



KEMENTERIAN PENDIDIKAN
LEMBAGA PEPERIKSAAN



KUPASAN MUTU JAWAPAN

Sijil Pelajaran Malaysia 2025



**BAHASA
CINA
Kertas 2
6351/2**

1.0 INSTRUMEN PENTAKSIRAN

Kod Mata Pelajaran	:	6351/2
Bentuk Ujian	:	Ujian Subjektif
Markah Penuh	:	100 Markah
Masa	:	2 Jam 15 Minit

1.1 REKA BENTUK INSTRUMEN PENTAKSIRAN

Kertas 2 mengandungi 2 bahagian, iaitu **Bahagian A** dan **Bahagian B**.

- Bahagian A** : Mengandungi 13 soalan struktur.
Semua soalan wajib dijawab.
Bahagian ini mengandungi **70 markah**.
- Bahagian B** : Mengandungi 7 soalan struktur.
Semua soalan wajib dijawab.
Bahagian ini mengandungi **30 markah**.

2.0 BAHAGIAN A

2.1 PRESTASI CALON BAHAGIAN A

2.1.1 Prestasi Keseluruhan

Secara keseluruhannya, calon berprestasi tinggi menunjukkan penguasaan bahasa yang tinggi dalam soalan yang menguji aras pengetahuan, kefahaman, aplikasi dan juga soalan berunsur Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Calon berprestasi sederhana tidak dapat menjawab soalan tentang penggunaan teknik penulisan dan tidak dapat memberikan pandangan dan alasan yang bersesuaian.

2.1.2 PRESTASI MENGIKUT KUMPULAN CALON

Kumpulan Prestasi Tinggi

Secara keseluruhannya, calon berprestasi tinggi menunjukkan tahap penguasaan yang tinggi dalam menjawab soalan yang menguji aras pengetahuan, kefahaman, aplikasi serta elemen KBAT.

Kumpulan Prestasi Sederhana

Secara keseluruhannya, calon berprestasi tinggi menunjukkan tahap penguasaan yang tinggi dalam menjawab soalan yang menguji aras pengetahuan, kefahaman, aplikasi serta elemen KBAT.

2.2 KUPASAN JAWAPAN BAHAGIAN A

Rumusan

Soalan 1

第 1 题

根据下面的文章，概述李小高因为八哥而与哥哥和好的经过。答案字数不可超过 140 字。文后须注明确实的字数。

李家兄弟的父母死得早，留下了实惠饭馆这个门面。李小高长大后，哥哥李大高独占实惠饭馆，把弟弟赶了出去。李小高气不过，在隔壁开了兴旺饭馆，和哥哥竞争。

一次，李小高在路边捡回一只饿得奄奄一息的八哥，救活了它。一人一鸟混熟后，八哥总站在他肩上。

一天，李小高偶然间发现八哥好像会算钱。晚上关了店门，他和老婆红梅好奇地拿钱测试八哥好几次，发现这只八哥会算钱。“神鸟，真是一只神鸟啊！老婆，咱们要发财啦！”李小高一拍大腿，激动地大叫起来。

经过几天训练，李小高在八哥脚上绑了一个小纸盒。顾客吃完饭说一声“埋单”，李小高把饭钱的数目报出来，八哥就会飞到餐桌去收钱。刚开始的时候，李小高还会数一下收来的钱对不对，后来见从不出错，干脆直接放进收银箱里。

越来越多人慕名光顾兴旺饭馆，红梅发现隔壁实惠饭馆的生意被抢光，改成早餐店了。李小高得意地说：“市场经济就是适者生存，他卖早餐，我们也卖！”

一天晚上，李小高对着账单盘账，发现少了二三十块。接下来几天，都是如此。他暗自观察，把嫌疑对象锁定在一个五十多岁、操外地口音的老头身上……

这天，老头吃了一顿 30 块钱的饭后，一样地只是掏出几张一元钞票放在八哥的纸盒。李小高再也忍不住，走过去一把抓住老头的手，威胁着要把老头送到派出所去，老头吓坏了，便支支吾吾地把一切都说了出来。

原来，这只八哥是老头打小养大训练出来的。几个月前，老头带着八哥流浪到这个城市，因车祸被路人送入院。八哥找不到老头，就飞走了。

没多久，老头听人谈论起一只只会算钱的八哥，就装作来吃饭，想把八哥引走。老头吃完饭，发现钱不够，只得硬着头皮把几张零钱放在八哥的纸盒里，庆幸的是那八哥竟然变蠢了，没看出来，而李小高也不检查盒里的钱。老头见找到了一个可以蹭吃蹭喝的地方，乐坏了，于是天天过来。

老头言毕，李小高若有所思，过了许久，才感慨地说：“这八哥哪里是变蠢了，它是故意装糊涂，念着你以前的旧情呢！”李小高拿了三千块钱给老头，算是买八哥的钱，老头高兴地走了。

这天晚上，李小高告诉老婆说：“红梅，我们把饭馆搬到别处吧，我不想跟哥哥抢生意了。”红梅不高兴了，说：“忘了李大高以前是怎么对你的？”

李小高把老头和八哥的事讲给老婆听，说：“虽然哥哥有许多不对的地方，可毕竟我是他带大的，一只八哥还知道感恩，我们难道连一只鸟都不如吗？”

当天晚上，李小高走进了哥哥的店门，弟兄俩一直谈到了深夜……

（黄超球《这只八哥不简单》，有改动）

[20 分]

Calon dikehendaki untuk membuat satu rumusan bagaimana Li Xiaogao berdamai dengan abangnya disebabkan burung murai. Rumusan hendaklah tidak melebihi 140 patah perkataan.

概述李小高因为八哥而与哥哥和好的经过。答案字数不可超过 140 字。

Contoh Jawapan Kumpulan Berprestasi Tinggi

父	母	早	亡,	哥	哥	独	占	饭	馆。
李	小	高	开	了	一	间	与	他	竟
争。	一	次,	他	在	路	边	捡	回	一
只	八	哥,	发	现	它	会	算	钱。	经
过	训	练	后,	在	它	的	脚	上	绑
纸	盒,	它	会	飞	去	收	钱。	他	见
它	收	钱	从	不	出	错	就	不	数
了。	有	天,	他	发	现	账	目	不	对,
暗	自	观	察,	发	现	是	一	个	养
大	八	哥	的	老	头	故	意	少	给
钱。	它	念	旧	情,	装	糊	涂。	那	天
他	决	定	原	谅	哥	哥。	即	使	他
有	错,	但	对	他	有	养	育	之	恩,
他	不	能	对	他	不	义。	最	后,	主
动	和	好	了。						(144字)

Calon dapat merangkumi isi penting dan peristiwa utama, tetapi tidak menyatakan latar peristiwa tentang "perselisihan antara adik-beradik". Selain itu, calon hanya melakukan sedikit kesalahan tatabahasa.

考生的作答能够涵盖重要内容和主要事件, 但遗漏了“兄弟不合”这一前情提要。此外, 考生的语法错误不多。

Contoh Jawapan Kumpulan Berprestasi Sederhana

	甲组 现代文
1.	李家兄弟的父母死得早,留下了实惠饭馆这个
	门面。李尔高长大后,哥哥李大高独占实惠饭馆,把
	弟弟赶了出去。弟弟气不过,在隔壁开了兴旺饭
	馆,和哥哥竞争。弟弟救了一只八哥,发现它会数
	钱,就让它去收钱。偶然发现账单有几天不对劲。后来才
	知道是一位老头之前养过八哥,八哥为了报恩,所
	以每次都少收钱。弟弟明白了,毕竟他是哥哥带大的,
	,要懂得感恩。

Calon tahap sederhana dapat merumus mengikut urutan, namun jalan cerita yang melompat-lompat menyebabkan isi penting terabai serta kesalahan tatabahasa yang menjejaskan markah.

考生虽能依序进行概述,但叙述情节较为跳跃,致使重点内容有所遗漏,且存在语法错误,影响整体得分。

Soalan 2

Soalan 2 (i)

第 2 题

阅读下面的文章，然后回答问题。

早一分钟不行，晚一分钟不行，要说刘三友的老爹能够找到刘三友，那可真是火候到了。

老爹是在一个桥洞里找到刘三友的。刘三友前脚刚进桥洞，老爹后脚就到了。三友头发比鸡窝还乱，胡子比玉米须还长，一看就是遭了不少罪。

眼看太阳偏西，天就要黑了。不急，老爹把刘三友领进车站旁边的一家旅馆，先住下，明早坐客车回家，一切都来得及。老厨师的性格嘛，老爹做事儿一直就是这样，不温不火，讲究一个火候。

住进旅馆，老爹搞些饭菜，刘三友放开了吃。那架势，谁都能看出来，一定是好几天没吃东西了。一转眼，两大碗饭菜就下了肚，刘三友打了个饱嗝，摸了摸肚皮，总算吃饱了。

吃饱了，老爹可就要说话了。

乡下人办事最讲究火候。乡下最讲究火候的活儿，就是厨师了。大火在灶台里烧得旺旺的，火星子直冒，什么时候放好作料，什么时候把菜倒下锅，什么时候把菜捞起锅，鱼要翻几回、鸡要放多少汤，不讲究火候不行，早不得，晚不得。早了，菜是生的，晚了菜就糊了。厨师那掌握火候的功力，不是一天两天就能练出来的，靠时间，靠经验，关键还得靠悟性。

刘三友悟性好，比他大哥悟性高多了。刘三友跟老爹才学了大半年手艺，白案红案，凉菜热菜，蒸菜汤菜，海里的河里的田里的，都没大问题，简单的桌席一个人就能应付了事。

“不要说简单的桌席，就是婚丧嫁娶做大寿的事儿，二三十桌到上百桌，都没问题！你怎么还信不过我？”不知是酒喝大了还是肚皮里有火，刘三友当着老爹的面把话像大炮一样放。

老爹说，三友，你就别放大话了，你那点手艺，火候还没到呢。

刘三友听了不高兴，放下手里的活儿，趁着夜色离开村子，跑进了城。

到城里一年了，老爹不放心，老娘眼睛都哭瞎了，让老爹进城，一定要把刘三友找回去。老爹在城里足足找了小半年，东打听西打听，终于在城墙边的那个老桥洞子里找到了刘三友。

老爹说，三友啊，你悟性高心气高，这些都是好事儿，可你要讲究个火候走个正道啊。

刘三友低着头，一句声都不出。

老爹说，我们大家都认为你进城是来学手艺来了，没想到你干的那些事儿，就不讲究个火候了。卖凉面、卖豆花饭、卖烧烤串串儿……有生意，能挣钱，有什么丢脸的？靠个人本事吃饭，多好呀。你偏要想挣大钱，一口吃成个大胖子，火候没到，哪有那么好的事儿哟。

刘三友听着老爹说得起劲儿，抬头看了老爹一眼，然后低着头不出声。

你一个厨师不研究菜谱，你去研究假酒干什么？那玩意儿伤天害理的呀。老爹一句话，说得刘三友满脸通红。自己在城里干的那些事儿，老爹全知道了。

老爹说，三友呀，你还记得不，那年在后山李三爷家做六十大寿时，那烧啤酒鸭用的啤酒，就是假酒，差点要了好几个人的命呢。你也是其中之一呀，眼睛都差点搞瞎了，那教训，还不够深？你看你现在，生意没了，还坐了几个月的牢，都混成啥样子了？老爹越说越激动。

老爹突然不激动了，把话声放了下来。三友啊，从小我就知道你聪明，比你大哥肯动脑筋。可你大哥做事稳当，讲究火候，不急不慢，一步步来，那多好啊。你看你大哥，现在都是村子里有名的厨师了，他上的一道道菜，让来吃酒的老人也都心花怒放地伸着大拇指说，这厨师的手艺的确有火候！

聪明伶俐能掐会算是一种火候，吃苦耐劳笨鸟先飞也是一种火候，不偏不倚走自己的道更是一种火候。只要时机找准了，就是火候，就能成事儿。

老爹一番话，说得刘三友心都热了。

爹，我知道了！刘三友咚的一声跪在老爹脚前。

这一夜，父子俩把话说得透透的。回家的火候，是该到了。

（周天红《火候》，有改动）

(一) 老爹在桥洞下找到刘三友时，三友吃过了哪些苦头？

[4分]

Calon dikehendaki menyatakan kesusahan yang telah dialami oleh Liu Sanyou ketika ayah tua menemuinya di bawah jambatan.

考生需从文中找出“刘三友所经历的苦头”，并进行简要列举。

Contoh Jawapan Kumpulan Berprestasi Tinggi

(一) 刘三友的头发凌乱，胡子长又乱，而且好几天没吃东西了。他的生意没了，还坐了几个月的牢。

Calon dapat merumuskan dan menyenaraikan dengan lengkap penderitaan/kesusahan yang dialami oleh Liu Sanyou.

考生准确概括并完整列举刘三友所经历的苦头：包括三餐不继、生意失败及坐牢等关键内容，符合题意。

Contoh Jawapan Kumpulan Berprestasi Sederhana

2.	(一) 老爹在桥洞下找到三友时，三友的头发比鸡窝还乱，胡子比五厘米还长。三友居无定所，无法打理自己的卫生。三友还好几天没吃东西了。
----	---

Calon hanya menyatakan kesusahan fizikal, tanpa menyebut penderitaan utama iaitu kegagalan perniagaan dan hukuman penjara akibat menghasilkan arak tiruan.

考生只能从原文概括出刘三友生活潦倒、三餐不继的处境，未能准确聚焦“经历的苦头”。因此遗漏了“生意失败”和“做假酒而坐过牢”两项关键内容，答案不够完整。

Soalan 2 (ii)

(二) 当初刘三友为何离乡进城?

[5 分]

Calon dikehendaki menyatakan sebab-sebab Liu Sanyou meninggalkan kampung ke kota.

考生要能从文本理解出刘三友离乡进城的原因

Contoh Jawapan Kumpulan Berprestasi Tinggi

(二) 刘三友悟性好,才学了大半年手艺,就能应付简单桌席。他觉得自己能应付二三十桌到上百桌,老爹却觉得三友火候不够,劝他别放大话。三友觉得老爹信不过他,听了不高兴,便离乡进城,想自己闯出一片天,挣个大钱。他气老想证明自己火候已到。

Calon memahami teks dengan jelas dan merangkumi semua isi penting dengan lengkap.

考生准确理解文本,清楚说明刘三友因自认厨艺已能独当一面,却不被老爹认可,因此赌气离乡进城以证明自己。答案涵盖所有得分要点,意思完整。

Contoh Jawapan Kumpulan Berprestasi Sederhana

(二) 这是因为刘三友被老爹质疑厨艺火候还不够。刘三友被老爹的讽刺激到了,不高兴地离乡进城。他三友想要证明给老爹看自己的能力。

Calon telah menyatakan sebab-sebab Liu Sanyou meninggalkan kampung ke kota, namun kurang lengkap kerana tertinggal sebab utama iaitu "menganggap kemahiran memasak sudah mampu berdikari".

考生能够指出刘三友因不被老爹认可而赌气离乡进城,并说明其想证明自己的能力。然而,答案遗漏了“自认厨艺已能独当一面”这一关键原因,得分要点不完整。

Soalan 2 (iii)

你偏要想挣大钱，一口吃成个大胖子，火候没到，哪有那么好的事儿哟。

(三) (a) 上面句子中的“一口吃成个大胖子”具体指什么事？ [3 分]

(b) 写出上面句子中所用的两个修辞手法。 [3 分]

(a) Calon perlu memahami maksud kiasan ini dalam konteks ayat dengan merujuk kepada keseluruhan petikan, dan menjelaskan secara khusus perkara yang dimaksudkan.

(b) Calon perlu menyatakan dua jenis gaya bahasa yang berunsur retorik dalam ayat tersebut.

(a) 考生结合上下文理解这比喻义在句子里“具体”指什么事。

(b) 考生须写出句子中的两个修辞手法。

Contoh Jawapan Kumpulan Berprestasi Tinggi

(a) “一口吃成个大胖子”指他刘三友一心想挣大钱，迫切无比，采取极端手段，研究假酒，过犹不及导致误入歧途，没了生意，还坐了好几个月牢。
(b) 夸张 引用及反问

(a) Calon memahami perkara khusus berdasarkan konteks dengan huraian yang mendalam dan logik.

(b) Calon menyatakan dengan tepat dua gaya bahasa dalam ayat tersebut.

(a) 考生结合上下文理解具体的事，并且表述深入、逻辑完整。

(b) 考生准确的写出句子中的两个修辞手法。

Contoh Jawapan Kumpulan Berprestasi Sederhana

(三) (a) "一口吃成个大胖子"具体指的是刘三友在城里

研究假酒,卖假酒,想挣大钱,为了向老爹证明自己,

却最终坐了牢。

(b) 上面句子中所用的两个修辞手法是夸张修辞手法和
~~比喻修辞手法~~ 借代修辞手法。

(a) Calon menyatakan perkara khusus berdasarkan konteks tetapi tertinggal isi "cepat berjaya" dan mencampuradukkan kesan 'dipenjarakan'

(b) Calon hanya menulis sebahagian jawapan yang betul.

(a) 考生虽指出了“卖假酒挣大钱”的具体事件,却遗漏了“一口”所暗含的“快速/急于求成”这一核心点。此外,其表述将“坐牢”这一后果混入其中导致逻辑不够精准。

(b) 考生只写出部分正确的答案。

Soalan 2 (iv)

(四) 老爹向刘三友提及大哥的厨师事业，有何用意？

[5 分]

Calon perlu memahami secara mendalam mengapa si ayah menyebut kerjaya abang, serta membuat inferens yang munasabah tentang tujuan sebenar beliau.

考生须深层理解老爹为何提及大哥的厨师事业，并合理推理出老爹的用意。

Contoh Jawapan Kumpulan Berprestasi Tinggi

(四)
虽然三友聪明，但老爹想要三友学习大哥的稳重，讲究火候，不急不慢，一步步来。他希望三友可以领悟到做人应该脚踏实地、堂堂正正的道理。他希望三友可以走正道，放弃卖假酒的生意，回来当厨师并耐心学习，终有一天可以做出大事业。

Calon menunjukkan pemahaman yang mendalam dengan menyatakan semua isi penting secara lengkap.

考生能够理解老爹提及大哥厨师事业的用意，指出老爹希望三友以大哥为榜样，耐心学习、脚踏实地，积累经验，最终有所成就。答案涵盖得分要点，理解深入。

Contoh Jawapan Kumpulan Berprestasi Sederhana

(四) 老爹为了让刘三友意识到认真与努力地发掘也是成功的一种方式，也为了提醒刘三友不要看不起悟性不强的人，即使他们学得慢但他们依旧可以渐渐找出属于自己的方式去解决缺点与不足。老爹想显出大哥的优点，以让刘三友吸取经验和教训。老爹想让刘三友向大哥学习他那做事稳当的性格而非做事鲁莽。

Calon faham hasrat bapa tetapi gagal menyatakan tujuan utama.

考生能够理解老爹希望刘三友向大哥学习，但未准确点出老爹借大哥为榜样，激励三友耐心积累经验这一核心用意。

Soalan 2 (v)

(五) 结合全文，概括标题“火候”一词的两层含义。

[5 分]

Calon dikehendaki menyatakan dua lapis maksud bagi perkataan “□ □”.

考生在整体理解故事后能写出“火候”的字面义和引申义。

Contoh Jawapan Kumpulan Berprestasi Tinggi

(五) “火候”一是想表达煮饭时对火的强度和时间的把握很重要。若快了，食物会不够熟，若慢了食物会过熟。二是想表达人对时机的掌握很重要。快了则不够能力去掌握，慢了则会错失时机。毕竟“要衡量自己的实力，去挑选不适合自己的事，一步步的通关才是把握好时机的诀窍”。

Calon menerangkan dua maksud “火候” dengan tepat dan lengkap.

考生能够结合全文，准确概括“火候”的两层含义，分别指出其字面义为烹饪时对火力和时间的掌握，以及引申义为做事要掌握正确的方法和时机，答案完整，理解准确。

Contoh Jawapan Kumpulan Berprestasi Sederhana

(五) “火候”表面上是^{或是某件事情的时间}只做菜时的时机，放好作料、倒菜下锅、捞菜、翻鱼、放汤的时间和用量或次数，这些细节，是一种^{长期}长时间悟出来的功力。深层含义是指做人的处事的态度与性格。它是一种不急不躁、慢而稳的处事方法，也是心中一把衡量界限的尺，脚踏实地，不妄想一蹴而就，是一种中庸、~~世~~平静的好美德、好品格。

Calon menerangkan maksud tersurat dan tersirat “□ □” dengan baik, tetapi gagal menyatakan maksud utama dengan betul.

考生能够写出“火候”的字面义和引申义，并能联系全文作出合理阐释，却未明确点出“掌握正确的方法或时机”这一核心含义。

Soalan 3

第3题

阅读下面的文章，然后回答问题。

每个人的心中都饲养着一只名为“语言暴力”的猛虎，它会轻易地摧毁信赖、尊重和平等的心态。与行动的暴力相比，这只猛虎伤人的方式不同，痛苦却不遑多让。

平日里，我们用修养和道德，自我约束成一座牢笼，死死囚禁着它。然而总有些情绪会成为炸弹，你无法摸准爆炸的时间，可那一瞬总会到来，瞳孔紧缩，笼门破碎，猛虎咆哮，随即便是不死不休的厮杀。

近年来以微博为首的网络阵地，渐渐成了新闻的集散地。无休止的谩骂与讥讽存在于每一条略有人气的微博下，所有的话题都会有人蹦出来嗤之以鼻甚至人身攻击。明明惬意的一天，在看到哪怕一条此类的留言后，心情状态便会瞬间变得低落甚至愤怒。

其实这些“网络暴力”的源头，未必个个粗俗不堪。令人大跌眼镜的是，很多还是拥有社会地位的人士，为何在打开网络的一瞬间，就口不择言，咄咄逼人，尽情啃噬着他人的平静与快乐？

某日，一个同事说起他在网上看到的八卦新闻。一位名人由于说错话，被网民围攻，不但被骂得狗血淋头，甚至连作品和家人也一并被粗口问候。

那位同事讲得笑声不断，又吐槽：“这人居然还敢还嘴，一会儿上网看我骂不死他！”

我忍不住问他：“为什么他还嘴你就要骂他？”

他理直气壮：“他是公众人物，就该被消费，当然看得不爽就要骂！”

我问：“那他如果骂你呢？”

他梗着脖子：“他敢！”

我停了停，又问：“如果你昨晚写的那篇新闻稿被读者骂‘像屎一样’，或者你儿子被骂‘废物’，你会怎样？”

他一愣，猛地瞪起眼睛，气咻咻：“我跟他拼命！”

名人也是人，再有风度，也会在无休止的语言暴力中产生“我跟他拼命”的冲动。只需一点点“设身处地”的思考就可以理解、宽容的事情，却很少有人做到。

这个世界上真正修炼到不嗔不喜的高人毕竟少之又少，大多数人仍然掙不脱负能量带来的情绪变化：伤感、愤怒、仇恨……而勾起这些情绪的，极大一部分来自口舌之争。

人们在批评或攻击他人的时候，总是口无遮拦，只图一时痛快。然而遭遇到同样的打击后，却会心存怨怼，觉得对方“真不会说话”！

语言冲突，很容易生成“严以律人，宽以待己”的不良做法。

一声讽刺，一句羞辱，如同虎啸声声，发泄出的不仅仅是对世事的不满、生活的压抑、隐藏的自卑，更多的是对境况的不堪忍受，对现状的无力改变，便只能选择如此极端的方式，还要掩耳盗铃地以为：这有什么大不了的，无非痛快痛快而已，反正不会有人知道是我！

父母羞辱孩子：“朽木不可雕也！你将来如果考不上大学，卖土豆都没人要！”

有一位母亲曾在我劝阻她不要挖苦女儿时，手一挥，大声说：“我又没有用脏话骂她，只是在教育她！要是连这个也不能承受，怎么走向社会！”

少有哪位语言施暴者可以体会到“受害者”的心情，而当他们面临语言暴力的时候，当然也深受其害。这往往又是蝴蝶效应，一个语言暴力者感染周围的人，形成片状语言暴力——我们常常可以见到这样的情景，一间办公室里，一个人嘴巴坏，其他人也都会热衷于对某件事物发表刻薄的看法，导致别人评价“那个部门的人嘴巴最损”。亲人之间更容易彼此影响，父母言辞不谨慎，孩子也容易在自己的群体中惹下口舌官司。

善言暖心，恶语似刀。

实在想说，不如考虑换一种表达方式。把“你这个废物”换成“我看到了你的努力，只是可能还没有找到准确的目标”，把“这件事简直被你彻底搞砸了”换成“或者我们可以想一些更好的解决办法”等。长此以往，那只猛虎终会渐渐平静。

虎能出笼伤人，亦可轻嗅蔷薇，成为无害的温顺大猫。去理解、沟通、体谅、安抚、平和，不再随意开启笼门——除非你清楚地知道，虎无伤人意，人有伏虎力。

（辉姑娘《把内心的猛虎关进笼子》，有改动）

Soalan 3 (i)

每个人的心中都饲养着一只名为“语言暴力”的猛虎。

(一) 作者把“语言暴力”比喻成猛虎，有何用意？

[3 分]

Calon perlu menganalisis persamaan antara perkara yang dibandingkan (keganasan bahasa) dan unsur perbandingan (harimau) untuk menjelaskan kesan yang ingin disampaikan oleh penulis.

考生须分析本体（语言暴力）与喻体（猛虎）的相似点以回答作者要表达的效果。

Contoh Jawapan Kumpulan Berprestasi Tinggi

(一) 为了生动地将“语言暴力”描写为凶猛和有强大力量的形象，借此传达它~~能~~“语言暴力”能轻易摧毁信赖、尊重和~~平等~~的“语言暴力”是有危险性和~~脏~~的。

Calon dapat mengenal pasti persamaan antara “keganasan bahasa” dan harimau serta menjelaskan tujuan penggunaan kiasan, iaitu untuk menonjolkan daya pemusnah keganasan bahasa.

考生准确分析“语言暴力”与猛虎的相似之处——两者都具有强大的杀伤力，并能说明作者运用比喻的用意，即生动地突出“语言暴力”的巨大杀伤力。

Contoh Jawapan Kumpulan Berprestasi Sederhana

(一) 作者把“语言暴力”比喻成猛虎，用意是^现显示语言暴力~~暴力~~就如猛虎一样，不受控制且带来巨大的攻击力及伤害。

Calon dapat mengenal pasti persamaan antara “keganasan bahasa” dan harimau, tetapi tidak menjelaskan tujuan penggunaan kiasan tersebut.

考生分析了“语言暴力”与猛虎的相似之处，但未说明作者运用比喻修辞的用意。

Soalan 3(ii)

其实这些“网络暴力”的源头，未必个个粗俗不堪。令人大跌眼镜的是，很多还是拥有社会地位的人士，为何在打开网络的一瞬间，就口不择言，咄咄逼人，尽情啃噬着他人的平静与快乐？

(二) 你认为，为什么平日里可以自我约束的人，在网络上会成为施暴者？

[4分]

Calon perlu menganalisis psikologi individu dan persekitaran dalam talian, dan menjelaskan sebab-sebabnya.

考生须能根据个人心理及网络环境两个层面进行分析并说明原因。

Contoh Jawapan Kumpulan Berprestasi Tinggi

(二) 我认为网络成了这些人的遮羞布。在网上，没人知道对方现实身份，也没人认识对方。在这种环境下，他们可以暴露本性，表现出真实的自我，彰显阴暗面。而网络管制和法律尚未普及，他们无须为自己的言论付出代价，现实中也没人得知他们在网络发表的恶语。

Calon dapat menyatakan ciri-ciri persekitaran siber, iaitu bersifat tanpa nama, kawalan yang lemah dan kesedaran undang-undang yang masih rendah, serta menjelaskan bagaimana seseorang yang biasanya mampu mengawal diri boleh mengambil kesempatan daripada kelemahan tersebut lalu menjadi pelaku keganasan dalam talian.

考生准确指出网络环境的特性——匿名性、网络监管不足及法律意识尚未普及，并结合个人心理，清楚说明平日能够自我约束的人，如何利用这些漏洞，在网络环境中变成施暴者。

Contoh Jawapan Kumpulan Berprestasi Sederhana

(二) 我认为网络上会成为施暴者是因为网上也有许多网民也能同
一的想法,施暴者并不害怕受到社会的排斥。此外,网者和
大像可以随时匿名,很难寻找其的身份。

Calon dapat menyatakan bahawa identiti sebenar pengguna internet sukar dikenal pasti, tetapi tidak menjelaskan bagaimana keadaan ini menyebabkan seseorang menjadi pelaku keganasan.

考生能指出网络匿名性的特性,但未明确说明这一特性如何促使一个人成为施暴者。

Soalan 3(iii)

Calon perlu mengenal pasti kaedah penghujahan yang digunakan oleh penulis serta menganalisis fungsinya.

考生须判断作者所使用的论证手法，并分析其作用。

Contoh Jawapan Kumpulan Berprestasi Tinggi

(三) 通过 运用了举例论证，证明了 就算是在 ^{大多} 人与人之间无法共情别人的处境，无法包容和理解他人的立场，所以才会造成网络上的语言暴力，也让“语言暴力”的 这个论点 更具说服力。

Calon dapat mengenal pasti kaedah penghujahan serta menjelaskan bahawa penggunaannya menjadikan hujah lebih meyakinkan.

考生能准确指出作者运用了举例论证，并说明其作用是使“大多数人无法共情别人的处境”这一论点更具说服力。

Contoh Jawapan Kumpulan Berprestasi Sederhana

(三) 运用了举例论证。作者将生活中遇到的例子举出来，表示语言暴力的现象已经渗透到我们的日常生活中。同时，它运用真实例子来加强语言暴力很可怖的论点。
--

Calon dapat mengenal pasti penggunaan kaedah penghujahan melalui contoh serta menjelaskan fungsinya, iaitu menjadikan hujah lebih meyakinkan, tetapi hujah yang dinyatakan adalah tidak tepat.

考生能准确指出作者运用了举例论证，并说明其作用是增强论点的说服力，但所写的论点有误。

Soalan 3 (iv)

- 父母羞辱孩子：“朽木不可雕也！你将来如果考不上大学，卖土豆都没人要！”
- 有一位母亲曾在我劝阻她不要挖苦女儿时，手一挥，大声说：“我又没有用脏话骂她，只是在教育她！要是连这个也不能承受，怎么走向社会！”

(四) 作者认为上面二例都属于语言暴力。你认同吗？

[5 分]

Calon perlu menganalisis contoh-contoh yang diberi, berfokus pada sama ada ia tergolong sebagai keganasan bahasa, serta memberikan alasan.

考生须结合例子围绕“是否属于语言暴力”分析 并给出理由”。

Contoh Jawapan Kumpulan Berprestasi Tinggi

(四) 我认同。我认为语言暴力就是用言语让他人受伤和受到打击。而以上二例都是父母羞辱挖苦孩子，都会打击孩子信心，让孩子产生负面情绪，怀疑自己，造成不可抹灭的伤害。不能因他们是孩子的父母就能用血肉之情掩盖他们的恶语的严重性。

Calon menepati definisi “keganasan bahasa” serta disokong dengan alasan yang lengkap dan logik.

考生先阐明“语言暴力”的定义，继而明确说明父母言论对孩子造成的伤害及其严重程度，论证逻辑清晰，理由完整。

Contoh Jawapan Kumpulan Berprestasi Sederhana

(四) 我认同，这二例都含有负能量，会导致孩子的内心受到伤害，而且这二例可以用正面的方式去教育孩子的。

Calon memberi pandangan dan huraian secara umum. Namun calon tidak dapat menghuraikan secara terperinci kesan atau mudarat yang berlaku.

考生能表达自身立场，大致说明了父母言论会造成伤害，但未能具体表达造成什么伤害。

Soalan 3 (v)

(五) 根据文章，语言暴力会造成哪些伤害？写出其中两项。

[4 分]

Calon perlu menyatakan dua kesan buruk “keganasan verbal” berdasarkan petikan.

考生须根据文章内容，写出“语言暴力”所造成的两项伤害。

Contoh Jawapan Kumpulan Berprestasi Tinggi

(五) 语第一，语言暴力会摧毁信赖、尊重和平等的心态。第二，语言暴力会影响一个人的心情，从原本惬意的一天，在看到那些留言后，心情状态便会瞬间变得低落甚至是愤怒。

Calon dapat menyatakan dua kesan buruk “keganasan verbal” dengan jelas, iaitu merosakkan sikap saling percaya, menghormati dan kesamarataan, serta mencetuskan emosi negatif yang kuat.

考生明确写出“语言暴力”所造成的两项伤害，即摧毁信赖、尊重和平等的心态，以及引发强烈的负面情绪。

Contoh Jawapan Kumpulan Berprestasi Sederhana

(五) 根据文章，语言暴力会使人们惬意的一天在看到语言暴力的留言后，心情状态变得低落甚至愤怒。此外，一位名人由于说错话，被网民围攻不但被骂得狗血淋头，甚至连作品和家人也一并被粗口问候。另外，大多数人将不脱负能量带来的情绪变化：伤感、愤怒、仇恨……

Calon hanya menyatakan satu kesan buruk “keganasan verbal”, iaitu mencetuskan emosi negatif yang kuat.

考生仅写出一项“语言暴力”所造成的伤害，即引发强烈的负面情绪。

Soalan 3 (vi)

(六) 作者在文章末段要传达什么信息?

[4 分]

Calon perlu mengenal pasti mesej utama yang ingin disampaikan oleh penulis berdasarkan perenggan akhir teks.

考生须从文章末段提取作者所要传达的核心信息。

Contoh Jawapan Kumpulan Berprestasi Tinggi

(六) 作者在文章末段要传达自己想说的话是由自己决定, 若知道会伤人就不一定要轻易说出口。

Calon berjaya mengenal pasti mesej utama penulis dalam perenggan akhir teks, iaitu bertutur dengan berhati-hati dan mengelakkan diri daripada menyakiti orang lain.

考生准确提取作者在文章末段所传达的核心信息, 即谨慎发言, 避免伤害他人。

Contoh Jawapan Kumpulan Berprestasi Sederhana

(六) 作者想传达人们应自我约束, 避免“语言暴力”。

Calon hanya menyatakan sebahagian mesej utama, iaitu bertutur dengan berhati-hati.

考生只写出了部分核心信息——谨慎发言。

2.3 CADANGAN/SYOR BAHAGIAN A

2.3.1 CALON

- a) Menguasai semua kemahiran tatabahasa bahasa Cina.
- b) Membaca pelbagai jenis bahan bacaan tambahan.
- c) Memahami petikan secara mendalam dan menyeluruh.
- d) Memperbanyakkan latihan merumus petikan dengan ayat yang isi padat dan tepat.
- e) Latihan memberikan idea atau huraian yang relevan.
- f) Latihan memahami dan meneliti kehendak soalan.

2.3.2 GURU

- a) Menggunakan pelbagai sumber bahan pembelajaran.
- b) Mengikuti perkembangan kosa kata dan tatabahasa terkini.
- c) Menguasai tema dan kemahiran yang terdapat dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP).
- d) Menguasai teknik-teknik penulisan.
- e) Menekankan pemikiran Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (KBAT).
- f) Merujuk kepada Kupasan Mutu Jawapan SPM untuk membimbing murid.

3.0 BAHAGIAN B

3.1 PRESTASI CALON BAHAGIAN B

3.1.1 Prestasi Keseluruhan

Calon dapat menjawab soalan Bahagian B pada tahap memuaskan. Kebanyakan calon dapat menjawab soalan yang menguji pemahaman mahupun penterjemahan. Calon pada tahun ini tidak dapat menghayati puisi klasik dengan baik. Terdapat segelintir calon menjawab sebahagian soalan petikan bahasa klasik dan sebahagian soalan puisi klasik.

3.1.2 PRESTASI MENGIKUT KUMPULAN CALON

Kumpulan Prestasi Tinggi

Calon dapat memahami isi kandungan teks prosa klasik mahupun puisi klasik. Calon dapat menjawab berdasarkan kehendak soalan. Sebahagian calon dapat menjawab soalan KBAT dengan isi yang cukup dan gramatis.

Kumpulan Prestasi Sederhana

Calon boleh memahami teks klasik, tetapi tidak dapat memberi jawapan yang lengkap. Calon tidak dapat menghayati puisi klasik dengan sepenuhnya.

3.2 KUPASAN JAWAPAN BAHAGIAN B

Bahasa Klasik
Petikan Pertama

Soalan 4

第4题

阅读下面的文言文，然后回答问题。

张凭举孝廉，出京都，负其才气，谓必参时彦^①。欲诣刘尹^②，乡里及同举者共笑之。

张遂诣刘，刘处之下坐，唯通寒暄，神意不接。顷之，长史诸贤来清言^③，客主有不通处，张乃遥于末坐判^④之，言约旨远，足畅彼我之怀，一坐皆惊。

刘延之上坐，清言终日，因留宿。至晓，张退，刘曰：“卿且去，正当取卿共诣抚军^⑤。”

张还船，同侣问何处宿，张笑而不答。须臾，刘遣人觅张船，同侣惋愕。即同载诣抚军。

至门，刘进谓抚军曰：“下官今日为公得一太常博士妙选。”抚军与之话言，咨嗟称善，即用为太常博士。

（刘义庆《世说新语》）

注释：

- ① 时彦：当时的俊杰。
- ② 刘尹：东晋的大臣、名士。
- ③ 清言：清谈。魏晋时期文人学士间有谈论玄学的风气。
- ④ 判：此指分析评判。
- ⑤ 抚军：大将军。

Soalan 4 (i)

(一) 张凭为何遭到嘲笑?

[4 分]

Calon dikehendaki menyatakan sebab Zhang Ping diejek。

考生须写出张凭被嘲笑的原因。

Contoh Jawapan Kumpulan Berprestasi Tinggi

(一) 张凭才华横溢，对自己颇有自信，想去见当时的名士刘尹，但乡里人及同窗都认为他过于自
大自负，所以嘲笑于他。

Calon dapat menyatakan dengan tepat sebab-sebab Zhang Ping diejek, iaitu dia ingin berkenalan dengan orang kenamaan pada masa itu sehingga dia dianggap terlalu sombong oleh masyarakat setempat.

考生能清楚准确地指出张凭被嘲笑的两个原因，既想结交当代的名流和人们认为他自视过高。

Contoh Jawapan Kumpulan Berprestasi Sederhana

(一) 张凭想要见东晋的大臣，乡里的人认为他不可能见到大臣

Calon hanya dapat menyatakan sebahagian sebab Zhang Ping diejek, iaitu ingin berkenalan dengan orang kenamaan.

考生仅指出张凭想要结交当代名流而被嘲笑却没有写出他因有这个想法被人认为不自量力。

Soalan 4 (ii)

(二) 张凭清谈时语惊四座，刘尹过后如何表现出对他的赏识？

[5 分]

Calon dikehendaki menyatakan bagaimana Liu Ying menunjukkan penghargaan beliau terhadap Zhang Ping.

考生须明确写出刘尹如何表达对张凭的赏识。

Contoh Jawapan Kumpulan Berprestasi Tinggi

(二) 刘尹将他请至上座，~~留他宿于自己府中~~清谈后还请他留宿。第二日，张凭欲走时，他邀张凭共见大将军。后来刘尹真的派人寻张凭，与其一同见大将军，还推荐他荐他作太常博士。

Calon mampu menyatakan dengan jelas reaksi-reaksi yang diperlihatkan oleh Liu Ying sebagai tanda penghargaan terhadap Zhang Ping.

考生能清楚写出刘尹赏识张凭的各种举动。

Contoh Jawapan Kumpulan Berprestasi Sederhana

(二) 刘尹延展清谈并让张凭留宿。早上张凭离开时，刘尹向他承诺会向大将军推荐他。后来，刘尹让人寻张凭的船并向大将军进言推荐张凭，为他要来“太常博士”之称。

Calon hanya mampu menyatakan dua daripada empat reaksi yang diperlihatkan oleh Liu Ying sebagai tanda penghargaan terhadap Zhang Ping, menyebabkan jawapan tidak lengkap.

考生仅能写出刘尹赏识张凭的四项举动的其中两项，致使考生呈献的答案不完整。

Soalan 4 (iii)

(三) 分析张凭身上一个让他成功的特质。

[5 分]

Calon perlu menyatakan ciri keperibadian yang menyebabkan Zhang Ping berjaya, serta menjelaskan bagaimana ciri itu membantunya mencapai kejayaan.

考生须写出令张凭成功的特质，并结合张凭的经历说明该特质如何帮助他成功。

Contoh Jawapan Kumpulan Berprestasi Tinggi

(三) 张凭对自己的实力有自信。即使周遭人都嘲笑他，他也没有怀疑自己，而是满怀信心做自己想做的事，最终以才华惊艳四座，向众人证明了自己的自信绝非凭空得来。

Calon mampu menyatakan dengan tepat ciri keperibadian yang dimiliki oleh Zhang Ping, serta memberi penerangan yang relevan tentang bagaimana ciri itu dapat membantu beliau mencapai kejayaan.

考生能够正确地分析让张凭成功的特质，提出合理的依据。

Contoh Jawapan Kumpulan Berprestasi Sederhana

(三) 张凭身上让他成功的特质是 他 有才识。各位贤人清谈，客主有些不知明白，张凭为他解惑。

Calon menggunakan perkataan yang kurang spesifik untuk menyifatkan ciri keperibadian Zhang Ping, bahagian penerangan tentang bagaimana ciri tersebut dapat membantu beliau mencapai kejayaan juga kurang jelas.

考生描述张凭的特质用词欠精准，叙述张凭成功的部分也欠具体。

Soalan 4 (iv)

(四) 将下面的句子翻译为现代汉语。

[4 分]

- (a) 须臾，刘遣人觅张船，同侣惋愕。
- (b) 抚军与之话言，咨嗟称善，即用为太常博士。

Calon dikehendaki menterjemahkan 8 daripada 11 perkataan dari Bahasa Cina Klasik ke Bahasa Cina Moden.

考生须将文言句子中的“须臾、遣、觅、同侣、愕、之、话言、咨嗟称、善、即、用”词语译为现代汉语。

Contoh Jawapan Kumpulan Berprestasi Tinggi

	张船
(四) (a)	过了一会儿，刘尹差遣人去寻找一艘船只，同行的同伴感到很错愕。
	马上
(b)	大将军与他说话后， 皆 认为称赞他很善良，于是封他为太常 一 作为太常博士。

Calon dapat menterjemah 8 daripada 11 perkataan dari Bahasa Cina Klasik ke Bahasa Cina Moden dengan tepat.

考生能正确翻译文言句子中所计分的 11 个词语中的任何 8 个词语。

Contoh Jawapan Kumpulan Berprestasi Sederhana

(四) (a)	一会儿，刘尹命令下人为张 某 张 某 寻觅一艘一艘船只，同行的旅客感到惊愕。
	刘尹
(b)	大将军与张 某 谈话，寻问姓名，后，立即立张 某 为太常博士。

Calon hanya dapat menterjemah sebahagian perkataan Bahasa Cina Klasik ke Bahasa Cina Moden.

考生仅能正确翻译部分文言词语。

Bahasa Klasik
Petikan Kedua

Soalan 5

第5题

阅读下面的诗歌，然后回答问题。

山冥云阴重，天寒雨意浓。数枝幽艳湿啼红^①。莫为惜花惆怅、对东风。 蓑笠朝朝出，沟塍^②处处通。人间辛苦是三农^③。要得一犁水足、望年丰。

（王炎《南柯子》）

注释：

- ① 啼红 ： 形容花朵沾着水珠，犹如少女眼中含着泪珠。
- ② 沟塍 ： 田间的水沟和土埂。
- ③ 三农 ： 指一年中的三次农忙，即春耕、夏耘、秋收。

Soalan 5 (i)

(一) 诗歌首两句描绘了哪些景象?

[3 分]

Calon perlu menggambarkan gambaran yang dipaparkan dalam sajak berdasarkan unsur-unsur alam yang terdapat dalam dua baris pertama sajak tersebut.

考生须根据诗中首两句的景物，描绘诗句所呈现的画面。

Contoh Jawapan Kumpulan Berprestasi Tinggi

(一) 山里昏暗, 天空阴云密布, 天气寒冷下着雨。

Calon dapat menggambarkan keadaan di kawasan pergunungan serta keadaan langit berdasarkan dua baris pertama sajak.

考生能根据首两句景物清楚地描绘出山里的景象及天色。

Contoh Jawapan Kumpulan Berprestasi Sederhana

(一) 云很厚和天很冷, 像就快下雨了。

Calon tidak dapat menggambarkan dengan jelas keadaan di kawasan pergunungan serta keadaan langit berdasarkan sajak.

考生未能根据诗句清楚地描绘出山中的景象及天色。

Soalan 5 (ii)

(二) 文人和农民在这样的天气下各关心什么？

[5 分]

Calon dikehendaki menganalisis sajak dengan membandingkan reaksi golongan sasterawan dan petani pada hari hujan, seterusnya membuat inferens tentang perkara yang menjadi perhatian masing-masing.

考生须结合诗歌内容，分析文人与农民在雨天的不同表现，并据此推理出他们各自所关注的事物。

Contoh Jawapan Kumpulan Berprestasi Tinggi

(二) 文人认为不断的下雨，花朵总~~将~~会因此而枯萎，落下，而
感到惆怅。而农民关心的是田间的^{是否多}水沟和土埂有没有
阻塞，是否全部农作物都有得到水分，农民在意的是
他们是否能丰收。

Calon dapat membezakan tumpuan antara golongan sasterawan dan petani pada hari hujan. Sasterawan berasa sayang akan bunga yang mudah layu, manakala petani mengharap hujan yang mencukupi untuk menyuburkan tanaman.

考生能够区分“文人”和“农民”在雨天时不同的关注点。文人爱惜花朵，因为美好易逝而倍感惆怅；农民则盼望有足够的雨水，以滋润农作物。

Contoh Jawapan Kumpulan Berprestasi Sederhana

(二) 文人并关心花朵被风吹走。
农民关心自己的田地能得到丰收。

Calon dapat membezakan perkara yang menjadi perhatian golongan sasterawan dan petani. Walaupun hala tuju jawapan adalah betul, namun isi yang diberikan terlalu ringkas dan tidak disertakan huraian berdasarkan sajak.

考生能区分文人与农民的不同关注点，方向正确，但内容简略，未结合诗句加以阐述。

Soalan 5 (iii)

(三) 诗人通过对比手法表达了怎样的思想感情?

[4 分]

Calon dikehendaki memahami dan menganalisis pemikiran dan perasaan yang disampaikan oleh penyair.

考生须理解并分析诗人所要表达的思想感情。

Contoh Jawapan Kumpulan Berprestasi Tinggi

三)	诗人袁宏表达了	对文人只在意风花雪月不
		感叹风花雪月
	意民生	, 只顾自己伤春悲秋的嘲讽

Calon dapat menganalisis sikap sindiran penyair terhadap golongan sasterawan dengan mengaitkannya dengan teknik perbandingan yang digunakan dalam sajak.

考生能够结合诗中的对比手法, 分析出诗人对文人的讽刺态度。

Contoh Jawapan Kumpulan Berprestasi Sederhana

	对
(三)	袁宏看出了农民们在雨天的辛苦劳作, 在雨天也是如此的
	敬佩与心疼。

Calon dapat menyatakan perasaan penyair tetapi tidak menghuraikannya. Oleh itu, jawapannya kurang lengkap.

考生能写出诗人的感情却未加以诠释, 故答案有欠完整。

3.3 CADANGAN/SYOR BAHAGIAN B

3.3.1 CALON

- a) Menguasai tema yang terkandung dalam DSKP.
- b) Menggunakan internet untuk dapatkan bahan bacaan bahasa klasik yang telah diterjemah kepada bahasa moden.
- c) Mengamalkan tabiat mencatat kosa kata bahasa klasik.
- d) Membaca pelbagai bahan bacaan bahasa klasik dan menghayatinya.
- e) Memahami dan meneliti kehendak soalan.

3.3.2 GURU

- a) Memperbanyakkan pembacaan petikan Bahasa Cina Klasik.
- b) Memberikan penekanan terhadap pengumpulan perbendaharaan kata Bahasa Cina Klasik.
- c) Memberi penekanan teks prosa dan puisi
- d) Memahirkan diri dengan mengaitkan isi kandungan petikan dengan kehidupan harian.
- e) Menguasai teknik-teknik penulisan prosa amnya dan puisi khasnya.
- f) Membimbing murid menguasai simbolik dalam bahasa puisi.
- g) Membimbing murid memahami dan meneliti kehendak soalan.
- h) Merujuk kepada Kupasan Mutu Jawapan SPM untuk membimbing murid.

PENGHARGAAN

PENGERUSI

TUAN AB AZIZ BIN MAMAT K.M.W.

URUS SETIA

PUAN ROSLIZA BINTI MOHD ROSLI

DR. JAIN BIN CHEE

PUAN HALILAH BINTI HAMIDUN

PUAN ZALIHA BINTI MOHAMAD

ENCIK RAFIZRIN BIN RAFLI

PUAN ARIE SAKINAH BINTI ABDUSSYUKUR

EDITOR

PUAN NORAZAH BINTI BIDI

PUAN IYLIA NATASYA BINTI ANUAR

CIK NURUL ATIQA BINTI OMAR

PUAN NUR AIN BINTI MOHD NIZAM

CIK SITI FADZILAH BINTI ABU BAKAR

PUAN JALILAH BINTI SHAIK ABDULLAH

CIK NURUL IZZAH BINTI MOHD SIROJ

PUAN NORHATINI BINTI SHAARI

PUAN TAN SHAN XI

PUAN HOO LEE CHUN

PANEL PENULIS

KP & KPB BAHASA MELAYU SPM KERTAS 1

KP & KPB BAHASA MELAYU SPM KERTAS 2

KP & KPB BAHASA INGGERIS SPM KERTAS 2

KP & KPB SEJARAH SPM KERTAS 2

KP & KPB SAINS SPM KERTAS 2

KP & KPB MATEMATIK SPM KERTAS 2

KP & KPB MATEMATIK TAMBAHAN SPM KERTAS 1

KP & KPB MATEMATIK TAMBAHAN SPM KERTAS 2

KP & KPB KIMIA SPM KERTAS 2

KP & KPB BAHASA CINA SPM KERTAS 1

KP & KPB BAHASA CINA SPM KERTAS 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN
LEMBAGA PEPERIKSAAN

**LEMBAGA PEPERIKSAAN
BLOK E11, KOMPLEKS E
PUSAT PENTADBIRAN KERAJAAN PERSEKUTUAN
62604 PUTRAJAYA, MALAYSIA
+603-88843785/3787
khidmatbantu.lp@moe.gov.my**