KEMENTERIAN PENDIDIKAN

KURIKULUM PERSEKOLAHAN 2027

DOKUMEN KURIKULUM
BAHASA MELAYU
SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN

TAHUN 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN

KURIKULUM PERSEKOLAHAN 2027

DOKUMEN KURIKULUM
Bahasa Melayu
Sekolah Jenis Kebangsaan
Tahun 1

BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

Terbitan 2026

© Kementerian Pendidikan

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan semula mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa-apa bentuk dan dengan apa-apa cara sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain tanpa kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan, Aras 4, 6 - 8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Wilayah Persekutuan Putrajaya.

KURIKULUM PERSEKOLAHAN 2027
DOKUMEN KURIKULUM
BAHASA MELAYU SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN
TAHUN 1

NO. ISBN 978-967-420-798-4

PERAKUAN

Dengan ini diperakukan bahawa dokumen ini telah disediakan dan disemak oleh pihak yang bertanggungjawab di Kementerian Pendidikan. Kandungan dokumen ini adalah selaras dengan dasar, garis panduan dan ketetapan yang ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan.

Dokumen ini boleh digunakan sebagai rujukan rasmi bagi tujuan yang berkaitan.

.....

Ketua Pendaftar
Kementerian Pendidikan

Tarikh: 23 Jun 2026

Cap Rasmi:



KANDUNGAN

Kata Pengantar vii
Rukun Negara viii
Falsafah Pendidikan Kebangsaan ix
Definisi Kurikulum Kebangsaan x
Pendahuluan 1
Matlamat 1
Kurikulum Berasaskan Standard dan Berorientasikan Kompetensi 2
Kerangka Kurikulum Persekolahan 2027 2
Kompetensi 4
Fokus Kurikulum Persekolahan 2027 6
Pembentukan Karakter 8
Pentaksiran Bilik Darjah 8
Elemen Nilai Tambah 9
Kerangka Bahasa Melayu 10
Kurikulum Bahasa Melayu 11
- Pengenalan Mata Pelajaran 11
- Matlamat 11
- Objektif Umum 11
- Objektif Khusus 12
- Fokus 12
- Strategi Pengajaran dan Pembelajaran 16

Organisasi Kandungan 16
1.0 Kemahiran Mendengar 19
2.0 Kemahiran Bertutur 27
3.0 Kemahiran Membaca 35
4.0 Kemahiran Menulis 41
Aspek Seni Bahasa 47
Glosari 51
Penghargaan 53

KATA PENGANTAR

Kurikulum merupakan nadi utama pendidikan dan teras kepada sistem pendidikan negara. Kurikulum dirangka dengan hasrat untuk melahirkan generasi yang terdidik, berpengetahuan, berkemahiran, beradab dan bersedia menghadapi cabaran serta memenuhi keperluan pembangunan negara pada masa hadapan.

Kementerian Pendidikan (KPM) telah melaksanakan kajian menyeluruh meliputi sesi libat urus dan tinjauan pelaksanaan kurikulum bagi mendapatkan input serta cadangan penambahbaikan pelaksanaan kurikulum semasa dan kurikulum masa hadapan. Usaha ini bertujuan untuk memastikan kurikulum persekolahan di Malaysia kekal relevan, dinamik, berkualiti, memenuhi keperluan negara dan setanding dengan kurikulum negara maju. Hasil daripada inisiatif tersebut, KPM memperkenalkan Kurikulum Persekolahan 2027 (KP2027).

Berlandaskan Rukun Negara dan Falsafah Pendidikan Kebangsaan, matlamat KP2027 adalah untuk melahirkan **insan sejahtera** yang seimbang dalam semua aspek kehidupan, membudayakan pembelajaran sepanjang hayat, memupuk perpaduan dan hubungan sosial yang harmoni. Kurikulum ini diharap dapat membentuk warganegara yang beradab, bertanggungjawab dan berdaya saing di peringkat global.

KP2027 dibangunkan dengan beberapa pembaharuan bagi menyediakan pengalaman pembelajaran yang lebih fleksibel, menyeronokkan dan selaras dengan perkembangan pesat dunia. Dokumen KP2027 yang digubal menyepadukan tujuh kompetensi utama dalam kerangka kurikulum bagi memastikan matlamatnya dapat dicapai dengan berkesan. Kandungan kurikulum pula disusun dengan penekanan kepada kemahiran tertentu di setiap tahap persekolahan bagi memudahkan guru melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang sejajar dengan kematangan usia murid.

Pembelajaran bersepadu diperkenalkan di sekolah rendah untuk memberikan murid pengalaman yang lebih bermakna, dan relevan. Program Pembentukan Karakter pula dilaksanakan daripada peringkat Prasekolah hingga Menengah Atas bagi melahirkan individu bersahsiah unggul, beradab dan bertanggungjawab.

Guru perlu memanfaatkan autonomi dan kreativiti di bilik darjah untuk melaksanakan kaedah pengajaran berfokuskan murid. Pendekatan ini memastikan murid dapat menguasai kemahiran penting bagi pembelajaran dan kehidupan harian mereka.

KPM merakamkan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KP2027. Semoga pelaksanaan kurikulum ini dapat merealisasikan hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan ke arah kecemerlangan.

Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum
KPM



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA, NEGARA KITA MALAYSIA
Mendukung cita-cita ke arah:

Memperkukuh perpaduan masyarakat;
Memelihara satu cara hidup demokratik;
Membentuk masyarakat adil yang menikmati kemakmuran negara secara saksama;
Menjamin kaedah liberal terhadap keterangkuman tradisi kebudayaan yang rencam;
Membina masyarakat progresif dan berdaya cipta yang menggunakan sains dan teknologi terkini.

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

Kepercayaan kepada Tuhan
Kesetiaan Kepada Raja dan Negara
Keluhuran Perlembagaan
Kedaulatan Undang-Undang
Kesopanan dan Kesusilaan

Sumber: Malaysia 2026 (Kementerian Perpaduan Negara)

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.”

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber: Subperaturan 3(1) Peraturan-peraturan Pendidikan (Kurikulum Kebangsaan) 1997*
[PU(A)531/97.]

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (Semakan 2017) telah mula dilaksanakan pada peringkat pendidikan awal kanak-kanak bermula tahun 2017. Pelaksanaan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (Semakan 2017) telah selesai satu kitaran penuh pada tahun 2022 dan Kurikulum Standard Sekolah Menengah pula pada tahun 2021.

KPM telah menjalankan kajian menyeluruh meliputi sesi libat urus yang komprehensif dan tinjauan keberkesanan terhadap pelaksanaan kurikulum semasa. Langkah ini bagi memastikan kurikulum kebangsaan kekal relevan, dinamik dan berkualiti sejajar dengan keperluan semasa serta perkembangan global.

KPM kini memperkenalkan Kurikulum Persekolahan 2027 (KP2027) hasil daripada kajian mendalam terhadap keperluan pendidikan masa hadapan. Pelaksanaan yang bermula pada tahun 2026 ini berfokus kepada pembangunan modal insan berintegriti bagi memenuhi aspirasi negara maju yang inklusif serta mampan.

MATLAMAT

KP2027 bermatlamat melahirkan insan sejahtera yang mengamalkan kehidupan seimbang dalam segala aspek penting seperti jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial serta sentiasa membudayakan pembelajaran sepanjang hayat. Dalam masa yang sama mereka menghargai perpaduan dan keharmonian kaum, menghormati kepelbagaian serta mampu membangunkan hubungan sosial yang sihat dalam lingkungan kehidupan. Seterusnya, mereka tampil sebagai warganegara beradab, bertanggungjawab dan mampu untuk berdaya saing di peringkat global.

Konsep insan sejahtera turut menekankan keterangkuman semua pihak dalam memastikan tiada individu yang terpinggir atau ketinggalan. Murid di luar arus perdana seperti Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK) serta murid pintar cerdas juga mendapat peluang yang sama rata dalam mencapai matlamat insan sejahtera.

Insan sejahtera dilengkapi dengan kompetensi Perkembangan Diri, Komunikasi, Tanggungjawab, Fasih

Digital, Literasi Pelbagai, Kemahiran Berfikir dan Pembelajaran Sepanjang Hayat. Kompetensi ini bukan sahaja memenuhi keperluan masa hadapan malah dapat meningkatkan taraf hidup individu, keluarga dan masyarakat serta menyumbang kepada kesejahteraan negara dan sejagat.

KURIKULUM BERASASKAN STANDARD DAN BERORIENTASIKAN KOMPETENSI

KP2027 merupakan kurikulum yang berasaskan standard dan berorientasikan kompetensi. Kurikulum yang berasaskan standard menetapkan sasaran iaitu pengetahuan, kemahiran dan adab yang harus dikuasai oleh murid. Penyataan standard terdiri daripada Kandungan Pembelajaran, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi yang perlu dicapai oleh murid dalam suatu tempoh dan tahap persekolahan.

Kurikulum berorientasikan kompetensi pula menekankan keberhasilan proses pembelajaran yang holistik dan pada masa yang sama, membolehkan murid mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan sikap berasaskan standard yang telah ditetapkan. Kedua-dua pendekatan ini digabungkan bagi melahirkan murid yang berpengetahuan, kompeten dan memiliki adab terpuji serta keseimbangan yang optimum selaras dengan matlamat yang telah ditetapkan.

KERANGKA KURIKULUM PERSEKOLAHAN 2027

Kerangka KP2027 (Rajah 1) mengandungi tujuh kompetensi yang disampaikan melalui kandungan, dibangunkan melalui pedagogi dan dinilai melalui pentaksiran. Tujuh kompetensi tersebut terdiri daripada Perkembangan Diri, Komunikasi, Tanggungjawab, Fasih Digital, Literasi Pelbagai, Kemahiran Berfikir dan Pembelajaran Sepanjang Hayat. Kompetensi tersebut saling berkait bagi melengkapkan murid sebagai individu yang berpengetahuan, berkemahiran dan mempunyai keunggulan sahsiah dan beradab, seterusnya membentuk murid sebagai insan sejahtera.



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Persekolahan 2027

KOMPETENSI

Kompetensi merujuk kepada keupayaan dalam aspek pengetahuan, kemahiran, tingkah laku dan cara berfikir yang dikuasai oleh murid pada peringkat pendidikan yang berbeza. Murid yang kompeten berupaya mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan adab yang diperoleh dalam pelbagai situasi kehidupan.

Tujuh kompetensi utama yang digariskan merangkumi subkompetensi yang boleh disesuaikan dengan keperluan semasa. Pendekatan ini dapat memastikan kurikulum yang dibangunkan kekal relevan sejajar dengan standard terkini di samping berupaya menyediakan murid dengan kompetensi yang komprehensif untuk menghadapi cabaran masa hadapan. Huraian bagi setiap kompetensi tersebut adalah seperti berikut:

Perkembangan Diri

Perkembangan Diri membolehkan murid berkeupayaan mengurus diri daripada aspek kerohanian, perubahan diri, perhubungan dengan orang lain dan kehidupan untuk membantu pembelajaran serta pertumbuhan diri yang berterusan. Kompetensi ini menekankan pembentukan karakter seorang murid yang berdaya tahan, tangkas dan memiliki kesedaran yang tinggi serta pertumbuhan minda. Rujuk Jadual 1.

Jadual 1: Kompetensi Perkembangan Diri

Kompetensi: Perkembangan Diri	
Subkompetensi	
i.	Perkembangan Kerohanian
ii.	Perkembangan Fizikal
iii.	Kesedaran Kendiri
iv.	Pengurusan Kendiri
v.	Kesedaran Sosial
vi.	Pengurusan Sosial

Komunikasi

Komunikasi merupakan proses pertukaran maklumat, idea, fikiran atau perasaan antara individu atau kumpulan yang melibatkan penghantaran mesej daripada pengirim kepada penerima dengan tujuan untuk menyampaikan maksud dan memberi pemahaman. Komunikasi boleh berlaku menggunakan pelbagai mod termasuk bahasa lisan, tulisan, isyarat, bahasa badan, ekspresi muka dan bentuk ekspresi yang lain seperti muzik dan lukisan. Rujuk Jadual 2.

Jadual 2: Kompetensi Komunikasi

Kompetensi: Komunikasi	
Subkompetensi	
i.	Interpersonal
ii.	Intrapersonal
iii.	Interaksi antara Budaya
iv.	Interaksi Global

Tanggungjawab

Tanggungjawab merujuk kepada keupayaan individu untuk mengurus, bertindak secara proaktif dan melaksanakan tugas serta kewajipan. Kebolehpercayaan, kejujuran dan komitmen dalam menjalankan amanah perlu ada dalam diri seseorang individu. Rujuk Jadual 3.

Jadual 3: Kompentensi Tanggungjawab

Kompetensi: Tanggungjawab	
Subkompetensi	
i.	Kewarganegaraan (Lokal dan Global)
ii.	Keusahawanan
iii.	Kelestarian Alam Sekitar
iv.	Kerjaya
v.	Khidmat Kemasyarakatan
vi.	Kemanusiaan
vii.	Inklusif

Fasih Digital

Fasih Digital merujuk kepada murid yang berpengetahuan dan berkemahiran digital, berupaya melaksanakan pembelajaran kendiri serta menggunakan teknologi digital secara bersepadu, kreatif, inovatif, bertanggungjawab dan beretika. Rujuk Jadual 4.

Jadual 4: Kompetensi Fasih Digital

Kompetensi: Fasih Digital	
Subkompetensi	
i.	Pengurusan Data, Maklumat dan Teknologi
ii.	Pemikiran Komputasional dan Penyelesaian Masalah
iii.	Penciptaan Kandungan Digital
iv.	Komunikasi dan Kolaborasi Digital
v.	Kewarganegaraan Digital dan Keselamatan Siber

Literasi Pelbagai

Literasi Pelbagai merujuk kepada kebolehan murid memahami dan berkomunikasi secara berkesan menggunakan pelbagai mod dan medium dalam pelbagai konteks yang relevan dengan era digital melangkaui literasi tradisional (membaca dan menulis). Rujuk Jadual 5.

Jadual 5: Kompetensi Literasi Pelbagai

Kompetensi: Literasi Pelbagai	
Subkompetensi	
i.	Literasi Multimodal
ii.	Literasi Digital
iii.	Literasi Media
iv.	Literasi Maklumat
v.	Literasi Visual
vi.	Literasi Budaya
vii.	Literasi Kritis
viii.	Intertekstualiti
ix.	Kesedaran Retorik

Kemahiran Berfikir

Kemahiran Berfikir merujuk kepada keupayaan murid menggunakan minda dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan adab bagi menghadapi sesuatu situasi. Rujuk Jadual 6.

Jadual 6: Kompetensi Kemahiran Berfikir

Kompetensi: Kemahiran Berfikir	
Subkompetensi	
i.	Kritis
ii.	Kreatif dan Inovatif

Pembelajaran Sepanjang Hayat

Pembelajaran Sepanjang Hayat merujuk kepada keupayaan murid untuk terus belajar secara berterusan dengan sikap sukarela, bertanggungjawab dan bermotivasi. Murid boleh meningkatkan kemahiran dan pengetahuan bagi perkembangan diri serta bersedia menghadapi cabaran kehidupan dan perubahan dunia yang sentiasa berkembang. Rujuk Jadual 7.

Jadual 7: Kompetensi Pembelajaran Sepanjang Hayat

Kompetensi: Pembelajaran Sepanjang Hayat	
Subkompetensi	
i.	Belajar Cara Belajar
ii.	Budaya Membaca

FOKUS KURIKULUM PERSEKOLAHAN 2027

KP2027 memberi penekanan kepada pembangunan murid secara berperingkat selaras dengan tahap perkembangan kognitif, sosial dan emosi. Kurikulum ini dirancang bagi memastikan murid menguasai pengetahuan, kemahiran dan nilai sahsiah secara berterusan sebagai persediaan untuk melanjutkan pendidikan, memasuki alam pekerjaan dan menjalani kehidupan bermasyarakat.

Prasekolah

Pada peringkat Prasekolah, fokus diberikan kepada pembangunan asas komunikasi, kemahiran bersosialisasi dan pembentukan karakter. Murid pada tahap ini dibimbing untuk membina keyakinan diri, berinteraksi secara positif dan menguasai kemahiran asas sebagai persediaan untuk mengikuti pendidikan rendah.

Tahap I (Tahun 1 – Tahun 2)

Fokus pada Tahap I tertumpu kepada penguasaan literasi dan numerasi sebagai kemahiran asas yang menjadi tunjang kepada pembelajaran sepanjang hayat. Pembentukan karakter ditekankan melalui penerapan nilai murni, disiplin dan sikap positif dalam pembelajaran.

Tahap II (Tahun 3 – Tahun 4)

Pada Tahap II, murid mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam pelbagai situasi pembelajaran. Penekanan diberikan kepada aktiviti mengukuhkan kefahaman, meningkatkan kemahiran menyelesaikan masalah di samping pembentukan karakter yang lebih mantap melalui pengalaman pembelajaran yang bermakna.

Tahap III (Tahun 5 – Tahun 6)

Keupayaan menganalisis dan menghasilkan inovasi merupakan fokus pada Tahap III. Penekanan diberikan kepada meningkatkan keupayaan kognitif, menggabung jalin ilmu daripada pelbagai disiplin ilmu dan kompetensi yang dikuasai dalam pembelajaran berasaskan projek. Pembentukan karakter terus diperkukuh sebagai persediaan untuk mengikuti pendidikan pada peringkat menengah.

Menengah Rendah (Tingkatan 1 – Tingkatan 3)

Pada peringkat Menengah Rendah, murid didedahkan dengan penerokaan pelbagai bidang ilmu untuk mengenal pasti minat, bakat dan potensi diri. Pembentukan karakter diperkukuh sebelum ke peringkat Menengah Atas.

Menengah Atas (Tingkatan 4 – Tingkatan 5)

Pendidikan pada peringkat Menengah Atas tertumpu kepada pemilihan laluan bidang berdasarkan minat dan potensi diri murid untuk melanjutkan pendidikan ke peringkat pengajian tinggi, memasuki alam pekerjaan dan menjalani kehidupan bermasyarakat. Pembentukan karakter terus diperkukuh dalam melahirkan insan sejahtera yang dihasratkan.

Literasi dan Numerasi

Literasi dan numerasi merupakan kemahiran asas yang menjadi tunjang pembelajaran sepanjang hayat. Kedua-dua kemahiran diterapkan dan diperkukuh merentas pelbagai bidang pembelajaran serta diaplikasikan dalam pelbagai situasi kehidupan.

Literasi merujuk kepada keupayaan murid memperoleh, memahami, mentafsir, menilai dan menggunakan maklumat daripada pelbagai medium dan konteks merentas disiplin ilmu bagi tujuan pembelajaran, komunikasi dan penyelesaian masalah.

Numerasi merujuk kepada keupayaan murid menggunakan pengetahuan tentang nombor, data dan penaakulan matematik untuk memahami, menganalisis serta menyelesaikan masalah merentas bidang ilmu dalam pelbagai situasi kehidupan.

PEMBENTUKAN KARAKTER

Pembentukan karakter merupakan elemen penting dalam melahirkan insan sejahtera yang beradab selaras dengan hasrat KP2027. Usaha ini dilaksanakan melalui empat elemen teras karakter iaitu penyayang, berdaya tahan, berupaya memimpin dan warganegara aktif yang disepadukan dalam semua mata pelajaran menerusi aktiviti pembelajaran dalam bilik darjah dan juga di luar bilik darjah. Penyepaduan ini dilaksanakan mengikut bidang, tema dan tajuk yang bersesuaian dalam mata pelajaran bagi memastikan pembentukan karakter murid berlaku secara holistik.

PENTAKSIRAN BILIK DARJAH

Pentaksiran Bilik Darjah (PBD) merupakan proses berterusan yang dirancang, dilaksana dan dilaporkan oleh guru untuk mendapatkan maklumat mengenai perkembangan, kemajuan, kebolehan dan penguasaan pembelajaran murid. PBD boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif.

Pentaksiran formatif dilaksanakan secara berterusan dalam proses pengajaran dan pembelajaran (PdP). Pentaksiran sumatif pula dilaksanakan pada akhir sesuatu tempoh, tajuk atau bidang pembelajaran. Pentaksiran boleh dilaksanakan menggunakan kaedah pemerhatian, lisan dan bertulis.

PBD melibatkan penentuan Tahap Penguasaan (TP). TP merupakan satu bentuk pernyataan, pencapaian yang menunjukkan perkembangan pembelajaran murid. TP umum bagi Prasekolah dan Tahap I sekolah rendah adalah seperti dalam Jadual 8 manakala TP umum bagi sekolah rendah Tahap II, Tahap III dan sekolah menengah adalah seperti dalam Jadual 9.

Jadual 8: Tahap Penguasaan Umum
Prasekolah dan Sekolah Rendah Tahap I

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
TP3 **BUAT**	Murid boleh membuat sesuatu perkara dengan beradab berasaskan pengetahuan dan kemahiran.
TP2 **FAHAM**	Murid boleh menerangkan sesuatu perkara dengan beradab berasaskan pengetahuan dan kemahiran.
TP1 **TAHU**	Murid boleh menyatakan sesuatu perkara dengan beradab berasaskan pengetahuan dan kemahiran.

Jadual 9: Tahap Penguasaan Umum Sekolah Rendah
Tahap II, Tahap III dan Sekolah Menengah

TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
TP4 **AMAL**	Murid boleh mengamalkan perlakuan dengan beradab berasaskan pengetahuan dan kemahiran dalam kehidupannya secara kreatif dan inovatif.
TP3 **BUAT**	Murid boleh membuat sesuatu perkara dengan beradab berasaskan pengetahuan dan kemahiran.
TP2 **FAHAM**	Murid boleh menerangkan sesuatu perkara dengan beradab berasaskan pengetahuan dan kemahiran.
TP1 **TAHU**	Murid boleh menyatakan sesuatu perkara dengan beradab berasaskan pengetahuan dan kemahiran.

Pentaksiran KP2027 juga melibatkan PBD berasaskan projek. Pelaksanaan projek adalah proses pembelajaran yang berpusatkan murid yang menyepadukan pelbagai disiplin ilmu secara sistematik dan terancang. Aktiviti projek dijalankan selepas murid didedahkan kepada pengetahuan dan kemahiran yang berkaitan serta boleh dilaksanakan oleh semua murid termasuk MBPK.

ELEMEN NILAI TAMBAH

Elemen nilai tambah diterapkan dalam kurikulum untuk memperkukuh kemahiran dan keterampilan murid, mempersiapkan mereka menghadapi cabaran semasa dan masa hadapan. Penerapan elemen ini boleh dilaksanakan dalam PdP mengikut kesesuaian. Elemen nilai tambah ini merangkumi:

Pendidikan Keselamatan Jalan Raya (PKJR)

PKJR bermula daripada peringkat prasekolah sehingga ke sekolah menengah bertujuan membentuk dan melahirkan generasi pengguna jalan raya yang mengamalkan budaya selamat, beradab, berhemah, berhati-hati dan berwaspada semasa menggunakan jalan raya.

Pendidikan Kewangan

Pendidikan Kewangan diperkenalkan dalam PdP mata pelajaran yang bersesuaian bagi meningkatkan literasi kewangan murid. Murid didedahkan kepada pengurusan kewangan peribadi yang cekap dan bijak, penerapan nilai murni serta rasa tanggungjawab dalam menghadapi cabaran hidup, serta cara membudayakan kemahiran pengurusan kewangan yang berkesan.

Pendidikan untuk Pembangunan Mampan

Matlamat Pendidikan untuk Pembangunan Mampan (ESD) disepadukan dalam mata pelajaran yang sesuai dan relevan bagi meningkatkan kesedaran murid terhadap isu global dan menggalakkan tindakan bertanggungjawab. Elemen ini merangkumi aspek kelestarian alam sekitar, kesaksamaan sosial, serta ekonomi berdaya tahan. Pembelajaran berasaskan projek dan aktiviti komuniti boleh digunakan untuk membantu murid mengaplikasikan konsep pembangunan mampan dalam kehidupan seharian.

KERANGKA BAHASA MELAYU

Kerangka Standard Bahasa Melayu (KSBM) berasaskan dua dimensi pemerolehan dan penguasaan bahasa serta dimensi kemahiran bahasa. Dimensi pemerolehan dan penguasaan bahasa merupakan kompetensi berbahasa seseorang pengguna aspek ilmu kandungan bahasa Melayu. Dimensi kemahiran bahasa ialah kompetensi bahasa seseorang pengguna dari aspek kemahiran iaitu kemahiran mendengar, kemahiran bertutur, kemahiran membaca dan kemahiran menulis.

KSBM merupakan dokumen yang dijadikan asas rujukan penentuan tahap standard bahasa dalam kalangan pengguna bahasa Melayu. Standard kompetensi bahasa Melayu dalam KSBM digunakan sebagai rujukan untuk menentukan tahap kecekapan berbahasa dalam kalangan murid.

KURIKULUM BAHASA MELAYU

PENGENALAN

Bahasa Melayu ialah bahasa kebangsaan dan bahasa rasmi negara yang dilindungi oleh Perkara 152 Perlembagaan Persekutuan serta Akta Pendidikan 1996 (Akta 550). Dalam sistem pendidikan kebangsaan, mata pelajaran Bahasa Melayu merupakan mata pelajaran teras yang wajib diajarkan di sekolah rendah dan di sekolah menengah di Malaysia. Bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan memainkan peranan penting dalam memupuk identiti nasional, perpaduan kaum dan penyebaran ilmu melalui kurikulum Bahasa Melayu.

Kurikulum Bahasa Melayu juga menekankan aspek penghayatan nilai murni, warisan budaya dan kesusasteraan Melayu selain daripada kemahiran bahasa.

MATLAMAT

Kurikulum Persekolahan 2027 Bahasa Melayu Sekolah Rendah bertujuan melahirkan murid yang berketerampilan bahasa dan berkeyakinan untuk menggunakan bahasa Melayu dalam pelbagai konteks penggunaannya sebagai alat komunikasi utama yang efektif bagi memenuhi tujuan akademik, sosial dan profesional. Selain itu, kurikulum ini turut memupuk penghayatan budaya melalui karya sastera bagi memperkukuh jati diri, perpaduan dan hubungan serantau selaras dengan aspirasi negara serta perkembangan global.

OBJEKTIF UMUM

Kurikulum Persekolahan 2027 Bahasa Melayu Sekolah Rendah bertujuan untuk membolehkan murid mencapai objektif yang berikut:

1. Mendengar pelbagai perkara untuk memahami dan menyaring maklumat untuk memberikan respons dengan betulnya.
2. Bertutur dan memberikan respons serta berkomunikasi dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai dengan betulnya dan bertatasusilanya.
3. Membaca pelbagai bahan untuk memahami dan menyaring maklumat.

4. Menghasilkan penulisan dengan menggunakan kosa kata dan laras bahasa yang betul.
5. Menggunakan tatabahasa yang betul dan gramatis dalam pertuturan, pembacaan dan penulisan.
6. Menghayati nilai murni dan mengamalkan sikap positif, semangat patriotik dan kenegaraan melalui aktiviti berbahasa bagi meningkatkan kompetensi untuk melahirkan insan sejahtera.

OBJEKTIF KHUSUS

Kurikulum Persekolahan 2027 Bahasa Melayu Sekolah Rendah Tahun 1 bertujuan untuk membolehkan murid mencapai objektif yang berikut:

1. Mendengar untuk mengecam sebutan perkataan, frasa dan ayat dengan intonasi yang sesuai.
2. Mendengar untuk memberikan respons terhadap ujaran secara sopan.
3. Mengajuk dan menyebut perkataan, frasa dan ayat dengan sebutan yang betul dan intonasi yang sesuai.
4. Menyebut dan menggunakan ujaran secara sopan.
5. Bertutur secara spontan, bercerita dan berlakon dengan sopannya.
6. Membaca simbol, abjad, suku kata, perkataan, frasa, dan ayat dengan sebutan yang betul dan intonasi yang sesuai.
7. Membaca untuk memahami dan memberikan respons.
8. Membentuk corak, menyalin abjad dan suku kata dengan cara yang betul dan tulisan yang kemas.
9. Menulis perkataan, frasa dan ayat dengan tulisan yang kemas.

FOKUS

Pembelajaran Bahasa Melayu memberikan fokus kepada murid Tahap I (Tahun 1 dan Tahun 2) untuk menguasai kemahiran literasi bahasa dalam pengajaran dan pembelajaran secara terancang serta pembentukan nilai murni.

Pada Tahap II (Tahun 3 dan Tahun 4), pembelajaran Bahasa Melayu bertujuan untuk mengukuhkan dan mengaplikasikan kemahiran literasi bahasa, pengetahuan dan nilai.

Pada Tahap III (Tahun 5 dan Tahun 6), pembelajaran Bahasa Melayu bertujuan untuk memantapkan kemahiran literasi bahasa bagi menganalisis dan menghasilkan inovasi. Pembelajaran Bahasa Melayu di sekolah rendah menekankan pembentukan karakter murid yang berketerampilan dalam berbahasa secara lisan dan bertulis.

Kemahiran Bahasa

Kemahiran bahasa merupakan teras kepada Kurikulum Persekolahan 2027 Bahasa Melayu Sekolah Rendah. Kemahiran bahasa ini digabungkan dan disusun dalam empat kemahiran, iaitu mendengar, bertutur, membaca dan menulis. Seni bahasa dan tatabahasa diserapkan dalam pengajaran dan pembelajaran setiap kemahiran bahasa. Seni bahasa berfokus kepada aspek kebahasaan dan keindahan dalam bahasa Melayu untuk difahami dan digunakan oleh murid bagi memastikan pembelajaran Bahasa Melayu berlangsung secara santai dan menyeronokkan. Tatabahasa pula merujuk aspek pembentukan kata dan pembinaan ayat bahasa Melayu yang perlu difahami dan digunakan oleh murid dalam pelbagai konteks secara lisan dan bertulis. Penyerapan tatabahasa dalam sesuatu kemahiran bahasa memerlukan pengajaran yang terancang dengan pedagogi yang sesuai dan berkesan.

Kemahiran Mendengar

Kemahiran mendengar memfokuskan keupayaan murid untuk mengecam, mendengar dan memahami ujaran, perbualan dan pertanyaan yang mengandungi kosa kata, perkataan, frasa dan ayat mudah dan lazim yang didengar dengan teliti serta memberikan respons yang sesuai dalam pelbagai konteks.

Kemahiran Bertutur

Kemahiran bertutur merujuk keupayaan murid berkomunikasi dalam memberikan respons, menyampaikan maklumat, pendapat, perasaan serta idea yang kreatif dan kritis yang mengandungi perkataan, frasa dan ayat mudah dan lazim dengan sebutan yang betul dan intonasi yang sesuai secara sopan mengikut konteks. Penggunaan bahasa

Melayu standard juga diberikan penekanan dalam kemahiran bertutur.

Kemahiran Membaca

Kemahiran membaca memberikan tumpuan kepada keupayaan murid untuk membaca dan mengenal pasti simbol, perkataan, frasa dan ayat yang mudah dan lazim dengan sebutan yang betul dan intonasi yang sesuai. Pemahaman dan penaakulan pelbagai bahan bacaan secara kritis dengan menggunakan teknik-teknik membaca. Melalui kemahiran membaca, murid juga berupaya menghayati teks yang dibaca.

Kemahiran Menulis

Kemahiran menulis menekankan keupayaan murid untuk menulis sesuatu perkara yang mengandungi perkataan, frasa dan ayat yang mudah dan lazim dengan jelas dan kemas, menggunakan tanda baca, ejaan yang betul dan gramatis. Murid berupaya melahirkan idea dan menyampaikan sesuatu perkara melalui pelbagai jenis penulisan berkaitan dengan ilmu pengetahuan dan pengalaman peribadi

Tema

Tema dipilih sebagai medium untuk memperoleh pengetahuan, kemahiran dan nilai yang disampaikan melalui kemahiran mendengar, bertutur, membaca, dan menulis. Cakupan tema yang ditekankan adalah seperti yang berikut:

1. Kekeluargaan

Tema kekeluargaan merangkumi hubungan sesebuah keluarga. Tema ini melibatkan keluarga asas, keluarga kembangan, dan keluarga silang budaya. Tema ini diajarkan kepada murid sekolah rendah agar mereka menghargai dan menghormati dalam sesebuah keluarga bagi mewujudkan perpaduan kaum. Murid didedahkan dengan tema ini untuk meningkatkan kesejahteraan ahli keluarga bahawa kehidupan berkeluarga yang semakin mencabar dalam zaman globalisasi ini.

2. Kemasyarakatan

Tema ini merujuk tanggungjawab seseorang individu atau kumpulan dalam kalangan pelbagai bangsa untuk berinteraksi dan berperilaku baik bagi mewujudkan keharmonian dan kerukunan hidup bermasyarakat. Tema ini menekankan konsep kejiranan yang melibatkan komuniti yang tinggal bersebelahan dengan rumah dan kawasan petempatan. Tema ini dapat melahirkan masyarakat yang prihatin, berakhlak mulia, bertoleransi, hormat-menghormati, bertanggungjawab serta meraikan perbezaan antara budaya.

3. Kesihatan dan Kebersihan

Tema ini merujuk kesempurnaan kesihatan jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial. Tema ini diajarkan kepada murid sekolah rendah agar mendapat pendedahan awal berkaitan dengan pemakanan dan nutrisi, penjagaan kebersihan dan kesihatan diri, serta amalan gaya hidup sihat. Tema ini juga memberi pengetahuan berkaitan dengan kesedaran untuk meningkatkan kesejahteraan hidup.

4. Keselamatan

Tema keselamatan merujuk keupayaan murid untuk melindungi diri daripada bahaya ketika berada dalam pelbagai persekitaran. Tema ini diajarkan kepada murid sekolah rendah supaya dapat memberi kesedaran agar mengutamakan keselamatan di rumah, di sekolah, dan di jalan raya. Murid juga diajarkan tentang ilmu berkaitan dengan keselamatan yang memanfaatkan dalam kehidupan harian.

5. Perpaduan

Tema ini meliputi elemen silang budaya iaitu memahami perbezaan cara hidup, saling menghormati kepercayaan agama dan adat resam, saling mempercayai serta menghargai persamaan dan menerima perbezaan antara kaum. Tema ini sesuai diajarkan kepada murid untuk mewujudkan perpaduan dalam kalangan rakyat yang berbilang bangsa.

6. Kebudayaan, Kesenian dan Estetika

Tema kebudayaan, kesenian dan estetika merangkumi bidang silang budaya yang terdapat dalam masyarakat pelbagai kaum di Malaysia yang meliputi adat dan budaya. Tema ini menekankan konsep keindahan dan kehalusan bahasa dalam seni budaya masyarakat yang dapat difahami, dihayati dan diapresiasi oleh murid sebagai asas pembentukan jati diri warga Malaysia.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Strategi PdP merujuk kepada pengaplikasian pelbagai pendekatan, kaedah dan teknik. Kepelbagaian strategi PdP membolehkan guru menyalurkan pengetahuan, meningkatkan kemahiran dan menerapkan nilai yang dihasratkan dalam kurikulum. Tujuannya adalah untuk melahirkan murid yang seimbang, kritis, kreatif dan inovatif. Perancangan strategi PdP perlu mengambil kira kepelbagaian gaya pembelajaran murid, kesesuaian bahan, fleksibiliti persekitaran pembelajaran dan kaedah pentaksiran.

Antara kaedah dan teknik yang disarankan untuk PdP di bilik darjah adalah seperti didik hibur, penyelesaian masalah, pembelajaran berasaskan projek, pembelajaran koperatif, pendekatan inkuiri, pembelajaran luar bilik darjah, pengajaran bertema, pendekatan STEM dan lain-lain yang bersesuaian.

ORGANISASI KANDUNGAN

Dokumen kurikulum ini memberi fokus kepada penguasaan ilmu pengetahuan, kemahiran dan adab yang sesuai dengan tahap kebolehan dan keupayaan murid berdasarkan susunan organisasi kandungan. Rujuk Jadual 10.

Jadual 10: Organisasi Kandungan

Kandungan Pembelajaran	Aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai yang murid patut ketahui dan boleh lakukan bagi mencapai subbidang/ subtema/ subkemahiran.
Kompetensi	Keupayaan yang signifikan disepadukan secara holistik dengan pengetahuan, kemahiran dan adab melalui penguasaan subbidang/ subtema/ subkemahiran.
Standard Pembelajaran	Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur.
Standard Prestasi	Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai.
Nota	Perkara yang perlu diberi penjelasan atau penegasan tentang standard pembelajaran (Skop dan kedalaman kandungan berserta contoh aktiviti/ pendekatan).
Glosari	Senarai istilah bersama takrifnya yang disusun mengikut abjad bagi sesuatu bidang pengetahuan.

Guru boleh melayari laman sesawang BPK untuk mendapatkan dokumen kurikulum dan bahan sokongan.

1.0 KEMAHIRAN MENDENGAR

KEMAHIRAN	**1.0 MENDENGAR**
PENERANGAN	**KANDUNGAN PEMBELAJARAN** Kemahiran mendengar Tahun 1 merujuk keupayaan murid mendengar untuk mengecam dan memberikan respons secara sopan terhadap pelbagai bunyi persekitaran, bunyi bahasa dan ujaran mengikut konteks. Penerapan elemen nilai tambah iaitu PKJR, Pendidikan untuk Pembangunan Mampan, Pendidikan Kewangan dan Pembentukan Karakter perlu diambil kira semasa menggunakan tema dalam pengajaran dan pembelajaran kemahiran mendengar mengikut kesesuaian. Pada peringkat ini, kemahiran mendengar memfokuskan keterampilan murid mendengar untuk bersosialisasi secara sopan. Murid berupaya mendengar maklumat daripada pelbagai mod dan medium literasi yang sesuai termasuk platform media digital. Murid mendengar dan mampu mempamerkan tingkah laku yang menggalakkan perkembangan, kesedaran dan pengurusan fizikal, emosi, rohani, intelek dan sosial yang sihat untuk mewujudkan kehidupan yang sejahtera.

KOMPETENSI

1. Komunikasi
   Murid berupaya mendengar untuk memberikan respons secara lisan dan bukan lisan dengan betul dan sopan.

2. Literasi Pelbagai
   Murid berupaya mendengar maklumat daripada pelbagai mod dan medium untuk memberikan respons.

3. Perkembangan Diri
   Murid berupaya mendengar untuk mengamalkan tingkah laku yang menggalakkan perkembangan, kesedaran dan pengurusan fizikal, emosi, rohani, intelek dan sosial yang sihat untuk mewujudkan kehidupan yang sejahtera.

STANDARD PEMBELAJARAN	
1.1 Mendengar dan memahami maklumat penting dengan telitinya. 1.1.1 Mendengar untuk mengecam nama pelbagai bunyi persekitaran melalui lagu dan permainan bahasa. 1.1.2 Mendengar untuk mengecam nama abjad dan bunyi suku kata melalui lagu yang berirama lagu kanak-kanak dan permainan bahasa. 1.1.3 Mendengar untuk mengecam sebutan perkataan, frasa dan ujaran dengan intonasi yang sesuai.	Nota ● Penerapan elemen nilai tambah iaitu elemen PKJR, Pendidikan Kewangan, Pendidikan untuk Pembangunan Mampan dan Pembentukan Karakter perlu diambil kira semasa menggunakan tema dalam PdP kemahiran mendengar. ● Bunyi persekitaran yang boleh dikaitkan secara tidak langsung dengan abjad contohnya bunyi hujan (tik tik), bunyi loceng (ring), bunyi harimau (aum) dan lain-lain. ● Contoh lagu Sayang Ayah dan Ibu, 1 2 3 Sayang Ibu Ayah dan Sayang Keluarga.

STANDARD PEMBELAJARAN	
1.2 Mendengar dan memberikan respons terhadap maklumat yang disaring secara sopan.	Nota
1.2.1 Mendengar untuk memberikan respons terhadap ujaran yang disampaikan secara sopan.	
1.2.2 Mendengar untuk memberikan respons terhadap ucapan yang sopan mengikut situasi; i. ucapan selamat ii. ucapan penghargaan iii. permohonan maaf	● Kata-kata yang mengandungi harapan supaya selamat seperti selamat sejahtera. ● Permohonan maaf merujuk kata-kata yang meminta maaf seperti maafkan saya, minta maaf, mohon ampun. ● Ucapan terima kasih merujuk kepada sesuatu pemberian dan pertolongan.

STANDARD PEMBELAJARAN	
	Nota
1.2.3 Mendengar untuk memberikan respons terhadap arahan dan pertanyaan secara sopan mengikut situasi di sekolah.	
1.2.4 Mendengar untuk memberikan respons terhadap arahan dan pertanyaan secara sopan mengikut situasi di rumah.	

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	**TAFSIRAN**
3	Murid berupaya mendengar untuk mendapatkan maklumat berdasarkan situasi harian serta memberikan respons secara sopan.
2	Murid berupaya mendengar dan memahami pelbagai ujaran, arahan dan pertanyaan berdasarkan situasi serta memberikan respons yang sesuai.
1	Murid berupaya mendengar untuk memberikan respons yang sesuai terhadap pelbagai bunyi dan ujaran.

2.0 KEMAHIRAN BERTUTUR

KEMAHIRAN	**2.0 BERTUTUR**
PENERANGAN	**KANDUNGAN PEMBELAJARAN** Kemahiran bertutur Tahun 1 merujuk keupayaan murid untuk mengajuk dan menyebut pelbagai bunyi persekitaran dan bunyi bahasa, memberikan respons mengikut konteks serta memberitahu sesuatu perkara melalui cerita dan lakonan dalam bahasa yang mudah dan sesuai secara sopan. Penerapan elemen nilai tambah iaitu PKJR, Pendidikan untuk Pembangunan Mampan, Pendidikan Kewangan dan Pembentukan Karakter perlu diambil kira semasa menggunakan tema dalam pengajaran dan pembelajaran kemahiran bertutur mengikut kesesuaian. Kemahiran bertutur pada peringkat ini memfokuskan keterampilan murid bertutur untuk menyampaikan maklumat yang relevan secara sopan. Murid dapat bertutur melalui pelbagai mod dan medium literasi yang sesuai termasuk platform media digital. Murid juga berupaya bertutur untuk mempamerkan tingkah laku asas yang menggalakkan perkembangan, kesedaran dan pengurusan fizikal, emosi, rohani, intelek dan sosial yang sihat demi mewujudkan kehidupan yang sejahtera.

KOMPETENSI

1. Komunikasi
   Murid menyampaikan idea, maklumat, dan perasaan secara sopan.

2. Literasi Pelbagai
   Murid berupaya untuk memberikan respons secara lisan melalui pelbagai mod dan medium literasi yang sesuai.

3. Perkembangan Diri
   Murid berupaya bertutur dengan sebutan yang betul dan intonasi yang sesuai serta menunjukkan perkembangan dan pengurusan fizikal, emosi, rohani, intelek dan sosial yang positif melalui pertuturan.

STANDARD PEMBELAJARAN	
2.1 Bertutur berdasarkan maklumat penting secara sopan dalam pelbagai situasi. 2.1.1 Mengajuk bunyi persekitaran melalui lagu dan permainan bahasa. 2.1.2 Menyebut abjad dan bunyi suku kata dengan sebutan yang betul melalui lagu dan permainan bahasa. 2.1.3 Menyebut perkataan, frasa, dan ujaran yang didengar dengan sebutan yang betul dan intonasi yang sesuai.	Nota ● Penerapan elemen nilai tambah iaitu elemen PKJR, Pendidikan Kewangan, Pendidikan untuk Pembangunan Mampan dan Pembentukan Karakter perlu diambil kira semasa menggunakan tema dalam PdP kemahiran bertutur. ● Cadangan nilai murni ialah kasih sayang. ● Permainan bahasa merujuk aktiviti yang melibatkan murid mempelajari bahasa sambil bermain dalam bentuk digital dan bukan digital. ● Contoh lagu Sayang Ayah dan Ibu, 1 2 3 Sayang Ibu Ayah dan Sayang Keluarga.

STANDARD PEMBELAJARAN	
2.2 Bertutur dan memberikan respons terhadap maklumat yang disaring secara berhemah.	Nota ● Cadangan nilai murni ialah kasih sayang.
2.2.1 Menyebut dan menggunakan ujaran secara sopan mengikut situasi di sekolah.	● Sopan merujuk beradab dan berbudi bahasa.
2.2.2 Menyebut dan menggunakan ujaran secara sopan mengikut situasi di rumah.	
2.3 Bertutur dan menyampaikan pelbagai maklumat secara berhemah.	
2.3.1 Bertutur tentang perihal diri dengan menggunakan perkataan, frasa dan ayat secara spontan dan sopan berdasarkan konteks.	

STANDARD PEMBELAJARAN	
	Nota
2.3.2 Bercerita tentang cerita yang mengandungi nilai-nilai murni berdasarkan bahan.	● Bercerita sambil berlakon dan meniru aksi yang mengandungi nilai-nilai murni. Contoh aksi menolong orang lain.
2.3.3 Berlakon tentang cerita yang mengandungi nilai-nilai murni berdasarkan konteks.	● Berlakon merujuk perbuatan peranan, aksi watak dalam sesuatu cerita, situasi. ● Cerita yang mengandungi nilai murni merujuk cerita yang mempunyai nilai kasih sayang.

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	**TAFSIRAN**
3	Murid berupaya menyampaikan sesuatu perkara berdasarkan konteks menggunakan sebutan yang betul dan intonasi yang sesuai serta sopan.
2	Murid berupaya memerihalkan tentang diri dengan perkataan, frasa dan ayat menggunakan intonasi yang sesuai.
1	Murid berupaya menyebut bunyi abjad, perkataan, frasa dan ujaran dengan betul.

3.0 KEMAHIRAN MEMBACA

KEMAHIRAN	3.0 MEMBACA
PENERANGAN	**KANDUNGAN PEMBELAJARAN** Kemahiran membaca Tahun 1 merujuk keupayaan murid membaca simbol, perkataan, frasa dan ayat dengan sebutan yang betul dan intonasi yang sesuai serta memahami maklumat berdasarkan bahan. Penerapan elemen nilai tambah iaitu PKJR, Pendidikan untuk Pembangunan Mampan, Pendidikan Kewangan dan Pembentukan Karakter perlu diambil kira semasa menggunakan tema dalam pengajaran dan pembelajaran kemahiran membaca mengikut kesesuaian. Kemahiran membaca pada peringkat ini mengupayakan murid memperoleh pengetahuan dan pengalaman melalui pembacaan simbol, abjad atau kosa kata yang mudah dan menyampaikan idea, maklumat, serta perasaan menggunakan komunikasi lisan dan bukan lisan secara sopan. Murid berupaya menerapkan amalan membaca dalam kehidupan dan memupuk perasaan kasih sayang terhadap diri, keluarga, dan rakan bagi mewujudkan kehidupan yang sejahtera.

KOMPETENSI

1. Komunikasi
   Murid berupaya membaca untuk memahami suku kata, perkataan dan ayat untuk menyampaikan idea, maklumat serta perasaan menggunakan komunikasi lisan dan bukan lisan secara sopan.

2. Perkembangan Diri
   Murid berupaya membaca untuk mengamalkan tingkah laku, emosi, rohani, intelek dan sosial yang positif berdasarkan konteks.

3. Pembelajaran Sepanjang Hayat
   Murid berupaya membaca untuk memperkembang potensi diri menerusi amalan pembacaan secara kendiri melalui penerokaan persekitaran, interaksi dengan bahan, membuat perkaitan pembelajaran dan melibatkan diri dalam pelbagai aktiviti kehidupan.

STANDARD PEMBELAJARAN	
3.1 Membaca pelbagai bahan dan mendapatkan maklumat penting. 3.1.1 Membaca untuk mengenal, mengecam simbol dan abjad melalui lagu dan permainan bahasa. 3.1.2 Membaca suku kata dan perkataan melalui lagu dan permainan bahasa. 3.1.3 Membaca perkataan, frasa dan ayat dengan sebutan yang betul.	Nota ● Penerapan elemen nilai tambah iaitu elemen PKJR, Pendidikan Kewangan, Pendidikan untuk Pembangunan Mampan dan Pembentukan Karakter perlu diambil kira semasa menggunakan tema dalam PdP kemahiran membaca. ● Permainan bahasa merujuk aktiviti yang melibatkan murid mempelajari bahasa sambil bermain dalam bentuk digital dan bukan digital.

STANDARD PEMBELAJARAN	
	Nota
3.2 Membaca dan memahami pelbagai maklumat penting secara jelas dan tepat.	
3.2.1 Membaca ayat dengan sebutan yang betul dan intonasi yang sesuai untuk memahami konteks.	• Memahami konteks iaitu memahami perihal sesuatu perkara/tempat/peristiwa.
3.2.2 Membaca untuk memahami maklumat daripada bahan berdasarkan konteks.	
3.2.3 Membaca untuk memberikan respons berdasarkan konteks secara sopan.	

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	**TAFSIRAN**
3	Murid berupaya membaca dan mengenal pasti maklumat daripada bahan berdasarkan konteks.
2	Murid berupaya membaca dan memahami ayat dengan sebutan dan intonasi yang betul.
1	Murid berupaya mengenal, mengecam simbol dan abjad serta membaca suku kata, perkataan dan frasa ayat dengan sebutan yang betul.

4.0 KEMAHIRAN MENULIS

KEMAHIRAN	4.0 MENULIS
PENERANGAN	**KANDUNGAN PEMBELAJARAN** Kemahiran menulis Tahun 1 merujuk keupayaan murid membentuk simbol dan abjad dengan cara yang betul serta memadankan dan menulis suku kata, perkataan, frasa dan ayat yang bermakna dengan tulisan yang kemas. Penerapan elemen nilai tambah iaitu PKJR, Pendidikan untuk Pembangunan Mampan, Pendidikan Kewangan dan Pembentukan Karakter perlu diambil kira semasa menggunakan tema dalam pengajaran dan pembelajaran kemahiran menulis mengikut kesesuaian. Kemahiran menulis pada peringkat ini mengupayakan murid menggunakan bahasa yang sopan bagi memberikan respons, menyampaikan idea, maklumat dan perasaan secara bertulis dalam pelbagai mod dan medium. Murid berupaya membina dan menulis ayat berdasarkan pemerhatian dan imaginasi tentang perkara di sekeliling mereka.

KOMPETENSI

1. Komunikasi

   Murid berupaya menulis dengan binaan ayat yang betul untuk menyampaikan idea, maklumat, dan perasaan dengan menggunakan bahasa yang sopan.

2. Kemahiran Berfikir

   Murid berupaya membina dan menulis ayat berdasarkan pemerhatian dan imaginasi tentang perkara di sekeliling mereka.

3. Literasi Pelbagai

   Murid berupaya untuk memberikan respons secara bertulis daripada maklumat dan menyampaikannya dalam pelbagai mod dan medium.

STANDARD PEMBELAJARAN	
4.1 Menulis ayat secara mekanis dengan betulnya dan kemasnya. 4.1.1 Melakar pelbagai bentuk atau corak yang sesuai. 4.1.2 Membentuk dan menekap abjad dengan betulnya. 4.1.3 Menyalin abjad, suku kata, perkataan, frasa dan ayat. **4.2 Membina dan menulis ayat yang bermakna.** 4.2.1 Menggabungkan dan membentuk suku kata, perkataan dan frasa. 4.2.2 Membina dan menulis ayat dengan binaan ayat yang betul.	Nota ● Penerapan elemen nilai tambah iaitu elemen PKJR, Pendidikan Kewangan, Pendidikan untuk Pembangunan Mampan dan Pembentukan Karakter perlu diambil kira semasa menggunakan tema dalam PdP kemahiran menulis. ● Melakar corak merujuk aktiviti pramenulis.

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	**TAFSIRAN**
3	Murid berupaya menulis ayat mudah tentang diri dengan betul.
2	Murid berupaya menulis ayat mudah dengan betul.
1	Murid berupaya membentuk corak, menekap dan menyalin abjad, suku kata, perkataan dan frasa secara mekanis.

ASPEK SENI BAHASA

ASPEK	SENI BAHASA
PENERANGAN	**KANDUNGAN PEMBELAJARAN** Aspek seni bahasa dalam kurikulum Bahasa Melayu Tahun 1 merujuk keupayaan murid mengikuti pembelajaran yang menyeronokkan melalui kaedah didik hibur untuk meningkatkan penguasaan bahasa dalam pertuturan, pembacaan dan penulisan. Murid berupaya menggunakan perkataan, frasa, dan ayat yang betul berdasarkan konteks melalui nyanyian, cerita dan lakonan yang berunsurkan nilai murni. Pada peringkat ini, murid berupaya memahami perasaan dan emosi watak melalui penceritaan dan lakonan yang melibatkan motor kasar dan motor halus secara individu dan berkumpulan. Selain itu, murid juga berupaya menerapkan nilai kasih sayang terhadap diri, keluarga, rakan dan alam semula jadi berdasarkan bahan dan konteks. Murid berupaya berimaginasi dan menjanakan idea baharu ke arah penyelesaian masalah melalui pemerhatian tentang perkara di sekeliling mereka secara tidak langsung melalui aktiviti yang dijalankan secara didik hibur.

PERINCIAN ASPEK SENI BAHASA	
1. Lagu: Berirama lagu kanak-kanak 2. Cerita: Cerita kanak-kanak 3. Lakonan: Lakonan cerita kanak-kanak	Nota ● Lagu berunsur nilai murni yang boleh dilaksanakan melalui Standard Pembelajaran 1.1.2. 3.1.1, 3.1.2. ● Cerita kanak-kanak berunsur nilai murni yang boleh dilaksanakan melalui Standard Pembelajaran 2.3.2, 3.2.2, 3.2.3. ● Lakonan cerita kanak-kanak berunsur nilai murni yang boleh dilaksanakan melalui Standard Pembelajaran 2.3.3, 3.2.3. ● PdP aspek seni bahasa dilaksanakan melalui kemahiran bahasa iaitu kemahiran mendengar, kemahiran bertutur, kemahiran membaca dan kemahiran menulis melalui Standard Pembelajaran. ● Pentaksiran kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis boleh dilaksanakan semasa aktiviti seni bahasa.

GLOSARI

PERKATAAN/FRASA	MAKSUD
binaan ayat	ayat yang mengikut struktur yang betul dan bermakna
corak	cara atau gaya penulisan untuk membentuk pelbagai bentuk garisan bagi membantu pramenulis
intonasi	turun naik atau tinggi rendah suara
konteks	dalam pelbagai suasana/keadaan/situasi
medium	saluran
maklumat	perkara yang terdapat dalam pelbagai bahan
melakar	melukis rangka (secara kasar) seperti rajah/gambar
memadankan	menyesuaikan, memasangkan (padanan yang sama)
menekap	menindih tulisan (meletakkan kertas lutsinar di atas tulisan asal dan menulis ikut bentuk dan huruf)
menyalin	mencatat/menulis sesuatu perkara seperti yang asal
menyebut	mengucapkan, melafazkan sesuatu
mengajuk	mengulang/menyebut semula perkara yang didengar
menggabungkan	mencantumkan huruf untuk membentuk suku kata, mencantumkan suku kata untuk membentuk perkataan, mencantumkan perkataan menjadi frasa
mengecam	mengenal pasti sesuatu seperti bunyi, cara sebutan atau bentuk huruf
mod	kaedah

PERKATAAN/FRASA	MAKSUD
perihal diri	butiran atau maklumat berkaitan diri seperti latar belakang diri, personaliti, dan pengalaman
platform media digital	pelantar yang menjadi alat atau perantara komunikasi yang berpandukan sistem teknologi seperti *Google Classroom, Padlet* dan lain-lain.
respons	reaksi, tindak balas
sapaan	kata-kata untuk menyapa, panggilan
simbol	lambang untuk merujuk, mengenal sesuatu
spontan	berlaku serta-merta menurut gerak hati sendiri dan tanpa paksaan
ujaran	sesuatu yang diucapkan atau disebutkan

PENGHARGAAN

Penasihat

Hajah Nooraini binti Kamaruddin	Pengarah
Sarina binti Salim	Timbalan Pengarah Kanan (Kluster Dasar Sains dan Teknologi)

Penasihat Editorial

Hajah Juraida binti Umat@Bidin	Timbalan Pengarah
Hajah Isnazhana binti Haji Ismail	Timbalan Pengarah
Dr. Aszunarni binti Ayob	Timbalan Pengarah
Nor Azman bin Abd. Wahab	Timbalan Pengarah
Haji Mohd Kamal bin Abdullah	Timbalan Pengarah
Haji Mhd Shafiee bin Abd Ghani	Timbalan Pengarah
Haji Shahbani bin Othman	Timbalan Pengarah
Harlina binti Mohamad	Timbalan Pengarah

Panel Penggubal

Dr. Mazlan bin Ismail	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Chin Fong Phin	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Beseknorliana binti Remeng	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Amirul Mukminin bin Mawardi	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Noor Azura binti Mohd Hanapi	Bahagian Sumber dan Teknologi Pendidikan
Suhami bin Ahmad	Bahagian Sumber dan Teknologi Pendidikan
Zawahir bin Ismail	Institut Aminuddin Baki
Dr. Ahmad Tarop Sumor	IPGM Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur
Dr. Celinea Lasan	IPGM Kampus Bahasa Melayu, Kuala Lumpur
Dr. Gayatri a/p Marimothu	IPGM Pendidikan Teknik Nilai, Negeri Sembilan

Dr. Ghazali bin Ismail	IPGM Kampus Bahasa Melayu, Kuala Lumpur
Dr. Mohd Asri bin Harun	IPGM Kampus Dato' Razali Ismail, Terengganu
Dr. Noor Hayati binti Che Mat	IPGM Kampus Ilmu Khas, Kuala Lumpur
Haji Khairul Anuar bin Ismail	IPGM Kampus Ipoh, Perak
Hayati binti Mat Yusof	IPGM Kampus Bahasa Melayu, Kuala Lumpur
Idawati binti Moin	IPGM Kampus Tun Hussein Onn, Johor
Norhayati binti Ayit	IPGM Kampus Pulau Pinang, Pulau Pinang
Suradi bin Hassan	IPGM Kampus Bahasa Antarabangsa, Kuala Lumpur
Profesor Dr. Abdul Rasid bin Jamian	Universiti Pendidikan Sultan Idris
Profesor Dr. Vijayaletchumy a/p Subramanian	Universiti Putra Malaysia
Profesor Dr. Karim bin Harun	Universiti Kebangsaan Malaysia
Profesor Dr. Dahlia binti Janan	Universiti Pendidikan Sultan Idris
Prof. Madya Dr. Rozita Radhiah binti Said	Universiti Putra Malaysia
Dr. Alizah binti Lambri	Universiti Pendidikan Sultan Idris
Dr. Azhar bin Sabil	Universiti Putra Malaysia
Dr. Norfaizah binti Abdul Jabar	Universiti Pendidikan Sultan Idris
Mat Ganti bin Mansor	Jabatan Pendidikan Negeri Pahang
Rafiza binti Ramli	Jabatan Pendidikan Negeri Sembilan
Zulkafly bin Haji Othman	Jabatan Pendidikan Negeri Pulau Pinang
Dr. Jiani binti Jaman	PPD Petaling Perdana, Selangor
Amran bin Bakar	PPD Seremban, Negeri Sembilan
Azhar bin Salleh	PPD Pasir Gudang, Johor
Hajah Maimon binti Haji Alli	PPD Saratok, Sarawak
Nor Azura binti Mohd Salleh	PPD Keramat, Kuala Lumpur
Zaini binti Md Jamal	PPD Muar, Johor

Turut Menyumbang

Dr. Zanariah binti Ibrahim	Institut Pendidikan Guru Malaysia
Dr. Abd. Hadi bin Kudin	IPGM Kampus Pendidikan Teknik, Negeri Sembilan
Dr. Melvina Chung Hui Ching	IPGM Kampus Tun Abdul Razak,Sarawak
Dr. N. Siva Perumal a/l Narayanan	IPGM Kampus Bahasa Melayu, Kuala Lumpur
Dr. Yusfarina binti Mohd Yussof	IPGM Kampus Pendidikan Islam, Selangor
Chew Chee Hong	IPGM Kampus Tengku Ampuan Afzan, Pahang
Rana binti Hamzah	IPGM Kampus Perempuan Melayu Melaka
Prof. Chew Fong Peng	Universiti Malaya
Dr. Maizura binti Osman	Universiti Malaya
Saruchi bin Sawal	Jabatan Pendidikan Negeri Pahang
Shamdzul bin Ahmad	Jabatan Pendidikan Negeri Pahang
Suhaila binti Sapuan	Jabatan Pendidikan Negeri Johor
Suria binti Yamat	Jabatan Pendidikan Wilayah Persekutuan Putrajaya
Alex Leong Jun Wei	PPD Petaling Perdana Selangor
Joanne Renu Alexander	PPD Bangsar Pudu Kuala Lumpur
Mohd Faizal bin Abdul Razak	PPD Hulu Selangor, Selangor
Norasiah binti Ahmad	PPD Alor Gajah, Melaka
Nor Halina binti Abdul Razak	PPD Bangsar Pudu, Kuala Lumpur
Roslawati binti Abdul Rani	SK Taman Desa, Kuala Lumpur
Vasanthi a/p Regupathie	SK Convent Jalan Peel, Kuala Lumpur
Haji Abdul Rani bin Abd Rahman	SK Taman Seri Gombak
Helen Chong	SJKC Chung Hua Stapok, Sarawak
Mohd Jamil bin Ismail	SJKC Rasa, Selangor
Ashvini a/p Munusamy	SJKT FES Serdang, Selangor
Santhana a/p Supramanian	SJKT Ladang Tumbuk, Selangor
Supermanian a/l Sembrong	SJKT Alor Gajah, Melaka

Panel Verifikasi Dokumen

Haji Mohd Kamal bin Abdullah	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Norsyazana binti Zakaria	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Rohaida binti Mazlan	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Zaiton binti Derahman	Bahagian Pembangunan Kurikulum
Suhaimi bin Ahmad	Bahagian Sumber dan Teknologi Pendidikan
Wan Mohd Shaifullah bin Wan Ab Rahman	Bahagian Sumber dan Teknologi Pendidikan
Dr. Simah binti Mamat	Universiti Malaya, Kuala Lumpur
Dr. Rabayah binti Tahir	IPGM Kampus Rajang, Sarawak
Dr. Rozita binti Omar	IPGM Kampus Ipoh, Perak
Abdul Hafiz bin Seman @ Kamarulzaman	IPGM Kampus Bahasa Melayu

ISBN 978-967-420-798-4

ISBN

Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan
Aras 4, 6-8, Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan
62604 Putrajaya.

03 8884 2000

03 8888 9917

http://bpk.moe.gov.my

Tarikh muat naik: 1 Oktober 2026