kehidupan bernegara | 1 |
| | F5 | Seperti politik/ ekonomi/ agama/ budaya/ perundangan | 1 |
| | F6 | Ikrar yang perlu dihayati oleh warganegara Malaysia | 1 |
| | F7 | Dianggap sebagai falsafah hidup rakyat Malaysia | 1 |
| | | [Mana-mana 2F x 1 *m*] | [2 *m*] |
| **4 (b) (i)** | **Kesetiaan kepada raja dan negara. [2 x 1m]** | | |
| | F1 | Negara kita mengamalkan sistem pemerintahan Raja Berpelembagaan | 1 |
| | F2 | Raja merupakan simbol penyatuan dan perpaduan rakyat berbilang kaum | 1 |
| | F3 | Pengamalan prinsip melahirkan rakyat yang hormat | 1 |
| | F4 | Berusaha meningkatkan imej negara | 1 |
| | F5 | Berani mempertahankan kedaulatan negara | 1 |
| | F6 | Mempunyai ciri patriotisme yang teguh | 1 |
| | | [Mana-mana 2F x 1 *m*] | [2 *m*] |
| **4 (b) (ii)** | **Keluhuran perlembagaan. [2 x 1m]** | | |
| | F1 | Menuntut rakyat menghormati undang-undang | 1 |
| | F2 | Tidak melakukan kesalahan di sisi undang-undang | 1 |
| | F3 | Berusaha menyokong penguatkuasaannya | 1 |
| | F4 | Rakyat perlu bertanggungjawab mempertahankan dan memelihara undang-undang | 1 |
| | F5 | Daripada dicabar oleh mana-mana pihak | 1 |
| | F6 | Demi mengekalkan kehidupan yang aman dan harmoni | 1 |
| | | [Mana-mana 2F x 1 *m*] | [2 *m*] |
| **(c)** | **Logo berikut telah dilancarkan pada 9 Julai 2020 sempena sambutan ulang tahun Jubli Emas Rukun Negara yang ke-50.** | | |

 @2025 Hak Cipta Jabatan Pendidikan Negeri Sabah

**Ulaskan mesej yang ingin disampaikan melalui logo tersebut. [4 x 1m]**

| | | |
|---|---|---|
| F1 | Logo rasmi sambutan Jubli Emas Rukun Negara | 1 |
| F2 | Rukun Negara disambut dari tahun 1970-2020 iaitu selama 50 tahun | 1 |
| F3 | Lima jalur merujuk simbolik 5 prinsip Rukun Negara yang perlu dipatuhi | 1 |
| F4 | Angka 50 merujuk sempena sambutan ulang tahun Rukun Negara | 1 |
| F5 | Warna biru melambangkan amalan perpaduan dalam kesopanan dan kesusilaan | 1 |
| F6 | Bulan dan bintang melambangkan prinsip kepercayaan kepada tuhan | 1 |
| F7 | Tengkolok berkerawang bulan dan bintang simbolik prinsip kesetiaan | 1 |
| | (Mana-mana jawapan munasabah diterima) | |
| | [Mana-mana 4F x 1 *m*] | [4 *m*] |

 @2025 Hak Cipta Jabatan Pendidikan Negeri Sabah 

| PERATURAN PEMARKAHAN SOALAN ESEI | | | |
|---|---|---|---|
| **Soalan** | | **Perincian** | **Markah** |
| **5 (a)** | | **Jelaskan faktor-faktor yang mendorong penubuhan Persekutuan Tanah Melayu 1948. [ 6 x 1m]** | |
| | **F1** | **Penentangan Orang Melayu terhadap Malayan Union** | 1 |
| | H1a | Orang Melayu /Raja-raja Melayu/Cendiakiawan Melayu/UMNO membantah perlaksanaan Malayan Union | 1 |
| | H1b | Malayan Union memberikan kesan buruk kepada Raja-raja/Orang Melayu | 1 |
| | H1c | Ahli Parlimen British menyaksikan bantahan orang Melayu | 1 |
| | H1d | Melaporkan hasil tinjauan | 1 |
| | H1e | Huru-hara akan berlaku sekiranya Malayan Union diteruskan | 1 |
| | H1f | Persediaan menggubal Perjanjian Persekutuan Tanah Melayu dijalankan melalui rundingan. | 1 |
| | **F2** | **Cadangan Raja-raja Melayu dan UMNO** | 1 |
| | H2a | Malcolm MacDonald/ Sir Edward Gent, mengadakan pertemuan/perundingan dengan Raja-raja Melayu | 1 |
| | H2b | Mengatasi konflik masyarakat Melayu dengan kerajaan British | 1 |
| | H2c | Raja-raja Melayu mencadangkan persekutuan bertaraf naungan dan bukan tanah jajahan | 1 |
| | H2d | Perjanjian baharu menggantikan Malayan Union | 1 |
| | H2e | Jawatan Persuruhjaya Tinggi menggantikan Gabenor | 1 |
| | H2f | Raja-raja berkuasa dalam perundangan | 1 |
| | H2g | Perkataan ‘ Negeri-negeri Melayu’ perlu muncul dalam persekutuan baharu | 1 |
| | H2h | Sultan Perak mendesak British menerima usul pembentukan persekutuan | 1 |
| | H2i | Wakil British menyampaikan surat Bantahan daripda Sultan Perak kepada Parlimen British. | 1 |
| | **F3** | **Sokongan Pentabir British** | 1 |
| | H3a | Mewujudkan keamanan/ kestabilan/kemajuan ekonomi | 1 |
| | H3b | Pegawai tinggi British mendorong British membentuk Persekutuan Tanah Melayu. | 1 |
| | C2a | Sir Edward Gent/ Malcom MacDonald/ Sir Ralph Hone/Gammans /A.T Newboult/Roland Braddell/W.Linehan/Theodore Adams. | 1 |
| | H3c | Sir Raplh Hone mencadangkan agar British melibatkan Raja-raja Melayu dalam Pentadbiran. | 1 |

[Lihat halaman sebelah

| | | | |
|---|---|---|---|
| | H3d | Memberikan kuasa tertentu kepada sultan dalam Majlis Negeri/Majlis Perundangan. | 1 |
| | H3e | Sir Edward Gent bertemu dengan wakil UMNO | 1 |
| | H3f | British memberikan peluang kepada Dato' Onn Jaafar/ Raja-raja Melayu mengemukakan cadangan balas | 1 |
| | H3g | Mewujudkan politik stabil | 1 |
| | H3h | Mendorong pelabur luar untuk melabur di negara ini | 1 |
| | H3i | Melaksanakan dasar dekolonisasi melalui Piagam Atlantik | 1 |
| | | [Mana-mana 6F x 1 *m*] | [6 *m*] |
| **5 (b)** | **Huraikan kesan penubuhan Persekutuan Tanah Melayu 1948 terhadap penduduk Tanah Melayu. [6 x 1m]** | | |
| | **F1** | **Mengembalikan Kedudukan Raja-raja Melayu** | 1 |
| | H1a | Majlis Raja-Raja diwujudkan | 1 |
| | H1b | Dipengerusikan oleh seorang daripada Raja-raja Melayu | 1 |
| | H1c | Keanggotaannya terdiri daripada 9 orang Raja-raja Melayu | 1 |
| | H1d | Raja perlu dirujuk terhadap perkara dalam bidang kuasa kerajaan Persekutuan. | 1 |
| | **F2** | **Menjaga / mengiktiraf kedudukan istimewa orang Melayu dan kepentingan sah kaum lain** | 1 |
| | **F3** | **Membuka ruang kewarganegaraan** | 1 |
| | H3a | Orang bukan Melayu Menjadi warganegara | 1 |
| | H3b | Orang Melayu diiktiraf sebagai penduduk asal | 1 |
| | H3c | Diberi kedudukan istimewa | 1 |
| | **F4** | **Mengwujudkan Kerjasama Kaum** | 1 |
| | H4a | Usaha memupuk perpaduan/Kerjasama antara kaum | 1 |
| | H4b | Penubuhan Jawatankuasa Hubungan Antara Kaum / Communities Liaison Committee (CLC) | 1 |
| | H4c | Cadangan CLC diluluskan oleh Majlis Perundangan Persekutuan | 1 |
| | H4d | Memupuk persefahaman pemimpin pelbagai kaum | 1 |
| | H4e | Merintis pada pembentukan Perlembagaan Tanah Melayu 1957 | 1 |
| | H4f | Membawa kemerdekaan | 1 |
| | | [Mana-mana 6F x 1 *m*] | [6 *m*] |

[Lihat halaman sebelah

 @2025 Hak Cipta Jabatan Pendidikan Negeri Sabah 

| | | |
|---|---|---|
| **5 (c)** | **Baca petikan berikut.**<br>Implikasinya, kedaulatan Raja-raja Melayu diberi taat setia berserta unsur watan Tanah Melayu yang dijamin oleh Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu, maka pada 16 September 1963 lahir Malaysia yang disertai sama Singapura.<br><br>Perlu dinyatakan dengan tegas bahawa kedudukan Raja-raja Melayu sebagai pemerintah Tanah Melayu, Islam sebagai undang-undang watan (law of the land), hak orang Melayu sebagai bangsa asal Tanah Melayu, bahasa Melayu yang sekian lama bertaraf Nusantara dan amalan adat Melayu adalah unsur watan atau warisan berakar umbi dan adalah jati diri Tanah Melayu sejak Kesultanan Melayu Melaka.<br><br>Sumber diubah suai : Berita Harian Online, 21 Oktober 2017<br><br>**Huraikan maklumat yang terdapat dalam petikan dan kesannya sekiranya keistimewaan tersebut diketepikan. [8 x 1m]** | |
| | Aras 4<br>Pengetahuan dan pengalaman sangat jelas<br>Bukti/ contoh sangat sesuai<br>Membuat inferens yang tepat<br>Jawapan yang sangat mendalam/ terperinci<br>Komunikasi/ pengolahan sangat menarik<br>Menunjukkan kematangan | |
| | Contoh : | |
| | Kedudukan Raja-raja Melayu terus dikekalkan melalui Persekutuan Tanah Melayu | 1 |
| | Perlembagaan Persekutuan menjamin kedaulatan Raja-raja Melayu | 1 |
| | Raja Melayu sebagai pemerintah | 1 |
| | Islam sebagai agama rasmi | 1 |
| | Hak dan keistimewaan orang Melayu terpelihara | 1 |
| | Kuasa Raja-raja Melayu terhapus | 1 |
| | Kehilangan kepercayaan rakyat | 1 |
| | Institusi beraja diketepikan | 1 |
| | Hak orang Melayu tidak dilindungi | 1 |
| | Ketidakstabilan politik | 1 |
| | [Mana-mana 8 x 1 *m*] | [8 *m*] |

[Lihat halaman sebelah

 @2025 Hak Cipta Jabatan Pendidikan Negeri Sabah 

| PERATURAN PEMARKAHAN SOALAN ESEI | | | |
|---|---|---|---|
| **Soalan** | **Perincian** | | **Markah** |
| **6 (a)** | **Mengapakah CLC ditubuhkan? [ 4 x 1m]** | | |
| | F1 | Mewujudkan perundingan antara pemimpin pelbagai kaum | 1 |
| | F2 | Bagi mewujudkan kestabilan politik/ ekonomi/sosial ke arah berkerajaan sendiri | 1 |
| | F3 | Mengkaji hubungan kaum secara mendalam | 1 |
| | F4 | Menyelesaikan isu pertikaian kaum | 1 |
| | F5 | Membetulkan keadaan politik,ekonomi dan sosial | 1 |
| | F6 | Mewujudkan pembahagian adil untuk semua komuniti | 1 |
| | F7 | Mewujudkan keadaan harmoni dan muhibbah dalam kalangan penduduk. | 1 |
| | | [Mana-mana 4F x 1 *m*] | [4 *m*] |
| **6 (b)** | **Bagaimanakah CLC berperanan untuk menyelesaikan pelbagai isu yang melibatkan antara kaum? [8 x 1m]** | | |
| | F1 | Isu persediaan ke arah berkerajaan sendiri | 1 |
| | H1 | Mencadangkan pilihan raya diadakan secara berperingkat | 1 |
| | F2 | Isu kedudukan istimewa orang Melayu | 1 |
| | H2a | Bersetuju orang Melayu wajar mempunyai kedudukan istimewa | 1 |
| | H2b | Mengiktiraf Tanah Melayu sebagai Tanah air orang Melayu | 1 |
| | F3 | Isu orang Melayu tiada peluang yang sama dalam perniagaan | |
| | H3a | Mencadangkan penubuhan agensi RIDA | 1 |
| | H3b | Bagi meningkatkan ekonomi dan pendidikan Melayu | 1 |
| | F4 | Isu kewarganegaran bukan Melayu | 1 |
| | H4a | Syarat kewarganegaraan dilonggarkan kepada kaum bukan Melayu | 1 |
| | H4b | Bagi memupuk taat setia dan kerjasama kaum | 1 |
| | F5 | Isu sistem pendidikan/ persekolahan berbeza | 1 |
| | H5a | Tubuhkan jawatankuasa pendidikan | |
| | H5b | Kaji sistem pendidikan yang seragam | 1 |
| | | [Mana-mana 8F x 1 *m*] | [8 *m*] |

[Lihat halaman sebelah

 @2025 Hak Cipta Jabatan Pendidikan Negeri Sabah 

**6 (c)** **Baca poster berikut.**

**Jelaskan mesej yang terkandung dalam poster dan huraikan kepentingannya kepada pembentukan Malaysia Madani. [8 x 1m]**

| | | |
|---|---|---|
| | Aras 4<br>Pengetahuan dan pengalaman sangat jelas<br>Bukti/ contoh sangat sesuai<br>Membuat inferens yang tepat<br>Jawapan yang sangat mendalam/ terperinci<br>Komunikasi/ pengolahan sangat menarik<br>Menunjukkan kematangan | |
| | Contoh : | |
| | ***Mesej*** | 1 |
| | M – Hindari diri dari mencetuskan provokasi | 1 |
| | M – Lepak online/berkongsi perkara berfaedah | 1 |
| | M – Menggunakan media sosial meraikan perayaan bersama | 1 |
| | M – Media sebagai agen penyebaran mesej perpaduan | 1 |
| | ***Kepentingan*** | |
| | K – Menjamin kesejahteraan negara | 1 |
| | K – Mengekalkan kedaulatan negara | 1 |
| | K – Bagi mengelakkan berlakunya rusuhan kaum seperti 13 Mei - | 1 |
| | K – Menunjukkan kepelbagaian kaum dan budaya | 1 |
| | K – Menonjolkan identiti negara | 1 |
| | K – Keharmonian hidup masyarakat pelbagai kaum | 1 |
| | [Mana-mana 8 x 1 *m*] | [8 *m*] |

[Lihat halaman sebelah

 @2025 Hak Cipta Jabatan Pendidikan Negeri Sabah 

| PERATURAN PEMARKAHAN SOALAN ESEI | | | |
|---|---|---|---|
| **Soalan** | **Perincian** | | **Markah** |
| **7 (a)** | **Jelaskan faktor pembentukan Malaysia. [6 x 1m]** | | |
| | **F1** | **Keselamatan** | 1 |
| | H1a | Ancaman Komunis di Singapura | 1 |
| | H1b | Menggugat keselamatan Persekutuan Tanah Melayu | 1 |
| | H1c | Tunku Abdul Rahman Putra al-Haj menganggap Singapura akan menjadi pusat kegiatan Komunis | 1 |
| | H1d | Penyatuan dengan Singapura memberikan kuasa kepada Kerajaan Pesekutuan dalam bidang keselamatan dan pertahanan bagi membendung ancaman komunis di Singapura | 1 |
| | H1e | Perkembangan di Sarawak | 1 |
| | H1f | Ancaman komunis melalui gerakan *Clandestine Communist Organization* (CCO) | 1 |
| | H1g | Penyertaan Sarawak membolehkan kerajaan British membendung ancaman komunis | 1 |
| | **F2** | **Keseimbangan Komposisi Penduduk** | 1 |
| | H2a | Keputusan menerima Singapura dalam Persekutuan akan mewujudkan ketidakseimbangan komposisi penduduk antara orang Melayu dengan orang Cina | 1 |
| | H2b | Dibimbangi oleh Tunku Abdul Rahman Putra al-Haj dan pemimpin UMNO | 1 |
| | **F3** | **Mempercepatkan Kemerdekaan** | 1 |
| | H3a | Bagi pihak Britih, pembentukan Malaysia dapat merealisasikan rancangan dekolonisasi serta mempercepat kemerdekaan wilayah Borneo, terutama Sarawak dan Sabah | 1 |
| | H3b | H3b Kerajaan British perlu memastikan usaha ini mendapat sokongan penduduk wilayah Sarawak dan Sabah | 1 |
| | **F4** | **Pembangunan Wilayah** | 1 |
| | H4a | Cadangan penyertaan Persekutuan Tanah Melayu, Sarawak, Sabah, Singapura dan Brunei bertujuan agar wilayah ini dapat bersatu dalam usaha mempercepat pelbagai bidang pembangunan | 1 |
| | H4b | Pembentukan Malaysia boleh meningkatkan taraf hidup peribumi dalam pelbagai aspek | 1 |
| | H4c | Seperti infrastruktur, sosial dan ekonomi yang lebih seimbang | 1 |
| | | [Mana-mana 6F x 1 *m*] | [6 *m*] |

 @2025 Hak Cipta Jabatan Pendidikan Negeri Sabah 

| 7 (b) | **Pelbagai cara dilakukan untuk merialisasikan pembentukan Malaysia. Buktikan. [6 x 1m]** | | |
|---|---|---|---|
| | **F1** | **Siri Lawatan** | 1 |
| | H1a | Tunku Abdul Rahman Putra al-Haj mengadakan lawatan ke Sarawak dan Brunei. | 1 |
| | H1b | Meninjau dan bertemu dengan pemimpin tempatan bagi menerangkan rancangan pembentukan Malaysia | 1 |
| | H1c | Kerajaan Persekutuan Tanah Melayu mengatur lawatan pemimpin Sarawak dan Sabah ke Persekutuan Tanah Melayu | 1 |
| | H1d | Datu Bandar Abang Haji Mustapha, Temenggung Jugah anak Barieng, Donald Stephens dan Datu Mustapha Datu Harun mengadakan lawatan meninjau kemajuan di Persekutuan Tanah Melayu | 1 |
| | H1e | Lawatan Tunku Abdul Rahman Putra al-Haj ke Sarawak dan Sabah | |
| | H1f | Lawatan rombongan Dr.Burhanuddin al-Helmi dan Ghafar Baba ke Sarawak dan Sabah | 1 |
| | H1g | Lawatan ini menunjukkan terdapat kesepakatan dalam kalangan ahli politik di Tanah Melayu untuk menjelaskan gambaran sebenar tentang rancangan Malaysia kepada penduduk Sarawak dan Sabah | 1 |
| | **F2** | **Jawatankuasa Setia Kawan Malaysia (JSKM)** | 1 |
| | H2a | Menyakinkan penduduk Sarawak dan Sabah tentang pembentukan Malaysia | 1 |
| | H2b | Menyediakan ruang perbincangan bagi mendapatkan kata sepakat terhadap pembentukan Malaysia | 1 |
| | H2c | Mengumpulkan pandangan tentang pembentukan Malaysia | 1 |
| | H2d | Menyebarkan maklumat berkaitan dengan pembentukan Malaysia | 1 |
| | H2e | Memupuk aktiviti penghebahan dan mempercepat pembentukan Malaysia. | 1 |
| | H2f | Aktiviti penghebahan seperti mendedahkan perkembangan kemajuan dalam bidang pentadbiran serta projek pembangunan di Persekutuan Tanah Melayu | 1 |
| | H2g | Terdiri daripada wakil pemimpin dari Persekutuan Tanah Melayu, Singapura, Sarawak dan Sabah | 1 |
| | H2h | Donald Stephens dilantik menjadi pengerusi JSKM | |
| | H2i | Mesyuarat JSKM diadakan sebanyak empat kali, iaitu di Jesselton, Kuching, Kuala Lumpur dan Singapura | 1 |
| | H2j | JSKM membuat keputusan menyokong rancangan Malaysia dalam mesyuarat kedua | 1 |
| | **F3** | **Referendum Singapura** | 1 |

[Lihat halaman sebelah

 @2025 Hak Cipta Jabatan Pendidikan Negeri Sabah 

| | | | |
|---|---|---|---|
| | H3 | Rundingan antara kerajaan Persekutuan dengan Singapura menghasilkan persetujuan penyertaan Singapura ke dalam Malaysia | 1 |
| | **F4** | **Rundingan London** | 1 |
| | H4 | Bersetuju agar ditubuhkan sebuah suruhanjaya bagi meninjau reaksi penduduk di Sarawak dan Sabah | 1 |
| | **F5** | **Suruhanjaya Cobbold** | 1 |
| | H5a | Terdiri daripada wakil yang dilantik oleh kerajaan British dan Persekutuan Tanah Melayu | 1 |
| | H5b | Lord Cobbold sebagai pengerusi | 1 |
| | H5c | Ahli-ahli terdiri daripada Sir Anthony Abell, Sir David Watherson, Muhammad Ghazali Shafie dan Wong Pow Nee | 1 |
| | H5d | Tinjauan menyatakan dua pertiga penduduk menyokong pembentukan Malaysia | 1 |
| | H5e | Mengesyorkan agar Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu 1957 dijadikan asas Perlembagaan Persekutuan yang baharu | 1 |
| | H5f | Mencadangkan kuasa autonomi dan jaminan khas diberi kepada Sarawak dan Sabah yang tidak boleh dipinda atau dibatalkan oleh Kerajaan Persekutuan tanpa mendapat persetujuan daripada Kerajaan Negeri berkenaan | 1 |
| | **F6** | **Pembentukan Jawatankuasa Antara Kerajaan (JAK)** | 1 |
| | H6a | Menyediakan rangka perlembagaan dan membentuk keperluan melindungi kepentingan Sarawak dan Sabah | 1 |
| | H6b | Mengusulkan 18 perkara bagi Sarawak | 1 |
| | H6c | 20 perkara bagi Sabah yang perlu di masukkan ke dalam Perlembagaan Persekutuan | 1 |
| | H6d | Menjamin hak serta kepentingan rakyat Sarawak dan Sabah | 1 |
| | H6e | Islam menjadi agama Persekutuan Malaysia tetapi dikecualikan kepada Sarawak dan Sabah | 1 |
| | H6f | Bahasa Melayu ialah bahasa rasmi Persekutuan Malaysia tetapi bahasa Inggeris juga digunakan sebagai bahasa rasmi di Sarawak dan Sabah | 1 |
| | H6g | Sistem pendidikan dikekalkan di bawah Kerajaan Persekutuan kecuali di Sarawak dan Sabah. | 1 |
| | H6h | Sistem pendidikan di Sarawak dan Sabah masih kekal di bawah Kerajaan Negeri sehingga Majlis negeri membuat pindaan | 1 |
| | H6i | Dalam parlimen Malaysia, sebanyak 24 kerusi diperuntukkan kepada Sarawak, 16 kerusi kepada Sabah dan 15 kerusi kepada Singapura | 1 |
| | H6j | Kuasa imigresen terletak di bawah Kerajaan Persekutuan tetapi Sarawak dan Sabah diberi kuasa sendiri mengendalikan hal ehwal imigresen | 1 |

[Lihat halaman sebelah
 @2025 Hak Cipta Jabatan Pendidikan Negeri Sabah 

| | | |
|---|---|---|
| | [Mana-mana 8F x 1 *m*] | [8 *m*] |
| **7 (c)** | **Baca petikan berikut.**<br><br>Kabong: Hari Malaysia yang disambut pada 16 September setiap tahun bertujuan memperingati penubuhan Persekutuan Malaysia.<br><br>Ahli Dewan Undangan Negeri (ADUN) Kabong, Mohd Chee Kadir berkata, dengan pembentukan negara yang memiliki pelbagai etnik dan budaya, semangat cintakan negara perlu disemat di dalam jiwa agar Malaysia bertambah aman dan harmoni. Tanpa penghayatan dan pemahaman sejarah sambutan Hari Malaysia hanyalah sekadar 'hari cuti umum'. Tambah beliau lagi tarikh 16 September itu sangat relevan kepada seluruh rakyat Malaysia kerana kemerdekaan yang kita kecapi hari ini tidak mungkin berlaku sekiranya negara kita masih lagi di bawah cengkaman kolonial British.<br><br>Chee Kadir berkata memang wajar sambutan Hari Malaysia disambut setiap tahun kerana ia akan memperingati rakyat bahawa negara telah mencapai kemerdekaan dengan bersatu hati dan berganding bahu untuk membina sebuah negara yang maju dan bersatu padu. Tambah beliau lagi, untuk menyambut Hari Malaysia rakyat termasuk ahli politik perlu mengetepikan perbezaan politik masing-masing untuk sama-sama menyambut Hari Malaysia.<br><br>**Jelaskan maklumat yang terkandung dalam petikan. [8 x 1m]** | |
| | Aras 4<br>Pengetahuan dan pengalaman sangat jelas<br>Bukti/ contoh sangat sesuai<br>Membuat inferens yang tepat<br>Jawapan yang sangat mendalam/ terperinci<br>Komunikasi/ pengolahan sangat menarik<br>Menunjukkan kematangan<br><br>Contoh :<br>***Maklumat*** | |
| | M – 16 September hari memperingati penubuhan Malaysia | 1 |
| | M – Pembentukan negara memiliki pelbagai etnik | 1 |
| | M – Bertambah aman dan harmoni | 1 |
| | M – Penhayatan dan pemahaman sejarah | 1 |
| | M – Tarikh 16 Sept masih releven | 1 |
| | M – Wajar sambutan Hari Malaysia | 1 |
| | M – Bersatu hati/berganding bahu | 1 |
| | M – Ketepikan perbezaan politik | 1 |
| | ***Ulasan*** | |
| | U – Kesedaran generasi muda akan pengorbanan tokoh negara | 1 |
| | U – Mengekalkan perpaduan antara kaum | 1 |
| | U – Melahirkan semangat patriotism dalam menjamin kesejahteraan | 1 |
| | U – Mengekalkan imej negara yang mempunyai berbilang kaum | 1 |
| | U – Kemakmuran dinikmati bersama | 1 |
| | [Mana-mana 8 x 1 *m*] | [8 *m*] |

 @2025 Hak Cipta Jabatan Pendidikan Negeri Sabah 

| PERATURAN PEMARKAHAN SOALAN ESEI | | | |
|---|---|---|---|
| **Soalan** | **Perincian** | | **Markah** |
| **8 (a)** | **Jelaskan isu sosioekonomi yang dikaitkan dengan strategi DEB [4 x 1m]** | | |
| | F1 | Jurang sosioekonomi antara bumiputera dengan bukan bumiputera | 1 |
| | F2 | Jurang sosioekonomi antara pantai timur dengan pantai barat | 1 |
| | F3 | Jurang sosioekonomi antara masyarakat desa dengan bandar | 1 |
| | F4 | Jurang sosioekonomi antara negeri | 1 |
| | F5 | Bagi mencapai perpaduan/kesejahteraan kaum | 1 |
| | F6 | Untuk membasmi kemiskinan | 1 |
| | F7 | Menambah pendapatan | 1 |
| | F8 | Meluaskan peluang pekerjaan tidak kira kaum | 1 |
| | F9 | Penyusunan semula masyarakat | 1 |
| | F10 | Untuk menghapuskan pengenalan kaum mengikut fungsi ekonomi | 1 |
| | | [Mana-mana 4F x 1 *m*] | [4 *m*] |
| **8 (b)** | **Terangkan langkah yang dilaksanakan dalam Dasar Ekonomi Baru bagi membasmi kemiskinan dan menyusun semula masyarakat. [8 x 1m]** | | |
| | **F1** | **Meningkatkan taraf hidup rakyat** | 1 |
| | H1a | Melibatkan penduduk di luar bandar dan di bandar | 1 |
| | H1b | Tumpuan kepada penduduk miskin luar bandar | 1 |
| | H1c | Terdiri daripada petani, pekebun getah dan kelapa, nelayan, buruh dan penduduk kampung | 1 |
| | H1d | Usaha pembangunan menerusi kegiatan Gerakan Koperasi yang sedia ada di luar bandar | 1 |
| | H1d | Program yang dilaksanakan dengan penerokaan tanah baharu, bantuan peralatan pertanian, khidmat nasihat, subsidi benih dan baja, kemudahan kredit, pemasaran dan pusat kemajuan peladang | |
| | H1e | Penduduk di bandar juga menghadapi kemiskinan | 1 |
| | H1f | Disebabkan pendapatan yang rendah dan masalah perumahan | 1 |
| | H1g | Usaha kerajaan untuk memajukan pelbagai jenis perindustrian dan perniagaan | 1 |
| | H1h | Membuka peluang pekerjaan lebih banyak | 1 |
| | H1i | Meningkatkan pendapatan golongan miskin pelbagai kaum | 1 |
| | H1j | Menyediakan kemudahan asas | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | C1 | Pendidikan, bekalan air dan elektrik, jalan raya, bantuan biasiswa dan buku teks percuma, makanan tambahan kepada kanak-kanak dan program rumah murah | 1 |
| | **F2** | **Rancangan Buku Hijau** | 1 |
| | H2a | Dilancarkan oleh Tun Abdul Razak Hussien | 1 |
| | H2b | Pada 20 Disember 1974 | 1 |
| | H2c | Rancangan ini untuk menambahkan pendapatan rakyat dan | 1 |
| | H2d | Menambah pengeluaran bahan makanan supaya cukup untuk keperluan negara | 1 |
| | H2e | Memberikan tumpuan kepada penggunaan tanah yang sepenuhnya | 1 |
| | H2f | Mengusahakan tanah dengan tanaman jangka pendek, perkebunan berkelompok, penternakan, pemasaran yang baik dan projek kecil yang lain | 1 |
| | **F3** | **Peranan agensi kerajaan** | 1 |
| | H3a | Mempelbagaikan kegiatan ekonomi yang boleh menambahkan pendapatan rakyat | 1 |
| | H3b | Membuka peluang pekerjaan yang lebih banyka unutk semua kaum | 1 |
| | H3c | Memberi bantuan dari segi peralatan, biji benih, kemudahan pinjaman dan khidmat nasihat | 1 |
| | H3d | Agensi Lembang Kemajuan Ikan Malaysia (LKIM) | 1 |
| | H3e | Ditubuhkan pada 1971 | 1 |
| | H3f | Meningkatkan taraf hidup nelayan dan memodenkan industri perikanan | 1 |
| | H3g | Agensi Lembaga Beras dan Padi Negara (LPN) | 1 |
| | H3h | Ditubuhkan pada 1971 | 1 |
| | H3i | Mengawal selia sektor padi dan beras serta menstabilkan harga padi | 1 |
| | H3j | Pada tahun 1994, LPN dikenali dengan BERNAS | 1 |
| | H3k | Agensi Lembaga Pertubuhan Peladang (LPP) | 1 |
| | H3l | Ditubuhkan pada tahun 1973 | 1 |
| | H3m | Membantu pekebun kecil, petani dan peladang yang terlibat dalam kegiatan koperasi | 1 |
| | H3n | Agensi Pihak Berkuasa Kemajuan Pekebun Kecil Perusahaan Getag (RISDA) | 1 |
| | H3o | Ditubuhkan pada tahun 1973 | 1 |
| | H3p | Membantu dalam penyelidikan dan penanaman semula getah | 1 |

[Lihat halaman sebelah

 @2025 Hak Cipta Jabatan Pendidikan Negeri Sabah 

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **F4** | **Lembaga Kemajuan Tanah Persekkutuan (FELDA) dan Pembangunan Tanah** | 1 |
| | H4a | Pembukaan tanah baharu untuk pertanian dilakukan secara teratur | 1 |
| | H4b | Penduduk luar bandar yang miskin dipindahkan ke kawasan FELDA yang baru dibangunkan | 1 |
| | H4c | Diberi tanah seluas 10 ekar untuk diusahakan dengan tanaman kelapa sawit, getah dan rumah kediaman | 1 |
| | H4d | Terdapat juga kemudahan lain disediakan | 1 |
| | C4 | Klinik, sekolah, pengangkutan dan koperasi FELDA | 1 |
| | H4e | FELDA juga menjalinkan kerjasama dengan kerajaan negeri | 1 |
| | H4f | Meneroka pembukaan tanah baharu untuk pertanian | 1 |
| | H4g | Di Sabah, kerjasama FELDA dengan Yayasan Sabah | 1 |
| | H4h | Membawa kepada pembukaan Felda Wilayah Sahabat (Lahad Datu) dan Felda Umas (Tawau) | 1 |
| | H4i | FELDA juga mengadakan kerjasama dengan Sarawak Land Consolidation and Rehabilitaion Authority (SALCRA) untuk pembukaan ladang kelapa sawit | 1 |
| | H4j | Kilang kelapa sawit di Lunok Antu, Sri Aman milik SALCRA | 1 |
| | H4k | Kaum Cina dan India juga diberi peluang oleh FELDA untuk menjadi peneroka | 1 |
| | H4l | Terdapat FELDA yang menerima peneroka pelbagai kaum seperti Felda Lurah Bilut, Felda Keratong Pahang dan Felda Sendayan Negeri Sembilan | 1 |
| | **F5** | **Pembangunan Wilayah** | 1 |
| | H5a | Dijalanakan dengan pembukaan tanah untuk industri getah dan kelapa sawit | |
| | H5b | Lembaga Kemajuan Johor Tenggara (KEJORA) | 1 |
| | H5c | Lembaga Kemajuan Terengganu Tengah (KETENGAH) | 1 |
| | H5d | Lembaga Kemajuan Pahang Tenggara (DARA) | 1 |
| | H5e | Lembaga Kemajuan Kelantan Selatan (KESEDAR) | 1 |
| | H5f | Urban DevelopmentAuthorify (UDA) atau dikenali sebagai Perbadanan Pembangunan Bandar ditubuhkan pada tahun 1971 | 1 |
| | H5g | Berperanan dalam sektor pembangunan industri dan pembangunan bandar baharu | 1 |
| | H5h | Pembukaan bandar baharu dan kawasan perindustrian di Bandar Tun Hussein Onn (Cheras) dan Bandar Baru Uda (Skudai) | 1 |

[Lihat halaman sebelah

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **F6** | **Pemilik Modal Saham** | 1 |
| | H6a | Kaum bumiputera ketinggalan dalam pemilikan saham syarikat perdagangan. | 1 |
| | H6b | Membawa kepada perbezaan taraf hidup dan jumlah pendapatan antara kaum bumiputera dan bukan bumiputera | 1 |
| | H6c | Usaha dilakukan untuk menambah pemilikan modal saham burniputera dalam sektor korporat | 1 |
| | H6d | mewujudkan Masyarakat Perdagangan dan Perindustrian Burniputera (MPPB) melalui penubuhan Permodalan Nasional Berhad (PNB) pada l7 Mac 1978 | 1 |
| | H6e | Amanah Saham Nasional (ASN) dan Amanah Saham Bumiputera (ASB) dilancarkan | 1 |
| | H6f | Memudahkan kaum bumiputera merniliki saham dalam syarikat berhad | 1 |
| | H6g | Kaum bukan bumiputera turut diberi peluang dalam pemilikan modal saham dengan pengenalan Amanah Saham Malavsia | 1 |
| | **F7** | **Pengenalan Industri Kecil dan Sederhana (IKS)** | 1 |
| | H7a | Merujuk industri pembuatan barangan menggunakan modal yang kecil dan tenaga kerja yang tidak ramai | 1 |
| | H7b | Usaha ini bagi memperbaik taraf hidup rakyat serta menambah daya pengeluaran dan pendapatan | 1 |
| | H7c | Industri ini meliputi kraf tangan, makanan. pakaian dan inap desa | 1 |
| | H7d | Antara IKS yang berjaya termasuklah Best Farm Co., Nurul Food Industry Enterprise, Ramly Food Processing Sendirian Berhad dan Faiza Marketing Sendirian Berhad | 1 |
| | H7e | Pinjaman, insentif dan nasihat diberikan melalui Bank Bumiputra (1965), Perbadanan Nasional Berhad (1969), Bank Pertanian Malaysia (1969) yang kini dikenali sebagai Agrobank, Skim Pinjaman Khas Pertanian (1970) dan Amanah Ikhtiar Malaysia (l987) | 1 |
| | **F8** | **Pendidikan tenaga kerja mahir** | 1 |
| | H8a | Melahirkan tenaga kerja mahir yang mampu menampung keperluan dalam bidang pertanian dan perindustrian | 1 |
| | H8b | Asas kepada latilian kemahiran ini diberikan sejak di bangku sekolah rnelalui mata pelajaran Kemahiran Hidup | 1 |
| | H8c | Pendidikan menengah atas dibahagikan kepada dua jurusan, iaitu akademik dan vokasional | 1 |

[Lihat halaman sebelah

 @2025 Hak Cipta Jabatan Pendidikan Negeri Sabah 

| | | | |
|---|---|---|---|
| | H8d | Bagi memenuhi keperluan ini, sekolah teknik dan vokasional, Maktab Perguruan Teknik, politeknik, Universiti Teknologi Malaysia dan Universiti ( Institut) Teknologi Mara ditubuhkan | 1 |
| | H8e | Politeknik Ibrahim Sultan Pasir Gudang Johor, Kolej Vokasional Taiping Perak, dan Pusat Latihan Teknologi Tinggi (ADTEC), Shah Alam Selangor | 1 |
| | H8f | Kursus kemahiran ditawarkan dalam pelbagai bidang untuk menampung permintaan terhadap tcnaga kerja mahir | 1 |
| | H8g | Pekerja mahir dapat meningkatkan taraf hidup dan pendapatan melalui kemahiran yang dimiliki | 1 |
| | | [Mana-mana 8F x 1 *m*] | [8 *m*] |

**8 (c)** **Baca infografik berikut.**

**Huraikan mesej yang terkandung dalam poster tersebut dan berikan langkah dalam mengukuhkan lagi kejayaan ekonomi negara pada masa kini [8 x 1m]**

| | | |
|---|---|---|
| | Aras 4<br>Pengetahuan dan pengalaman sangat jelas<br>Bukti/ contoh sangat sesuai<br>Membuat inferens yang tepat<br>Jawapan yang sangat mendalam/ terperinci<br>Komunikasi/ pengolahan sangat menarik<br>Menunjukkan kematangan | |

 @2025 Hak Cipta Jabatan Pendidikan Negeri Sabah 

| | | |
|---|---|---|
| | Contoh :<br>***Mesej***<br>M – Ekonomi negara kukuh melalui pertumbuhan pada suku ke-2 dengan mencapai 5.9%<br>M – Asas ekonomi negara terus kukuh berbanding pada suku pertama dengan mencapai 4.2%<br>M - Kadar pengangguran turut mencatat penurunan kepada 3.2% sehingga Ogos 2024<br>M – Iinflasi pada Ogos 2024 juga berada pada tahap yang terkawal iaitu 1.9%<br>M – Pelaburan yang diluluskan, perdagangan dan indeks pengeluaran perindustrian juga menunjukkan prestasi yang lebih kukuh<br>M – Sistem kewangan yang teguh turut menyumbang kepada peningkatan nilai ringgi Malaysia<br><br>***Langkah***<br>L – Kestabilan politik bagi memastikan kerancakan perancangan ekonomi lebih konsisten bagi menarik pelaburan asing dan juga tempatan<br>L – Meningkatkan sistem ekonomi melalui pengukuhan ekonomi digital seperti perniagaan e-dagang<br>L – Pembangunan infrastruktur dengan memperluaskan jaringan perhubungan, pengangkutan, pelabuhan dan jaringan askes internet berkelajuan tinggi<br>L – Pembangunan modal insan melalui peningkatan kualiti pendidikan dan kemahiran bagi melahirkan tenaga kerja mahir.<br>[Mana-mana 8 x 1 *m*] | <br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br><br>1<br><br><br>1<br>1<br><br><br>1<br><br>1<br><br><br>1<br><br>[8 *m*] |


**1249/2(PP)** @2025 Hak Cipta Jabatan Pendidikan Negeri Sabah

| PERATURAN PEMARKAHAN SOALAN ESEI | | | |
|---|---|---|---|
| **Soalan** | | **Perincian** | **Markah** |
| **9 (a)** | **Jelaskan sejarah penubuhan ASEAN. [ 4 x 1m]** | | |
| | F1 | Bermula penubuhan Persatuan Negara-Negara Asia Tenggara (ASA) | 1 |
| | F2 | Merupakan gabungan pertama melibatkan Malaysia/Filipina/Thailand | 1 |
| | F3 | MAPHILINDO diwujudkan antara Malaysia/Filipina/Indonesia pada tahun 1963 | 1 |
| | F4 | Bertujuan menyelesaikan isu pembentukan Malaysia | 1 |
| | F5 | MAPHILINDO gagal mencapai matlamat | 1 |
| | F6 | ASEAN diwujudkan pada 8 Ogos 1967 | 1 |
| | F7 | Untuk meningkatkan semangat setia kawan dan keserantauan | 1 |
| | F8 | Pada awal dianggotai lima negara | 1 |
| | F9 | Malaysia / Indonesia / Singapura / Filipina / Thailand | 1 |
| | F10 | ASEAN menerima lima lagi anggota baharu | 1 |
| | F11 | Brunei / Myanmar / Laos / Kemboja / Vietnam | 1 |
| | F12 | Penubuhan ASEAN dianggap sebagai kejayaan cemerlang terhadap dasar luar Malaysia | 1 |
| | | [Mana-mana 4F x 1 *m*] | [4 *m*] |
| **9 (b)** | **Malaysia telah menunjukkan komitmen berterusan dalam membentuk kerjasama ekonomi dan sosial dengan ASEAN. Buktikan. [8 x 1m]** | | |
| | | **Ekonomi** | 1 |
| | **F1** | **Projek Industri ASEAN (AIP)** | 1 |
| | H1a | Projek pengeluaran baja urea | 1 |
| | H1b | Indonesia (1984) / Malaysia (1986) | 1 |
| | H1c | Pengeluaran baja fostat / kuprum di Filipina | 1 |
| | Hid | Penghasilan serbuk soda di Thailand | 1 |
| | **F2** | **Malaysia menyokong konsep integrasi ekonomi ASEAN** | 1 |
| | H2a | Mewujudkan pasaran tunggal ASEAN yang bebas | 1 |
| | H2b | Malaysia menawarkan pemotongan cukai ke atas pelbagai produk keluaran negara anggota ASEAN | 1 |
| | H2c | Di bawah Skim Keutamaan Perdagangan (SKP) | 1 |
| | | **Sosial** | |
| | **F3** | **Penubuhan Pertubuhan Menteri-Menteri Pendidikan Asia Tenggara (SEAMEO)** | 1 |
| | H3a | Kerjasama dalam Pendidikan / pertukaran pelajar | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | H3b | Pembinaan Pusat Serantau Pendidikan Untuk Sains dan Matematik (RESCAM) di Pulau Pinang | 1 |
| | **F4** | **Kerjasama dalam bidang kebudayaan** | 1 |
| | H4a | Festival kebudayaan / Tabung Kebudayaan | 1 |
| | **F5** | **Kerjasama dalam bidang sukan** | 1 |
| | H5 | Penganjuran Sukan SEA | 1 |
| | | [Mana-mana 8F x 1 *m*] | [8 *m*] |

| | | |
|---|---|---|
| **9 (c)** | **Baca petikan berikut.**<br><br>Presiden Perhimpunan Antara Parlimen ASEAN (AIPA), Tan Sri Johari Abdul berkata, rantau ini mesti kekal bebas daripada pengaruh kuasa besar luar, selain mengamalkan penyelesaian secara damai terhadap sebarang pertikaian dalaman. "Sudah tentu sebagai negara-negara ASEAN, kita mahu pertahankan kestabilan kerana kita berada dalam zon keamanan, kebebasan dan berkecuali.<br><br>ASEAN perlu terus menjadi contoh kepada dunia dalam menyelesaikan konflik serantau secara kolektif tanpa campur tangan asing, berteraskan semangat saling menghormati dan kerjasama erat sesama anggota. pendekatan 'cara Asia' yang berhemah dan berdisiplin terbukti berkesan dalam mengekalkan keharmonian serta mencerminkan kematangan ASEAN dalam mengurus perbezaan pendapat. ASEAN turut mengambil tanggungjawab moral untuk menyuarakan kebimbangan terhadap ketegangan global termasuk situasi di Ukraine dan Gaza. Di Gaza, kita menyeru agar gencatan senjata diteruskan dan bantuan kemanusiaan tidak disekat.<br><br>Sumber diubah suai : Utusan Malaysia, 26 Mei 2025<br><br>**Beri mesej anda kepada pemimpin negara agar keamanan dan keselamatan negara ASEAN sentiasa terjamin. [8 x 1m]** | |
| | Aras 4<br>Pengetahuan dan pengalaman sangat jelas<br>Bukti/ contoh sangat sesuai<br>Membuat inferens yang tepat<br>Jawapan yang sangat mendalam/ terperinci<br>Komunikasi/ pengolahan sangat menarik<br>Menunjukkan kematangan | |
| | Contoh : | |
| | Mengamalkan penyelesaian secara damai | 1 |
| | Bagi mengekalkan kestabilan negara | 1 |
| | Tidak campur tangan konflik negara lain | 1 |
| | Mengelakkan isu menjadi lebih besar | 1 |
| | Memilih untuk menghormati/kerjasama erat dengan negara lain | 1 |
| | Mencerminkan kematangan dalam mengurus perbezaan pendapat | 1 |

 @2025 Hak Cipta Jabatan Pendidikan Negeri Sabah 

| | | |
|---|---|---|
| | Untuk elak peperangan<br>Yang hanya membawa kepada kehancuran/kematian<br>Pemimpin harus mencapai kata sepakat<br>Mengambil tanggungjawab moral<br>Menyeru agar gencatan senjata diteruskan<br>Buang sikap mementingkan diri<br>Berusaha membawa keamanan kepada semua | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
| | [Mana-mana 8 x 1 *m*] | [8 *m*] |

**PERATURAN PEMARKAHAN TAMAT**


**1249/2(PP)** @2025 Hak Cipta Jabatan Pendidikan Negeri Sabah